

KRITÉRIA HODNOCENÍ PROFILOVÝCH ZKOUŠEK MATURITNÍ ZKOUŠKY HOTELNICTVÍ 65 – 42 – M/01

Povinné zkoušky profilové části:

1. **Zkouška z českého jazyka a literatury** /písemná práce a ústní zkouška/
2. **Zkouška z cizího jazyka** ANJ, NEJ, FRJ, RUJ – koná se v případě, že si žák ve společné části vybere cizí jazyk /písemná práce a ústní zkouška/
3. Zkouška z **Hotelnictví** /ústní zkouška/
Obsahuje učivo předmětů:
 - Hotelový provoz
 - Nauka o výživě
 - Technika obsluhy
 - Technologie přípravy pokrmů
 - Zeměpis cestovního ruchu
 - Cestovní ruch
4. **Zkouška z volitelných předmětů** – žák si vybírá jednu zkoušku z následující nabídky
 - Ekonomika (obsahuje učivo předmětů Ekonomika, Účetnictví, Management a marketing)
 - Cizí jazyk (jiný než ve státní části)
 - Matematika
 - Základy společenských věd a právo
5. **Maturitní práce s obhajobou** – zkouška konaná formou vypracování maturitní práce a její obhajoby před maturitní komisí.

Nepovinné zkoušky – žáci si mohou vybrat zkoušky, které si přejí konat z nabídky MŠMT nebo školy:

- Ve státní části – Matematika, Cizí jazyk
- Ve školní části – nezvolený předmět profilové zkoušky

1. Organizace zkoušky z českého jazyka a literatury

Zkoušky z českého jazyka a literatury se konají formou písemné práce a ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí.

Písemná práce:

- Písemnou práci z českého jazyka a literatury se rozumí vytvoření souvislého textu, jehož minimální rozsah je 250 slov. Žák rozpracuje práci do minimálně 4 odstavců. Na volbu zadání je vyhrazeno 5 minut, samotná písemná práce trvá 110 minut. Při konání písemné práce má žák možnost využít počítač s online přístupem k internetové jazykové příručce.
- Pro písemnou práci ředitel školy stanoví 6 zadání, která se žákům zpřístupní bezprostředně před zahájením zkoušky. Po zahájení zkoušky si žák 1 zadání zvolí. Zadání písemné práce obsahuje název zadání, způsob zpracování zadání a popřípadě výchozí text k zadání.
- Zadání písemné práce jsou stejná pro všechny žáky daného oboru vzdělání příslušné školy. Písemnou práci konají žáci daného oboru vzdělání ve stejný den a čas; v případě stejného zadání písemné práce pro více oborů vzdělání téže školy konají ve stejném dni a ve stejném čase písemnou práci žáci těchto oborů.
- Žákovi podle § 20 odst. 4 věty třetí školského zákona se na jeho žádost prodlužuje doba konání písemné práce z českého jazyka a literatury.

ČJL – BODOVÁ ŠKÁLA HODNOCENÍ PÍSEMNÝCH PRACÍ

	0	1	2	3	4	5
1A	• Text se nevztahuje k zadanému tématu.	• Text se od zadaného tématu podstatně odklání a/nebo je téma zpracováno povrchně.	• Text se od zadaného tématu v některých pasážích odklání a/nebo jsou některé textové pasáže povrchní.	• Text v zásadě odpovídá zadanému tématu a zároveň je téma zpracováno v zásadě funkčně.	• Text odpovídá zadanému tématu a zároveň je téma zpracováno funkčně.	• Text plně odpovídá zadanému tématu a zároveň je téma zpracováno plně funkčně.
1B	• Text prokazatelně nevykazuje charakteristiky zadaného útvaru a reaguje na jiné vymezení komunikační situace.	• Text vykazuje značné nedostatky vzhledem k zadané komunikační situaci a zadanému útvaru.	• Text vykazuje nedostatky vzhledem k zadané komunikační situaci a zadanému útvaru.	• Text v zásadě odpovídá zadané komunikační situaci a zadanému útvaru.	• Text odpovídá zadané komunikační situaci a zadanému útvaru.	• Text plně odpovídá zadané komunikační situaci a zadanému útvaru.
2A	• Pravopisné a tvaroslovné chyby se vyskytují ve vysoké míře (10 a více chyb). • Chyby mají zásadní vliv na čtenářský komfort adresáta.	• Pravopisné a tvaroslovné chyby se vyskytují ve větší míře (8-9 chyb). • Chyby mají vliv na čtenářský komfort adresáta.	• Pravopisné a tvaroslovné chyby se vyskytují často (6-7 chyb). • Některé chyby mají vliv na čtenářský komfort adresáta.	• Pravopisné a tvaroslovné chyby se objevují místy (4-5 chyb). • Chyby v zásadě nemají vliv na čtenářský komfort adresáta.	• Pravopisné a tvaroslovné chyby se objevují jen ojediněle (2-3 chyby). • Chyby nemají vliv na čtenářský komfort adresáta.	• Pravopisné a tvaroslovné chyby se téměř nevyskytují (0-1 chyba). • Případné chyby nemají vliv na čtenářský komfort adresáta.
2B	• Slovní zásoba je nemotivovaná chudá až primitivní. • V textu se vyskytují ve vysoké míře výrazy, které jsou nevhodné vzhledem k označované skutečnosti. • Volba slov a slovních spojení zásadně narušuje porozumění textu.	• Slovní zásoba je nemotivovaná chudá. • V textu se ve větší míře vyskytují výrazy, které jsou nevhodné vzhledem k označované skutečnosti. • Volba slov a slovních spojení narušuje porozumění textu.	• Slovní zásoba je spíše chudá. • V textu se často vyskytují výrazy, které jsou nevhodné vzhledem k označované skutečnosti. • Volba slov a slovních spojení občas narušuje porozumění textu.	• Slovní zásoba je vzhledem ke zvolenému zadání postačující, ale nikoli potřebně pestrá a bohatá. • V textu se místy vyskytují výrazy, které jsou nevhodné vzhledem k označované skutečnosti. • Volba slov a slovních spojení v zásadě nenarušuje porozumění textu.	• Slovní zásoba je spíše bohatá, rozmanité lexikální prostředky jsou téměř vždy funkční. • V textu se jen ojediněle vyskytnou výrazy, které jsou nevhodné vzhledem k označované skutečnosti. • Volba slov a slovních spojení nenarušuje porozumění textu.	• Slovní zásoba je motivovaná bohatá, rozmanité lexikální prostředky jsou plně funkční. • V textu se nevyskytují výrazy, které jsou nevhodné vzhledem k označované skutečnosti. • Volba slov a slovních spojení nenarušuje porozumění textu.
3A	• Výstavba větných celků je nemotivovaná jednoduchá až primitivní, nebo je ve vysoké míře přetížena. • Syntaktické nedostatky se v textu vyskytují ve vysoké míře. • Nedostatky mají zásadní vliv na čtenářský komfort adresáta.	• Výstavba větných celků je nemotivovaná jednoduchá, nebo je ve větší míře přetížena. • Syntaktické nedostatky se v textu vyskytují ve větší míře. • Nedostatky mají vliv na čtenářský komfort adresáta.	• Výstavba větných celků je spíše jednoduchá, nebo přetížena. • Syntaktické nedostatky se v textu vyskytují občas. • Nedostatky mají občas vliv na čtenářský komfort adresáta.	• Výstavba větných celků je v zásadě promyšlená a syntaktické prostředky jsou vzhledem ke komunikační situaci v zásadě funkční. • Místy se v textu objevují syntaktické nedostatky. • Nedostatky mají místy vliv na čtenářský komfort adresáta.	• Výstavba větných celků je promyšlená a syntaktické prostředky jsou vzhledem ke komunikační situaci téměř vždy funkční. • Syntaktické nedostatky se v textu vyskytují jen ojediněle. • Nedostatky nemají vliv na čtenářský komfort adresáta.	• Výstavba větných celků je promyšlená a syntaktické prostředky jsou vzhledem ke komunikační situaci plně funkční. • Syntaktické nedostatky se v textu téměř nevyskytují. • Čtenářský komfort adresáta není narušován.
3B	• Text je nesoudržný a chaotický. • Členění textu je nelogické. • Text je argumentačně nezvládnutý. • Adresát musí vynaložit velké úsilí, aby se v textu zorientoval, nebo se v textu neorientuje vůbec.	• Kompozice textu je nepřehledná. • V členění textu se ve větší míře vyskytují nedostatky. • Argumentace je ve větší míře nesrozumitelná. • Adresát musí vynaložit úsilí, aby se v textu zorientoval.	• Kompozice textu je spíše nahodlá. • V členění textu se často vyskytují nedostatky. • Argumentace je občas nesrozumitelná. • Organizace textu má vliv na čtenářský komfort adresáta.	• Kompozice textu je v zásadě vyvážená. • Text je až na malé nedostatky vhodně členěn a logicky uspořádán. • Argumentace je v zásadě srozumitelná. • Organizace textu v zásadě nemá vliv na čtenářský komfort adresáta.	• Kompozice textu je promyšlená a vyvážená. • Text je vhodně členěn a logicky uspořádán. • Argumentace je srozumitelná. • Organizace textu nemá vliv na čtenářský komfort adresáta.	• Kompozice textu je precizní. • Text je vhodně členěn a logicky uspořádán. • Argumentace je velmi vyspělá. • Organizace textu nemá vliv na čtenářský komfort adresáta.

Ústní zkouška:

- Ředitel školy určí v souladu s rámcovým a školním vzdělávacím programem daných oborů vzdělání maturitní seznam nejméně 60 literárních děl platný pro všechny obory školy. Zároveň ředitel školy stanoví kritéria pro sestavení vlastního seznamu literárních děl žákem. Maturitní seznam literárních děl a kritéria platí i pro opravnou zkoušku a náhradní zkoušku.
- Z maturitního seznamu literárních děl a v souladu s kritérii žák připraví vlastní seznam literárních děl. Počet literárních děl v žakovském seznamu je 20, v seznamu musí být vždy zastoupeno minimálně dvakrát drama, minimálně dvakrát poezie a minimálně dvakrát próza. Žák dále vytváří seznam dle minimálního počtu děl z jednotlivých okruhů školního maturitního seznamu děl (minimálně 2 díla z literatury do konce 18. století, minimálně 3 díla z literatury 19. století, minimálně 4 díla ze světové literatury 20. a 21. století a minimálně 5 děl z české literatury 20. a 21. století). Žák odevzdá seznam řediteli školy nebo jím pověřené osobě do 31. března roku, v němž se maturitní zkouška koná, pro jarní zkušební období a do 30. června roku, v němž se maturitní zkouška koná, pro podzimní zkušební období.
- Bezprostředně před zahájením přípravy k ústní zkoušce si žák vylosuje číslo pracovního listu. Příprava k ústní zkoušce trvá 20 minut. Ústní zkouška trvá nejdéle 15 minut. V jednom dni nelze u jedné maturitní komise losovat dvakrát pracovní list ke stejnému literárnímu dílu. Neodevzdá-li žák do 31. 3., nebo do 30. 6. (dle termínu konání maturitní zkoušky) vlastní seznam literárních děl, losuje si u zkoušky z pracovních listů ke všem dílům maturitního seznamu literárních děl.
- Ústní zkouška se uskutečňuje formou řízeného rozhovoru s využitím pracovního listu obsahujícího úryvek nebo úryvky z konkrétního literárního díla. Ředitel školy zajistí pracovní listy pro žáky k dílům z jejich vlastních seznamů literárních děl. Součástí pracovního listu je i zadání ověřující znalosti a dovednosti žáka vztahující se k učivu o jazyce a slohu.

OBECNÁ STRUKTURA ÚSTNÍ ZKOUŠKY

kritérium	ověřované vědomosti a dovednosti
ANALÝZA UMĚLECKÉHO TEXTU	I. část • zasazení výňatku do kontextu díla • téma a motiv • časoprostor • kompoziční výstavba • literární druh a žánr
	II. část • vypravěč / lyrický subjekt • postava • vypravěcí způsoby • typy promluv • veršová výstavba
	III. část • jazykové prostředky a jejich funkce ve výňatku • tropy a figury a jejich funkce ve výňatku
LITERÁRNĚHISTORICKÝ KONTEXT	• kontext autorovy tvorby • literární / obecně kulturní kontext
ANALÝZA NEUMĚLECKÉHO TEXTU	I. část • souvislost mezi výňatky • hlavní myšlenka textu • podstatné a nepodstatné informace • různé možné způsoby čtení a interpretace textu • domněnky a fakta • komunikační situace (např. účel, adresát)
	II. část • funkční styl • slohový postup • slohový útvar • kompoziční výstavba výňatku • jazykové prostředky a jejich funkce ve výňatku

Bodová škála k hodnocení ústní zkoušky z českého jazyka a literatury

	0	1	2	3	4
ANALÝZA UMĚLECKÉHO A NEUMĚLECKÉHO TEXTU	• Ve sdělení se ve vysoké míře vyskytují nedostatky. • Pomoc zkoušejícího je nutná ve vysoké míře. • Analýza textu je nedostatečná. • Tvzení jsou nedostatečně doložena konkrétními textovými pasážemi.	• Ve sdělení se ve větší míře vyskytují nedostatky. • Pomoc zkoušejícího je nutná ve větší míře. • Analýza textu je dostatečná. • Tvzení jsou dostatečně doložena konkrétními textovými pasážemi.	• Ve sdělení se občas objevují nedostatky. • Pomoc zkoušejícího je nutná občas. • Analýza textu je dobrá. • Tvzení jsou dobře doložena konkrétními textovými pasážemi.	• Sdělení odpovídá zadání, nedostatky se objevují ojediněle. • Pomoc zkoušejícího je nutná ojediněle. • Analýza textu je velmi dobrá. • Tvzení jsou velmi dobře doložena konkrétními textovými pasážemi.	• Sdělení zcela odpovídá zadání, nedostatky se nevyskytují. • Pomoc zkoušejícího není nutná. • Analýza textu je výborná. • Tvzení jsou výborně doložena konkrétními textovými pasážemi.
CHARAKTERISTIKA LITERÁRNĚHISTORICKÉHO KONTEXTU	• Ve sdělení se ve vysoké míře vyskytují nedostatky. • Pomoc zkoušejícího je nutná ve vysoké míře.	• Ve sdělení se ve větší míře vyskytují nedostatky. • Pomoc zkoušejícího je nutná ve větší míře.	• Ve sdělení se občas objevují nedostatky. • Pomoc zkoušejícího je nutná občas.	• Sdělení odpovídá zadání, nedostatky se objevují ojediněle. • Pomoc zkoušejícího je nutná ojediněle.	• Sdělení zcela odpovídá zadání, nedostatky se nevyskytují. • Pomoc zkoušejícího není nutná.
VÝPOVĚĎ V SOULADU S JAZYKOVÝMI NORMAMI A ZÁSADAMI JAZYKOVÉ KULTURY	• Výpověď je ve vysoké míře v rozporu s jazykovými normami a se zásadami jazykové kultury. • Projev není plynulý, v jeho struktuře se ve vysoké míře vyskytují nedostatky. <i>nebo</i> • Projev nelze hodnotit, žák téměř nebo vůbec nekomunikuje. • Argumentace je nedostatečná.	• Výpověď je ve větší míře v rozporu s jazykovými normami a se zásadami jazykové kultury. • Projev není plynulý, v jeho struktuře se ve větší míře vyskytují nedostatky. • Argumentace je dostatečná.	• Výpověď je občas v rozporu s jazykovými normami a se zásadami jazykové kultury. • Projev není občas plynulý, v jeho struktuře se občas vyskytují nedostatky. • Argumentace je dobrá.	• Výpověď je v souladu s jazykovými normami a se zásadami jazykové kultury, nedostatky se objevují ojediněle. • Projev je plynulý a vhodně strukturovaný, nedostatky se objevují ojediněle. • Argumentace je velmi dobrá.	• Výpověď je v souladu s jazykovými normami a se zásadami jazykové kultury, nedostatky se téměř nevyskytují. • Projev je plynulý a vhodně strukturovaný, nedostatky se téměř nevyskytují. • Argumentace je výborná.

