

KRITÉRIA HODNOCENÍ PROFILOVÝCH ZKOUŠEK MATURITNÍ ZKOUŠKY PEDAGOGICKÉ LYCEUM 78 – 42 – M/03

Povinné zkoušky profilové části:

1. **Zkouška z českého jazyka a literatury** /písemná práce a ústní zkouška/
2. **Zkouška z cizího jazyka** ANJ, NEJ, FRJ, RUJ – koná se v případě, že si žák ve společné části vybere cizí jazyk /písemná práce a ústní zkouška/
3. **Zkouška – Pedagogika a psychologie** /ústní zkouška/
4. **Zkouška z volitelných předmětů** – žák si vybírá jednu zkoušku z následující nabídky /ústní zkouška/
 - Biologie
 - Teorie sportu (obsahuje učivo Tělesná výchova a sport, Sportovní trénink, Tělesná výchova) – určeno pouze pro zaměření: Tělesná výchova a sport
 - Humanitní studia (obsahuje učivo Humanitní studia) – určeno pouze pro zaměření Humanitní studia
 - Cizí jazyk (jiný než ve státní části, + forma písemné práce)
 - Matematika
 - Základy společenských věd a právo
5. **Praktická zkouška z TEV /praktická zkouška/** – pro zaměření: Tělesná výchova a sport

Maturitní práce s obhajobou /maturitní práce s obhajobou/ – pro zaměření: Humanitní studia

Nepovinné zkoušky – žáci si mohou vybrat zkoušky, které si přejí konat z nabídky MŠMT nebo školy:

- Ve státní části – Matematika, Matematika rozšiřující, Cizí jazyk
- Ve školní části – nezvolený předmět profilové zkoušky

1. Organizace zkoušky z českého jazyka a literatury

Zkoušky z českého jazyka a literatury se konají formou písemné práce a ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí.

Písemná práce:

- Písemnou práci z českého jazyka a literatury se rozumí vytvoření souvislého textu, jehož minimální rozsah je 250 slov. Žák rozpracuje práci do minimálně 4 odstavců. Písemná práce trvá 110 minut včetně času na volbu zadání. Při konání písemné práce má žák možnost využít počítač s online přístupem k internetové jazykové příručce.
- Pro písemnou práci ředitel školy stanoví 6 zadání, která se žákům zpřístupní bezprostředně před zahájením zkoušky. Po zahájení zkoušky si žák 1 zadání zvolí. Zadání písemné práce obsahuje název zadání, způsob zpracování zadání a popřípadě výchozí text k zadání.
- Zadání písemné práce jsou stejná pro všechny žáky daného oboru vzdělání příslušné školy. Písemnou práci konají žáci daného oboru vzdělání ve stejný den a čas; v případě stejného zadání písemné práce pro více oborů vzdělání téže školy konají ve stejném dni a ve stejném čase písemnou práci žáci těchto oborů.
- Žákovi podle § 20 odst. 4 věty třetí školského zákona se na jeho žádost prodlužuje doba konání písemné práce z českého jazyka a literatury.

ČJL – BODOVÁ ŠKÁLA HODNOCENÍ PÍSEMNÝCH PRACÍ

	0	1	2	3	4	5
1A	• Text se nevztahuje k zadanému tématu.	• Text se od zadaného tématu podstatně odklání a/nebo je téma zpracováno povrchně.	• Text se od zadaného tématu v některých pasážích odklání a/nebo jsou některé textové pasáže povrchní.	• Text v zásadě odpovídá zadanému tématu a zároveň je téma zpracováno v zásadě funkčně.	• Text odpovídá zadanému tématu a zároveň je téma zpracováno funkčně.	• Text plně odpovídá zadanému tématu a zároveň je téma zpracováno plně funkčně.
1B	• Text prokazatelně nevykazuje charakteristiky zadaného útvaru a reaguje na jiné vymezení komunikační situace.	• Text vykazuje značné nedostatky vzhledem k zadané komunikační situaci a zadanému útvaru.	• Text vykazuje nedostatky vzhledem k zadané komunikační situaci a zadanému útvaru.	• Text v zásadě odpovídá zadané komunikační situaci a zadanému útvaru.	• Text odpovídá zadané komunikační situaci a zadanému útvaru.	• Text plně odpovídá zadané komunikační situaci a zadanému útvaru.
2A	• Pravopisné a tvaroslovné chyby se vyskytují ve vysoké míře (10 a více chyb).	• Pravopisné a tvaroslovné chyby se vyskytují ve větší míře (8-9 chyb).	• Pravopisné a tvaroslovné chyby se vyskytují často (6-7 chyb).	• Pravopisné a tvaroslovné chyby se objevují málo (4-5 chyb).	• Pravopisné a tvaroslovné chyby se objevují jen ojediněle (2-3 chyby).	• Pravopisné a tvaroslovné chyby se téměř nevyskytují (0-1 chyba).
2B	• Chyby mají zásadní vliv na čtenářský komfort adresáta.	• Chyby mají vliv na čtenářský komfort adresáta.	• Chyby nemají vliv na čtenářský komfort adresáta.	• Chyby v zásadě nemají vliv na čtenářský komfort adresáta.	• Chyby nemají vliv na čtenářský komfort adresáta.	• Případné chyby nemají vliv na čtenářský komfort adresáta.
3A	• Slovní zásoba je nemotivovaná chudá až primitivní.	• Slovní zásoba je nemotivovaná chudá.	• Slovní zásoba je spíše chudá.	• Slovní zásoba je vzhledem ke zvolenému zadání postačující, ale nikoli potřebně pestrá a bohatá.	• Slovní zásoba je spíše bohatá, rozmanitě lexikální prostředky jsou téměř vždy funkční.	• Slovní zásoba je motivovaná bohatá, rozmanitě lexikální prostředky jsou plně funkční.
3B	• V textu se vyskytují ve vysoké míře výrazy, které jsou nevhodně volené vzhledem k označované skutečnosti.	• V textu se ve větší míře vyskytují výrazy, které jsou nevhodně volené vzhledem k označované skutečnosti.	• V textu se často vyskytují výrazy, které jsou nevhodně volené vzhledem k označované skutečnosti.	• V textu se málo vyskytují výrazy, které jsou nevhodně volené vzhledem k označované skutečnosti.	• V textu se jen ojediněle vyskytnou výrazy, které jsou nevhodně volené vzhledem k označované skutečnosti.	• V textu se nevyskytují výrazy, které jsou nevhodně volené vzhledem k označované skutečnosti.
3C	• Volba slov a slovních spojení zásadně narušuje porozumění textu.	• Volba slov a slovních spojení narušuje porozumění textu.	• Volba slov a slovních spojení občas narušuje porozumění textu.	• Volba slov a slovních spojení v zásadě nenarušuje porozumění textu.	• Volba slov a slovních spojení nenarušuje porozumění textu.	• Volba slov a slovních spojení nenarušuje porozumění textu.
3A	• Výstavba větných celků je nemotivovaná jednoduchá až primitivní, nebo je ve vysoké míře přetížena.	• Výstavba větných celků je nemotivovaná jednoduchá, nebo je ve větší míře přetížena.	• Výstavba větných celků je spíše jednoduchá, nebo přetížena.	• Výstavba větných celků je v zásadě promyšlená a syntaktické prostředky jsou vzhledem ke komunikační situaci v zásadě funkční.	• Výstavba větných celků je promyšlená a syntaktické prostředky jsou vzhledem ke komunikační situaci téměř vždy funkční.	• Výstavba větných celků je promyšlená a syntaktické prostředky jsou vzhledem ke komunikační situaci plně funkční.
3B	• Syntaktické nedostatky se v textu vyskytují ve vysoké míře.	• Syntaktické nedostatky se v textu vyskytují ve větší míře.	• Syntaktické nedostatky se v textu vyskytují občas.	• Syntaktické nedostatky se v textu vyskytují málo.	• Syntaktické nedostatky se v textu vyskytují jen ojediněle.	• Syntaktické nedostatky se v textu téměř nevyskytují.
3C	• Nedostatky mají zásadní vliv na čtenářský komfort adresáta.	• Nedostatky mají vliv na čtenářský komfort adresáta.	• Nedostatky mají občas vliv na čtenářský komfort adresáta.	• Místy se v textu objevují syntaktické nedostatky.	• Nedostatky nemají vliv na čtenářský komfort adresáta.	• Čtenářský komfort adresáta není narušován.
3B	• Text je nesoudržný a chaotický.	• Kompozice textu je nepřehledná.	• Kompozice textu je spíše nahodilá.	• Kompozice textu je v zásadě vyvážená.	• Kompozice textu je promyšlená a vyvážená.	• Kompozice textu je precizní.
3C	• Členění textu je nelogické.	• V členění textu se ve větší míře vyskytují nedostatky.	• V členění textu se často vyskytují nedostatky.	• Text je až na malé nedostatky vhodně členěn a logicky uspořádán.	• Text je vhodně členěn a logicky uspořádán.	• Text je vhodně členěn a logicky uspořádán.
3D	• Text je argumentačně nezvládnutý.	• Argumentace je ve větší míře nesrozumitelná.	• Argumentace je občas nesrozumitelná.	• Argumentace je v zásadě srozumitelná.	• Argumentace je srozumitelná.	• Argumentace je velmi výspělá.
3E	• Adresát musí vynaložit velké úsilí, aby se v textu zorientoval, nebo se v textu neorientuje vůbec.	• Adresát musí vynaložit úsilí, aby se v textu zorientoval.	• Organizace textu má vliv na čtenářský komfort adresáta.	• Organizace textu v zásadě nemá vliv na čtenářský komfort adresáta.	• Organizace textu nemá vliv na čtenářský komfort adresáta.	• Organizace textu nemá vliv na čtenářský komfort adresáta.

Ústní zkouška:

- Ředitel školy určí v souladu s rámcovým a školním vzdělávacím programem daných oborů vzdělání maturitní seznam nejméně 60 literárních děl platný pro všechny obory školy. Zároveň ředitel školy stanoví kritéria pro sestavení vlastního seznamu literárních děl žákem. Maturitní seznam literárních děl a kritéria platí i pro opravnou zkoušku a náhradní zkoušku.
- Z maturitního seznamu literárních děl a v souladu s kritérii žák připraví vlastní seznam literárních děl. Počet literárních děl v žakovském seznamu je 20, v seznamu musí být vždy zastoupeno minimálně dvakrát drama, minimálně dvakrát poezie a minimálně dvakrát próza. Žák dále vytváří seznam dle minimálního počtu děl z jednotlivých okruhů školního maturitního seznamu děl (minimálně 2 díla z literatury do konce 18. století, minimálně 3 díla z literatury 19. století, minimálně 4 díla ze světové literatury 20. a 21. století a minimálně 5 děl z české literatury 20. a 21. století). Žák odevzdá seznam řediteli školy nebo jím pověřené osobě do 31. března roku, v němž se maturitní zkouška koná, pro jarní zkušební období a do 30. června roku, v němž se maturitní zkouška koná, pro podzimní zkušební období.
- Bezprostředně před zahájením přípravy k ústní zkoušce si žák vylosuje číslo pracovního listu. Příprava k ústní zkoušce trvá 20 minut. Ústní zkouška trvá nejdéle 15 minut. V jednom dni nelze u jedné maturitní komise losovat dvakrát pracovní list ke stejnému literárnímu dílu. Neodevzdá-li žák do 31. 3., nebo do 30. 6. (dle termínu konání maturitní zkoušky) vlastní seznam literárních děl, losuje si u zkoušky z pracovních listů ke všem dílům maturitního seznamu literárních děl.
- Ústní zkouška se uskutečňuje formou řízeného rozhovoru s využitím pracovního listu obsahujícího úryvek nebo úryvky z konkrétního literárního díla. Ředitel školy zajistí pracovní listy pro žáky k dílům z jejich vlastních seznamů literárních děl. Součástí pracovního listu je i zadání ověřující znalosti a dovednosti žáka vztahující se k učivu o jazyce a slohu.

