

**Střední škola pedagogiky, cestovního ruchu a gastronomie Příbram,
příspěvková organizace**

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

PŘEDŠKOLNÍ A MIMOŠKOLNÍ PEDAGOGIKA



KÓD A NÁZEV OBORU VZDĚLÁNÍ:

75-31-M/01 PŘEDŠKOLNÍ A MIMOŠKOLNÍ PEDAGOGIKA

DODATEK K ŠVP

PLATNOST OD 1. 9. 2026

Č.j. : 1892/2026/SSPCG

Dodatek ke ŠVP studijního oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika, platný od 1. 9. 2026

Z důvodů plánovaných změn v RVP PV povinných nejpozději od 1. 9. 2027 upravujeme obsah předmětu Pedagogika předškolního věku, který je na RVP PV úzce navázán tak, aby vyhovoval jak stávajícímu RVP PV tak i následujícímu po změnách nařízených MŠMT.

Nový obsah předmětu viz níže.

5.8.4 PŘEDMĚT: PEDAGOGIKA PŘEDŠKOLNÍHO VĚKU

Celková hodinová dotace: 128 (1;1;1;1)

Pojetí, obecný cíl vyučovacího předmětu a jeho charakteristika

Předmět pomáhá objasnit vztah mezi předškolní výchovou a pedagogikou, také seznamuje se základními pojmy a kategoriemi předškolní pedagogiky. Žáci získávají znalosti a dovednosti, které budou následně aplikovat při pedagogické praxi. Dále se učí realizovat a projektovat činnosti v předškolním vzdělávání a také hodnotit jejich výsledky. Předmět PPV je součástí Pedagogicko-psychologického vzdělávání a je vyučován v rozsahu: 1., 2., 3. a 4. ročník 1 VH.

Stručný popis vzdělávacího obsahu

Ročník	Stručný popis vzdělávacího obsahu Pedagogika předškolního věku
1.	- Základní pojmy a kategorie předškolní výchovy - Dějiny předškolní výchovy - Systémy předškolní výchovy a vzdělávání - RVP PV
2.	- Druhy zařízení pro předškolní výchovu - Cíle předškolní výchovy a vzdělávání - Obsah a podmínky předškolního vzdělávání - ŠVP MŠ
3.	- Podmínky působení v MŠ - Výchovně vzdělávací metody, zásady - Motivace v MŠ - Hodnocení výsledků předškolní výchovy a vzdělávání
4.	- Dítě na prahu školní docházky - Mezníky ve vývoji dítěte v předškolním vzdělávání - Úloha pedagoga v předškolním vzdělávání (osobnost učitele MŠ)

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva

1. ročník

Výsledky vzdělávání Pedagogika předškolního věku	Rozpis učiva
Žák: - charakterizuje právní úpravu PV v ČR, pracuje s právními a metodickými zdroji informací; - porovná, objasní různé koncepce a formy PV.	Základní pojmy a kategorie předškolní výchovy - proměny předškolního dítěte - výchova v dětské světnici - názory na předškolní výchovu do vzniku předškolních institucí - vznik veřejných předškolních institucí a jejich vliv na teorii a praxi předškolní výchovy - hnutí za předškolní výchovu - vývoj předškolního vzdělávání - současná vzdělávací politika EU ve vztahu k předškolnímu období - původní reformně pedagogické alternativní předškolní vzdělávací programy - současné inovativní zahraniční modely předškolní výchovy a vzdělávání - vzdělávací programy v současné české mateřské škole

2. ročník

Výsledky vzdělávání Pedagogika předškolního věku	Rozpis učiva
Žák: - objasní na základě znalosti kurikulárních dokumentů i teoretického poznání pojetí, cíle, obsah, prostředky, podmínky PV; - charakterizuje strukturu činností dítěte předškolního věku; - zdůrazní důležitost hry; - uvede druhy her, jejich využití a doloží příklady, zdůvodní význam hračky pro dítě předškolního věku; - vysvětlí funkci hodnocení výchovně vzdělávacích činností, uvede způsoby, formy a chyby v hodnocení ve vztahu k činnosti v MŠ; - sleduje a hodnotí pokroky ve znalostech, dovednostech a potřebách a zájmech jedinců nebo skupin a navrhuje postup jejich dalšího rozvoje; - orientuje se v možnostech využití moderních technologií v PV.	- MŠ - Speciální MŠ - Možnosti odkladu (přípravné třídy ZŠ) - cíle výchovného působení obecně, záměr předškolního vzdělávání - cíle PV - rámcové cíle, klíčové kompetence, dílčí vzdělávací cíle, dílčí výstupy - obsah PV (jednotlivé oblasti RVP PV) - jak pracují MŠ se vzdělávacím obsahem RVP PV - režim dne v MŠ - ŠVP MŠ, vzdělávací oblasti jako cesta k učení v souvislostech v MŠ - TP - hodnocení, evaluace - oblast digitalizace v MŠ

3. ročník

Výsledky vzdělávání Pedagogika předškolního věku	Rozpis učiva
Žák: - vysvětlí další profese podílející se na péči o děti a vzdělávání dětí v předškolních zařízeních; - porovná a vhodně zvolí vzdělávací metody, pedagogické zásady a organizační formy a činnosti adekvátní dětem ve věku 2–6, 7 let; - sleduje činnost dítěte a jeho pokroky, poskytuje mu zpětnou vazbu, motivuje ho k dalšímu pozitivnímu rozvoji jeho osobnosti; - osvojil si algoritmus rozhodovacích procesů při řešení typických problémů ve vzdělávacích činnostech a ve výchově dítěte předškolního věku.	- podmínky výchovy obecně - podmínky v MŠ (věcné, životospráva, psychosociální podmínky, organizace chodu dne, řízení MŠ, personál a pedagogické zajištění, spoluúčast rodičů) - výchovně vzdělávací metody obecně, klasifikace metod (výchovné metody, vzdělávací metody) - vzdělávací zásady - typy, jak motivovat dítě

4. ročník

Výsledky vzdělávání Pedagogika předškolního věku	Rozpis učiva
Žák: - Uvede požadavky na odbornou způsobilost učitele MŠ, charakterizuje jeho osobní předpoklady pro odbornou činnost; - osvojil si zásady efektivní spolupráce s dalšími pedagogickými pracovníky a rodiči dítěte.	- typologie učitele - učitel MŠ (žádoucí vlastnosti, pracovní povinnosti, očekávání společnosti) - rodinná výchova versus škola - výchova dítěte do 3 let, vstup dítěte mezi vrstevníky (adaptační období, zájmové aktivity, děti s SPC) - povinná předškolní docházka - zápis do ZŠ, odklad školní docházky, předčasný nástup do ZŠ

V Příbrami dne 29. 8. 2026

Mgr. Nad'a Vršecká
ředitelka školy