Kritéria hodnocení ústní zkoušky:

Ústní zkouška bude posuzována v následujících bodech:

A. Analýza uměleckého textu – struktura viz příloha:

- I. část – 4 body – maximálně
- II. část – 4 body – maximálně
- III. část – 4 body – maximálně

Proto, aby byla zkouška úspěšně složena, respektive dále hodnocena, musí žák z těchto tří částí získat dohromady alespoň 3 body.

B. Literárně-historický kontext, taktéž viz příloha:

– maximálně 4 body

Aby žák úspěšně zkoušku složil, respektive byl dále hodnocen, musí získat dohromady alespoň 4 body za kritéria A + B.

C. Analýza neuměleckého textu – struktura viz příloha:

- I. část – maximálně 4 body
- II. část – maximálně 4 body

D. Výpověď v souladu s jazykovými normami a zásadami jazykové kultury:

– maximálně 4 body

Klasifikace:

Výborný	28–25 bodů
Chvalitebný	24–21 bodů
Dobrá	20–17 bodů
Dostatečný	16–13 bodů
Nedostatečný	12–0 bodů

Výsledné hodnocení zkoušky:

Výsledné hodnocení zkoušky se řídí následující tabulkou. Spodní hranice úspěšnosti je 44 %. Jestliže žák u některé části zkoušky (písemná práce, ústní zkouška) neprospěl, pak je výsledné hodnocení celé zkoušky – neprospěl. Žák u následující MZ opakuje pouze tu část, ve které neprospěl.

písemná práce		ústní zkouška		celkové hodnocení	
body	známka	body	známka	vážený průměr	známka
30–27	1	28–25	1	1,0	1
		24–21	2	1,6	2
		20–17	3	2,2	2
		16–13	4	2,8	3
26–22	2	28–25	1	1,4	1
		24–21	2	2,0	2
		20–17	3	2,6	3
		16–13	4	3,2	3
21–17	3	28–25	1	1,8	2
		24–21	2	2,4	2
		20–17	3	3,0	3
		16–13	4	3,6	4
16–13	4	28–25	1	2,2	2
		24–21	2	2,8	3
		20–17	3	3,4	3
		16–13	4	4,0	4

2. Zkouška z cizího jazyka

Zkoušky z cizího jazyka se konají formou písemné práce a ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí.

Písemná práce:

- Písemná práce se skládá ze dvou částí – delší část: 130–150 slov, kratší část: 70–80 slov.
- Písemná práce trvá 80 minut včetně času na volbu zadání.
- Při konání písemné práce má žák možnost použít překladový slovník.
- Pro písemnou práci z konkrétního cizího jazyka ředitel školy stanoví 2 zadání (pro krátkou i dlouhou část), která se žákům zpřístupní bezprostředně před zahájením zkoušky. Žák si po zahájení zkoušky jedno zadání v každé části zvolí. Zadání písemné práce obsahuje název zadání, způsob zpracování zadání a popřípadě výchozí text k zadání.
- Zadání písemné práce z konkrétního cizího jazyka jsou stejná pro všechny žáky daného oboru vzdělání příslušné školy. Písemnou práci konají žáci daného oboru vzdělání ve stejný den a čas.

Kritéria hodnocení písemné práce:

Podle SERRJ (Společný evropský referenční rámec jazyků) je předmětem hodnocení ověření jazykové úrovně B1.

Při hodnocení písemné práce bude posuzováno splnění kritérií hodnocení, která zahrnují:

- Obsah a rozsah písemné práce
- Organizace písemné práce a použití vhodných prostředků textové návaznosti
- Slovní zásoba (správnost a vhodnost použití)
- Mluvnické prostředky (správnost a vhodnost použití)

Žákům jsou za splnění jednotlivých kritérií hodnocení udělovány body, maximální počet bodů za první část je 24 bodů (delší text), za druhou část 12 bodů (kratší text).

Interval u dlouhé PP je 20 slov, u krátké PP 10 slov. Za nedodržení délky textu se sráží 1 bod za každý interval v hodnocení obsahu a rozsahu, jeden bod za hodnocení slovní zásoby a 1 bod za hodnocení mluvnických prostředků. (Např. dlouhá PP má 120 slov, tj. o jeden interval kratší = srážka 3 body.)

Pokud je práce kratší než dva intervaly nebo je text nesrozumitelný a nečitelný, práce je hodnocena 0 bodů.

Hranice úspěšnosti pro vykonání písemné části maturitní zkoušky z cizího jazyka je 44 % tj. 16 bodů.

Stupnice pro hodnocení písemné práce:

Výborný	36–32 bodů
Chvalitebný	31–27 bodů
Dobrý	26–21 bodů
Dostatečný	20–16 bodů
Nedostatečný	15–0 bodů

Dílčí zkouška	Váha	Dílčí část	Hodnocené kompetence	Body	Vymezený čas	Celkem
Hodnocení písemné zkoušky	40 %	Dlouhá 130–150 slov	- Obsah a rozsah písemné práce (splnění zadání) (6 b.) - Organizace písemné práce a použití vhodných PTN (6 b.) - Lexikální kompetence (6 b.) - Gramatická kompetence (6 b.)	24 b.	80 min. včetně výběru témat	36 b.
		Krátká 70–80 slov	- Obsah a rozsah písemné práce (splnění zadání) (3 b.) - Organizace písemné práce a použití vhodných PTN (3 b.) - Lexikální kompetence (3 b.) - Gramatická kompetence (3 b.)	12 b.		

Podrobnější rozpracování kritérií viz příloha 1.

Ústní zkouška:

- Žáci si losují jednu z 20 připravených maturitních otázek, jejichž tematické okruhy jsou zveřejněny na webových stránkách školy. Pracovní list k ústní zkoušce je monotematický. Při ústní zkoušce nelze v jednom dni losovat dvakrát stejné téma u jedné maturitní komise.
- Písemná příprava na tuto část zkoušky trvá 20 minut. Samotná ústní zkouška pak trvá nejdéle 15 minut.
- Zkoušení vede zkoušející, přisedící má právo klást doplňující otázky.
- Profilová část maturitní zkoušky je veřejná s výjimkou jednání zkušební maturitní komise.
- Pokud se žák ke zkoušce nedostaví, má povinnost svou nepřítomnost řádně omluvit nejpozději do tří pracovních dnů od konání zkoušky.
- Pokud žák zkoušku z profilového předmětu nekonal, uvádí se v protokolech u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo nekonal(a).
- Jestliže žák po zahájení zkoušky od jejího konání odstoupí, posuzuje se, jako by byl z dané zkoušky hodnocen stupněm 5 (nedostatečný). V případě, že je žákovi z vážných důvodů znemožněno dokončit tuto zkoušku, může předseda zkušební maturitní komise povolit žákovi konání zkoušky v jiném termínu téhož zkušební období.
- Žák vykoná zkoušku úspěšně, pokud je hodnocen stupněm výborný až dostatečný.
- Klasifikaci žáka navrhuje po domluvě s přisedícím zkoušející, schvaluje ji zkušební komise. Při rovnosti hlasů při hlasování komise je rozhodující hlas předsedy zkušební mat. komise. Nedojde-li při hodnocení žáka mezi zkoušejícím a přisedícím ke shodě, jsou návrhy obou předloženy ke schválení zkušební komisi. O hodnocení žáka hlasují členové zkušební maturitní komise, kteří byli této zkoušce přítomni po převážnou část doby konání zkoušky.
- Hodnocení ústní zkoušky z daného předmětu oznámí žákovi předseda zkušební maturitní komise veřejně v den, kdy žák tuto zkoušku konal.

Kritéria hodnocení ústní zkoušky:

Podle SERRJ (Společný evropský referenční rámec jazyků) je předmětem hodnocení ověření jazykové úrovně B1.

Při hodnocení ústní zkoušky bude posuzováno splnění kritérií hodnocení, která zahrnují:

- obsah / znalost tématu
- schopnost reagovat na otázky zkoušejícího
- lexikální kompetenci (rozsah, správnost a vhodnost použité slovní zásoby)
- gramatickou kompetenci (správnost a vhodnost použití mluvnických prostředků)
- fonetickou kompetenci

Žákům jsou za splnění jednotlivých kritérií hodnocení udělovány body, maximální počet bodů je 39.

Hranice úspěšnosti pro vykonání ústní části maturitní zkoušky z cizího jazyka je 44 % tj. 18 bodů. Pokud žák nesplní požadovaný rozsah na úrovni B1, nereaguje na otázky zkoušejícího a jeho projev je nesrozumitelný, je hodnocen 0 bodů.

Stupnice pro hodnocení ústní zkoušky:

Výborný	39–34 bodů
Chvalitebný	33–29 bodů
Dobrý	28–23 bodů
Dostatečný	22–18 bodů
Nedostatečný	17–0 bodů

Dílčí zkouška	Váha	Dílčí část	Hodnocené kompetence	Body	Vymezený čas	Celkem
Hodnocení ústní zkoušky	60 %	1. část	- Obsah/znalost tématu (3 b.) - Gramatická kompetence (3 b.) - Lexikální kompetence (3 b.)	9 b.	5 min.	39 b.
		2. část	- Konverzace – schopnost reagovat na otázky zkoušejícího (3 b.) - Odborná sl. zásoba (3 b.) - Gramatická kompetence (3 b.)	9 b.	3 min.	
		3. část	- Obrázky – popis a porovnání (3 b.) - Gramatická kompetence (3 b.) - Lexikální kompetence (3 b.)	9 b.	4 min.	
		4. část	- Situační rozhovor – schopnost reagovat na otázky zkoušejícího (3 b.) - Gramatická kompetence (3 b.) - Lexikální kompetence (3 b.)	9 b.	3 min.	
			- Fonetická kompetence	3 b.		

Podrobnější rozpracování kritérií viz příloha 2.

Výsledné hodnocení:

Výsledné hodnocení zkoušky se řídí následující tabulkou. Spodní hranice úspěšnosti je 44 %. Jestliže žák u některé části zkoušky (písemná práce, ústní zkouška) neprospěl, pak je výsledné hodnocení celé zkoušky – neprospěl. Žák u následující MZ opakuje pouze tu část, ve které neprospěl.

Tabulka pro určení výsledné známky – Cizí jazyk

písemná práce		ústní zkouška		celkové hodnocení	
body	známka	body	známka	vážený průměr	známka
36–32	1	39–34	1	1	1
		33–29	2	1,6	2
		28–23	3	2,2	2
		22–18	4	2,8	3
31–27	2	39–34	1	1,4	1
		33–29	2	2	2
		28–23	3	2,6	3
		22–18	4	3,2	3
26–21	3	39–34	1	1,8	2
		33–29	2	2,4	2
		28–23	3	3	3
		22–18	4	3,6	4
20–16	4	39–34	1	2,2	2
		33–29	2	2,8	3
		28–23	3	3,4	3
		22–18	4	4	4

Uznání profilové části maturitní zkoušky z cizího jazyka

V souladu s ustanovením § 81a zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon) a § 19a vyhlášky č. 177/2009 Sb. (vyhláška o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou), může být žákovi uznána profilová část maturitní zkoušky z cizího jazyka na základě úspěšného složení standardizované jazykové zkoušky. Profilová část maturitní zkoušky se v takovém případě nahrazuje v plném rozsahu, včetně ověření znalosti odborné terminologie.

Tuto možnost může využít žák, který koná v profilové části maturitní zkoušky 4 povinné zkoušky. Stejně pravidlo se vztahuje i na 1 nepovinnou zkoušku z cizího jazyka. Standardizovaná zkouška musí být doložena platným jazykovým certifikátem. Pokud žák nahrazuje certifikátem z anglického jazyka, musí odpovídat minimálně úrovni B2. Pokud žák nahrazuje zkoušku z francouzského, německého nebo ruského jazyka, musí certifikát odpovídat minimálně úrovni B1.

Seznam uznávaných standardizovaných jazykových zkoušek je uveden v Příloze č. 3. Žák o uznání žádá písemně na předepsaném formuláři (Příloha č. 4) a k žádosti přikládá úředně ověřenou kopii platného certifikátu nebo oficiální potvrzení o dosažené jazykové úrovni. Žádost musí být doručena ředitelce školy nejpozději do 31. března pro jarní zkušební období a do 30. června pro období podzimní. O uznání zkoušky rozhoduje ředitelka školy.

Hodnocení profilové části maturitní zkoušky z cizího jazyka

V případě, že žákovi bude uznáno nahrazení profilové části maturitní zkoušky z cizího jazyka standardizovanou jazykovou zkouškou, bude žák hodnocen známkou „výborný“ z ústní zkoušky i z písemné práce. Celkové hodnocení z daného cizího jazyka bude rovněž „výborný“.

3. Zkouška z Hotelnictví a zkoušky z volitelných předmětů v profilové části maturitní zkoušky

- Ředitelem školy je stanoven obsah zkoušky, který tvoří učivo profilových předmětů a též způsob jejího konání.
- Žáci si losují jednu z 20 připravených maturitních otázek, jejichž tematické okruhy jsou zveřejněny na webových stránkách školy. Při ústní zkoušce nelze v jednom dni losovat dvakrát stejné téma u jedné maturitní komise.
- Písemná příprava na tuto část zkoušky trvá 15 minut. Samotná ústní zkouška pak trvá nejdéle 15 minut.
- Zkoušení vede zkoušející, přisedící má právo klást doplňující otázky.
- Profilová část maturitní zkoušky je veřejná s výjimkou jednání zkušební maturitní komise
- Pokud se žák ke zkoušce nedostaví, má povinnost svou nepřítomnost řádně omluvit nejpozději do tří pracovních dnů od konání zkoušky.
- Pokud žák zkoušku z profilového předmětu nekonal, uvádí se v protokolech u příslušného předmětu místo stupně předmětu slovo nekonal(a).
- Jestliže žák po zahájení zkoušky od jejího konání odstoupí, posuzuje se, jako by byl z dané zkoušky hodnocen stupněm 5 (nedostatečný). V případě, že je žákovi z vážných důvodů znemožněno dokončit tuto zkoušku, může předseda zkušební maturitní komise povolit žákovi konání zkoušky v jiném termínu téhož zkušební období.

Hodnocení:

- Žák vykoná zkoušku úspěšně, pokud je hodnocen stupněm výborný až dostatečný.
- Klasifikaci žáka navrhuje po domluvě s přisedícím zkoušejícím, schvaluje ji zkušební komise. Při rovnosti hlasů při hlasování komise je rozhodující hlas předsedy zkušební mat. komise. Nedojde-li při hodnocení žáka mezi zkoušejícím a přisedícím ke shodě, jsou návrhy obou předloženy ke schválení zkušební komisi. O hodnocení žáka hlasují členové zkušební maturitní komise, kteří byli této zkoušce přítomni po převážnou část doby konání zkoušky.
- Hodnocení ústní zkoušky z daného předmětu oznámí žákovi předseda zkušební maturitní komise veřejně v den, kdy žák tuto zkoušku konal.

Kritéria hodnocení:

- Ucelenost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí, vztahů a schopnost vyjádřit je a aplikovat v praxi.
- Kvalita a rozsah získaných dovedností a jejich uplatnění při vlastní práci.
- Kvalita myšlení, především logika a samostatnost.
- Kvalita, výstižnost, odborná a jazyková správnost ústního projevu.

Klasifikace:

Stupeň 1 (Výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně a úplně, chápe vztahy mezi nimi. Samostatně uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost. Jeho ústní projev je správný a výstižný.

Stupeň 2 (Chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně a úplně. Osvojené poznatky uplatňuje samostatně nebo podle menších podnětů učitele. V jeho myšlení se projevuje logika. Ústní projev má menší nedostatky ve správnosti a výstižnosti.

Stupeň 3 (Dobrý)

Žák má v ucelenosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických úkolů s chybami. Jeho myšlení je vcelku správné. Ústní projev není vždy správný a výstižný.

Stupeň 4 (Dostatečný)

Žák má v ucelenosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby. Jeho ústní projev má zpravidla vážné nedostatky ve správnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit.

Stupeň 5 (Nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho logické nedostatky. V ústním projevu má zásadní nedostatky ve správnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.

4. Maturitní práce s obhajobou

- Další povinná maturitní zkouška má formu obhajoby maturitní práce. Žáci si téma maturitní práce zvolí v termínu stanoveném ředitelem školy. Pokud si žák téma do stanoveného termínu nezvolí sám, vylosuje si jedno téma z nabídky určené ředitelem školy. Téma i zadání práce se zachovává i pro případnou opravnou či náhradní zkoušku.
- Ředitel školy nejpozději 4 měsíce před termínem obhajoby určí vedoucího práce a nejpozději jeden měsíc před termínem obhajoby stanoví oponenta maturitní práce.
- Parametry pro zpracování maturitní práce a prezentace jsou zveřejněny na webových stránkách školy.
- Vedoucí a oponent maturitní práce zpracují každý jednotlivě písemný posudek. Oba posudky jsou předány žákovi nejpozději 14 dní před termínem obhajoby.
- Profilová část maturitní zkoušky je veřejná s výjimkou jednání zkušební maturitní komise.
- Pokud se žák ke zkoušce nedostaví, je povinen svou nepřítomnost řádně omluvit nejpozději do třech pracovních dnů od konání zkoušky.
- Pokud žák zkoušku z profilového předmětu nekonal, uvádí se v protokolech u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo nekonal(a).
- Jestliže žák po zahájení zkoušky od jejího konání odstoupí, posuzuje se, jako by byl z dané zkoušky hodnocen stupněm 5 (nedostatečný). V případě, že je žákovi z vážných důvodů znemožněno dokončit tuto zkoušku, může předseda zkušební maturitní komise povolit žákovi konání zkoušky v jiném termínu téhož zkušební období.

Obhajoba maturitní práce

- Příprava na obhajobu maturitní práce je nejméně 5 minut.
- Doba samotné prezentace práce je 10 minut, poté žák odpovídá na otázky z posudků.

Hodnocení:

- Žák vykoná zkoušku úspěšně, pokud je hodnocen stupněm výborný až dostatečný.
- Klasifikaci zkoušky žáka navrhuje po domluvě s oponentem konzultant, schvaluje ji zkušební komise. Při rovnosti hlasů při hlasování komise je rozhodující hlas předsedy zkušební mat. komise. Nedojde-li při hodnocení žáka mezi konzultantem a oponentem ke shodě, jsou návrhy obou předloženy ke schválení zkušební komisi. O hodnocení žáka při zkoušce hlasují členové zkušební maturitní komise, kteří byli této zkoušce přítomni po převážnou část doby konání zkoušky.
- Hodnocení ústní zkoušky z předmětu oznámí žákovi předseda zkušební maturitní komise veřejně ve dni, ve kterém žák tuto zkoušku konal.

Kritéria hodnocení maturitní práce a její prezentace:

- Maturitní práce obsahově odpovídá zadanému tématu a respektuje zásady stanovené pro zpracování. Je dodržována určená osnova.
- Rozsahem odpovídá požadavkům.
- Hodnocena je samostatnost a nápaditost při řešení problému (použití vlastního názoru, originalita).
- Problémy jsou řešeny věcně správně.
- Dodržování kontrolních termínů, využívání konzultací a aktivní reakce na ně.

- Práce je tvořena na základě teorie získané ve výuce. V maturitní práci jsou uvedeny zdroje, ze kterých žák informace čerpal.
- Připravenost celé práce ke skutečné realizaci; konkurenceschopnost.
- Administrativní správnost.
- Pravopisná bezchybnost.
- Přehlednost, názornost a obsahová a grafická správnost prezentace.
- Projev žáka při prezentaci.
- Schopnost zodpovídat pohotově otázky k danému tématu.
- Výsledná klasifikace ze třetí zkoušky profilové části MZ je tvořena následujícím způsobem: 1/3 tvoří známka vedoucího práce, 1/3 tvoří známka oponenta, 1/3 tvoří známka z obhajoby maturitní práce.
- V případě, že se žák k obhajobě maturitní zkoušky nedostaví nebo nemá připravenou prezentaci v jednom z prezentačních programů, je celá zkouška klasifikována stupněm nedostatečným.

Klasifikace:

KRITÉRIA HODNOCENÍ	PROSPĚCH				
	1	2	3	4	5
MP odpovídá obsahově zadanému tématu a je dodržena určená osnova	plně	většinou	napůl	částečně	vůbec
MP rozsahem odpovídá požadavkům	zcela	o 10% méně	o 20% méně	o 30 % méně	<30% méně
MP je připravena k případné realizaci a je konkurenceschopná	plně	s výhradami	napůl	částečně	vůbec
MP je bezchybná a administrativně správná	zcela	většinou	napůl	částečně	vůbec
V MP jsou využívány různé zdroje, které jsou v práci správně zaznamenány	zcela	s výhradami	napůl	částečně	vůbec
Prezentace odpovídá obsahem tématu	zcela	většinou	napůl	částečně	vůbec
Připravená prezentace je kvalitní, zajímavá a bezchybná	zcela	většinou	napůl	částečně	vůbec
Projev žáka je kultivovaný, mluví věcně a spisovně	zcela	většinou	napůl	částečně	vůbec
Všechny doplňující otázky žák zodpověděl	zcela	většinou	napůl	částečně	vůbec

V Příbrami dne 30. 9. 2026

Mgr. Nad'a Vršecká v. r.
ředitelka školy

Přílohy

Příloha 1

Dlouhá práce na 130–150 slov, 1 interval = 20 slov

1 - Zpracování zadání / obsah PP	II – Organizace a koheze textu	III - Slovní zásoba a pravopis	IV – Mluvnické prostředky
A-Zadání	A – Organizace textu a jeho koherence	A – Přesnost použité slovní zásoby	A – Přesnost použitých mluvnických prostředků
- Požadovaná charakteristika textu¹ je dodržena. - Všechny body zadání jsou jasně a srozumitelně zmíněny. - Délka textu odpovídá požadovanému rozsahu.	- Text je souvislý s lineárním sledem myšlenek. - Text je vhodně členěný/organizovaný.	- Chyby ve slovní zásobě a pravopise nebrání porozumění textu. - Slovní zásoba a pravopis jsou téměř vždy použity správně (0-5 chyb).	- Chyby v mluvnických prostředcích nebrání porozumění textu.² - Mluvnické prostředky jsou téměř vždy použity správně (0-5 chyb).
- Požadovaná charakteristika textu¹ je většinou dodržena. - Většina bodů zadání je jasně a srozumitelně zmíněna. - Délka textu ne zcela odpovídá požadovanému rozsahu (text je o 1 interval kratší/delší).	- Text je většinou souvislý s lineárním sledem myšlenek. - Text je většinou vhodně členěný/organizovaný.	- Chyby ve slovní zásobě a pravopise většinou nebrání porozumění textu. - Slovní zásoba a pravopis jsou většinou použity správně (6-11 chyb). - Text je o 1 interval kratší.	- Chyby v mluvnických prostředcích většinou nebrání porozumění textu.² - Mluvnické prostředky jsou většinou použity správně (6-11 chyb). - Text je o 1 interval kratší.
- Požadovaná charakteristika textu¹ není ve větší míře dodržena. - Většina bodů zadání není jasně a srozumitelně zmíněna. - Délka textu ve větší míře neodpovídá požadovanému rozsahu.	- Text není ve větší míře souvislý s lineárním sledem myšlenek. - Text není ve větší míře vhodně členěný/organizovaný.	- Chyby ve slovní zásobě a pravopise ve větší míře brání porozumění textu. - Slovní zásoba a pravopis nejsou ve větší míře použity správně (12-17 chyb). - Text je o 2 intervaly kratší.	- Chyby v mluvnických prostředcích ve větší míře brání porozumění textu.² - Mluvnické prostředky nejsou ve větší míře použity správně (12-17 chyb). - Text je o 2 intervaly kratší.
- Požadovaná charakteristika textu¹ není dodržena. - Body zadání nejsou (jasně) zmíněny. - Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 3 a více intervalů kratší/delší) a/nebo není dostatek (srozumitelného) textu pro hodnocení.	- Text není souvislý a neobsahuje lineární sled myšlenek. - Text není vhodně členěný/organizovaný.	- Chyby ve slovní zásobě a pravopise brání porozumění (většině) textu. - Slovní zásoba a pravopis jsou ve většině textu použity nesprávně (18+ chyb). - Text je o 3 a více intervalů kratší.	- Chyby v mluvnických prostředcích brání porozumění (většině) textu.² - Mluvnické prostředky jsou ve většině textu použity nesprávně (18+ chyb). - Text je o 3 a více intervalů kratší.
B – Rozsah, obsah textu	B – Koheze, prostředky textové návaznosti	B – Rozsah použité slovní zásoby	B – Rozsah použitých mluvnických prostředků
- Body zadání jsou zpracovány vhodně/účelně a v odpovídající míře podrobnosti. - V textu je jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému.	- Chyby v PTN nebrání porozumění textu/části textu. - Rozsah PTN je široký. - PTN jsou téměř vždy použity správně a vhodně.	Slovní zásoba je široká (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti).	Rozsah mluvnických prostředků je široký (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti).
- Body zadání jsou většinou zpracovány vhodně/účelně a v odpovídající míře podrobnosti. - V textu je většinou jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému. - Text ojediněle obsahuje nadbytečné/irrelevantní informace a myšlenky.	- Chyby v PTN jen v malé míře brání porozumění textu/části textu. - Rozsah PTN je většinou široký. - PTN jsou většinou použity správně a vhodně.	Slovní zásoba je většinou široká (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti).	Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti).
- Body zadání jsou jen ojediněle zpracovány vhodně/účelně a v odpovídající míře podrobnosti. - V textu není ve větší míře vysvětlena podstata myšlenky nebo problému. - Text ve větší míře obsahuje nadbytečné/irrelevantní informace a myšlenky.	- Chyby v PTN ve větší míře brání porozumění textu/části textu. - Rozsah PTN je ve větší míře omezený. - PTN nejsou ve větší míře použity správně a vhodně.	Slovní zásoba je ve větší míře omezená (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti).	Rozsah mluvnických prostředků je ve větší míře omezený (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti).
Body zadání nejsou zpracovány.	PTN jsou použity nevhodně a/nebo v nedostatečném rozsahu.	Slovní zásoba je omezená a/nebo v nedostatečném rozsahu (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti).	Rozsah mluvnických prostředků je omezený a/nebo mluvnické prostředky jsou v nedostatečném rozsahu (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti).

¹ Charakteristika textu zahrnuje: typ textu a jeho formální náležitosti, funkční styl, slohový postup, téma zpracované v souladu s komunikačním cílem.

² Deskriptor zahrnuje i chyby pod požadovanou úroveň obtížnosti.

PTN – spojky, osobní zájmena, poměr mezi větami.

Krátká práce na 70–80 slov, 1 interval = 10 slov

	I - Zpracování zadání / Obsah PP	II – Organizace a koheze textu	III - Slovní zásoba a pravopis	IV – Mluvnické prostředky
	- Požadovaná charakteristika textu¹ je dodržena. - Všechny body zadání jsou jasné a srozumitelně zmíněny. - Body zadání jsou rozpracovány vhodně/účelně a v odpovídající míře podrobnosti. - Délka textu odpovídá požadovanému rozsahu.	- Text je souvislý s lineárním sledem myšlenek. - Chyby v PTN nebrání porozumění textu/části textu. - PTN jsou téměř vždy použity správně a vhodně.	- Chyby ve slovní zásobě a pravopise nebrání porozumění textu. - Slovní zásoba je široká (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti.) - Slovní zásoba a pravopis jsou téměř vždy použity správně (0-3 chyby).	- Chyby v mluvnických prostředcích nebrání porozumění textu.² - Rozsah mluvnických prostředků je široký (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti.) - Mluvnické prostředky jsou téměř vždy použity správně (0-3 chyby).
	- Požadovaná charakteristika textu¹ je většinou dodržena. - Většina bodů zadání je jasné a srozumitelně zmíněna. - Body zadání jsou většinou rozpracovány vhodně/účelně a v odpovídající míře podrobnosti. - Délka textu ne zcela odpovídá požadovanému rozsahu (text je o 1 interval kratší/delší).	- Text je většinou souvislý s lineárním sledem myšlenek. - Chyby v PTN jen v malé míře brání porozumění textu / části textu. - PTN jsou většinou použity správně a vhodně.	- Chyby ve slovní zásobě a pravopise většinou nebrání porozumění textu. - Slovní zásoba je většinou široká (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti.) - Slovní zásoba a pravopis jsou většinou použity správně (4-6 chyb). - Text je o 1 interval kratší.	- Chyby v mluvnických prostředcích většinou nebrání porozumění textu.² - Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti.) - Mluvnické prostředky jsou většinou použity správně (4-6 chyb). - Text je o 1 interval kratší.
	- Požadovaná charakteristika textu¹ není ve větší míře dodržena. - Většina bodů zadání není (jasné a srozumitelně) zmíněna. - Body zadání jsou jen ojediněle rozpracovány vhodně/účelně a v odpovídající míře podrobnosti. - Délka textu ve větší míře neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 2 intervaly kratší/delší).	- Text není ve větší míře souvislý s lineárním sledem myšlenek. - Chyby v PTN ve větší míře brání porozumění textu / části textu. - PTN nejsou ve větší míře použity správně a vhodně.	- Chyby ve slovní zásobě a pravopise ve větší míře brání porozumění textu. - Slovní zásoba je ve větší míře omezená (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti.) - Slovní zásoba a pravopis nejsou ve větší míře použity správně (7-9 chyb). - Text je o 2 intervaly kratší.	- Chyby v mluvnických prostředcích ve větší míře brání porozumění textu.² - Rozsah mluvnických prostředků je ve větší míře omezený (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti.) - Mluvnické prostředky nejsou ve větší míře použity správně (7-9 chyb). - Text je o 2 intervaly kratší.
	- Požadovaná charakteristika textu¹ není dodržena. - Body zadání nejsou (jasné) zmíněny. - Body zadání nejsou rozpracovány. - Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 3 a více intervalů kratší/delší) a/nebo není dostatek (srozumitelného) textu pro hodnocení.	- Text není souvislý a neobsahuje lineární sled myšlenek. - Chyby v PTN brání porozumění textu / části textu. - PTN jsou použity nevhodně a/nebo v nedostatečném rozsahu.	- Chyby ve slovní zásobě a pravopise brání porozumění (většině) textu. - Slovní zásoba je omezená a/nebo v nedostatečném rozsahu (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti.) - Slovní zásoba a pravopis jsou ve většině textu použity nesprávně (10+ chyb).	- Chyby v mluvnických prostředcích brání porozumění (většině) textu.² - Rozsah mluvnických prostředků je omezený a/nebo mluvnické prostředky jsou v nedostatečném rozsahu (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti.) - Mluvnické prostředky jsou ve většině textu použity

¹ Charakteristika textu zahrnuje: typ textu a jeho formální náležitosti, funkční styl, slohový postup, téma zpracované v souladu s komunikačním cílem.

² Deskriptor zahrnuje i chyby pod požadovanou úrovní obtížnosti.

Ústní zkouška

	I – Zadání/Obsah a projev	II – Lexikální kompetence	III – Gramatická kompetence a prostředky textové návaznosti (PTN) ¹	IV – Fonologická kompetence
3	- Sdělení odpovídá zadání, je účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné. ² - Sdělení je souvislé s lineárním sledem myšlenek. - Komunikativní strategie jsou používány vhodně. - Pomoc/asistence zkoušejícího není nutná.	(Specifická) ³ slovní zásoba je široká. (Specifická) ³ slovní zásoba je použita správně⁴ a chyby nebrání porozumění.	- Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je široký. - Mluvnické prostředky včetně PTN jsou použity správně ⁵ a chyby nebrání porozumění.	- Projev je natolik plynulý, že příjemce nemusí vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět⁶. - Výslovnost je správná. ⁴ - Intonace je přirozená.
2	- Sdělení většinou odpovídá zadání, je většinou účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné. ² - Sdělení je většinou souvislé s lineárním sledem myšlenek. - Komunikativní strategie jsou většinou používány vhodně. - Pomoc/asistence zkoušejícího je ojediněle nutná.	(Specifická)³ slovní zásoba je většinou široká. (Specifická)³ slovní zásoba je většinou použita správně a/nebo chyby ojediněle brání porozumění.	- Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je většinou široký. - Mluvnické prostředky včetně PTN jsou většinou použity správně a/nebo chyby ojediněle brání porozumění.	- Projev je natolik plynulý, že příjemce většinou nemusí vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět. ⁶ - Výslovnost je většinou správná. - Intonace je většinou přirozená.
1	- Sdělení ve větší míře neodpovídá zadání, není ve větší míře účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné. ² - Sdělení není ve větší míře souvislé s lineárním sledem myšlenek. - Komunikativní strategie nejsou ve větší míře používány vhodně. - Pomoc/asistence zkoušejícího je ve větší míře nutná.	(Specifická)³ slovní zásoba je ve větší míře omezená. (Specifická)³ slovní zásoba není ve větší míře použita správně a/nebo chyby ve větší míře brání porozumění.	- Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je ve větší míře omezený. - Mluvnické prostředky včetně PTN nejsou ve větší míře použity správně a/nebo chyby ve větší míře brání porozumění.	- Projev je natolik nesouvislý, že příjemce musí ve větší míře vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět. ⁶ - Výslovnost je ve větší míře nesprávná. - Intonace je v omezené míře přirozená.
0	Sdělení ani za neustálé pomoci/asistence zkoušejícího nesplňuje požadavky zadání. ²	(Specifická)³ slovní zásoba je v nedostatečném rozsahu/není použita správně/chyby brání porozumění sdělení.	Mluvnické prostředky včetně PTN jsou v nedostatečném rozsahu/nejsou použity správně/chyby brání porozumění sdělení / nejsou na požadované úrovni obtížnosti.	- Projev je natolik nesouvislý, že jej příjemce nemůže sledovat či mu porozumět. ⁶ - Výslovnost brání porozumění sdělení. - Intonace je nepřirozená.
Pro nedostatek jazyka nelze hodnotit.				

1 Posuzování rozsahu, správnosti a vhodnosti PTN je závislé na zadání a typu projevu

2 Deskriptor zahrnuje i požadavky na správnost a rozsah specifických / odborných znalostí ověřovaných ve 4. části ústní zkoušky

3 Specifická / Odborná slovní zásoba je posuzována pouze ve 4. části ústní zkoušky

4 Žák se může na dané úrovni obtížnosti dopustit ojedinělých (lokálních) chyb

5 Žák se může na dané úrovni obtížnosti dopustit ojedinělých (lokálních) chyb

6 Deskriptor zahrnuje posuzování samostatného ústního projevu žáka i delších úseků promluvy v rámci interakce (s ohledem na požadavky zadání)

Úroveň dle SERR/CEFR	Název zkoušky
Anglický jazyk	
B2	Státní jazyková zkouška základní
C1	Státní jazyková zkouška všeobecná
C2	Státní jazyková zkouška speciální
B2	Cambridge B2 First for Schools také známý jako Cambridge English: First for Schools (FCE)
B2	Cambridge B2 First také známý jako First Certificate in English (FCE)
B2	Cambridge B2 Business Vantage také známý jako Cambridge English: Business Vantage (BEC Vantage)
B2	B2 Cambridge English Certificate s celkovým skóre mezi 160 až 179*
C1	Cambridge C1 Advanced také známý jako Cambridge English: Advanced (CAE)
C1	Cambridge C1 Business Higher také známý jako Cambridge English: Business Higher (BEC Higher)
C1	C1 Cambridge English Certificate s celkovým skóre mezi 180 až 199*
C2	Cambridge C2 Proficiency také známý jako Cambridge English: Proficiency (CPE)
C2	C2 Cambridge English Certificate s celkovým skóre mezi 200 až 230*
C2	IELTS Academic stupeň 8,5+
C1	IELTS Academic stupeň 7–8
B2	IELTS Academic stupeň 5,5–6,5
C2	IELTS General Training stupeň 8,5+
C1	IELTS General Training stupeň 7–8
B2	IELTS General Training stupeň 5,5–6,5
B2–C2	ELSA – English Language Skills Assessment
B2–C2	JETSET ESOL International Qualifications
B2–C2	telc English B1
B2	TOEIC® Listening and Reading Test: 785–940 (B2) TOEIC® Speaking and Writing Test: 310–350 (B2) (pro prokázání všech jazykových dovedností třeba předložit oba certifikáty) nebo TOEIC® 4-Skills Tests: TOEIC® Listening, Speaking, Reading & Writing
B2	TOEFL Junior® Standard: 860–900 (B2) TOEFL Junior® Speaking: 14–16 (B2) (pro prokázání všech jazykových dovedností třeba předložit oba certifikáty)
B2	TOEFL iTP® Level 1: 543–619 (B2)
B2	TOEFL® ITP Test Level 1 + Speaking (digital test): TOEFL iTP® Level 1: 543–619 (B2)

	TOEFL ITP Speaking Test: 58–63 (B2)
B2	TOEFL® Essentials™ (overall band score 1–12): 8–9,5 (B2)
B2	TOEFL iBT®: 72–94 (B2)
C1	TOEIC® Listening and Reading Test: 945–990 (C1) TOEIC® Speaking and Writing Test: 360–400 (C1) (pro prokázání všech jazykových dovedností třeba předložit oba certifikáty) TOEIC® 4-Skills Tests: TOEIC® Listening, Speaking, Reading & Writing
C1	TOEFL iTP® Level 1: 620–677 (C1)
C1	TOEFL® ITP Test Level 1 + Speaking (digital test): TOEFL iTP® Level 1: 620–677 (C1) TOEFL ITP Speaking Test: 64–68 (C1)
C1–C2	TOEFL® Essentials™ (overall band score 1–12): 10–11,5 (C1); 12 (C2)
C1–C2	TOEFL iBT®: 95–113 (C1); 114–120 (C2)
B2	Pearson Tests of English General (Level 3)
C1	Pearson Tests of English General (Level 4)
C2	Pearson Tests of English General (Level 5)
B2	LanguageCert International ESOL (Listening, Reading, Writing) – Communicator B2 LanguageCert International ESOL Spoken Exam – Communicator B2 (pro prokázání všech jazykových dovedností třeba předložit oba certifikáty)
B2	LanguageCert SELT Listening, Reading, Writing & Speaking B2
C1	LanguageCert International ESOL (Listening, Reading, Writing) – Expert C1 LanguageCert International ESOL Spoken Exam – Expert C1 (pro prokázání všech jazykových dovedností třeba předložit oba certifikáty)
C1	LanguageCert SELT Listening, Reading, Writing & Speaking C1
C2	LanguageCert International ESOL (Listening, Reading, Writing) – Mastery C2 LanguageCert International ESOL Spoken Exam – Mastery C2 (pro prokázání všech jazykových dovedností třeba předložit oba certifikáty)
C2	LanguageCert SELT Listening, Reading, Writing & Speaking C2
C2	LanguageCert Academic stupeň 90+
C1	LanguageCert Academic stupeň 75–89
B2	LanguageCert Academic stupeň 60–74
C1	LanguageCert General stupeň 75+
B2	LanguageCert General stupeň 60–74
C1	Zkouška podle NATO STANAG 6001 – úroveň 3
Německý jazyk	
B2	Státní jazyková zkouška základní
C1	Státní jazyková zkouška všeobecná
C2	Státní jazyková zkouška speciální
B1	Zkouška Ministerstva vnitra – B1 (tuto zkoušku může pro účely nahrazení v profilové části využít pouze ředitel určitého oboru vzdělání)
B2	Zkouška Ministerstva vnitra – B2 (tuto zkoušku může pro účely nahrazení v profilové části využít pouze ředitel určitého oboru vzdělání)
B1	ÖSD Zertifikat B1

B2	ÖSD Zertifikat B2
C1	ÖSD Zertifikat C1
C2	ÖSD Zertifikat C2
B1	ÖSD B1 Zertifikat/Jugendliche
B2	ÖSD B2 Zertifikat/Jugendliche
C1	ÖSD C1 Zertifikat/Jugendliche
B1	Goethe-Zertifikat B1
B2	Goethe-Zertifikat B2
C1	Goethe-Zertifikat C1
C2	Goethe-Zertifikat C2: GDS
B1–C1	Test Deutsch als Fremdsprache (Test DaF)
B1–B2	GFB – German for Business (Level 1, 2, 3)
C1	GFB – German for Business (Level 4)
B1	Zertifikat Deutsch / telc Deutsch B1
B2	telc Deutsch B2
B1	telc Deutsch B1+Beruf
B2	telc Deutsch B2+Beruf
B1–B2	telc Deutsch B1–B2 Beruf
B2–C1	telc Deutsch B2–C1 Beruf
C1	telc Deutsch C1
C1	telc Deutsch C1 Hochschule
C2	telc Deutsch C2
B1	WiDaF® Basic 170–180 (B1)
B1–B2	WiDaF® (Deutsch als Fremdsprache in der Wirtschaft) 247–495 (B1); 496–735 (B2)
C1–C2	WiDaF® (Deutsch als Fremdsprache in der Wirtschaft) 736–897 (C1); 898–990 (C2)
B1	DSD – Deutsches Sprachdiplom (Stufe 1) der KMK (Německý jazykový diplom I. stupně)
B2, C1	DSD – Deutsches Sprachdiplom (Stufe 2) der KMK (Německý jazykový diplom II. stupně)
B1	Zkouška podle NATO STANAG 6001 – úroveň 2
C1	Zkouška podle NATO STANAG 6001 – úroveň 3
Francouzský jazyk	
B2	Státní jazyková zkouška základní
C1	Státní jazyková zkouška všeobecná
C2	Státní jazyková zkouška speciální
B1	DEL F B1 (Diplôme d'Etudes en Langue Française) – všechny formy France Education international / Ministère de l'Education nationale
B2	DEL F B2 (Diplôme d'Etudes en Langue Française) – všechny formy France Education international / Ministère de l'Education nationale
C1	DAL F C1 (Diplôme Approfondi de Langue Française) France Education international / Ministère de l'Education nationale
C2	DAL F C2 (Diplôme Approfondi de Langue Française) France Education international / Ministère de l'Education nationale

B1	DFP B1 (Diplôme de Français Professionnel) – všechny odborné specializace Chambre de Commerce et d'Industrie de Paris Ile-de-France (CCIP) / Ministère de l'Education nationale
B2	DFP B2 (Diplôme de Français Professionnel) – všechny odborné specializace Chambre de Commerce et d'Industrie de Paris Ile-de-France (CCIP) / Ministère de l'Education nationale
C1	DFP C1 (Diplôme de Français Professionnel) – všechny odborné specializace Chambre de Commerce et d'Industrie de Paris Ile-de-France (CCIP) / Ministère de l'Education nationale
B1	TCF (Test de Connaissance du Français) – všech pět částí zkoušky (B1: 300–399) France Education international / Ministère de l'Education nationale
B2	TCF (Test de Connaissance du Français) – všech pět částí zkoušky (B2: 400–499) France Education international / Ministère de l'Education nationale
C1	TCF (Test de Connaissance du Français) – všech pět částí zkoušky (C1: 500–599) France Education international / Ministère de l'Education nationale
C2	TCF (Test de Connaissance du Français) – všech pět částí zkoušky (C2: 600–699) France Education international / Ministère de l'Education nationale
B1	TEF (Test d'Evaluation de Français) – všech pět částí zkoušky (B1: 300–399) Chambre de Commerce et d'Industrie de Paris Ile-de-France (CCIP) / Ministère de l'Education nationale
B2	TEF (Test d'Evaluation de Français) – všech pět částí zkoušky (B2: 400–499) Chambre de Commerce et d'Industrie de Paris Ile-de-France (CCIP) / Ministère de l'Education nationale
C1	TEF (Test d'Evaluation de Français) – všech pět částí zkoušky (C1: 500–599) Chambre de Commerce et d'Industrie de Paris Ile-de-France (CCIP) / Ministère de l'Education nationale
C2	TEF (Test d'Evaluation de Français) – všech pět částí zkoušky (C2: 600–699) Chambre de Commerce et d'Industrie de Paris Ile-de-France (CCIP) / Ministère de l'Education nationale
B1	telc Français B1
B2	telc Français B2
B1–B2	TFI™ (Test de Français International™) 345–600 (B1); 605–820 (B2)
C1	TFI™ (Test de Français International™) 825–990 (C1)
B1	Zkouška podle NATO STANAG 6001 – úroveň 2
C1	Zkouška podle NATO STANAG 6001 – úroveň 3
Ruský jazyk	
B2	Státní jazyková zkouška základní
C1	Státní jazyková zkouška všeobecná
C2	Státní jazyková zkouška speciální

B1	ТРКИ 1/TORFL 1 (тест по русскому языку как иностранному) Первый сертификационный уровень. Общее владение (Государственный международный экзамен)
B2	ТРКИ 2/TORFL 2 (тест по русскому языку как иностранному) Второй сертификационный уровень. Общее владение (Государственный международный экзамен)

C1	ТРКИ 3/TORFL 3 (тест по русскому языку как иностранному) Третий сертификационный уровень. Общее владение (Государственный международный экзамен)
C2	ТРКИ 4/ TORFL 4 (тест по русскому языку как иностранному) Четвертый сертификационный уровень. Общее владение (Государственный международный экзамен)
B1	Русский язык: повседневное общение Пороговый уровень (Экзамен ГИРЯ им. А.С. Пушкина)
B2	Русский язык: повседневное общение Постпороговый уровень (Экзамен ГИРЯ им. А.С. Пушкина)
C1	Русский язык: повседневное общение Уровень компетентного владения (Экзамен ГИРЯ им. А.С. Пушкина)
C2	Русский язык: повседневное общение Уровень носителя языка (Экзамен ГИРЯ им. А.С. Пушкина)
B1	РЭТ 2 (Русский язык в международном туристском бизнесе. Второй профессиональный уровень. Экзамен ГИРЯ им. А.С. Пушкина)
B2/C1	РЭТ 3 (Русский язык в международном туристском бизнесе. Третий профессиональный уровень. Экзамен ГИРЯ им. А.С. Пушкина)
B1	Русский язык в сфере делового общения. Первый уровень /B1 (Экзамен Санкт-Петербургского государственного университета)
B1	Русский язык: Деловое общение. Базовый уровень (Экзамен ГИРЯ им. А.С. Пушкина)
B2	Русский язык в сфере делового общения. Второй уровень /B2 (Экзамен Санкт-Петербургского государственного университета)
B2	Русский язык: Деловое общение. Средний уровень. (Экзамен ГИРЯ им. А.С. Пушкина)
C1	Русский язык в сфере делового общения. Третий уровень /C1 (Экзамен Санкт-Петербургского государственного университета)
C1	Русский язык: Деловое общение. Продвинутый уровень. (Экзамен ГИРЯ им. А.С. Пушкина)
B1	Zkouška podle NATO STANAG 6001 – úroveň 2
C1	Zkouška podle NATO STANAG 6001 – úroveň 3



**Střední škola pedagogiky, cestovního ruchu a gastronomie Příbram,
příspěvková organizace**
Gen. R. Tesaříka 114, 261 01 Příbram
telefon: 318 623 742, 318 626 904, e-mail: info@sspcg.cz

ŽÁDOST O NAHRAZENÍ ZKOUŠKY Z CIZÍHO JAZYKA STANDARDIZOVANOU ZKOUŠKOU

V souladu s § 81a odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a § 19a vyhlášky č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění pozdějších předpisů, žádám o nahrazení zkoušky z cizího jazyka v profilové části maturitní zkoušky úspěšným výsledkem standardizované zkoušky.

ZÁKLADNÍ ÚDAJE	
Jméno a příjmení žadatele:	
Datum narození:	
Třída:	
Obor:	
Školní rok:	
Zkušební období (zakřížkujte):	☐ jarní ☐ podzimní
Cizí jazyk, ze kterého žádám o nahrazení profilové zkoušky z cizího jazyka (zakřížkujte):	☐ anglický jazyk ☐ francouzský jazyk ☐ německý jazyk ☐ ruský jazyk
Typ zkoušky:	☐ povinná ☐ nepovinná
STANDARDIZOVANÁ ZKOUŠKA	
Název zkoušky:	
Úroveň:	
Celkové skóre (počet bodů):	
Datum zkoušky:	

Součástí této žádosti je úředně ověřená kopie certifikátu o úspěšném vykonání standardizované jazykové zkoušky.

Datum:

Podpis žadatele:

VYJÁDRĚNÍ ŘEDITELE ŠKOLY

SCHVALUJI / NESCHVALUJI

Datum:

Podpis ředitelky: