

Klasifikace žáka s vývojovými poruchami učení a potřebou podpůrných opatření

1. Zjišťování vědomostí a dovedností žáka

Žákům, u nichž je příslušným pracovištěm diagnostikována specifická vývojová porucha učení, je nezbytné po celou dobu školní docházky věnovat speciální péči. Učitel volí takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka. Učitel nebude toto dítě vystavovat úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům, např. hlasité čtení před třídou, přemíra psaní ap.

2. Hodnocení a klasifikace žáků s vývojovou poruchou

U žáka s vývojovou poruchou učení, která byla diagnostikována odborným pracovištěm, volí učitel vhodné slovní hodnocení žáka jako doprovodné vyjádření výsledné klasifikace

a) ovládnutí učiva předepsaného osnovami

- ovládá bezpečně
- ovládá
- v podstatě ovládá
- ovládá se značnými mezerami
- neovládá

b) úroveň myšlení

- pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti
- uvažuje celkem samostatně
- menší samostatnost v myšlení
- nesamostatné myšlení
- odpovídá nesprávně i na návodné otázky

c) úroveň vyjadřování

- výstižné, poměrně přesné
- celkem výstižné
- ne dost přesné
- vyjadřuje se s potížemi
- vyjadřuje se nesprávně i na návodné otázky

d) úroveň aplikace vědomostí

- spolehlivě, uvědoměle užívá vědomostí, pracuje samostatně
- dovede používat vědomosti a dovednosti, dopouští se jen menších chyb
- s pomocí učitele řeší úlohy, překonává potíže a odstraňuje chyby, jichž se dopustil
- dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
- praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele

e) píle a zájem o učení

- aktivní, učí se svědomitě
- učí se svědomitě
- k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
- malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
- pomoc a pobízení k učení jsou neúčinná