OBECNÁ STRUKTURA ÚSTNÍ ZKOUŠKY

kritérium	ověřované vědomosti a dovednosti
ANALÝZA UMĚLECKÉHO TEXTU	I. část • zasazení výňatku do kontextu díla • téma a motiv • časoprostor • kompoziční výstavba • literární druh a žánr
	II. část • vypravěč / lyrický subjekt • postava • vypravěcí způsoby • typy promluv • veršová výstavba
	III. část • jazykové prostředky a jejich funkce ve výňatku • tropy a figury a jejich funkce ve výňatku
LITERÁRNĚHISTORICKÝ KONTEXT	• kontext autorovy tvorby • literární / obecně kulturní kontext
ANALÝZA NEUMĚLECKÉHO TEXTU	I. část • souvislost mezi výňatky • hlavní myšlenka textu • podstatné a nepodstatné informace • různé možné způsoby čtení a interpretace textu • domněnky a fakta • komunikační situace (např. účel, adresát)
	II. část • funkční styl • slohový postup • slohový útvar • kompoziční výstavba výňatku • jazykové prostředky a jejich funkce ve výňatku

Bodová škála k hodnocení ústní zkoušky z českého jazyka a literatury

	0	1	2	3	4
ANALÝZA UMĚLECKÉHO A NEUMĚLECKÉHO TEXTU	• Ve sdělení se ve vysoké míře vyskytují nedostatky. • Pomoc zkoušejícího je nutná ve vysoké míře. • Analýza textu je nedostatečná. • Tvrzení jsou nedostatečně doložena konkrétními textovými pasážemi.	• Ve sdělení se ve větší míře vyskytují nedostatky. • Pomoc zkoušejícího je nutná ve větší míře. • Analýza textu je dostatečná. • Tvrzení jsou dostatečně doložena konkrétními textovými pasážemi.	• Ve sdělení se občas objevují nedostatky. • Pomoc zkoušejícího je nutná občas. • Analýza textu je dobrá. • Tvrzení jsou dobře doložena konkrétními textovými pasážemi.	• Sdělení odpovídá zadání, nedostatky se objevují ojediněle. • Pomoc zkoušejícího je nutná ojediněle. • Analýza textu je velmi dobrá. • Tvrzení jsou velmi dobře doložena konkrétními textovými pasážemi.	• Sdělení zcela odpovídá zadání, nedostatky se nevyskytují. • Pomoc zkoušejícího není nutná. • Analýza textu je výborná. • Tvrzení jsou výborně doložena konkrétními textovými pasážemi.
CHARAKTERISTIKA LITERÁRNĚHISTORICKÉHO KONTEXTU	• Ve sdělení se ve vysoké míře vyskytují nedostatky. • Pomoc zkoušejícího je nutná ve vysoké míře.	• Ve sdělení se ve větší míře vyskytují nedostatky. • Pomoc zkoušejícího je nutná ve větší míře.	• Ve sdělení se občas objevují nedostatky. • Pomoc zkoušejícího je nutná občas.	• Sdělení odpovídá zadání, nedostatky se objevují ojediněle. • Pomoc zkoušejícího je nutná ojediněle.	• Sdělení zcela odpovídá zadání, nedostatky se nevyskytují. • Pomoc zkoušejícího není nutná.
VÝPOVĚĎ V SOULADU S JAZYKOVÝMI NORMAMI A ZÁSADAMI JAZYKOVÉ KULTURY	• Výpověď je ve vysoké míře v rozporu s jazykovými normami a se zásadami jazykové kultury. • Projev není plynulý, v jeho struktuře se ve vysoké míře vyskytují nedostatky. <i>nebo</i> • Projev nelze hodnotit, žák téměř nebo vůbec nekomunikuje. • Argumentace je nedostatečná.	• Výpověď je ve větší míře v rozporu s jazykovými normami a se zásadami jazykové kultury. • Projev není plynulý, v jeho struktuře se ve větší míře vyskytují nedostatky. • Argumentace je dostatečná.	• Výpověď je občas v rozporu s jazykovými normami a se zásadami jazykové kultury. • Projev není občas plynulý, v jeho struktuře se občas vyskytují nedostatky. • Argumentace je dobrá.	• Výpověď je v souladu s jazykovými normami a se zásadami jazykové kultury, nedostatky se objevují ojediněle. • Projev je plynulý a vhodně strukturovaný, nedostatky se objevují ojediněle. • Argumentace je velmi dobrá.	• Výpověď je v souladu s jazykovými normami a se zásadami jazykové kultury, nedostatky se téměř nevyskytují. • Projev je plynulý a vhodně strukturovaný, nedostatky se téměř nevyskytují. • Argumentace je výborná.

Kritéria hodnocení ústní zkoušky:

Ústní zkouška bude posuzována v následujících bodech:

A. Analýza uměleckého textu – struktura viz příloha:

- I. část – 4 body – maximálně
- II. část – 4 body – maximálně
- III. část – 4 body – maximálně

Proto, aby byla zkouška úspěšně složena, respektive dále hodnocena, musí žák z těchto tří částí získat dohromady alespoň 3 body.

B. Literárně-historický kontext, taktéž viz příloha:

– maximálně 4 body

Aby žák úspěšně zkoušku složil, respektive byl dále hodnocen, musí získat dohromady alespoň 4 body za kritéria A + B.

C. Analýza neuměleckého textu – struktura viz příloha:

- I. část – maximálně 4 body
- II. část – maximálně 4 body

D. Výpověď v souladu s jazykovými normami a zásadami jazykové kultury:

– maximálně 4 body

Klasifikace:

Výborný	28–25 bodů
Chvalitebný	24–21 bodů
Dobrá	20–17 bodů
Dostatečný	16–13 bodů
Nedostatečný	12–0 bodů

Výsledné hodnocení zkoušky:

Výsledné hodnocení zkoušky se řídí následující tabulkou. Spodní hranice úspěšnosti je 44 %. Jestliže žák u některé části zkoušky (písemná práce, ústní zkouška) neprospěl, pak je výsledné hodnocení celé zkoušky – neprospěl. Žák u následující MZ opakuje pouze tu část, ve které neprospěl.

písemná práce		ústní zkouška		celkové hodnocení	
body	známka	body	známka	vážený průměr	známka
30–27	1	28–25	1	1,0	1
		24–21	2	1,6	2
		20–17	3	2,2	2
		16–13	4	2,8	3
26–22	2	28–25	1	1,4	1
		24–21	2	2,0	2
		20–17	3	2,6	3
		16–13	4	3,2	3
21–17	3	28–25	1	1,8	2
		24–21	2	2,4	2
		20–17	3	3,0	3
		16–13	4	3,6	4
16–13	4	28–25	1	2,2	2
		24–21	2	2,8	3
		20–17	3	3,4	3
		16–13	4	4,0	4

2. Zkouška z cizího jazyka

Zkoušky z cizího jazyka se konají formou písemné práce a ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí.

Písemná práce:

- Písemná práce se skládá ze dvou částí – delší část: 130–150 slov, kratší část: 70–80 slov.
- Písemná práce trvá 80 minut včetně času na volbu zadání.
- Při konání písemné práce má žák možnost použít překladový slovník.
- Pro písemnou práci z konkrétního cizího jazyka ředitel školy stanoví 2 zadání, která se žákům zpřístupní bezprostředně před zahájením zkoušky. Žák si po zahájení zkoušky jedno zadání zvolí. Zadání písemné práce obsahuje název zadání, způsob zpracování zadání a popřípadě výchozí text k zadání.
- Zadání písemné práce z konkrétního cizího jazyka jsou stejná pro všechny žáky daného oboru vzdělání příslušné školy. Písemnou práci konají žáci daného oboru vzdělání ve stejný den a čas.

Kritéria hodnocení písemné práce:

Podle SERRJ (Společný evropský referenční rámec jazyků) je předmětem hodnocení ověření jazykové úrovně B1.

Při hodnocení písemné práce bude posuzováno splnění kritérií hodnocení, která zahrnují:

- Obsah a rozsah písemné práce
- Organizace písemné práce a použití vhodných prostředků textové návaznosti
- Slovní zásoba (správnost a vhodnost použití)
- Mluvnické prostředky (správnost a vhodnost použití)

Žákům jsou za splnění jednotlivých kritérií hodnocení udělovány body, maximální počet bodů za první část je 24 bodů (delší text), za druhou část 12 bodů (kratší text).

Interval u dlouhé PP je 20 slov, u krátké PP 10 slov. Za nedodržení délky textu se sráží 1 bod za každý interval v hodnocení obsahu a rozsahu, jeden bod za hodnocení slovní zásoby a 1 bod za hodnocení mluvnických prostředků. (Např. dlouhá PP má 120 slov, tj. o jeden interval kratší = srážka 3 body.)

Pokud je práce kratší než dva intervaly nebo je text nesrozumitelný a nečitelný, práce je hodnocena 0 bodů.

Hranice úspěšnosti pro vykonání písemné části maturitní zkoušky z cizího jazyka je 44 % tj. 16 bodů.

Stupnice pro hodnocení písemné práce:

Výborný	36–32 bodů
Chvalitebný	31–27 bodů
Dobrý	26–21 bodů
Dostatečný	20–16 bodů
Nedostatečný	15–0 bodů

Dílčí zkouška	Váha	Dílčí část	Hodnocené kompetence	Body	Vymezený čas	Celkem
Hodnocení písemné zkoušky	40 %	Dlouhá 130–150 slov	- Obsah a rozsah písemné práce (splnění zadání) (6 b.) - Organizace písemné práce a použití vhodných PTN (6 b.) - Lexikální kompetence (6 b.) - Gramatická kompetence (6 b.)	24 b.	80 min. včetně výběru témat	36 b.
		Krátká 70–80 slov	- Obsah a rozsah písemné práce (splnění zadání) (3 b.) - Organizace písemné práce a použití vhodných PTN (3 b.) - Lexikální kompetence (3 b.) - Gramatická kompetence (3 b.)	12 b.		

Podrobnější rozpracování kritérií viz příloha 1.

Ústní zkouška:

- Žáci si losují jednu z 20 připravených maturitních otázek, jejichž tematické okruhy jsou zveřejněny na webových stránkách školy. Pracovní list k ústní zkoušce je monotematický. Při ústní zkoušce nelze v jednom dni losovat dvakrát stejné téma u jedné maturitní komise.
- Písemná příprava na tuto část zkoušky trvá 20 minut. Samotná ústní zkouška pak trvá nejdéle 15 minut.
- Zkoušení vede zkoušející, přisedící má právo klást doplňující otázky.
- Profilová část maturitní zkoušky je veřejná s výjimkou jednání zkušební maturitní komise.
- Pokud se žák ke zkoušce nedostaví, má povinnost svou nepřítomnost řádně omluvit nejpozději do tří pracovních dnů od konání zkoušky.
- Pokud žák zkoušku z profilového předmětu nekonal, uvádí se v protokolech u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo nekonal(a).
- Jestliže žák po zahájení zkoušky od jejího konání odstoupí, posuzuje se, jako by byl z dané zkoušky hodnocen stupněm 5 (nedostatečný). V případě, že je žákovi z vážných důvodů znemožněno dokončit tuto zkoušku, může předseda zkušební maturitní komise povolit žákovi konání zkoušky v jiném termínu téhož zkušební období.
- Žák vykoná zkoušku úspěšně, pokud je hodnocen stupněm výborný až dostatečný.
- Klasifikaci žáka navrhuje po domluvě s přisedícím zkoušející, schvaluje ji zkušební komise. Při rovnosti hlasů při hlasování komise je rozhodující hlas předsedy zkušební mat. komise. Nedojde-li při hodnocení žáka mezi zkoušejícím a přisedícím ke shodě, jsou návrhy obou předloženy ke schválení zkušební komisi. O hodnocení žáka hlasují členové zkušební maturitní komise, kteří byli této zkoušce přítomni po převážnou část doby konání zkoušky.
- Hodnocení ústní zkoušky z daného předmětu oznámí žákovi předseda zkušební maturitní komise veřejně v den, kdy žák tuto zkoušku konal.

Kritéria hodnocení ústní zkoušky:

Podle SERRJ (Společný evropský referenční rámec jazyků) je předmětem hodnocení ověření jazykové úrovně B1.

Při hodnocení ústní zkoušky bude posuzováno splnění kritérií hodnocení, která zahrnují:

- obsah / znalost tématu
- schopnost reagovat na otázky zkoušejícího
- lexikální kompetenci (rozsah, správnost a vhodnost použité slovní zásoby)
- gramatickou kompetenci (správnost a vhodnost použití mluvnických prostředků)
- fonetickou kompetenci

Žákům jsou za splnění jednotlivých kritérií hodnocení udělovány body, maximální počet bodů je 39.

Hranice úspěšnosti pro vykonání ústní části maturitní zkoušky z cizího jazyka je 44 % tj. 18 bodů. Pokud žák nesplní požadovaný rozsah na úrovni B1, nereaguje na otázky zkoušejícího a jeho projev je nesrozumitelný, je hodnocen 0 bodů.

Stupnice pro hodnocení ústní zkoušky:

Výborný	39–34 bodů
Chvalitebný	33–29 bodů
Dobrý	28–23 bodů
Dostatečný	22–18 bodů
Nedostatečný	17–0 bodů

Dílčí zkouška	Váha	Dílčí část	Hodnocené kompetence	Body	Vymezený čas	Celkem
Hodnocení ústní zkoušky	60 %	1. část	- Obsah/znalost tématu (3 b.) - Gramatická kompetence (3 b.) - Lexikální kompetence (3 b.)	9 b.	5 min.	39 b.
		2. část	- Konverzace – schopnost reagovat na otázky zkoušejícího (3 b.) - Odborná sl. zásoba (3 b.) - Gramatická kompetence (3 b.)	9 b.	3 min.	
		3. část	- Obrázky – popis a porovnání (3 b.) - Gramatická kompetence (3 b.) - Lexikální kompetence (3 b.)	9 b.	4 min.	
		4. část	- Situační rozhovor – schopnost reagovat na otázky zkoušejícího (3 b.) - Gramatická kompetence (3 b.) - Lexikální kompetence (3 b.)	9 b.	3 min.	
			- Fonetická kompetence	3 b.		

Podrobnější rozpracování kritérií viz příloha 2.

Výsledné hodnocení:

Výsledné hodnocení zkoušky se řídí následující tabulkou. Spodní hranice úspěšnosti je 44 %. Jestliže žák u některé části zkoušky (písemná práce, ústní zkouška) neprospěl, pak je výsledné hodnocení celé zkoušky – neprospěl. Žák u následující MZ opakuje pouze tu část, ve které neprospěl.

písemná práce		ústní zkouška		celkové hodnocení	
body	známka	body	známka	vážený průměr	známka
20–17	1	27–30	1	1,0	1
		22–26	2	1,6	2
		18–21	3	2,2	2
		14–17	4	2,8	3
16–15	2	27–30	1	1,4	1
		22–26	2	2,0	2
		18–21	3	2,6	3
		14–17	4	3,2	3
14–12	3	27–30	1	1,8	2
		22–26	2	2,4	2
		18–21	3	3,0	3
		14–17	4	3,6	4
11–9	4	27–30	1	2,2	2
		22–26	2	2,8	3
		18–21	3	3,4	3
		14–17	4	4,0	4

Uznání profilové části maturitní zkoušky z cizího jazyka

V souladu s ustanovením § 81a zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon) a § 19a vyhlášky č. 177/2009 Sb. (vyhláška o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou), může být žákovi uznána profilová část maturitní zkoušky z cizího jazyka na základě úspěšného složení standardizované jazykové zkoušky. Profilová část maturitní zkoušky se v takovém případě nahrazuje v plném rozsahu, včetně ověření znalosti odborné terminologie.

Tuto možnost může využít žák, který koná v profilové části maturitní zkoušky 4 povinné zkoušky. Stejně pravidlo se vztahuje i na 1 nepovinnou zkoušku z cizího jazyka. Standardizovaná zkouška musí být doložena platným jazykovým certifikátem. Pokud žák nahrazuje certifikátem z anglického jazyka, musí odpovídat minimálně úrovni B2. Pokud žák nahrazuje zkoušku z francouzského, německého nebo ruského jazyka, musí certifikát odpovídat minimálně úrovni B1.

Seznam uznávaných standardizovaných jazykových zkoušek pro rok 2026 je uveden v Příloze 3. Žák o uznání žádá písemně na předepsaném formuláři (Příloha 4) a k žádosti přikládá úředně ověřenou kopii platného certifikátu nebo oficiální potvrzení o dosažené jazykové úrovni. Žádost musí být doručena ředitelce školy nejpozději do 31. března 2026 pro jarní zkušební období a do 30. června 2026 pro období podzimní. O uznání zkoušky rozhoduje ředitelka školy.

Hodnocení profilové části maturitní zkoušky z cizího jazyka

V případě, že žákovi bude uznáno nahrazení profilové části maturitní zkoušky z cizího jazyka standardizovanou jazykovou zkouškou, bude žák hodnocen známkou „výborný“ z ústní zkoušky i z písemné práce. Celkové hodnocení z daného cizího jazyka bude rovněž „výborný“.

3. Zkouška z Pedagogiky a psychologie a zkoušky z volitelných předmětů v profilové části maturitní zkoušky:

- Ředitelem školy je stanoven obsah zkoušky, který tvoří učivo profilových předmětů a též způsob jejího konání.
- Žáci si losují jednu z 20 připravených maturitních otázek, jejichž tematické okruhy jsou zveřejněny na webových stránkách školy. Při ústní zkoušce nelze v jednom dni losovat dvakrát stejné téma u jedné maturitní komise.
- Písemná příprava na tuto část zkoušky trvá 15 minut. Samotná ústní zkouška pak trvá nejdéle 15 minut.
- Zkoušení vede zkoušející, přísedící má právo klást doplňující otázky.
- Profilová část maturitní zkoušky je veřejná s výjimkou jednání zkušební maturitní komise
- Pokud se žák ke zkoušce nedostaví, má povinnost svou nepřítomnost řádně omluvit nejpozději do tří pracovních dnů od konání zkoušky.
- Pokud žák zkoušku z profilového předmětu nekonal, uvádí se v protokolech u příslušného předmětu místo stupně předmětu slovo nekonal(a).
- Jestliže žák po zahájení zkoušky od jejího konání odstoupí, posuzuje se, jako by byl z dané zkoušky hodnocen stupněm 5 (nedostatečný). V případě, že je žákovi z vážných důvodů znemožněno dokončit tuto zkoušku, může předseda zkušební maturitní komise povolit žákovi konání zkoušky v jiném termínu téhož zkušební období.

Hodnocení:

- Žák vykoná zkoušku úspěšně, pokud je hodnocen stupněm výborný až dostatečný.
- Klasifikaci žáka navrhuje po domluvě s přísedícím zkoušejícím, schvaluje ji zkušební komise. Při rovnosti hlasů při hlasování komise je rozhodující hlas předsedy zkušební mat. komise. Nedojde-li při hodnocení žáka mezi zkoušejícím a přísedícím ke shodě, jsou návrhy obou předloženy ke schválení zkušební komisi. O hodnocení žáka hlasují členové zkušební maturitní komise, kteří byli této zkoušce přítomni po převážnou část doby konání zkoušky.
- Hodnocení ústní zkoušky z daného předmětu oznámí žákovi předseda zkušební maturitní komise veřejně v den, kdy žák tuto zkoušku konal.

Kritéria hodnocení:

- Ucelenost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí, vztahů a schopnost vyjádřit je a aplikovat v praxi.
- Kvalita a rozsah získaných dovedností a jejich uplatnění při vlastní práci.
- Kvalita myšlení, především logika a samostatnost.
- Kvalita, výstižnost, odborná a jazyková správnost ústního projevu.

Klasifikace:

Stupeň 1 (Výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně a úplně, chápe vztahy mezi nimi. Samostatně uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost. Jeho ústní projev je správný a výstižný.

Stupeň 2 (Chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně a úplně. Osvojené poznatky uplatňuje samostatně nebo podle menších podnětů učitele. V jeho myšlení se projevuje logika. Ústní projev má menší nedostatky ve správnosti a výstižnosti.

Stupeň 3 (Dobrý)

Žák má v ucelenosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických úkolů s chybami. Jeho myšlení je vcelku správné. Ústní projev není vždy správný a výstižný.

Stupeň 4 (Dostatečný)

Žák má v ucelenosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby. Jeho ústní projev má zpravidla vážné nedostatky ve správnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit.

Stupeň 5 (Nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho logické nedostatky. V ústním projevu má zásadní nedostatky ve správnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.

4. A. Praktická zkouška z tělesné výchovy

Praktická maturitní zkouška se skládá z pěti disciplín:

1. **atletika**
2. **sportovní gymnastika**
3. **sportovní hry**
4. **plavání**
5. **zdravotní tělesná cvičení.**

Každá disciplína obsahuje konkrétní **testy nebo sestavy**:

1. atletika
 - test: **běh na 100 m** (muži, ženy)
 - test: **vytrvalostní běh** na 1500 m (muži), 800 m (ženy),
2. sportovní gymnastika
 - prostná cvičení – **akrobatická sestava** (muži, ženy)
 - **sestava na kruzích** (muži), **sestava na hrazdě** (ženy),
3. sportovní hry
 - volejbal test **podání**
 - volejbal test **odbití obouruč vrchem**
 - basketbal **komplexní test**
4. plavání
 - test: **100 m volný způsob**,
5. zdravotní tělesná cvičení.

Jednotlivé disciplíny obsahují bodované testy (sestavy). Výsledná známka odpovídá součtu všech dosažených bodů z jednotlivých testů (sestav), max. 90 bodů. Pokud žák některý test (sestavu) nedokončí nebo zcela nezvládne předepsané zadání, započítá se mu do hodnocení 0 bodů. **Pokud žák dosáhne 0 bodů v některé z pěti disciplín (nebo i jen z jediného testu či sestavy), pak u praktické maturitní zkoušky neuspěl a bude hodnocen výslednou známkou nedostatečná.**

V případě, že ze zdravotních důvodů (lékařské potvrzení) žák nemůže vykonat praktickou maturitní zkoušku nebo její část, bude mu umožněno konat zkoušku v náhradním termínu, ev. dalším termínu.

V případě neúspěšného složení praktické maturitní zkoušky (nedostatečná) ve smyslu neúspěšnosti v nějaké disciplíně nebo testu (sestavě), bude žák v opravném termínu konat pouze tu část zkoušky, v níž neuspěl (byl hodnocen 0 body).

V případě neúspěšného složení praktické maturitní zkoušky (nedostatečná) ve smyslu nedostatečného zisku bodů ze všech disciplín (v rozmezí 0 – 29 bodů), žák opakuje celou praktickou maturitní zkoušku znovu (všechny disciplíny, všechny testy, sestavy) v opravném termínu stanoveným ředitelkou školy.

Škola si vyhrazuje možnost změnit stanovený termín konání praktické zkoušky z důvodu nepříznivých nebo nepředvídatelných podmínek.

1. ATLETIKA

Žák musí splnit testy podle atletických pravidel z:

1.1 běhu na 100 m

1.2 vytrvalostního běhu na:

- 1 500 m muži
- 800 m ženy.

Každý žák má pouze 1 pokus.

Hodnocení:

Hodnotí se zaběhnutý čas. Výkon je převeden na body, které se sčítají s ostatními body z disciplín. Pokud žák do rozběhu nenastoupí, nedoběhne, přeruší běh (zastavení, chůze), nebo při běhu poruší atletická pravidla, bude mu započteno 0 bodů.

1.1 Běh na 100 m

Žák startuje na atletické dráze z nízkého startu z bloků, měří se čas v sekundách, výkon se hodnotí podle atletických pravidel. Možnost využití vlastní atletické obuvi – tretry.

Běh na 100 m			
Muži		Ženy	
Čas (s)	Body	Čas (s)	Body
13,00 a méně	10	14,60 a méně	10
13,01–13,30	9	14,61–15,00	9
13,31–13,60	8	15,01–15,30	8
13,61–14,00	7	15,31–15,60	7
14,01–14,30	6	15,61–16,00	6
14,31–14,60	5	16,01–16,30	5
14,61–15,00	4	16,31–16,60	4
15,01–15,30	3	16,61–17,00	3
15,31–15,60	2	17,01–17,30	2
15,61–16,00	1	17,31–18,30	1

1.2 Vytrvalostní běh na 1 500 m muži, 800 m ženy na atletické dráze.

Startuje se z polovysokého startu podle atletických pravidel.

Vytrvalostní běh na 1500 m – muži		Vytrvalostní běh na 800 m – ženy	
Čas	Body	Čas	Body
5:10,0 a méně	10	2:50,0 a méně	10
5:10,1–5:20,0	9	2:50,1–3:00,0	9
5:20,1–5:30,0	8	3:00,1–3:10,0	8
5:30,1–5:40,0	7	3:10,1–3:20,0	7
5:40,1–5:50,0	6	3:20,1–3:30,0	6
5:50,1–6:00,0	5	3:30,1–3:40,0	5
6:00,1–6:10,0	4	3:40,1–3:50,0	4
6:10,1–6:20,0	3	3:50,1–4:00,0	3
6:20,1–6:30,0	2	4:00,1–4:10,0	2
6:30,1–7:30,0	1	4:10,1–4:50,0	1

2. SPORTOVNÍ GYMNASTIKA

Žák musí předvést předepsanou:

2. 1 akrobatickou sestavu (prostná cvičení) na gymnastickém koberci (muži/ženy)

2. 2 sestavu na:

- kruzích (muži)
- hrazdě (ženy).

Je nutné dodržet posloupnost prvků, plynulost provedení a ukázat všechny prvky ze sestavy. Na předvedení sestav mají žáci 2 pokusy, započítává se výkon z lepší sestavy (žák druhého pokusu nemusí využít).

Hodnocení:

Výkon v jednotlivých sestavách bude hodnocen samostatně v rozpětí 0 až 10 bodů u prostných a 0 až 10 bodů na kruzích, resp. na hrazdě. Získané body z obou sestav se připočítávají k bodům ostatních disciplín. Hodnotí se technika provedení, návaznost jednotlivých prvků, celkové držení těla. Každý prvek v sestavě má svou hodnotu. Při jeho vynechání, záměně nebo provedení s hrubými chybami je odečtena jeho celá popř. částečná hodnota z celkového počtu bodů. Při neabsolvování některé ze sestav je žák hodnocen 0 body.

2.1 Akrobatická sestava (prostná cvičení)

Akrobatická sestava s povinnými prvky na gymnastickém koberci.

Muži – ZP: stoj spojný, připažit		Body
1.	z rozběhu a přemetového poskoku rondát (přemet stranou s půlobratem 90 stupňů) do stoje spojného – výkrokem pravé/levé celý obrat	2 b
2.	pádem vzad kotoul vzad do dřepu	2 b
3.	kotoul vzad do zášvihu – stoj, připažit	3 b
4.	výkrokem pravé/levé stoj na rukou (výdrž 2 s) a kotoul do dřepu – vztyk do stoje spojného, připažit	3 b
Maximum		10 b

Nejčastější chyby a bodové srážky: skrčené nohy v kotoulu, krátká výdrž ve stoji na rukou, špatné provedení přemetu stranou s půlobratem (pokrčené nohy, přemet stranou mimo osu).

Ženy – ZP: stoj spojný, připažit		Body
1.	dřep, předpažit – kotoul vpřed	1 b
2.	kotoul letmo do dřepu – vztyk, stoj spojný, připažit	2 b
3.	předpažením vzpažit a výkrokem pravé/levé přemet stranou vpravo/vlevo do stoje rozkročného bočního a přísunem levé/pravé půlobrat vpravo/vlevo stoj spojný, připažit	2 b
4.	pádem vzad kotoul vzad do dřepu – výskokem s čelnými kruhy celý obrat	2 b
5.	výkrokem pravé/levé vpřed váha předklonmo, vzpažit zevnitř (výdrž 2 s)	1 b
6.	vzpřim, stoj spojný, připažit – předpažením vzpažit vpřed, dlaně vpřed, výkrokem pravé/levé vpřed stoj na rukou (výdrž 2 s) do kotoulu do vzporu dřepmo – vztyk, stoj spojný, připažit	2 b
Maximum		10 b

Nejčastější chyby a bodové srážky: skrčené nohy v kotoulu, málo zakulacená záda při kotoulu, špatné postavení dlaní při kotoulu, váha předklonmo vysazeně, stoj na rukou prohnutě nebo vysazeně, přemet stranou z osy, pokrčené nohy při přemetu stranou.

2.2 Sestavy (kruhy / hrazda)

2.2.1 Sestava na kruzích – muži – kruhy doskočné, ZP: svis

Sestava na kruzích s povinnými prvky, při neprovedení sestavy, je žák hodnocen 0 body.

Muži – kruhy doskočné, ZP: svis		Body
1.	shyb (výdrž 2 s)	2 b
2.	svis – přednos, (výdrž 2 s)	2 b
3.	zákmih – předkmih – zákmih	1 b
4.	předkmihem svis vznesmo (výdrž 2 s)	2 b
5.	svis střemhlav (výdrž 2 s)	2 b
6.	svisem vzadu seskok – stoj spatný, připažit	1 b
Maximum		10 b

Nejčastější chyby a bodové srážky: neprovedení shybu v plném rozsahu, neprovedení přednosu v plném rozsahu, malý rozsah kmihu, vysazený, prohnutý nebo nedotažený svis střemhlav.

2.2.2 Sestava na hrazdě (ženy) – hrazda výška po čelo, ZP: shyb stojmo nadhmatem

Sestava na hrazdě s povinnými prvky, při neprovedení sestavy je žákyně hodnocena 0 body.

Ženy – hrazda výška po čelo, ZP: shyb stojmo nadhmatem		Body
1.	výmyk odrazem jednož do vzporu	3 b
2.	přešvih únožmo pravou/levou vpřed do vzporu jízmo	1 b
3.	spád vzad – vzepření závěsem v podkolení	2 b
4.	ze vzporu jízmo toč jízmo vpřed	3 b
5.	přešvihem únožmo seskok s půlobratem vpravo/vlevo	1 b
Maximum		10 b

Nejčastější chyby a bodové srážky: neprovedení výmyku, nedostatečný rozsah pohybu, pokrčené nohy, kulatá záda, při přešvihu zachycení chodidla o hrazdu, nezpevněné tělo. Při neprovedení výmyku žákyně vyskočí do vzporu na hrazdě.

3. SPORTOVNÍ HRY

Zkouška ze sportovních her se skládá z testů z:

3.1 volejbalu

3.1.1 test podání

3.1.2 test opakovaného odbití obouruč bez chyby/přerušení

3.2 basketbalu.

Na provedení testů mají žáci 1 pokus, jedna oprava je možná pouze u odbití obouruč. Žák musí vykonat všechny tři testy. Při neabsolvování některého ze tří testů, je žák hodnocen 0 body.

Hodnocení:

Za každé odbití, podání a vhozený koš dle pravidel jsou udělené body (viz bodovací tabulka pod daným testem). Body z těchto testů jsou přičteny k bodům z ostatních disciplín. Při neabsolvování či nesplnění kritérií některého z testů sportovních her je započteno 0 bodů.

3.1 Volejbal

Skládá se ze dvou testů – podání a odbití obouruč vrchem.

3.1.1 Test podání:

Průběh testu

Žák stojí v zóně podání a provádí v souladu s pravidly volejbalu vrchní či spodní podání (Úder se provádí po nadhozu zpevněnou dlaní.). Žák má 10 pokusů, které uskuteční po sobě tak, aby míč dle volejbalových pravidel dopadl do hřiště.

Muži

Podávají na plochu volejbalového hřiště podélně rozděleného na pravou a levou polovinu. Míč musí dopadnout na určenou polovinu (5x pravou, 5x levou) hřiště.

Ženy

Míč musí dopadnout do volejbalového hřiště podle volejbalových pravidel.

Hodnocení:

Každé podání provedené dle volejbalových pravidel je hodnoceno jednou z možností:

Muži

- A) Zásah určeného obdélníku (pravý x levý) – 2 body
- B) Zásah jakéhokoli obdélníku, který není v pořadí – 1 bod
- C) Porušení pravidel podání (přešlap koncové čáry, aut) – 0 bodů

Ženy

- A) Zásah hracího pole – 2 body
- B) Porušení pravidel podání (přešlap koncové čáry, aut) – 0 bodů

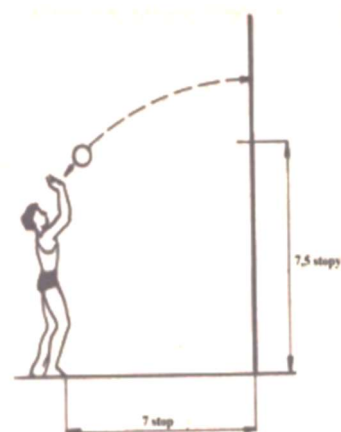
Sportovní hry – test podání	
Úspěšnost	Body
20–18	5
17–14	4
13–10	3
9–6	2
5–2	1

3.1.2 Test opakovaného odbíjení obouruč bez chyby/přerušení

Průběh testu

Test se provádí u hladké zdi. Na stěně je vyznačena čára od země 2 m, která udává hranici, pod kterou žák nesmí odbít míč, jinak se počítá za chybný, horní hranice není vymezena. Od stěny je čára ve vzdálenosti 1,5 m, za níž žák stojí, tuto hranici nesmí překročit, jinak se úder počítá za chybný.

Žák provádí odbití obouruč vrchem v co nejvyšším počtu odbití. Pokud žák ztratí kontrolu nad míčem, pomocník mu ihned podává náhradní míč a žák provádí 2. pokus od začátku počítání. Zaznamenává se lepší skóre. Počet platných odbití posuzuje zkoušející, který jej počítá.



Hodnocení:

Počítá se co nejvyšší počet správných odbití, správné odbití musí být v souladu s volejbalovými pravidly. Za špatné odbití se počítá, i když se žák netrefí do vymezeného prostoru.

Sportovní hry – odbití obouruč vrchem			
Muži		Ženy	
Úspěšnost	Body	Úspěšnost	Body
40–36	5	30–26	5
35–31	4	25–21	4
30–26	3	20–16	3
25–20	2	15–11	2
19–10	1	10–5	1

3.2 Basketbal

Skládá se z jednoho komplexního testu herních činností jednotlivce (driblink, dvojtakt, střelba, přihrávka).

3.2.1 Komplexní test

Průběh testu

Test se provádí po celou dobu plynulým pohybem. Slalom je umístěn 1 m od začátku basketbalového hřiště v přímce, zleva i zprava vždy 2 m od boční čáry basketbalového hřiště, v počtu 5 kužlů, 2 m od sebe vzdálených.

Žák ze stoje driblingem probíhá přímý slalom vyznačený kuželi (vede míč střídavě levou a pravou, vždy vzdálenější rukou od kuželu), provádí dvojtakt a střílí na koš. Chytá míč a dává přesnou přihrávku na stojícího hráče, který stojí na půlící čáře basketbalového hřiště a ten mu přihrávku vrací do běhu. Žák dribluje středem hřiště na začátek slalomu a pokračuje v dalším pokusu. Žák provádí test pětkrát z pravé strany a pětkrát z levé strany hřiště.

Hodnocení:

Hodnotí se technika driblinku při slalomu, provedení dvojtaktu s navazující střelbou na koš dle platných pravidel basketbalu. Žák může získat v testu maximálně 10 bodů, které se připočítávají k bodům z ostatních disciplín. Za nesprávné provedení dvojtaktu je žákovi stržen bod. Když žák po úspěšném provedení dvojtaktu nevstřelí koš, nebo chybně proběhne slalom, je mu za každou tuto nesprávnou činnost strženo půl bodu. Počet bodů z úspěšných pokusů se převádějí dle tabulky pro basketbal.

Nejčastější chyby a bodové srážky:

Nesprávná technika driblinku – používání dlaně, používání jedné nebo špatné ruky u slalomu, nedostatečná kontrola míče – míč se odráží příliš vysoko, nesprávné kroky u dvojtaktu.

Sportovní hry – basketbal	
Úspěšnost	Body
20–18,5	10
18–16,5	9
16–14,5	8
14–12,5	7
12–10,5	6
10–8,5	5
8–6,5	4
6–4,5	3
4–2,5	2
2–1,5	1

4. PLAVÁNÍ

Žák musí zaplavat 100 m souvisle volným způsobem jednou z technik (kraul, prsa, znak nebo motýlek) podle plaveckých pravidel.

Žák startuje z bloku startovním skokem (po odrazu dopadá zpevněné tělo do vody „ideálně“ v jednom bodě (skok po hlavě/šipka)). Zvolený plavecký způsob nelze v průběhu plavání měnit. V případě plaveckého způsobu znak probíhá start z vody. Po odplavání znakové tratě musí žák dodatečně předvést, startovní skok ze startovního bloku.

Při dokončení každé délky bazénu (obrátku) a v cíli se žák musí dotknout stěny kteroukoliv částí těla (u plaveckého způsobu prsa se dohmat na stěnu musí provést oběma rukama současně a ruce musí být při dohmatu oddělené). Obrátku musí plavec provést na stěně, není dovoleno odrážet se při ní ode dna nebo udělat krok na dně bazénu.

Zaplavaný čas se měří v sekundách s přesností na 1/100 sekundy. Každý žák má pouze jeden pokus.

Hodnocení:

Dosažený čas se převádí na body podle tabulky tj. 0 – 10 bodů. Za neprovedení startovního skoku se strhávají 2 body. Za nesprávnou techniku startovního skoku lze odečíst max. 2 body. Za nesprávnou techniku zvoleného plaveckého způsobu se strhávají max. 2 body. Získané body se sčítají s ostatními body z disciplín. Pokud žák ke zkoušce z plavání nenastoupí nebo poruší pravidla plavání (nedoplave, přeruší plavání, chytne se okraje bazénu, změni plavecký způsob, provede na dně krok), bude mu započteno 0 bodů.

Nejčastější chyby a bodové srážky: Neprovádění výdechů do vody, nesprávná poloha hlavy, nesplývání mezi tempy, příliš šikmá poloha těla, prohnutá záda. Kraul: např. pokrčené nohy v kolenou, nízký loket při přenosu paže, krátký záběr paží. Prsa např.: široký záběr končetin, kolena pod břichem, nevytočená chodidla.

100 m volný způsob			
Muži		Ženy	
čas	body	čas	body
1:20 a méně	10	1:30 a méně	10
1:21 – 1:28	9	1:31 – 1:38	9
1:29 – 1:37	8	1:39 – 1:47	8
1:38 – 1:45	7	1:48 – 1:55	7
1:46 – 1:51	6	1:56 – 2:01	6
1:52 – 1:57	5	2:02 – 2:07	5
1:58 – 2:03	4	2:08 – 2:13	4
2:04 – 2:09	3	2:14 – 2:19	3
2:10 – 2:14	2	2:20 – 2:24	2
2:15	1	2:25	1

5. ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ CVIČENÍ

Zkouška bude probíhat formou praktické ukázky. Žák si vylosuje jedno z 10 témat, na přípravu má 10 minut. Vlastní zkouška bude trvat maximálně 20 minut.

V praktické ukázce žák předvede 5 cviků dle zadání.

Praktické ukázky budou předváděny s pomocí asistenta z řad žáků nižších ročníků.

Hodnocení:

Ze zdravotních tělesných cvičení může žák získat celkem 20 bodů, za každý cvik až 4 body při splnění následujících kritérií:

- správný výběr cviků (1 b),
- úroveň provedení ukázky a popisu cvičení (1 b),
- schopnost korekce polohy těla a nesprávného provedení cvičení (1 b),
- teoretické znalosti vztahující se k danému tématu (1 b).

Témata:

1. Dechová cvičení lokalizovaná, nácvik břišního, dolního hrudního a horního hrudního dechu vleže na zádech. Anatomie bránice, funkce.
2. Dechová cvičení lokalizovaná – polohy: lež na břiše, lež na boku, sed. Popis – obratel, žebra, hrudní kost, lopatky, jejich funkce, uplatnění při dýchání.
3. Nácvik správného stereotypu dechu, dechová vlna – polohy: lež na zádech, sed. Rozdělení dýchacích svalů, jejich přehled, popis svalů, uložení.
4. Nácvik správného sedu, správné nastavení počítače při sedu, zapojení dechu během sedu. Negativní vliv na pohybový aparát nesprávného sedu, uveďte praktické ukázky.
5. Nácvik správného stoje, chůze, funkce chodidla, stabilita, rovnováha. Zásoba cviků – rovnováha, chodidlo.
6. Kompenzační cvičení zacílená na horní končetiny, krční páteř, hlavu. Zásoba cviků – polohy: lež na zádech, sed, stoj. Přehled, anatomie svalů této skupiny, jejich funkce.
7. Kompenzační cvičení zacílená na oblast hrudní páteře. Zásoba cviků – polohy: vzpor klečmo, sed, stoj. Přehled, anatomie svalů této skupiny, jejich funkce.
8. Kompenzační cvičení zacílená na oblast bederní páteře a dolních končetin. Zásoba cviků – polohy: lež na zádech, na boku, stoj. Přehled, anatomie svalů této skupiny, jejich funkce.
9. Správné držení těla, přímivé cviky. Zásoba cviků – polohy: lež na zádech, na boku, stoj. Význam pohybové aktivity pro zdraví člověka.
10. Základní roviny na lidském těle. Základní směry na končetinách, trupu. Pohyby v kloubech horních a dolních končetin.

CELKOVÉ (VÝSLEDNÉ) HODNOCENÍ PRAKTICKÉ MATURITNÍ ZKOUŠKY

Získané body celkem	Výsledná klasifikace
90–78	1
77–68	2
67–42	3
41–30	4
29–0	5

4. B. Maturitní práce s obhajobou

- Další povinná maturitní zkouška má formu obhajoby maturitní práce. Žáci si téma maturitní práce zvolí v termínu stanoveném ředitelem školy. Pokud si žák téma do stanoveného termínu nezvolí sám, vylosuje si jedno téma z nabídky určené ředitelem školy. Téma i zadání práce se zachovává i pro případnou opravnou či náhradní zkoušku.
- Ředitel školy nejpozději 4 měsíce před termínem obhajoby určí vedoucího práce a nejpozději jeden měsíc před termínem obhajoby stanoví oponenta maturitní práce.
- Parametry pro zpracování maturitní práce a prezentace jsou zveřejněny na webových stránkách školy.
- Vedoucí a oponent maturitní práce zpracují každý jednotlivě písemný posudek. Oba posudky jsou předány žákovi nejpozději 14 dní před termínem obhajoby.
- Profilová část maturitní zkoušky je veřejná s výjimkou jednání zkušební maturitní komise.
- Pokud se žák ke zkoušce nedostaví, je povinen svou nepřítomnost řádně omluvit nejpozději do třech pracovních dnů od konání zkoušky.
- Pokud žák zkoušku z profilového předmětu nekonal, uvádí se v protokolech u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo nekonal(a).
- Jestliže žák po zahájení zkoušky od jejího konání odstoupí, posuzuje se, jako by byl z dané zkoušky hodnocen stupněm 5 (nedostatečný). V případě, že je žákovi z vážných důvodů znemožněno dokončit tuto zkoušku, může předseda zkušební maturitní komise povolit žákovi konání zkoušky v jiném termínu téhož zkušebního období.

Obhajoba maturitní práce

- Příprava na obhajobu maturitní práce je nejméně 5 minut.
- Doba samotné prezentace práce je 10 minut, poté žák odpovídá na otázky z posudků.

Hodnocení:

- Žák vykoná zkoušku úspěšně, pokud je hodnocen stupněm výborný až dostatečný.
- Klasifikaci zkoušky žáka navrhuje po domluvě s oponentem konzultant, schvaluje ji zkušební komise. Při rovnosti hlasů při hlasování komise je rozhodující hlas předsedy zkušební mat. komise. Nedojde-li při hodnocení žáka mezi konzultantem a oponentem ke shodě, jsou návrhy obou předloženy ke schválení zkušební komisi. O hodnocení žáka při zkoušce hlasují členové zkušební maturitní komise, kteří byli této zkoušce přítomni po převážnou část doby konání zkoušky.
- Hodnocení ústní zkoušky z předmětu oznámí žákovi předseda zkušební maturitní komise veřejně ve dni, ve kterém žák tuto zkoušku konal.

Kritéria hodnocení maturitní práce a její prezentace:

- Maturitní práce obsahově odpovídá zadanému tématu a respektuje zásady stanovené pro zpracování. Je dodržována určená osnova.
- Rozsahem odpovídá požadavkům.
- Hodnocena je samostatnost a nápaditost při řešení problému (použití vlastního názoru, originalita).
- Problémy jsou řešeny věcně správně.
- Dodržování kontrolních termínů, využívání konzultací a aktivní reakce na ně.

- Práce je tvořena na základě teorie získané ve výuce. V maturitní práci jsou uvedeny zdroje, ze kterých žák informace čerpal.
- Připravenost celé práce ke skutečné realizaci.
- Administrativní správnost.
- Pravopisná bezchybnost.
- Přehlednost, názornost a obsahová a grafická správnost prezentace.
- Projev žáka při prezentaci.
- Schopnost zodpovídat pohotově otázky k danému tématu.
- Výsledná klasifikace ze třetí zkoušky profilové části MZ je tvořena následujícím způsobem: 1/3 tvoří známka vedoucího práce, 1/3 tvoří známka oponenta, 1/3 tvoří známka z obhajoby maturitní práce.
- V případě, že se žák k obhajobě maturitní zkoušky nedostaví nebo nemá připravenou prezentaci v jednom z prezentačních programů, je celá zkouška klasifikována stupněm nedostatečným.

Posudek vedoucího MP

Kritéria hodnocení maturitní práce		počet bodů	
		možných	přidělených
Formální úprava	pravopisná bezchybnost	0–3	
	jazyk a styl práce	0–3	
	formátování – dle pokynů pro zpracování MP	0–6	
Dodržení předepsaného rozsahu		0–2	
Dodržení předepsaného tématu		0–2	
Práce s parametry odborné literatury, správnost citací		0–3	
Formulace cílů práce		0–3	
Logika struktury práce a provázanost jednotlivých částí		0–8	
Splnění cílů práce		0–3	
Samostatnost při zpracování tématu		0–5	
Celkem		38	

Hodnocení na základě získaných bodů	
počet získaných bodů	známka
38–34	výborný
33–29	chvalitebný
28–24	dobrý
23–19	dostatečný
18–méně	nedostatečný
Výsledná známka	

Posudek oponenta

Kritéria hodnocení maturitní práce		počet bodů	
		možných	přidělených
Formální úprava	pravopisná bezchybnost	0–3	
	jazyk a styl práce	0–3	
	formátování – dle pokynů pro zpracování MP	0–6	
Dodržení předepsaného rozsahu		0–2	
Dodržení předepsaného tématu		0–2	
Práce s parametry odborné literatury, správnost citací		0–3	
Formulace cílů práce		0–3	
Logika struktury práce a provázanost jednotlivých částí		0–8	
Splnění cílů		0–3	
Celkem		33	

Hodnocení na základě získaných bodů	
počet získaných bodů	známka
33–30	výborný
29–26	chvalitebný
25–22	dobrý
21–17	dostatečný
16–méně	nedostatečný
Výsledná známka	

Hodnocení obhajoby MP

Kritéria hodnocení prezentace maturitní práce		počet bodů	
		možných	přidělených
Úroveň prezentace			
Dodržení náležitostí prezentace – dle pokynů pro zpracování prezentací (rozsah, struktura, počet slajdů, velikost písma apod.)		0–6	
Pravopisná bezchybnost		0–2	
Tvůrčí přístup – grafika, originalita, kreativita		0–5	
Uvedení zdrojů		0–2	
Projev žáka			
Neverbální projev (postoj, gestikulace, oční kontakt)		0–4	
Verbální projev	Spisovnost projevu	0–4	
	Hlasitost, tempo, plynulost	0–4	
	Prezentace bez použití podpůrných materiálů	0–3	
Odpovědi žáka na otázky komise			
Žák reaguje a odpovídá věcně správně, argumentuje a obhajuje si své stanovisko		0–6	
Přístup žáka ke konzultacím		0–5	
Celkem		41	

Hodnocení na základě získaných bodů	
počet získaných bodů	známka
41–37	výborný
36–32	chvalitebný
33–29	dobrý
28–24	dostatečný
23–méně	nedostatečný
Výsledná známka	

V Příbrami dne 30. 9. 2025

Mgr. Nad'a Vršecká
ředitelka školy

Přílohy

Příloha 1

Dlouhá práce na 130–150 slov, 1 interval = 20 slov

1 - Zpracování zadání / obsah PP	II – Organizace a koheze textu	III - Slovní zásoba a pravopis	IV – Mluvnické prostředky
A-Zadání	A – Organizace textu a jeho koherence	A – Přesnost použité slovní zásoby	A – Přesnost použitých mluvnických prostředků
- Požadovaná charakteristika textu¹ je dodržena. - Všechny body zadání jsou jasně a srozumitelně zmíněny. - Délka textu odpovídá požadovanému rozsahu.	- Text je souvislý s lineárním sledem myšlenek. - Text je vhodně členěný/organizovaný.	- Chyby ve slovní zásobě a pravopise nebrání porozumění textu. - Slovní zásoba a pravopis jsou téměř vždy použity správně (0-5 chyb).	- Chyby v mluvnických prostředcích nebrání porozumění textu. - Mluvnické prostředky jsou téměř vždy použity správně (0-5 chyb).
- Požadovaná charakteristika textu¹ je většinou dodržena. - Většina bodů zadání je jasně a srozumitelně zmíněna. - Délka textu ne zcela odpovídá požadovanému rozsahu (text je o 1 interval kratší/delší).	- Text je většinou souvislý s lineárním sledem myšlenek. - Text je většinou vhodně členěný/organizovaný.	- Chyby ve slovní zásobě a pravopise většinou nebrání porozumění textu. - Slovní zásoba a pravopis jsou většinou použity správně (6-11 chyb). - Text je o 1 interval kratší.	- Chyby v mluvnických prostředcích většinou nebrání porozumění textu. - Mluvnické prostředky jsou většinou použity správně (6-11 chyb). - Text je o 1 interval kratší.
- Požadovaná charakteristika textu¹ není ve větší míře dodržena. - Většina bodů zadání není jasně a srozumitelně zmíněna. - Délka textu ve větší míře neodpovídá požadovanému rozsahu.	- Text není ve větší míře souvislý s lineárním sledem myšlenek. - Text není ve větší míře vhodně členěný/organizovaný.	- Chyby ve slovní zásobě a pravopise ve větší míře brání porozumění textu. - Slovní zásoba a pravopis nejsou ve větší míře použity správně (12-17 chyb). - Text je o 2 intervaly kratší.	- Chyby v mluvnických prostředcích ve větší míře brání porozumění textu. - Mluvnické prostředky nejsou ve větší míře použity správně (12-17 chyb). - Text je o 2 intervaly kratší.
- Požadovaná charakteristika textu¹ není dodržena. - Body zadání nejsou (jasně) zmíněny. - Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 3 a více intervalů kratší/delší) a/nebo není dostatek (srozumitelného) textu pro hodnocení.	- Text není souvislý a neobsahuje lineární sled myšlenek. - Text není vhodně členěný/organizovaný.	- Chyby ve slovní zásobě a pravopise brání porozumění (většině) textu. - Slovní zásoba a pravopis jsou ve většině textu použity nesprávně (18+ chyb). - Text je o 3 a více intervalů kratší.	- Chyby v mluvnických prostředcích brání porozumění (většině) textu. - Mluvnické prostředky jsou ve většině textu použity nesprávně (18+ chyb). - Text je o 3 a více intervalů kratší.
B – Rozsah, obsah textu	B – Koheze, prostředky textové návaznosti	B – Rozsah použité slovní zásoby	B – Rozsah použitých mluvnických prostředků
- Body zadání jsou rozpracovány vhodně/účelně a v odpovídající míře podrobnosti. - V textu je jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému.	- Chyby v PTN nebrání porozumění textu/části textu. - Rozsah PTN je široký. - PTN jsou téměř vždy použity správně a vhodně.	Slovní zásoba je široká (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti).	Rozsah mluvnických prostředků je široký (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti).
- Body zadání jsou většinou rozpracovány vhodně/účelně a v odpovídající míře podrobnosti. - V textu je většinou jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému. - Text ojediněle obsahuje nadbytečné/irrelevantní informace a myšlenky.	- Chyby v PTN jen v malé míře brání porozumění textu/části textu. - Rozsah PTN je většinou široký. - PTN jsou většinou použity správně a vhodně.	Slovní zásoba je většinou široká (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti).	Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti).
- Body zadání jsou jen ojediněle rozpracovány vhodně/účelně a v odpovídající míře podrobnosti. - V textu není ve větší míře vysvětlena podstata myšlenky nebo problému. - Text ve větší míře obsahuje nadbytečné/irrelevantní informace a myšlenky.	- Chyby v PTN ve větší míře brání porozumění textu/části textu. - Rozsah PTN je ve větší míře omezený. - PTN nejsou ve větší míře použity správně a vhodně.	Slovní zásoba je ve větší míře omezená (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti).	Rozsah mluvnických prostředků je ve větší míře omezený (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti).
Body zadání nejsou rozpracovány.	PTN jsou použity nevhodně a/nebo v nedostatečném rozsahu.	Slovní zásoba je omezená a/nebo v nedostatečném rozsahu (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti).	Rozsah mluvnických prostředků je omezený a/nebo mluvnické prostředky jsou v nedostatečném rozsahu (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti).

¹ Charakteristika textu zahrnuje: typ textu a jeho formální náležitosti, funkční styl, slohový postup, téma zpracované v souladu s komunikačním cílem.

² Deskriptor zahrnuje i chyby pod požadovanou úroveň obtížnosti.

PTN – spojky, osobní zájmena, poměr mezi větami.

Krátká práce na 70–80 slov, 1 interval = 10 slov

	I – Zpracování zadání / Obsah PP	II – Organizace a koheze textu	III – Slovní zásoba a pravopis	IV – Mluvnické prostředky
	- Požadovaná charakteristika textu¹ je dodržena. - Všechny body zadání jsou jasné a srozumitelně zmíněny. - Body zadání jsou rozpracovány vhodně/účelně a v odpovídající míře podrobnosti. - Délka textu odpovídá požadovanému rozsahu.	- Text je souvislý s lineárním sledem myšlenek. - Chyby v PTN nebrání porozumění textu/části textu. - PTN jsou téměř vždy použity správně a vhodně.	- Chyby ve slovní zásobě a pravopise nebrání porozumění textu. - Slovní zásoba je široká (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti.) - Slovní zásoba a pravopis jsou téměř vždy použity správně (0-3 chyby).	- Chyby v mluvnických prostředcích nebrání porozumění textu.² - Rozsah mluvnických prostředků je široký (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti.) - Mluvnické prostředky jsou téměř vždy použity správně (0-3 chyby).
	- Požadovaná charakteristika textu¹ je většinou dodržena. - Většina bodů zadání je jasné a srozumitelně zmíněna. - Body zadání jsou většinou rozpracovány vhodně/účelně a v odpovídající míře podrobnosti. - Délka textu ne zcela odpovídá požadovanému rozsahu (text je o 1 interval kratší/delší).	- Text je většinou souvislý s lineárním sledem myšlenek. - Chyby v PTN jen v malé míře brání porozumění textu / části textu. - PTN jsou většinou použity správně a vhodně.	- Chyby ve slovní zásobě a pravopise většinou nebrání porozumění textu. - Slovní zásoba je většinou široká (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti.) - Slovní zásoba a pravopis jsou většinou použity správně (4-6 chyb). - Text je o 1 interval kratší.	- Chyby v mluvnických prostředcích většinou nebrání porozumění textu.² - Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti.) - Mluvnické prostředky jsou většinou použity správně (4-6 chyb). - Text je o 1 interval kratší.
	- Požadovaná charakteristika textu¹ není ve větší míře dodržena. - Většina bodů zadání není (jasné a srozumitelně) zmíněna. - Body zadání jsou jen ojediněle rozpracovány vhodně/účelně a v odpovídající míře podrobnosti. - Délka textu ve větší míře neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 2 intervaly kratší/delší).	- Text není ve větší míře souvislý s lineárním sledem myšlenek. - Chyby v PTN ve větší míře brání porozumění textu / části textu. - PTN nejsou ve větší míře použity správně a vhodně.	- Chyby ve slovní zásobě a pravopise ve větší míře brání porozumění textu. - Slovní zásoba je ve větší míře omezená (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti.) - Slovní zásoba a pravopis nejsou ve větší míře použity správně (7-9 chyb). - Text je o 2 intervaly kratší.	- Chyby v mluvnických prostředcích ve větší míře brání porozumění textu.² - Rozsah mluvnických prostředků je ve větší míře omezený (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti.) - Mluvnické prostředky nejsou ve větší míře použity správně (7-9 chyb). - Text je o 2 intervaly kratší.
	- Požadovaná charakteristika textu¹ není dodržena. - Body zadání nejsou (jasné) zmíněny. - Body zadání nejsou rozpracovány. - Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 3 a více intervalů kratší/delší) a/nebo není dostatek (srozumitelného) textu pro hodnocení.	- Text není souvislý a neobsahuje lineární sled myšlenek. - Chyby v PTN brání porozumění textu / části textu. - PTN jsou použity nevhodně a/nebo v nedostatečném rozsahu.	- Chyby ve slovní zásobě a pravopise brání porozumění (většině) textu. - Slovní zásoba je omezená a/nebo v nedostatečném rozsahu (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti.) - Slovní zásoba a pravopis jsou ve většině textu použity nesprávně (10+ chyb).	- Chyby v mluvnických prostředcích brání porozumění (většině) textu.² - Rozsah mluvnických prostředků je omezený a/nebo mluvnické prostředky jsou v nedostatečném rozsahu (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti.) - Mluvnické prostředky jsou ve většině textu použity

¹ Charakteristika textu zahrnuje: typ textu a jeho formální náležitosti, funkční styl, slohový postup, téma zpracované v souladu s komunikačním cílem.

² Deskriptor zahrnuje i chyby pod požadovanou úrovní obtížnosti.

Ústní zkouška

	I – Zadání/Obsah a projev	II – Lexikální kompetence	III – Gramatická kompetence a prostředky textové návaznosti (PTN) ¹	IV – Fonologická kompetence
3	- Sdělení odpovídá zadání, je účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné. ² - Sdělení je souvislé s lineárním sledem myšlenek. - Komunikativní strategie jsou používány vhodně. - Pomoc/asistence zkoušejícího není nutná.	(Specifická) ³ slovní zásoba je široká. (Specifická) ³ slovní zásoba je použita správně⁴ a chyby nebrání porozumění.	- Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je široký. - Mluvnické prostředky včetně PTN jsou použity správně ⁵ a chyby nebrání porozumění.	- Projev je natolik plynulý, že příjemce nemusí vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět⁶. - Výslovnost je správná. ⁴ - Intonace je přirozená.
2	- Sdělení většinou odpovídá zadání, je většinou účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné. ² - Sdělení je většinou souvislé s lineárním sledem myšlenek. - Komunikativní strategie jsou většinou používány vhodně. - Pomoc/asistence zkoušejícího je ojediněle nutná.	(Specifická)³ slovní zásoba je většinou široká. (Specifická)³ slovní zásoba je většinou použita správně a/nebo chyby ojediněle brání porozumění.	- Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je většinou široký. - Mluvnické prostředky včetně PTN jsou většinou použity správně a/nebo chyby ojediněle brání porozumění.	- Projev je natolik plynulý, že příjemce většinou nemusí vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět. ⁶ - Výslovnost je většinou správná. - Intonace je většinou přirozená.
1	- Sdělení ve větší míře neodpovídá zadání, není ve větší míře účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné. ² - Sdělení není ve větší míře souvislé s lineárním sledem myšlenek. - Komunikativní strategie nejsou ve větší míře používány vhodně. - Pomoc/asistence zkoušejícího je ve větší míře nutná.	(Specifická)³ slovní zásoba je ve větší míře omezená. (Specifická)³ slovní zásoba není ve větší míře použita správně a/nebo chyby ve větší míře brání porozumění.	- Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je ve větší míře omezený. - Mluvnické prostředky včetně PTN nejsou ve větší míře použity správně a/nebo chyby ve větší míře brání porozumění.	- Projev je natolik nesouvislý, že příjemce musí ve větší míře vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět. ⁶ - Výslovnost je ve větší míře nesprávná. - Intonace je v omezené míře přirozená.
0	Sdělení ani za neustálé pomoci/asistence zkoušejícího nesplňuje požadavky zadání. ²	(Specifická)³ slovní zásoba je v nedostatečném rozsahu/není použita správně/chyby brání porozumění sdělení.	Mluvnické prostředky včetně PTN jsou v nedostatečném rozsahu/nejsou použity správně/chyby brání porozumění sdělení / nejsou na požadované úrovni obtížnosti.	- Projev je natolik nesouvislý, že jej příjemce nemůže sledovat či mu porozumět. ⁶ - Výslovnost brání porozumění sdělení. - Intonace je nepřirozená.
Pro nedostatek jazyka nelze hodnotit.				

1 Posuzování rozsahu, správnosti a vhodnosti PTN je závislé na zadání a typu projevu

2 Deskriptor zahrnuje i požadavky na správnost a rozsah specifických / odborných znalostí ověřovaných ve 4. části ústní zkoušky

3 Specifická / Odborná slovní zásoba je posuzována pouze ve 4. části ústní zkoušky

4 Žák se může na dané úrovni obtížnosti dopustit ojedinělých (lokálních) chyb

5 Žák se může na dané úrovni obtížnosti dopustit ojedinělých (lokálních) chyb

6 Deskriptor zahrnuje posuzování samostatného ústního projevu žáka i delších úseků promluvy v rámci interakce (s ohledem na požadavky zadání)

Úroveň dle SERR/CEFR	Název zkoušky
Anglický jazyk	
B2	Státní jazyková zkouška základní
C1	Státní jazyková zkouška všeobecná
C2	Státní jazyková zkouška speciální
B2	Cambridge B2 First for Schools také známý jako Cambridge English: First for Schools (FCE)
B2	Cambridge B2 First také známý jako First Certificate in English (FCE)
B2	Cambridge B2 Business Vantage také známý jako Cambridge English: Business Vantage (BEC Vantage)
B2	B2 Cambridge English Certificate s celkovým skóre mezi 160 až 179*
C1	Cambridge C1 Advanced také známý jako Cambridge English: Advanced (CAE)
C1	Cambridge C1 Business Higher také známý jako Cambridge English: Business Higher (BEC Higher)
C1	C1 Cambridge English Certificate s celkovým skóre mezi 180 až 199*
C2	Cambridge C2 Proficiency také známý jako Cambridge English: Proficiency (CPE)
C2	C2 Cambridge English Certificate s celkovým skóre mezi 200 až 230*
C2	IELTS Academic stupeň 8,5+
C1	IELTS Academic stupeň 7–8
B2	IELTS Academic stupeň 5,5–6,5
C2	IELTS General Training stupeň 8,5+
C1	IELTS General Training stupeň 7–8
B2	IELTS General Training stupeň 5,5–6,5
B2–C2	ELSA – English Language Skills Assessment
B2–C2	JETSET ESOL International Qualifications
B2–C2	telc English B1
B2	TOEIC® Listening and Reading Test: 785–940 (B2) TOEIC® Speaking and Writing Test: 310–350 (B2) (pro prokázání všech jazykových dovedností třeba předložit oba certifikáty) nebo TOEIC® 4-Skills Tests: TOEIC® Listening, Speaking, Reading & Writing
B2	TOEFL Junior® Standard: 860–900 (B2) TOEFL Junior® Speaking: 14–16 (B2) (pro prokázání všech jazykových dovedností třeba předložit oba certifikáty)
B2	TOEFL iTP® Level 1: 543–619 (B2)
B2	TOEFL® ITP Test Level 1 + Speaking (digital test): TOEFL iTP® Level 1: 543–619 (B2)

	TOEFL ITP Speaking Test: 58–63 (B2)
B2	TOEFL® Essentials™ (overall band score 1–12): 8–9,5 (B2)
B2	TOEFL iBT®: 72–94 (B2)
C1	TOEIC® Listening and Reading Test: 945–990 (C1) TOEIC® Speaking and Writing Test: 360–400 (C1) (pro prokázání všech jazykových dovedností třeba předložit oba certifikáty) TOEIC® 4-Skills Tests: TOEIC® Listening, Speaking, Reading & Writing
C1	TOEFL iTP® Level 1: 620–677 (C1)
C1	TOEFL® ITP Test Level 1 + Speaking (digital test): TOEFL iTP® Level 1: 620–677 (C1) TOEFL ITP Speaking Test: 64–68 (C1)
C1–C2	TOEFL® Essentials™ (overall band score 1–12): 10–11,5 (C1); 12 (C2)
C1–C2	TOEFL iBT®: 95–113 (C1); 114–120 (C2)
B2	Pearson Tests of English General (Level 3)
C1	Pearson Tests of English General (Level 4)
C2	Pearson Tests of English General (Level 5)
B2	LanguageCert International ESOL (Listening, Reading, Writing) – Communicator B2 LanguageCert International ESOL Spoken Exam – Communicator B2 (pro prokázání všech jazykových dovedností třeba předložit oba certifikáty)
B2	LanguageCert SELT Listening, Reading, Writing & Speaking B2
C1	LanguageCert International ESOL (Listening, Reading, Writing) – Expert C1 LanguageCert International ESOL Spoken Exam – Expert C1 (pro prokázání všech jazykových dovedností třeba předložit oba certifikáty)
C1	LanguageCert SELT Listening, Reading, Writing & Speaking C1
C2	LanguageCert International ESOL (Listening, Reading, Writing) – Mastery C2 LanguageCert International ESOL Spoken Exam – Mastery C2 (pro prokázání všech jazykových dovedností třeba předložit oba certifikáty)
C2	LanguageCert SELT Listening, Reading, Writing & Speaking C2
C2	LanguageCert Academic stupeň 90+
C1	LanguageCert Academic stupeň 75–89
B2	LanguageCert Academic stupeň 60–74
C1	LanguageCert General stupeň 75+
B2	LanguageCert General stupeň 60–74
C1	Zkouška podle NATO STANAG 6001 – úroveň 3
Německý jazyk	
B2	Státní jazyková zkouška základní
C1	Státní jazyková zkouška všeobecná
C2	Státní jazyková zkouška speciální
B1	Zkouška Ministerstva vnitra – B1 (tuto zkoušku může pro účely nahrazení v profilové části využít pouze ředitel určitého oboru vzdělání)
B2	Zkouška Ministerstva vnitra – B2 (tuto zkoušku může pro účely nahrazení v profilové části využít pouze ředitel určitého oboru vzdělání)
B1	ÖSD Zertifikat B1

B2	ÖSD Zertifikat B2
C1	ÖSD Zertifikat C1
C2	ÖSD Zertifikat C2
B1	ÖSD B1 Zertifikat/Jugendliche
B2	ÖSD B2 Zertifikat/Jugendliche
C1	ÖSD C1 Zertifikat/Jugendliche
B1	Goethe-Zertifikat B1
B2	Goethe-Zertifikat B2
C1	Goethe-Zertifikat C1
C2	Goethe-Zertifikat C2: GDS
B1–C1	Test Deutsch als Fremdsprache (Test DaF)
B1–B2	GFB – German for Business (Level 1, 2, 3)
C1	GFB – German for Business (Level 4)
B1	Zertifikat Deutsch / telc Deutsch B1
B2	telc Deutsch B2
B1	telc Deutsch B1+Beruf
B2	telc Deutsch B2+Beruf
B1–B2	telc Deutsch B1–B2 Beruf
B2–C1	telc Deutsch B2–C1 Beruf
C1	telc Deutsch C1
C1	telc Deutsch C1 Hochschule
C2	telc Deutsch C2
B1	WiDaF® Basic 170–180 (B1)
B1–B2	WiDaF® (Deutsch als Fremdsprache in der Wirtschaft) 247–495 (B1); 496–735 (B2)
C1–C2	WiDaF® (Deutsch als Fremdsprache in der Wirtschaft) 736–897 (C1); 898–990 (C2)
B1	DSD – Deutsches Sprachdiplom (Stufe 1) der KMK (Německý jazykový diplom I. stupně)
B2, C1	DSD – Deutsches Sprachdiplom (Stufe 2) der KMK (Německý jazykový diplom II. stupně)
B1	Zkouška podle NATO STANAG 6001 – úroveň 2
C1	Zkouška podle NATO STANAG 6001 – úroveň 3
Francouzský jazyk	
B2	Státní jazyková zkouška základní
C1	Státní jazyková zkouška všeobecná
C2	Státní jazyková zkouška speciální
B1	DEL F B1 (Diplôme d'Etudes en Langue Française) – všechny formy France Education international / Ministère de l'Education nationale
B2	DEL F B2 (Diplôme d'Etudes en Langue Française) – všechny formy France Education international / Ministère de l'Education nationale
C1	DAL F C1 (Diplôme Approfondi de Langue Française) France Education international / Ministère de l'Education nationale
C2	DAL F C2 (Diplôme Approfondi de Langue Française) France Education international / Ministère de l'Education nationale

B1	DFP B1 (Diplôme de Français Professionnel) – všechny odborné specializace Chambre de Commerce et d'Industrie de Paris Ile-de-France (CCIP) / Ministère de l'Education nationale
B2	DFP B2 (Diplôme de Français Professionnel) – všechny odborné specializace Chambre de Commerce et d'Industrie de Paris Ile-de-France (CCIP) / Ministère de l'Education nationale
C1	DFP C1 (Diplôme de Français Professionnel) – všechny odborné specializace Chambre de Commerce et d'Industrie de Paris Ile-de-France (CCIP) / Ministère de l'Education nationale
B1	TCF (Test de Connaissance du Français) – všech pět částí zkoušky (B1: 300–399) France Education international / Ministère de l'Education nationale
B2	TCF (Test de Connaissance du Français) – všech pět částí zkoušky (B2: 400–499) France Education international / Ministère de l'Education nationale
C1	TCF (Test de Connaissance du Français) – všech pět částí zkoušky (C1: 500–599) France Education international / Ministère de l'Education nationale
C2	TCF (Test de Connaissance du Français) – všech pět částí zkoušky (C2: 600–699) France Education international / Ministère de l'Education nationale
B1	TEF (Test d'Evaluation de Français) – všech pět částí zkoušky (B1: 300–399) Chambre de Commerce et d'Industrie de Paris Ile-de-France (CCIP) / Ministère de l'Education nationale
B2	TEF (Test d'Evaluation de Français) – všech pět částí zkoušky (B2: 400–499) Chambre de Commerce et d'Industrie de Paris Ile-de-France (CCIP) / Ministère de l'Education nationale
C1	TEF (Test d'Evaluation de Français) – všech pět částí zkoušky (C1: 500–599) Chambre de Commerce et d'Industrie de Paris Ile-de-France (CCIP) / Ministère de l'Education nationale
C2	TEF (Test d'Evaluation de Français) – všech pět částí zkoušky (C2: 600–699) Chambre de Commerce et d'Industrie de Paris Ile-de-France (CCIP) / Ministère de l'Education nationale
B1	telc Français B1
B2	telc Français B2
B1–B2	TFI™ (Test de Français International™) 345–600 (B1); 605–820 (B2)
C1	TFI™ (Test de Français International™) 825–990 (C1)
B1	Zkouška podle NATO STANAG 6001 – úroveň 2
C1	Zkouška podle NATO STANAG 6001 – úroveň 3
Ruský jazyk	
B2	Státní jazyková zkouška základní
C1	Státní jazyková zkouška všeobecná
C2	Státní jazyková zkouška speciální

B1	ТРКИ 1/TORFL 1 (тест по русскому языку как иностранному) Первый сертификационный уровень. Общее владение (Государственный международный экзамен)
B2	ТРКИ 2/TORFL 2 (тест по русскому языку как иностранному) Второй сертификационный уровень. Общее владение (Государственный международный экзамен)

C1	ТРКИ 3/TORFL 3 (тест по русскому языку как иностранному) Третий сертификационный уровень. Общее владение (Государственный международный экзамен)
C2	ТРКИ 4/ TORFL 4 (тест по русскому языку как иностранному) Четвертый сертификационный уровень. Общее владение (Государственный международный экзамен)
B1	Русский язык: повседневное общение Пороговый уровень (Экзамен ГИРЯ им. А.С. Пушкина)
B2	Русский язык: повседневное общение Постпороговый уровень (Экзамен ГИРЯ им. А.С. Пушкина)
C1	Русский язык: повседневное общение Уровень компетентного владения (Экзамен ГИРЯ им. А.С. Пушкина)
C2	Русский язык: повседневное общение Уровень носителя языка (Экзамен ГИРЯ им. А.С. Пушкина)
B1	РЭТ 2 (Русский язык в международном туристском бизнесе. Второй профессиональный уровень. Экзамен ГИРЯ им. А.С. Пушкина)
B2/C1	РЭТ 3 (Русский язык в международном туристском бизнесе. Третий профессиональный уровень. Экзамен ГИРЯ им. А.С. Пушкина)
B1	Русский язык в сфере делового общения. Первый уровень /B1 (Экзамен Санкт-Петербургского государственного университета)
B1	Русский язык: Деловое общение. Базовый уровень (Экзамен ГИРЯ им. А.С. Пушкина)
B2	Русский язык в сфере делового общения. Второй уровень /B2 (Экзамен Санкт-Петербургского государственного университета)
B2	Русский язык: Деловое общение. Средний уровень. (Экзамен ГИРЯ им. А.С. Пушкина)
C1	Русский язык в сфере делового общения. Третий уровень /C1 (Экзамен Санкт-Петербургского государственного университета)
C1	Русский язык: Деловое общение. Продвинутый уровень. (Экзамен ГИРЯ им. А.С. Пушкина)
B1	Zkouška podle NATO STANAG 6001 – úroveň 2
C1	Zkouška podle NATO STANAG 6001 – úroveň 3



**Střední škola pedagogiky, cestovního ruchu a gastronomie Příbram,
příspěvková organizace**
Gen. R. Tesaříka 114, 261 01 Příbram
telefon: 318 623 742, 318 626 904, e-mail: info@sspcg.cz

ŽÁDOST O NAHRAZENÍ ZKOUŠKY Z CIZÍHO JAZYKA STANDARDIZOVANOU ZKOUŠKOU

V souladu s § 81a odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a § 19a vyhlášky č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění pozdějších předpisů, žádám o nahrazení zkoušky z cizího jazyka v profilové části maturitní zkoušky úspěšným výsledkem standardizované zkoušky.

ZÁKLADNÍ ÚDAJE	
Jméno a příjmení žadatele:	
Datum narození:	
Třída:	
Obor:	
Školní rok:	
Zkušební období (zakřížkujte):	☐ jarní ☐ podzimní
Cizí jazyk, ze kterého žádám o nahrazení profilové zkoušky z cizího jazyka (zakřížkujte):	☐ anglický jazyk ☐ francouzský jazyk ☐ německý jazyk ☐ ruský jazyk
Typ zkoušky:	☐ povinná ☐ nepovinná
STANDARDIZOVANÁ ZKOUŠKA	
Název zkoušky:	
Úroveň:	
Celkové skóre (počet bodů):	
Datum zkoušky:	

Součástí této žádosti je úředně ověřená kopie certifikátu o úspěšném vykonání standardizované jazykové zkoušky.

Datum:

Podpis žadatele:

VYJÁDRĚNÍ ŘEDITELE ŠKOLY

SCHVALUJI / NESCHVALUJI

Datum:

Podpis ředitelky: