

**Střední škola pedagogiky, cestovního ruchu a gastronomie
Příbram, příspěvková organizace**

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

CUKRÁŘ



KÓD A NÁZEV OBORU VZDĚLÁNÍ:

29 – 54 – H/01 Cukrář

Č. j. 171/2025

PLATNOST OD 1. 9. 2025

OBSAH ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

1	ÚVODNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	3
2	PROFIL ABSOLVENTA, KOMPETENCE ODBORNÉ A KLÍČOVÉ, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA - PROFILOVĚ NAPŘÍČ VZDĚLÁVACÍMI OBLASTMI	4
2.1	ODBORNÉ KOMPETENCE ABSOLVENTA OBORU CUKRÁŘ	4
2.2	KLÍČOVÉ KOMPETENCE ABSOLVENTA PROFILOVĚ NAPŘÍČ OBOREM	6
2.3	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA PROFILOVĚ NAPŘÍČ VZDĚLÁVACÍMI OBLASTMI	11
2.4	ZPŮSOB UKONČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ, POTVRZENÍ DOSAŽENÉHO VZDĚLÁNÍ, STUPEŇ DOSAŽENÉHO VZDĚLÁNÍ	18
3	CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU.....	19
3.1	ORGANIZACE PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ	19
3.2	ZDRAVOTNÍ ZPŮSOBILOST UCHAZEČE, KONCEPCE A CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ	19
3.2	ORGANIZACE VÝUKY	22
3.3	CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍ OBLASTI, CÍLE VŠEOBECNÉHO A ODBORNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ	22
3.4	HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ, KLASIFIKACE	26
3.5	ZÁSADY KLASIFIKACE	26
4	UČEBNÍ PLÁN A TABULKA SOULADU RVP A ŠVP	28
4.1	VYSVĚTLIVKY K UČEBNÍMU PLÁNU	29
4.2	PŘEHLED VYUŽITÍ TÝDNŮ V OBDOBÍ ZÁŘÍ – ČERVEN ŠKOLNÍHO ROKU	32
5	UČEBNÍ OSNOVY – VZDĚLÁVACÍ PŘEDMĚTY.....	33
5.1	VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYKOVÉ A ESTETICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ	35
5.1.1	PŘEDMĚT: ČESKÝ JAZYK A ESTETIKA.....	35
5.1.2	PŘEDMĚT: ANGLICKÝ JAZYK.....	41
5.2	VZDĚLÁVACÍ OBLAST: SPOLEČENSKOVĚDNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	46
5.2.1	PŘEDMĚT: ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD	46
5.2.2	PŘEDMĚT: SPOLEČENSKÁ VÝCHOVA.....	52
5.2.3	PŘEDMĚT: PRÁVO.....	55
5.3	VZDĚLÁVACÍ OBLAST: PŘÍRODOVĚDNÉ VZDĚLÁVÁNÍ	57
5.3.1	PŘEDMĚT: FYZIKA.....	57
5.3.2	PŘEDMĚT: CHEMIE	59
5.3.3	PŘEDMĚT: BIOLOGIE A EKOLOGIE	61
5.4	VZDĚLÁVACÍ OBLAST: MATEMATICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ	63
5.4.1	PŘEDMĚT: MATEMATIKA.....	63



5.5	VZDĚLÁVACÍ OBLAST: VZDĚLÁVÁNÍ PRO ZDRAVÍ	68
5.5.1	PŘEDMĚT: TĚLESNÁ VÝCHOVA	68
5.6	VZDĚLÁVACÍ OBLAST: INFORMATICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ	76
5.6.1	PŘEDMĚT: INFORMATICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ	76
5.7	VZDĚLÁVACÍ OBLAST: KOMUNIKACE VE SLUŽBÁCH	83
5.7.1	PŘEDMĚT: KOMUNIKACE VE SLUŽBÁCH	83
5.7.2	PŘEDMĚT: MARKETING	86
5.8	VZDĚLÁVACÍ OBLAST: EKONOMICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ	88
5.8.1	PŘEDMĚT: EKONOMIKA	88
5.9	VZDĚLÁVACÍ OBLAST: TECHNICKÁ A TECHNOLOGICKÁ PŘÍPRAVA	91
5.9.1	PŘEDMĚT: TECHNOLOGIE	91
5.9.2	PŘEDMĚT: ODBORNÉ KRESLENÍ	98
5.9.3	PŘEDMĚT: SUROVINY	100
5.10	VZDĚLÁVACÍ OBLAST: VÝROBA A ODBYT	106
5.10.1	PŘEDMĚT: STROJE A ZAŘÍZENÍ	106
6	ODBORNÝ VÝCVIK	109
7	POPIS MATERIÁLNÍHO A PERSONÁLNÍHO ZAJIŠTĚNÍ VÝUKY	110
8	CHARAKTERISTIKA SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY	113



1 ÚVODNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název a adresa školy:

*Střední škola pedagogiky, cestovního ruchu a gastronomie, Příbram,
příspěvková organizace
Gen. R. Tesaříka 114, 261 01 Příbram*

Zřizovatel:

*Středočeský kraj
Zborovská 11, 150 21 Praha 5*

Název školního vzdělávacího programu:

Cukrář

Odborné zaměření – profilace:

Cukrář

Kód a název oboru vzdělání:

29 – 54 – H/01 Cukrář

Stupeň poskytovaného vzdělání:

střední vzdělání s výučním listem

Délka a forma vzdělávání:

3 roky, denní studium

Jméno ředitele:

Mgr. Nad'a Vršecká

Kontakty pro komunikaci se školou:

Mgr. Nad'a Vršecká

tel.: 318 623 742

fax: 318 626 007

e-mail: info@sspcg.cz

datová schránka: ncbxdw2

ePodatelna: ISSPB@kr-s.cz

www: <https://sspcg.cz>

Platnost ŠVP:

od 1. 9. 2025 (od 1. ročníku školního roku 2025/2026)

2 PROFIL ABSOLVENTA, KOMPETENCE ODBORNÉ A KLÍČOVÉ, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA - PROFILOVĚ NAPŘÍČ VZDĚLÁVACÍMI OBLASTMI

Název školy: Střední škola pedagogiky, cestovního ruchu a gastronomie, Příbram, příspěvková organizace

Adresa školy: Gen. R. Tesaříka 114, 261 01 Příbram

Zřizovatel: Středočeský kraj

Název ŠVP: Cukrář

Kód a název oboru vzdělání: 29 – 54 – H/01 Cukrář

Odborné zaměření: Cukrář

Vazba kurikula odborného vzdělávání na Národní soustavu kvalifikací (NSK)

Odborné kompetence absolventa v RVP pro tento obor vzdělání zohledňují rovněž požadavky trhu práce vycházející z NSK – ze standardů úplné profesní kvalifikace (dále ÚPK), popř. profesní kvalifikace (dále jen PK) a charakterizují požadované kompetence absolventa na výstupu. Lze jich dosahovat průběžně při postupném zvyšování znalostí a dovedností v průběhu vzdělávacího procesu, zejména při praktické přípravě s ohledem na kvalitu výsledků vzdělávání.

2.1 Odborné kompetence absolventa oboru Cukrář

Očekávané výsledky vzdělávání – kompetence absolventa

Vzdělávání uvedené ve Školním vzdělávacím programu směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žák vytvořil následující kompetence odborné a klíčové na úrovni odpovídající jeho schopnostem, možnostem a studijním předpokladům.

Absolvent se uplatní při výkonu povolání cukrář. Může se uplatnit na pozici zaměstnance i podnikatele, ve velkých, středně velkých i malých provozech soukromých, v národních i nadnárodních společnostech.

Studium zahrnuje teoretickou přípravu i odborný výcvik a praxi žáků v partnerských organizacích i ve školním vlastním vzdělávacím centru. Po získání teoretických znalostí a dovedností a nezbytné praxi v oboru je absolvent připraven i na soukromé podnikání v oboru cukrář – cukrářské výroby, pro slavnostní příležitosti a dalších oblastech pracovního trhu zaměřeného na cukrářskou výrobu i v novém pojetí a požadavcích trhu práce. Absolventi mají možnost rozšířit si znalosti a dovednosti v oboru nástavbovým studiem. Studium zahrnuje i vzdělávací oblasti utvářející osobnost „cukráře“ i vedoucích pozic ve firmách s cukrářskou výrobou včetně pozic vedoucích zaměstnanců nebo podnikatelů.

Odborné kompetence oboru Cukrář zohledňují především – výrobu cukrářských výrobků a zajištění jejich odbytu, což zahrnuje tyto dovednosti:

- vybrat pro daný výrobek vhodné suroviny a pomocné látky;
- dodržovat technologické postupy a hygienické požadavky;

- vyrábět, uchovávat, skladovat cukrářské výrobky a vykonávat odbytové činnosti v souladu s principy zajištění bezpečnosti potravin z pohledu kvality i hygieny v souladu s příslušnou legislativou a předpisy;
- prokazovat manuální zručnost při výrobě v souladu se svými možnostmi a cíli vzdělávání v oboru;
- uplatňovat estetická hlediska při tvarování a dohotovování cukrářských výrobků;
- uplatňovat nově získané postupy ze vzdělávání v odborných předmětech a suroviny při cukrářské výrobě.

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn.:

- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace, firmy nebo podnikatelského subjektu;
- dodržovat stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti;
- dbát na dodržování standardů kvality procesů cukrářské výroby, výrobků nebo služeb;
- zohledňovat požadavky a přání klienta, dodržovat zásady chování ve službách, morálky a etikety;
- udržovat potravinářské stroje a zařízení v pořádku;
- využívat marketingových přístupů při balení, etiketaci a prezentaci cukrářských výrobků;
- vést operativně-technickou evidenci při skladování, výrobě, příjmu a expedici surovin a hotových výrobků;
- dodržovat zásady osobní hygieny a provádět sanitaci provozu cukrárny, výroby ad.;
- zařazovat do výroby při přípravě receptur nové poznatky a suroviny v oboru.

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn.:

- uvědomovat si význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti, v profesním i osobním běžném životě možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální a společenské dopady;
- efektivně hospodařit s finančními prostředky;
- nakládat a hospodařit s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn.:

- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob v prostorách pracoviště - klientů, zákazníků, návštěvníků atd.);
- chápat bezpečnost práce jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;
- uvědomovat si a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.);

- uvědomovat si možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopen zajistit nápravu;
- znát systém péče o zdraví pracujících (prevence, ohrožení zdraví, poškození zdraví, úrazy na pracovišti v souvislosti s vykonáváním práce);
- umět poskytnout první pomoc a mít povědomí o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sami poskytnout a přivolat pomoc IZS v případě potřeby.

Provádět kontrolu a dbát na zajištění bezpečnosti cukrářských výrobků, tzn.:

- být schopen zhodnotit kvalitu vstupních surovin, meziproduktů a hotových výrobků podle příslušných norem;
- provádět senzorické hodnocení surovin, meziproduktů a hotových výrobků;
- kontrolovat dodržování technologických postupů, sledovat kritické body a zajistit bezpečnost cukrářských výrobků;
- zjišťovat případné závady technologického procesu a samostatně řešit běžné problémy s tím spojené.

Odborné kompetence absolventa oboru Cukrář v RVP zohledňují také požadavky trhu práce vycházející z Národní soustavy kvalifikací (NSK), které na základě standardů profesní kvalifikace charakterizují požadované výstupní kompetence absolventa. Jsou dosahovány v souladu s možnostmi a schopnostmi žáka v průběhu vzdělávacího procesu, zvyšováním znalostí, dovedností a utvářením postojů, zejména pak při praktické přípravě a profesním a osobnostním růstu žáka v průběhu vzdělávání.

2.2 Klíčové kompetence absolventa profilově napříč oborem

Klíčové kompetence – je soubor vědomostí, dovedností, postojů a hodnot, důležitých pro osobní rozvoj, aktivní zapojení a pracovní uplatnění jedince ve společnosti a pracovním trhu. Jsou univerzálně použitelné v různých situacích a nejsou vázány na konkrétní vyučovací předměty ve vzdělávání. Klíčové kompetence absolventa jsou obecně použitelné výsledky vzdělávání vyplývající ze studijního oboru absolventa, které zahrnují zobecněné kompetence jednotlivých vzdělávacích oblastí a předmětů. Jejich úroveň závisí na schopnostech, možnostech a motivaci žáka ke vzdělávání.

a) Kompetence k učení – schopnost efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky, reálně si stanovovat svoje potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání a osobnostního rozvoje, což znamená:

- ovládat techniky učení (i takové, které nejlépe vyhovují učební typologii žáka),
- utvářet si pozitivní vztah k učení a motivaci ke vzdělávání,
- kriticky hodnotit výsledky svého učení a práce, přijímat radu i kritiku od druhých lidí,
- dále se vzdělávat, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj,
- využívat při vzdělávání a učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i ostatních,
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace,

- vzdělávání směřovat k tomu, aby se žáci dovedli efektivně učit, vyhodnotit dosažené vědomosti, dovednosti a pokrok – sebehodnocení a strategie vlastního učení,
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání i v oboru, stanovit si potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání,
- s porozuměním poslouchat mluvené slovo, přednášku, výklad, proslov a pořizovat si poznámky písemně i elektronicky,
- vést žáky k umění ovládat techniky týmového vzdělávání a kooperativního učení,
- vést žáky k tomu, aby využívali vícezdrojové platformy k samostatnému učení,
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení svých výsledků od jiných lidí (kritiku i pochvalu, rady atp.).

b) Kompetence k řešení problémů – schopnost řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy

- porozumět zadání úkolu (čtenářská gramotnost), určit jádro problému, získat informace k jeho řešení, navrhnout strategii, případně variantu, zdůvodnit způsob řešení, vyhodnotit a ověřit výstup (správnost),
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit při řešení problému, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve,
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení),
- motivovat žáky k netradičnímu řešení problémů a nebát se je řešit i různými postupy,
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace,
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve,
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

c) Kompetence komunikativní – schopnost vyjadřovat se písemně i ústně v různých učebních, pracovních i životních situacích

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných,
- své myšlenky a projevy formulovat srozumitelně a souvisle,
- vést žáky k otevřené všestranné a účinné komunikaci, osobní i profesní,
- učit žáky profesionálnímu vystupování a jednání s klientem, včetně klientů se specifickými projevy jednání, specifickými formulacemi a projevy chování atp.,
- učit žáky rozpoznat klientovu psychiku a komunikovat s ním odpovídajícím specifickým způsobem,
- učit žáky komunikovat, reagovat a vyřizovat případné stížnosti a specifické dotazy klientů,
- vhodně se prezentovat při oficiálním jednání (jednání se zaměstnavatelem, na úřadech apod.),
- vést žáky k užívání odborné terminologie,
- naslouchat pozorně druhým, účastnit se diskuzí (vyjadřovat se přiměřeně k tématu),
- formulovat a zdůvodnit své názory, postoje či návrhy, vyslechnout názory druhých a vhodně na ně reagovat,

- zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata (pracovní a jiné písemnosti - žádosti, životopis, vyplňování formulářů), používat při tom adekvátní stylistické a jazykové prostředky,
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování,
- komunikovat prostřednictvím digitálních technologií, sociálních sítí, AI atp.,
- využívat při komunikaci prostřednictvím digitálních technologií obecná pravidla komunikace, využívat a pochopit komunikaci AI a její využití pro praxi,
- podporovat transformační, logické, analytické a syntetické myšlení (srozumitelná a souvislá aplikace a formulace myšlenek).

d) Personální a sociální kompetence – připravenost stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobnostního rozvoje v oblasti svých zájmů a profesního růstu, pečovat o svoje zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření pozitivních mezilidských vztahů

- kriticky hodnotit své osobní dispozice, uvědomovat si vlastní přednosti, ale i meze a nedostatky,
- pracovat sami na sobě,
- rozhodovat se a plánovat svůj život a pracovní kariéru,
- motivace k osobnímu rozvoji v oblasti efektivního učení a sebevzdělávání, volit vhodné techniky,
- využívat k učení různé pomůcky a prostředky, uplatňovat zásady duševní hygieny, ke svému učení využívat zkušeností jiných lidí a učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností,
- vést žáky k tomu, aby dokázali kriticky hodnotit výsledky svého učení a práce, přijímat radu i kritiku od druhých lidí a na základě toho se celoživotně vzdělávat a osobně rozvíjet,
- adaptovat se na pracovní prostředí a nové požadavky,
- pracovat samostatně i v týmu,
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,
- uznávat autoritu nadřízených,
- odstraňovat diskriminace,
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek,
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí,
- přijímat radu i kritiku,
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí,
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí,
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým,
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy, adekvátně posuzovat i návrhy druhých a podporovat na základě diskuze nejlepší řešení ke zlepšení práce týmu.

e) Občanské kompetence a kulturní povědomí – uznávání hodnot a postojů pro život v demokratické společnosti a jejich dodržování, jednat v souladu s udržitelným rozvojem, být si vědom kulturní hodnoty národního, evropského a světového dědictví

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu,
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci,
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie,
- uvědomovat si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých,
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních,
- uznávat tradice a hodnoty svého národa,
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah,
- pomáhat druhým lidem,
- mít povědomí o významu dobrovolnictví a podle možností se do něj zapojit,
- umět myslet kriticky – tj. dokáže zkoumat věrohodnost informací, nenechává se manipulovat, tvoří si vlastní úsudek a je schopen o něm diskutovat s jinými lidmi,
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje.

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – schopnost optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění v profesním i osobním životě a motivaci k celoživotnímu vzdělávání

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání,
- uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám a pracovnímu trhu,
- získat pozitivní vztah k povolání a k práci jako druhu lidské aktivity,
- umět vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli a cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucnosti, profesní a vzdělávací dráze v souladu se svým osobním a rodinným životem,
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce ve vazbě na relevantní ekonomickou, sociální a společenskou situaci země i EU (možnost uplatnění i na zahraničním trhu práce),
- rozumět podstatě a principu podnikání, mít představu o právních a dalších normách stanovených legislativou dané země a etickém aspektu soukromého podnikání,
- vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s reálným tržním prostředím a se svými možnostmi a předpoklady.

Nedílnou součástí této kompetence je, aby žáci v osobním i profesním životě uplatňovali rovněž:

g) Matematické kompetence – schopnost funkčního využívání matematických znalostí a dovedností v různých životních situacích k efektivnímu hospodaření s financemi

- správně užívat běžné jednotky a jejich převádění,
- uvědomovat si a používat význam kvantifikujícího charakteru (např. %, poměr množství v jednotkách hmotnosti, objemu atp.),

- číst grafické záznamy i jejich různé formy a další zobrazovací metody (diagram, schémata atp.),
- provádět reálné odhady výsledků řešených úloh v rámci svého oboru,
- učit žáky používat matematiku i v běžném životě (rozpočet domácnosti, rezerva, investice, půjčky a splátky, úroky atp.).

h) Digitální kompetence – schopnost orientovat se v digitálním prostředí a využívat digitální technologie včetně AI bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při profesním i osobním životě, zájmové činnosti atp.

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb včetně nástrojů AI,
- využívat digitální zařízení, aplikace a nástroje AI ke vzdělávání, v profesním uplatnění i ve veřejném životě,
- používat digitální technologie tak, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a vlastní potřeby žáka, pracovní prostředí a digitální nástroje,
- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech, volit efektivní postupy a strategie odpovídající konkrétním situacím a účelu,
- vyjadřovat se pomocí digitálních technologií, vytvářet a propojovat digitální obsah,
- prostřednictvím digitálních technologií navrhovat řešení, která pomohou vylepšit postupy atp.,
- volit takové postupy a metody, které podněcují ke správnému využívání informačních a komunikačních technologií v profesním i osobním životě,
- ověřovat pravdivost získávaných informací,
- nepodléhat manipulaci, rozeznat fake news, manipulativní hoaxy a jejich relevantnost,
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní,
- znát i možná nebezpečí při využívání internetu, AI a elektronické komunikace,
- dodržovat autorská práva (využívané programové vybavení, používání textů a obrázků z Internetu, sociálních sítí apod.),
- předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat,
- předcházet a uvědomovat si ohrožení duševního zdraví,
- vyrovnávat se s proměnlivostí a vývojem digitálních technologií, posuzovat, jak jejich vývoj ovlivňuje život jedince a společnosti v osobním i pracovním životě,
- uvědomovat si, že sdílení informací v digitálním světě podléhá zákonným pravidlům, jednat eticky s ohleduplností a respektem k druhým.

Digitální kompetence chápeme jako průřezové klíčové kompetence, tj. kompetence, bez kterých není možné u žáků plnohodnotně rozvíjet další klíčové kompetence. Jejich základní charakteristikou je aplikace – využití digitálních technologií při nejrůznějších činnostech, při řešení nejrůznějších problémů. - V Jazykovém vzdělávání a komunikaci jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci vhodným způsobem vzhledem ke komunikační situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce. - Ve Společenskovedním vzdělávání jsou žáci vedeni k tomu, aby využívali digitální technologie v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a s různými institucemi, při

řešení praktických otázek svého politického a občanského rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů osobního, právního a sociálního charakteru, aby získávali a hodnotili informace z různých zdrojů. - V Přírodovědném vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby pracovali s digitálními technologiemi při vytváření modelů, při badatelských a experimentálních činnostech a jejich prezentaci, při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při analýze a řešení vyhledávání a interpretaci přírodovědných informací.

- Matematické vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci pracovali s digitálními technologiemi při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při práci s matematickým modelem a při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení vzhledem k realitě, při řešení problémů, včetně diskuse a prezentace výsledků těchto řešení.

- V Estetickém vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby při tvořivých činnostech byli schopni využít potenciál, který nabízejí digitální média, a aby při digitální tvorbě a posuzování výsledků této tvorby uplatňovali estetická kritéria.

- Oblast Vzdělávání pro zdraví vybaví žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a k bezpečnému používání digitálních technologií. - Informatické vzdělávání vede žáky k hlubšímu porozumění principům, na kterých pracují digitální technologie, a k rozvoji informatického myšlení žáků, které uplatní při řešení i neinformatických problémů.

- V Ekonomickém vzdělávání jsou žáci vedeni k tomu, aby využívali vhodné nástroje pro výpočty ekonomických údajů (mzdy, RPSN aj.), pro jejich zobrazování (trendy nabídky a poptávky, podnikatelský záměr, rozpočet apod.) a aby používali dostupné aplikace k ekonomickým či pracovním účelům, např. k daňovým evidenčním povinnostem. - V Odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.

Všichni pedagogové jsou povinni zpracovat odborné i klíčové kompetence do svých učebních materiálů (tematických plánů) v jednotlivých vzdělávacích předmětech.

2.3 Průřezová témata profilově napříč vzdělávacími oblastmi

a) Občan v demokratické společnosti

Toto průřezové téma má největší rozsah pojetí v předmětech Český jazyk a estetika, zejména v literatuře a slohové tvorbě, rovněž tak ve výuce Anglického jazyka. Velmi důležité zastoupení má ve vzdělávací oblasti Společenskovední vzdělávání, kde se tomuto tématu věnují celé kapitoly. Profilově je zastoupeno rovněž v Ekonomickém vzdělávání vzhledem k zemím EU a jejich vzájemnému ekonomickému a geopolitickému začlenění, včetně daňového propojení a právních norem. Teorie aranžování sleduje moderní evropské i světové trendy z této oblasti, na sociálních sítích jsou reportáže z výstav, festivalů, konferencí, při nichž se všude využívají různé aranžovací techniky a materiály, z nichž se mohou žáci inspirovat. Rovněž tak Propagace je v celosvětovém měřítku v různých demokratických, ale i nedemokratických zemích nástrojem marketingu, někdy i nekalé konkurence, což je také dobrý příklad pro toto průřezové téma. Při praktické výuce v odborném výcviku se CUKRÁŘ

tato témata využívají příležitostně komplexně pro dané průřezové téma Občan v demokratické společnosti. Demokratické klima školy otevřené rodičům, komunitě a spolupracujícím organizacím je podmínkou úspěšného začlenění tohoto průřezového tématu.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku;
- byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení;
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní;
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;
- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;
- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích;
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

b) Člověk a životní prostředí

Téma prolíná všemi vzdělávacími oblastmi vzhledem k tomu, že je to jedno z nosných témat současného společenského dění, ochrany přírody a propojování s digitálním světem. Ve vzdělávací oblasti Jazykové a estetické vzdělávání je propojeno s cíli vzdělávací oblasti, začlenění v literární, estetické a slohové části. Největší zastoupení má toto průřezové téma ve vzdělávací oblasti Společenskovední vzdělávání a Přírodovědné vzdělávání vzhledem k udržitelnému rozvoji a biodiverzitě. Utváření pozitivního vztahu k přírodnímu bohatství národnímu, evropskému i světovému je velký bonus tohoto průřezového tématu pro profesní i osobní život jedince v digitální společnosti. Velkou měrou k naplnění tématu přispívá i vzdělávací oblast Technika aranžování a Teorie propagace.

Cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu, aby:

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;
- respektovali principy udržitelného rozvoje;

CUKRÁŘ

- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Hlavní témata zahrnutá ve vzdělávacích oblastech Školního vzdělávacího programu Cukrář

- biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti o abiotických a biotických podmínkách života, o ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystémů, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny);
 - současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví);
- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje).

Průřezové téma je realizováno těmito způsoby:

- rozptýleně (difuzně)
- v logických souvislostech v jednotlivých vyučovacích předmětech všeobecně vzdělávací i odborné složky vzdělávání, v praktickém vyučování;
- nadpředmětově – v žákovských projektech a případně projektových dnech;
- případně i v grantových projektech.

c) Člověk a svět práce

Toto téma přímo souvisí s cílem odborného vzdělávání oboru Cukrář. Žáci jsou připravováni pro svoji profesní i osobní životní dráhu a celoživotní vzdělávání, případně další studium.

Cílem průřezového tématu Člověk a svět práce je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Koncepty vzdělávacích oblastí v souladu s RVP SOV oboru Cukrář je žák připravován pro obor cukrářské výroby, práci ve firmách s podobným i obchodním zaměřením a podnikatelské činnosti, využívání digitálních technologií v souladu s jejich rozvojem a požadavky na trhu práce. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti a především dovednosti pro řízení své kariéry a života (Career Management Skills), které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.

Průřezové téma přispívá zejména k rozvoji těchto kompetencí:

- rozpoznání a formulování vlastních priorit a cílů;
- motivace a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry;
- osobní odpovědnost při rozhodování;
- vyhledávání a kritické hodnocení kariérových informací;
- komunikační dovednosti a sebe prezentace;
- otevřenost vůči celoživotnímu učení.

Naplnění cíle průřezového tématu se uskutečňuje na základě těchto cílů:

- vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život;
- učit žáka formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností;
- motivovat žáka k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj;
 - seznamovat žáka s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí;
- učit žáka vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat jejich obsah a pravdivost,
- učit žáka sebe prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli;

- seznamovat žáka se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů;
- představovat žákům služby kariérového poradenství a služby zaměstnanosti.

Kariérové poradenství je důležitou součástí naplňování tohoto průřezového tématu:

Individuální příprava na pracovní trh

- sebereflexe ve vztahu k profesním a osobním plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům, vytvoření osobního portfolia dovedností i se zkušenostmi z informálního učení;
- písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce;
- formy aktivního hledání práce, zpracování žádosti o zaměstnání, formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření, praktická příprava na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovor a výběrové řízení;
- vyhledávání zaměstnání, informační zdroje a jejich vyhodnocení;
- aktivní plánování a projektování profesní kariéry, dosahování cílů podle stanoveného plánu.

Svět vzdělávání

- význam celoživotního učení pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart;
- formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, další vzdělávání po absolvování střední školy, rekvalifikace;
- ověřené kariérové informace při rozhodování o profesních a vzdělávacích záměrech;
- informační zdroje, posuzování informací o vzdělávání, pracovních nabídkách, trhu práce.

Svět práce

- trh práce z hlediska globalizace i regionální ekonomiky, jeho rozvoj, požadavky zaměstnavatelů;
- nové formy práce, pracovní mobilita, možnosti zaměstnání v zahraničí; – technologický rozvoj v činnostech lidské práce – včetně AI, základní charakteristiky pracovních činností;

- pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností souvisejících s oborem vzdělání atp.;
- zákoník práce, formy pracovního vztahu, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele.

Podpora státu ve sféře zaměstnanosti

- kariérové poradenství a jeho význam a služby;
- zprostředkovatelské služby při hledání práce, pracovní agentury, služby úřadu práce.

Jednotlivé tematické okruhy průřezového tématu Člověk a svět práce se začlení ve Školním vzdělávacím programu do všeobecné i odborné složky. Kariérové vzdělávání není jednorázovým tématem, ve škole je ustanoven kariérový poradce v rámci grantu šablony OP JAK.

Této oblasti se systematicky věnuje vzdělávání po celou dobu, a to nejen v rámci vyučovacího procesu, ale i s využitím dalších aktivit (soutěží, prezentací školy při pořádání různých setkání, společenských akcí atp.). Výuka tematických okruhů průřezového tématu Člověk a svět práce je koncipována tak, aby měl žák praktické příležitosti k sebereflexi a objevování vlastního potenciálu, učil se řešit konkrétní situace, se kterými se může potkat na pracovním trhu a pracoval s konkrétními kariérovými informacemi.

Při výuce jsou využívány různé formy, metody a techniky, vytváření osobního portfolia techniky, pracovní listy k sebepoznávání, simulační hry v rámci odborného výcviku, týmová i individuální práce, besedy s podporou sociálních partnerů, úřadů práce, odborníků z praxe apod., exkurze ve firmách a organizacích se zaměřením na odborné činnosti apod.

d) Člověk a digitální svět

Digitální technologie zaznamenávají obrovský rozvoj, což klade nároky na pedagogy i žáky. Pedagogům i žákům přináší tento rozvoj řadu nových příležitostí. Schopnost bezpečně, kriticky a tvořivě využívat digitální technologie pro učení, vzdělávání se a zvyšování vlastní kvalifikace, stejně jako při práci, občanských aktivitách i ve volném čase je jedna z klíčových kompetencí a je nezbytná pro schopnost celoživotního učení i zapojení absolventů do společenského a pracovního života.

Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výuky a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně a tvořivě pracovat a byli si vědomi rizik a možností jejich využití.

Průřezové téma Člověk a digitální svět má velký význam při naplňování cílů RVP a ŠVP Cukrář.

Cílem je vybavit žáky digitálními kompetencemi tak, aby je využívali ve všech složkách kurikula bezpečně, kriticky a jako podpůrný prostředek ve vzdělávání. Důležité je, aby se žáci seznámili s podstatou využívání AI, chápali i to, že je důležité si informace ověřovat a bezpečně využívat, aby dokázali posoudit relevantnost informací získaných z více zdrojů včetně AI.

Digitální kompetence chápeme jako průřezové klíčové kompetence, tj. kompetence, bez kterých není možné u žáků plnohodnotně rozvíjet další klíčové kompetence.

Jejich základní charakteristikou je aplikace – využití digitálních technologií při nejrůznějších činnostech, při řešení nejrůznějších problémů.

- v Jazykovém vzdělávání a komunikaci jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci vhodným způsobem vzhledem ke komunikační situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce,
 - ve Společenskovedním vzdělávání jsou žáci vedeni k tomu, aby využívali digitální technologie v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a s různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického a občanského rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů osobního, právního a sociálního charakteru, aby získávali a hodnotili informace z různých zdrojů,
 - v Přírodovědném vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby pracovali s digitálními technologiemi při vytváření modelů, při badatelských a experimentálních činnostech a jejich prezentaci, při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při analýze a řešení,
 - Matematické vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci pracovali s digitálními technologiemi při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení, prezentaci výsledků těchto řešení,
 - v Estetickém vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby při tvořivých činnostech byli schopni využít potenciál, který nabízejí digitální média, a aby při digitální tvorbě a posuzování výsledků této tvorby uplatňovali estetická kritéria,
 - oblast Vzdělávání pro zdraví vybaví žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví,
 - Informatické vzdělávání vede žáky k hlubšímu porozumění principům, na kterých pracují digitální technologie, k rozvoji informatického myšlení žáků, k bezpečnému využívání informačních zdrojů, rozpoznání rizik,
 - v Ekonomickém vzdělávání jsou žáci vedeni k tomu, aby využívali vhodné nástroje pro výpočty ekonomických údajů, byli si vědomi nebezpečí RPSN u půjček, byli obeznámeni s mzdovou a daňovou tematikou, základy podnikání a s tím související agendou a aby používali dostupné aplikace k ekonomickým či pracovním účelům,
- CUKRÁŘ

- v Odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.

Všichni pedagogové jsou povinni zpracovat realizaci průřezových témat do svých učebních materiálů (tematických plánů) v jednotlivých vzdělávacích předmětech.

2.4 Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení dosaženého vzdělání, stupeň dosaženého vzdělání

Vzdělání se ukončuje závěrečnou zkouškou. Po jejím úspěšném absolvování žáci obdrží výuční list. Dokladem o dosaženém stupni vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

Charakteristika obsahu a formy závěrečné zkoušky (ZZ)

Závěrečná zkouška se skládá z písemné a ústní zkoušky a z praktické zkoušky z odborného výcviku. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.

Specifika pro žáky se SVP

Písemná část – ředitelka školy (dále ŘŠ) rozhodne na základě doporučení ŠPZ o navrhovaném časovém navýšení na vypracování písemné části ZZ v rozsahu 10 – 25%. Žáci podají písemnou žádost o časové navýšení nejdéle 1 měsíc před konáním písemné části ZZ.

Ústní část – bude poskytnut individuální přístup (u žáků se SVP a vadami sluchu) s důrazem na porozumění otázce, u žáků s vadami řeči bude nabídnuta možnost požádat ŘŠ o možnost odpovídat písemně i v ústní části ZZ, o což opět musí zájemci požádat 1 měsíc před ústní částí ZZ.

Praktická část – zajištěn individuální přístup žákům se SVP.

Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Absolvent získá střední odborné vzdělání.



3 CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Název školy: Střední škola pedagogiky, cestovního ruchu a gastronomie, Příbram, příspěvková organizace

Adresa školy: Gen. R. Tesaříka 114, 261 01 Příbram

Zřizovatel: Středočeský kraj

Název ŠVP: CUKRÁŘ

Kód a název oboru vzdělání: 29 – 54 – H/01 CUKRÁŘ

Forma studia: denní

Délka studia: 3 roky

Dosažený stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Kvalifikační úroveň: EQF

Datum platnosti ŠVP SOV CUKRÁŘ: od 1. 9. 2025

3.1 Organizace přijímacího řízení

Přihlášku ke vzdělávání ve střední škole podává uchazeč řediteli střední školy předepsaným způsobem (digitální přijímací řízení) a na předepsaném formuláři pro daný školní rok v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., v platném znění. Za nezletilého uchazeče podává přihlášku zákonný zástupce nezletilého, její součástí je rovněž souhlas uchazeče s jejím podáním. Podmínkou pro přijetí je splnění povinné školní docházky nebo úspěšné ukončení základního vzdělání před splněním povinné školní docházky, splnění podmínek přijímacího řízení a potvrzení o zdravotní způsobilosti uchazečů o studium. Kritéria přijímacího řízení pro příslušný školní rok jsou zveřejněna na úřední desce a webových stránkách školy.

Zveřejnění výsledků přijímacího řízení: termín bude upřesněn – Výsledky budou zveřejněny na webové stránce školy <https://sspcg.cz/> a na úřední desce školy na adrese Střední škola pedagogiky, cestovního ruchu a gastronomie, Příbram, příspěvková organizace, Gen. R. Tesaříka 114, 261 01 Příbram.

3.2 Zdravotní způsobilost uchazeče, koncepce a cíle vzdělávání

K posouzení zdravotního stavu uchazeče je rozhodující vyjádření příslušného registrujícího praktického lékaře v souladu s nařízením vlády š. 2011/2010 Sb., v platném znění.

Celkové pojetí vzdělávání v daném programu – cíle vzdělávání a charakter pedagogické koncepce

Koncepce středního odborného vzdělávání vychází z pojetí koncepce čtyř cílů vzdělávání pro 21. století. V souladu s tím je cílem středního odborného vzdělávání (SOV) připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách globálního rozvoje světa. Cíle SOV se zaměřují na čtyři oblasti:

- a) **Učit se poznávat** – vzdělávání směřuje k rozvoji základních myšlenkových operací žáka (analýza, syntéza, indukce, dedukce, generalizace, abstrakce,

konkretizace, srovnávání, třídění atp.), vede k osvojení poznatků pracovních postupů a nástrojů potřebných k výkonu povolání, k pochopení a porozumění světu, v němž žijí a pochopení nezbytnosti udržitelného rozvoje, vede k osvojení obvyklých postupů při řešení problémů a krizových situací, směřuje také k rozvoji dovednosti celoživotně se vzdělávat. Důraz je rovněž kladen na získávání znalostí a dovedností vlastní zkušeností a prožitkem.

- b) Učit se pracovat a jednat** – vzdělávání směřuje k formování aktivního a tvořivého postoje k problémům a hledání jejich řešení, k adaptabilitě, flexibilitě a kreativitě žáků, k zodpovědnému přístupu k týmové práci, k prohloubení dovedností potřebných k sebereflexi a utváření zdravého sebevědomí, k rozvoji volných vlastností a rozvoji specifických schopností a k podpoře nadání žáků dle jejich možností, schopností a zájmů.
- c) Učit se být** – vzdělávání rozvíjí tělesné schopnosti a dovednosti žáka, směřuje k prohlubování dovedností sebereflexe a sebepoznání, k utváření zdravého sebevědomí, k dovednosti přijímat odpovědnost za vlastní myšlení, rozhodování a jednání, cítění a chování, k rozvoji specifických nadání a schopností v profesním i osobním životě. Vzdělávání přispívá k utváření a kultivaci svobodného, kritického a nezávislého myšlení žáků, k rozvoji jejich zdravého úsudku a rozhodování.
- d) Učit se žít společně** – vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci respektovali lidský život jako vysokou hodnotu, k utváření úcty k živé i neživé přírodě a k její ochraně a podíleli se na udržitelném rozvoji, k prohlubování občanské a národní identity a ve vztahu k jiným lidem se oprostili od předsudků, xenofobie, intolerance, rasismu, nacionalismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti, k utváření slušného a morálního chování, k zapojení do občanského života a jednali v souladu s pravidly demokracie a spolupracovali na jejím zachování. Vzdělávání přispívá také k rozvoji komunikativních dovedností žáků (verbální i nonverbální komunikace) a dovedností potřebných pro hodnotný partnerský a rodinný život, život v kolektivu, komunitě, společnosti.

ŠVP obor Cukrář je zpracován podle RVP SOV, 66-52-H/01 poslední aktualizované verze. Snahou bylo připravit vzdělávací program, který vytvoří optimální předpoklady pro úspěšné uplatnění absolventů středního odborného vzdělávání na trhu práce, případně absolventy připraví pro další a celoživotní vzdělávání. V ŠVP oboru Cukrář jsou zařazeny nové trendy pro přípravu žáků pro uplatnění na pracovním trhu v oblastech moderního pojetí výroby cukrářských výrobků, pro společenské a slavnostní události, výročí, konference, festivaly, výstavy atp. Nové pojetí oboru pro uplatnění v cukrářské výrobě.

Cíle ŠVP vyjadřují společenské požadavky na vzdělanostní, dovednostní a osobnostní rozvoj žáků. V celkovém vzdělávání oboru je kladen důraz na profesní profil absolventa i v oblasti komunikace ve službách, v podnikatelské činnosti, komunikace s klientem. Pro komplexní naplnění vzdělávání v daném programu je důležité propojení teoretických a praktických znalostí, dovedností a hodnot, které směřují k naplnění vzdělávacích výsledků a odborných kompetencí v oboru Cukrář. V procesu vzdělávání je kladen důraz na rozvoj komunikativních dovedností, schopností řešit problémové situace, v bezpečném využívání digitálních technologií včetně AI a získávání všeobecných odborných znalostí a dovedností moderního pojetí oboru. Do výuky jsou zařazována průřezová témata: Občan v demokratické

společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce a Člověk a digitální svět. Průřezová témata prolínají vzdělávacími oblastmi podle jejich zaměření a obsahovou specifikací. Realizace klíčových kompetencí je blíže určena profilově napříč všemi oblastmi vzdělávání a jsou uvedena v kapitole "Profil absolventa" společně s odbornými kompetencemi.

Vzdělávací strategie na úrovni školy jsou naplňovány vzdělávacími postupy a metodami v procesu vzdělávání. Pedagogové jsou vedeni k dalšímu sebevzdělávání v oblastech profesního zaměření a nových forem a metod výuky, včetně inkluzivního vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami, doporučenými ŠPZ – PPP atd. Výuka se zaměřuje na využívání autodidaktických metod, na techniky samostatného učení a práce, problémové učení, kooperativní učení a týmovou výuku. Do výuky jsou rovněž zařazovány prvky kritického myšlení – RWCT a metody s využitím didaktické techniky (interaktivní tabule, virtuální učebna digitálních technologií) a Informatického vzdělávání včetně začleňování AI a jejich významu a bezpečné využívání v profesním i osobním životě. Důraz je kladen na sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování: diskuse, řízený rozhovor, heuristický rozhovor, utváření hodnot a obhajoba postojů atp.

Významnou součástí metod a postupů jsou motivační činitelé (soutěže v oboru, simulační a situační metody, řešení konfliktních a problémových situací, práce s klientem, využívání projektových metod výuky atd.). Tyto formy a metody výuky vedou žáky k aktivitám nadpředmětového charakteru a osobnostního a profesního rozvoje.

Praktické vyučování je realizováno v odborných učebnách a na smluvních pracovištích. Z hlediska komplexního vzdělávání budoucích absolventů oboru Cukrář je zárukou velmi dobře fungující spolupráce mezi pedagogy teoretické a praktické výuky a zavedení nových trendů ve výuce prostřednictvím inovovaného obsahu vzdělávání v jednotlivých vzdělávacích oblastech a předmětech.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) škola vychází z Vyhlášky č. 27/2016 Sb. (se změnami ze dne 16. 8. 2017 a následnými změnami) o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Jedná se především o žáky se zdravotním postižením (se zrakovým, sluchovým, tělesným nebo mentálním postižením, s vadami řeči, s více vadami, s lékařskou diagnózou autismus, se specifickými poruchami učení nebo chování, se zdravotním postižením v důsledku dlouhodobé nebo chronické nemoci, žáci s diagnostikovaným psychickým onemocněním), žáky s OMJ, žáky se sociálním znevýhodněním a žáky mimořádně nadané. Na základě odborného vyšetření a doporučení odborných pracovišť poskytují pedagogičtí pracovníci žákům se SVP podpůrná opatření různého stupně (viz Vyhláška č. 27/2016 Sb., v platném znění). Podpůrná opatření 1. stupně jsou poskytována i žákům, kteří vykazují známky žáka se SVP i v případě, že dosud nebyli vyšetřeni v PPP a na vyšetření teprve čekají. Žákům se SVP je také po celou dobu studia zajištěna odborná péče výchovného poradce a pracovníků PPP v podobě konzultací. V souladu s legislativou může být žákům povoleno studium podle IVP.

Škola zajišťuje vzdělávání žáků s OMJ několika osvědčenými způsoby. Jsou to především pedagogové vyučující ve třídách se žáky s OMJ, kteří poskytují žákům s OMJ podpůrná opatření (PO) doporučená ŠPZ – PPP. Při vzdělávání žáků, kteří

nemají doporučení ŠPZ – PPP, pracují vyučující podle Plánu pedagogické podpory, který vypracovává třídní učitel dané třídy ve spolupráci s výchovným poradcem. Dále škola spolupracuje s organizacemi pro výuku českého jazyka žáků s OMJ, a to s PPP (Středočeského kraje) a s Centrem podpory pro integraci cizinců Příbram. Snahou školy je, aby členem pedagogického sboru byl i pedagog s absolvovaným základním kurzem pro výuku českého jazyka cizinců. Přijímání cizinců se řídí pravidly přijímání žáků ke studiu a konkrétním aktuálním doporučením nebo legislativní úpravou MŠMT.

U vzdělávání žáků nadaných škola podporuje nadání žáka a rozvoj jeho silných stránek v oblasti nadání vyšší motivací, individuálním přístupem a zadáváním úkolů s náročností odpovídající jeho úrovni ve vzdělávacím procesu, posilováním jeho sebedůvěry a motivací k uplatnění v dalším studiu i na trhu práce. Zapojování žáka do mimoškolních aktivit a soutěží pozitivně působí na jeho další rozvoj a podporu nadání. Žák může využít individuální konzultace a účastnit se zpracování projektů na základě jeho zájmu. Ve spolupráci se ŠPZ, nebo na základě povolení ředitele/ředitelky školy mu může být umožněno studium podle IVP. Individuální vzdělávací plán se v takovém případě poskytuje na dobu určitou (zpravidla ne delší než na jedno pololetí školního roku). Podle výsledků vzdělávání žáka, jeho přístupu ke studiu atd. mu IVP může být povolen i na další období.

3.2 Organizace výuky

Studium se uskutečňuje v denní formě, je tříleté, ukončeno závěrečnou zkouškou s výučním listem podle příslušných právních norem. Praktická část závěrečné zkoušky je určena učebním plánem. Ukončování studia bude vždy prováděno v souladu s platnou legislativou. Výuka je organizována v týdenních cyklech - střídá se jeden týden teoretického vyučování a jeden týden praktického vyučování. V průběhu vzdělávání se však mohou žáci účastnit odborného výcviku, který je realizován průběžnou formou, a to až v rozsahu souvislých dvou týdnů. Teoretické vyučování je realizováno na pracovišti školy. Praktické vyučování se uskutečňuje na pracovištích školy (převážně v nižších ročnících) a na smluvních pracovištích.

3.3 Charakteristika vzdělávací oblasti, cíle všeobecného a odborného vzdělávání

Teoretická a praktická výuka vzdělávacího oboru zahrnuje tyto oblasti vzdělávání, které směřují k tomu, aby žák získal všeobecné i odborné vzdělání středoškolského typu:

a) Všeobecné vzdělávání – charakteristika oblasti a rozvoj klíčových nebo odborných kompetencí

Klíčové a odborné kompetence, které žák získává v průběhu vzdělávání v oboru, jsou rozepsány podrobně v úvodu v kapitole “Profil absolventa”.

Jazykové a estetické vzdělávání (český jazyk, estetika a cizí jazyky) – rozvíjí komunikativní kompetenci žáků v mateřském a cizím jazyce; učí je jazykově vstupovat do vzájemných kontaktů s druhými lidmi; napomáhá uplatnění žáků ve společnosti;

napomáhá k rozvoji kognitivních schopností žáků a k celkové kultivaci osobnosti. Žáci se vzdělávají v jednom cizím jazyce, a to anglickém, kterým se dorozumí téměř v celém světě a zároveň je jazykem používaným v Informatickém vzdělávání, SW a sociálních sítích atp.

Estetické vzdělávání – vzdělávací oblast je integrována ve výuce českého jazyka, s nímž se efektivně prolíná a doplňuje. Snaží se především o kultivaci osobnosti žáků; vede žáky k formování specifických dovedností, návyků a postojů a rozvoje duševního života. Rozvíjí u žáků kultivovaný jazykový projev v mateřském jazyce i v cizím jazyce své profesní oblasti. Rovněž vede žáky k tomu, aby uměli uplatnit estetická kritéria, chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti v historii a čase. Směřuje rovněž k tomu, aby podporovali a chápali místní, národní, evropské a světové hodnoty kulturního dědictví. Byli tolerantní k estetickému cítění druhých. Nepodléhali mediálním masovým prostředkům – reklamě, propagaci a jejich vlivu na utváření kultury. Mediální a kulturní gramotností pomáhá získat přehled o kulturním dění, a tím v žácích utvářet si svůj postoj, názor a přirozeně kladný vztah ke kulturním hodnotám. Vzdělává žáky v práci s literaturou a s literárním textem, a to i ve vztahu k lidovému umění, užité tvorbě. Seznamuje žáky s významem estetické a funkční normy u předmětů používaných v běžném životě. Je integrováno s předmětem Český jazyk a zahrnujícím oblast jazykovou i estetickou. Předmět je nově pojmenován jako Český jazyk a estetika (ČJE). Obsahově lze propojit obě vzdělávací oblasti do celku tak, aby žák byl vzděláván s cílem dosáhnout harmonického propojení obou vzdělávacích oblastí.

Společenskovední vzdělávání – je tvořeno souborem poznatků z různých společenských věd, základním cílem však není vybavit žáky množstvím poznatků; osvojené poznatky mají usnadnit žákům pochopení sebe i druhých lidí, naučit se žít v lidském společenství, chápat a vědomě akceptovat společenské normy. Cílem je připravit žáky na aktivní a občanský život v demokratické společnosti. Učí se porozumět společnosti a světu, uvědomovat si vlastní identitu a bránit se manipulaci. Vzdělávací oblast integruje předměty: Základy společenských věd, Společenská výchova, Právo.

Přírodovědné vzdělávání – obsahuje vybrané poznatky z Chemie, Fyziky, Biologie a ekologie; žáci si osvojují nejdůležitější chemické a fyzikální pojmy; veličiny a zákonitosti nutné k pochopení jevů a procesů v přírodě, odborné praxi i v každodenním životě. Výuka umožňuje žákům porozumět ekologickým souvislostem a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje. Žáci jsou seznámeni s postavením člověka v přírodě a s jeho vlivem na jednotlivé složky prostředí a dále pak s organizací ochrany přírody. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci porozuměli významu biodiverzity v každodenním životě. Rovněž si uvědomují to, že jsme součástí biologické rozmanitosti – biodiverzity, význam udržitelného rozvoje pro zachování ekologické rovnováhy v přírodě, biodiverzity regionální, evropské a celosvětové. Podle možností jsou do výuky zařazovány vzdělávací exkurze nebo projektové dny.

Matematické vzdělávání – rozvíjí numerické dovednosti a návyky žáků a vybavuje je poznatky potřebnými pro úspěšné vykonávání jejich profese. Obecným cílem Matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude využívat Matematiku jako běžnou součást profesního i osobního života a člověka

globálně, matematicky a finančně gramotného, připraveného pro celoživotní vzdělávání a profesní růst. Matematická gramotnost je důležitá v běžném životě. Společně s digitální gramotností ovlivňuje postavení jedince ve společnosti a jeho možnosti uplatnění na trhu práce.

Vzdělávání pro zdraví – tato vzdělávací oblast vede žáky k vytváření návyků směřujících k péči o tělo a zdraví, k pochopení jeho významu pro celoživotní odpovědnost za své zdraví a k rozpoznání toho, co tělesné i duševní zdraví ohrožuje. Usměrnjuje žáky k tomu, aby pochopili vliv životního prostředí na jejich zdraví. Vede žáky k tomu, aby preferovali takový způsob života, který eliminuje návyky negativně působící na zdraví (kouření – tabakismus, alkoholismus, další návykové látky – drogy, špatná životospráva, nezdravé potraviny a jídla, nedostatek pohybu, jednostranná zátěž organismu atp.). Utváří u žáků potřebu tělesné aktivity, pravidelného sportování a tím vyrovnávání poměru mezi tělesnou a duševní aktivitou.

Obsahuje učivo potřebné k péči o vlastní zdraví, k prevenci před sexuálním rizikovým chováním, pohlavními chorobami, rovněž tak k bezpečnému jednání v krizových situacích a mimořádných událostech, poskytnutí neodkladné první pomoci a učivo tělesné výchovy. Tělesná výchova je realizována i v rámci sportovních kurzů, např. lyžařský a další aktivity zařazené v rámci tělesné výchovy – bruslení, turistika.

Pro žáky se zdravotním oslabením na doporučení lékaře škola vytváří oddělení zdravotní tělesné výchovy.

Informatické vzdělávání – vede žáky k osvojování takových znalostí a dovedností, které jim umožní využívat moderní digitální technologie při získávání a zpracování informací v běžném i profesním životě. Žáci porozumí základům digitálních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením (včetně specifického programového vybavení, používaného v příslušné profesní oblasti). Jedním ze stěžejních témat oblasti Informatického vzdělávání, a tedy i cílů výuky, je efektivní a bezpečná práce s informacemi (zejména s využitím prostředků digitálních technologií) a bezpečná komunikace pomocí Internetu, AI, sociálních sítí atp. Podstatnou část vzdělávání v digitálních technologiích představuje práce s výpočetní technikou. Informatické vzdělávání je rovněž nutné aktualizovat dle aktuálních potřeb, např. vývoj v oblasti digitálních technologií a nástrojů v rámci vzdělávacího oboru žáka, jeho profesního i osobního rozvoje. Ve vzdělávací oblasti jsou zakomponovány předměty: Informatické vzdělávání, Marketing a Komunikace ve službách. Vytvářejí soubor znalostí, dovedností a hodnot pro celou vzdělávací oblast propojením styčných obsahů jednotlivých předmětů. Komunikace ve službách – vede žáky k osvojení praktických dovedností, jako je desetiprstový systém psaní na PC, které jim pomůže efektivněji pracovat. Dále žákům pomáhá se zorientovat v oblasti psychologie, empatie a komunikace, což jsou oblasti v profesním životě velice důležité zejména při komunikaci s klienty. Marketing doplňuje vzdělávací oblast o dovednosti spojené s obchodováním i v rámci zahraničních a mezinárodních firem a společností, dovednosti uplatnění se v rámci konkurenceschopnosti, propagace, kvality atp.

Ekonomické vzdělávání – umožňuje žákům poznat základní ekonomické činnosti a pojmy související s oborem Cukrář v moderním pojetí, nových technologiích, zpracování surovin, podnikatelských aktivitách a umožní osvojení základních

vědomostí a dovedností z oblasti organizace práce, pracovněprávních vztahů, daňového systému a soukromého podnikání.

b) Odborné vzdělávání

Odborné vzdělávání zahrnuje vzdělávací okruhy – Technická a technologická příprava a Výroba a odbyt. Do všech předmětů vzdělávacích okruhů byly zakomponovány inovace ve smyslu zkvalitnění přípravy žáků pro uplatnění na trhu práce v oboru. Ve vzdělávací oblasti Technická a technologická příprava jsou zakomponovány předměty Technologie, Odborné kreslení a Suroviny. Obsahově tyto předměty připravují žáky i pro uplatnění ve firmách, obchodu, uměleckém cukrářství i pro práci v zahraničních firmách nebo v zahraničí s podobným zaměřením. Předmět Stroje a zařízení se zaměřuje na utváření znalostí a dovedností žáků při používání strojů a zařízení používaných při cukrářské výrobě. Škola disponuje s moderně technologicky i technicky vybavenou učebnou, která poskytuje žákům možnost seznámit se s prací na strojích a zařízení vybavených digitálními technologiemi atd. Pracoviště školy pro výuku žáků oboru Cukrář má rovněž kompletní zázemí včetně možnosti odbytu a obsluhy pro veřejnost.

Praktická výuka:

Žáci školy se na odborných pracovištích školy a smluvních partnerských organizacích, podnicích atp. setkávají s propojením teoretické a praktické odborné výuky a tím se připravují na profesní profilaci oboru a uplatnění se na trhu práce i osobnostní rozvoj, včetně motivace k celoživotnímu vzdělávání.

Část odborného výcviku je zajištěna na mnoha smluvních pracovištích praktické výuky. Zařazení žáků na jednotlivá pracoviště je v kompetenci školy.

Seznam zařízení se mění podle potřeby a situace. Vždy dbáme na kvalitní a zavedená zařízení v oboru cukrářské výroby, prodeje a odbytu.

Technické vybavení pracoviště odborného výcviku

Součástí vybavení školy jsou odborné učebny, v nichž probíhá teoretická výuka v kombinaci s praktickou výukou. Učebny jsou vybaveny moderní didaktickou a digitální technikou, která umožňuje žákům kvalitní vzdělávání teoretické i praktické. Škola má nový moderní provoz pro výuku, prodej i obsluhu pro obor Cukrář.

Na smluvních pracovištích pro odborný výcvik pak dochází k praktickému využití získaných znalostí, dovedností a upevnění hodnot a postojů potřebných pro profesi Cukrář.

Další aktivity:

Občanské, odborné i ostatní klíčové kompetence jsou rozvíjeny nejen v teoretické a praktické výuce, ale i ve všech ostatních aktivitách organizovaných školou.

Činnost školy na poli společenském, kulturním, ale i odborném je velmi bohatá a pestrá nejen při aktivitách souvisejících s hlavní činností školy, ale i v mimoškolní sféře.

Žáci své odborné dovednosti prezentují na mnoha akcích, které pořádají organizace i soukromí podnikatelé. Těchto aktivit se zúčastňují i učitelé všeobecně vzdělávacích předmětů i učitelé odborné praxe v rámci pedagogického dohledu. Škola

nabízí velké množství zájmových útvarů. Z nich nejvíce jsou využívány kroužky jazykové, sportovní a zájmové kroužky pro přípravu žáků učebních oborů na soutěže.

Využíváme rovněž možnosti evropských grantových projektů, jako např. Erasmus+, k zapojení školy do vzájemné mezinárodní spolupráce škol s podobným odborným zaměřením v rámci EU nebo přímé spolupráce se školami podobného zaměření.

3.4 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků, klasifikace

Klasifikace je v souladu s aktuálním Klasifikačním řádem školy zveřejněným na webu školy.

3.5 Zásady klasifikace

Při hodnocení průběžné i celkové klasifikace pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi. K hodnocení využívá pedagogicky a didakticky vhodné metody vzhledem k eventuelním specifickým potřebám a možnostem žáka. Při klasifikaci mohou být využívány i metody formativního hodnocení.

Při hodnocení se rovněž uplatňuje sebehodnocení, kolektivní hodnocení a individuální přístup k žákům (k žákům se specifickými vzdělávacími potřebami se přistupuje individuálně).

Vyučující využívá známkování klasifikačními stupni, případně doprovázeného slovním hodnocením.

V konečném hodnocení se rovněž promítá celkový přístup žáka ke studiu daného předmětu, jeho plnění zadaných úkolů, aktivní práce při hodině, referáty či vedení čtenářského deníku v různé formě v jazykové výuce. Úroveň znalostí a dovedností je zjišťována průběžnými písemnými testy včetně autorizovaných a domácích úkolů i dobrovolnými, projekty žáků, digitálně zpracovaným didaktickým materiálem s využitím v hodinách atp., na konci každého pololetí v hlavních předmětech souhrnnou písemnou prací (k žákům se specifickými vzdělávacími potřebami v této oblasti je nutno přistupovat individuálně a dle jejich potřeb). Průběžně je rovněž hodnocen ústní projev a schopnost porozumět anglickému mluvenému slovu, a to při dialogu na zadané téma, či v průběhu vyučovací hodiny. Hodnocena je též domácí příprava a zpracování domácích úkolů, referátů atp. V konečném hodnocení se promítá i aktivní přístup žáka ke studiu cizího jazyka, jeho samostatnost, schopnost produktivní týmové spolupráce apod.

Klasifikace žáků se specifickými potřebami učení

U těchto žáků klade učitel důraz na ten druh jejich projevu, ve kterém má žák předpoklady podat lepší výkon a je případně doporučen ŠPZ. V souladu s Klasifikačním řádem je rovněž využíváno formativní hodnocení žáka. Při klasifikaci nevychází učitel z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl a z posouzení jeho průběžné práce a zapojení v předmětu nebo oblasti hodnocení.

Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení dosaženého vzdělání a kvalifikace



Vzdělání se ukončuje závěrečnou zkouškou, která se skládá z písemné a ústní zkoušky a z praktické zkoušky z odborného výcviku. Obsah a organizace závěrečných zkoušek se řídí platnými předpisy. Termíny konání závěrečných zkoušek stanoví ředitel školy. Žák vykoná závěrečnou zkoušku úspěšně, pokud úspěšně vykoná všechny zkoušky, které jsou její součástí. Absolvent získá střední odborné vzdělání. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

Specifika pro žáky se SVP:

Písemná část – ředitelka školy (dále ŘŠ) rozhodne na základě doporučení PPP o navrhovaném časovém navýšení na vypracování písemné části ZZ v rozsahu 10 – 25 %. Žáci podají písemnou žádost o časové navýšení nejdéle 1 měsíc před konáním písemné části ZZ.

Ústní část – bude poskytnut individuální přístup (u žáků se SVP a vadami sluchu) s důrazem na porozumění otázce, u žáků s vadami řeči bude nabídnuta varianta žádosti ŘŠ o možnost odpovídat písemně i v ústní části ZZ, o což opět musí zájemci požádat 1 měsíc před ústní částí ZZ.

Praktická část – bude zajištěn individuální přístup v souladu s možnostmi a specifickými potřebami žáků.

4 UČEBNÍ PLÁN A TABULKA SOULADU RVP A ŠVP

Škola		Střední škola pedagogiky, cestovního ruchu a gastronomie, Příbram, příspěvková organizace										
Kód a název RVP		29-54-H/01 Cukrář										
Název ŠVP		Cukrář										
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	VVP	Počet vyučovacích hodin				Vyučovací předmět	Zkratky	Počet vyučovacích hodin za studium				
		dle RVP		dle ŠVP				1. roč.	2. roč.	3. roč.	využití DH	
		týdenní	celkový	týdenní	celkový							
		Jazykové a estetické vzdělávání	5	160	5	160	Český jazyk a estetika	ČJE	2	2	1	0
			6	192	6	192	Anglický jazyk	ANJ	2	2	2	
		Společenskovědní vzdělávání	3	96	2,5	80	Základy společenských věd	ZSV	1	1	0,5	1
					1	32	Společenská výchova	SPV	1	0	0	
					0,5	16	Právo	PRV	0	0	0,5	
		Přírodovědné vzdělávání	3	96	1	32	Fyzika	FYZ	1	0	0	0
					1	32	Chemie	CHE	1	0	0	
1	32				Biologie a ekologie	BEK	0	1	0			
Matematické vzdělávání	4	96	4	128	Matematika	MAT	1,5	1,5	1	0		
Vzdělávání pro zdraví	3	96	3	96	Tělesná výchova	TEV	1	1	1	0		
Informatické vzdělávání	3	96	5	160	Informatické vzdělávání	IVZ	1	1	1	0		
					Marketing	MRK	0	0	1	1		
					Komunikace ve službách	KVS	0,5	0,5	0	1		
Ekonomické vzdělávání	2	64	3	96	Ekonomika	EKO	0	1,5	1,5	1		
Celkem hodin VVP za týden		29	928	33	1056			12	11,5	9,5	4	
Technická a technologická příprava	OP	14	448	8,5	272	Technologie	TEC	3	3	2,5	1,5	
				1	32	Odborné kreslení	OKR	0	0	1		
				6	192	Suroviny	SUR	2	2	2		
Výroba a odbyt		2	64	2	64	Stroje a zařízení	SAZ	0	1	1	0	
Celkem hodin OP za týden		16	512	17,5	560			5	6	6,5	1,5	
Celkem hodin teorie za týden		45	1440	50,5	1616			17	17,5	16	101	
Výroba a odbyt	OV	33	1056	33	1056	Odborný výcvik	ODV	10	11	12	0	
Disponibilní hodiny		-	-	15	480			5	6,5	5,5	0	
Počet hodin za týden - odborný výcvik		-	-	-	-			15	17,5	17,5	100	
Disponibilní hodiny	-	18	576	11	352	-	-	-	-	-	11	
Celkem	-	96	3072	101	3232	-	-	-	-	-	-	

4.1 Vysvětlivky k učebnímu plánu

Vzdělávací oblast ve všeobecných předmětech – Jazykové vzdělávání došlo k integraci předmětu Český jazyk a Estetické vzdělávání. Nový předmět nese název: Český jazyk a estetika (ČJE) a má celkovou týdenní dotaci ve všech ročnících 5 VH. Integrovaný předmět využívá mezipředmětových vztahů ve všech vzdělávacích okruzích jazykového vzdělávání v českém jazyce a estetickém vzdělávání, rovněž ve všech vzdělávacích okruzích. Cílem této integrace českého jazyka a estetického vzdělávání do předmětu Český jazyk a estetika je, aby žáci získali ucelené vzdělávání v oblastech důležitých pro osobní i odborný rozvoj, pro všeobecný rozhled a chápali význam kultury a kulturního bohatství nejen národního, ale i světového. Důležitým prvkem vzdělávání v jazykové oblasti Český jazyk a estetika je, aby žáci získali povědomí o tom, že ne všechny informace ze všech zdrojů jsou vždy relevantní skutečnosti a dokázali je kriticky hodnotit a předávat je vhodným způsobem dál s ohledem na jejich uživatele. Je důležité, aby si uvědomovali, že některé historické a kulturní události v dějinách jsou mnohdy překrucovány, a dokonce i zneužívány, a aby nepodlehli masmédiím a získáváním a porovnáváním informací z různých zdrojů vše kriticky zhodnocovali a utvářeli si tak relevantní názor, blízký „pravdě“. Jsme přesvědčení, že propojením českého jazyka, literatury, historických a kulturních poznatků, práce s textem, slovní zásoby a terminologie pokrývající osobní i profesní život, vyjadřovacích ústních i písemných dovedností, kultivovaného projevu a chápáním umění jako životní potřeby, utváří životní styl žáků a estetická kritéria.

Obsah výsledků vzdělávání předepsaný v RVP ve vzdělávací oblasti Estetické vzdělávání byl v plném rozsahu dvou vyučovacích hodin týdně přesunut do Jazykového vzdělávání – Český jazyk. Nový název integrované vzdělávací oblasti je: Jazykové a estetické vzdělávání a název integrovaného předmětu v rozsahu celkové dotace 5 vyučovacích hodin je Český jazyk a estetika. Tento integrovaný předmět v sobě zahrnuje výsledky vzdělávání obou předmětů a rovněž tak i učivo. Z našeho pohledu povede toto propojení ke globálnějšímu vzdělávání a propojení obou vzdělávacích oblastí jako přirozeného celku pro utváření jazykově i kulturně vzdělaného absolventa středního vzdělávání a tím i občanských kompetencí.

Jazykové vzdělávání – cizí jazyky. Žáci oboru Cukrář mají zařazen do učebnímu plánu jeden cizí jazyk – anglický jazyk. Výuka je realizována takto: Anglický jazyk (2; 2; 2). Anglický jazyk je zařazen i z toho důvodu, že plynně navazuje na vzdělávání žáků v povinném cizím jazyce na 2. stupni ZŠ. V současnosti je anglický jazyk v evropských zemích značně rozšířen v rámci mezinárodní komunikace. Jeho boom je rovněž podpořen díky rychlému rozvoji digitálních technologií a AI.

V rámci vzdělávací oblasti Společenskovední vzdělávání jsou ve vzdělávacím programu školy zvoleny tři předměty pro naplnění výsledků vzdělávání a sice: Základy společenských věd, které v sobě rovněž zahrnují tematiku z oblasti prevence, Právo a Společenská výchova. Základy společenských věd se rovněž mezipředmětově prolínají s některými tématy z Ekonomiky, která na sebe v tomto případě navazují spirálovitě, anebo jsou ponechána v předmětech Základy společenských věd a Ekonomika. Témata navazující na oblast právní jsou ponechána v předmětu Právo. Společenská výchova je pojata jako všeobecné vzdělávání v oblasti morální, mravní, etikety a vzájemných vztahů v osobním i společenském životě. Z hlediska osobního i profesního rozvoje je předmět Společenská výchova velmi důležitá pro osobnostní, sociální a mravní rozvoj středoškolsky vzdělaného člověka. Na tento předmět navazuje

vzdělávací oblast Komunikace ve službách, která se již zaměřuje více profesně na odbornou, mravní, morální, psychologickou a odbornou komunikaci s klientem.

Ve vzdělávací oblasti Komunikace ve službách jsou zavedeny dva vzdělávací okruhy: Komunikace ve službách (ve 2. ročníku), který seznamuje žáky s psychologií, komunikací s klienty, dress code, etickým chováním a morálkou profese, a Psaní všemi deseti (v 1. ročníku), který v sobě zahrnuje rovněž psaní na PC desetiprstovou metodou a předmět Marketing, který spolu propojuje současný význam profese aranžér a marketingu. Obsah vzdělávací oblasti je rozdělen do předmětů tak, aby byly všechny okruhy obsaženy ve výsledcích vzdělávání této oblasti.

Ve vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání byl přepracován předmět Ekologie na Biologie a ekologie s velmi málo upraveným obsahem.

Kompletně byl inovován vzdělávací obsah v oblasti Matematického vzdělávání, zabezpečený předmětem Matematika. Důraz je kladen na aplikaci matematických dovedností žáků pro daný obor vzdělávání.

Ve vzdělávací oblasti Vzdělávání pro zdraví jsou začleněna i některá témata jednání a chování při mimořádných a krizových situacích, mohou být ve vzdělávání realizována i projektovým dnem současně s první pomocí a případně podle možností za přítomnosti studentů SZŠ, obor hasič a složek IZS Příbram včetně Policie ČR, (prevence a kriminalita mládeže) nebo Městské policie Příbram. V průběhu vzdělávání jsou v hodinách realizovány vzdělávací okruhy vedoucí žáky ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Problematika oblasti Vzdělávání pro zdraví prolíná horizontálně celým ŠVP a je začleněna i v předmětech: Základy společenských věd, Základy přírodních věd, ve škole jsou realizována i speciální programy z oblasti prevence pro žáky jednotlivých ročníků.

Vzdělávací oblast Ekonomické vzdělávání byla podle nového RVP SOV inovována rovněž v plném rozsahu tak, aby připravila žáky na ekonomické chování a jednání v profesním i osobním životě. Ekonomické vzdělávání je důležitou složkou pro utváření finanční gramotnosti žáků, která rovněž mezipředmětově prolíná všemi obory – ŠVP SOV školy, vzhledem k rozvoji významu ekonomiky v globálním světě, ve světě podnikání, v daňové oblasti, ekonomiky podniků a nadnárodních společností atp. Vzdělávání v předmětu Ekonomika je začleněno do 2. ročníku v rozsahu 1,5 VH a ve 3. ročníku v rozsahu 1,5 VH. Vzdělávací obsah je stejný, jen vzdělávací okruhy budou probírány s ohledem na současnou ekonomiku a důkladněji procvičovány různými efektivními metodami a formami vzdělávání, podle potřeb a možností žáků.

Odborné vzdělávací oblasti Technika aranžování a Teorie propagace byly zásadním způsobem inovovány v souladu s RVP a obsahově rozděleny do předmětů, které vyhovují současným požadavkům na profesi aranžéra jakožto aranžéra v moderním pojetí, designéra, pracovníka v reklamě atp. Inovace obsahu vzdělávacích oblastí v souladu s RVP SOV je koncipována tak, aby žáci byli vzdělávání při všech činnostech moderními metodami a za použití nových technologií a získání dovedností potřebné pro uplatnění se na nově se rychle rozvíjejícím pracovním trhu.

V odborných předmětech vzdělávací oblasti Technika aranžování jsou předměty Aranžování, v rozsahu 5VH týdně, Odborné kreslení v rozsahu 2VH týdně, Písmo v rozsahu 4 VH týdně za celou dobu studia. Obsah předmětů byl inovován v souladu s novými trendy v této vzdělávací oblasti a vzhledem k uplatnění studentů na trhu práce ve své profesi, využívány jsou rovněž moderní digitální technologie, které žákům zpestřují a usnadňují vzdělávání. Aranžování je spíše uměleckou záležitostí, založenou na praktických dovednostech v kombinaci s vytvářením návrhů v digitální formě. Teorie propagace je celková týdenní dotace 8,5 VH. V oblasti teorie propagace jsou zařazeny předměty: Propagace 2,5 VH týdně. Počítačová grafika 3,5 VH týdně, Fotografie a média 1 VH týdně, Dějiny umění 1,5 VH týdně. Vzdělávací oblast je inovována zařazením nových předmětů, které využívají tvůrčí možnosti digitálních technologií v této vzdělávací oblasti.

V průběhu odborného výcviku se prohlubují znalosti, dovednosti a kompetence odborné i klíčové vzdělávacích okruhů Technika aranžování, Teorie propagace a Komunikace ve službách. Tyto okruhy navazují na teoretické vzdělávání a dále prohlubují znalosti a dovednosti žáků v rámci přípravy na zapojení se do pracovního procesu i profesního a osobního života. Střídají se v týdenních cyklech s týdny teoretického vzdělávání. Odborný výcvik je hodnocen komplexně a výsledkem je souhrnná známka za Odborný výcvik.

Žáci prvního ročníku se pravidelně zapojují do úvodního Adaptačního kurzu, který je podle aktuálních podmínek v rozsahu 3 – 5 dnů buď formou ambulantní, nebo pobytovou.

V případě, že se k získání výučního listu přihlásí uchazeč, který se prokáže již úspěšně ukončeným středoškolským vzděláváním (ať s maturitní zkouškou, nebo s výučním listem), bude mu zohledněn – započten takový cizí jazyk, který měl v předchozím vzdělávání, a to bez ohledu, zda je shodný s jazyky, které jsou ve zvoleném oboru vzdělávání na naší škole vyučovány.

Škola je povinna zajistit žákovi pracoviště praktického vyučování bez ohledu, zda se bude jednat o vlastní provozovny nebo o smluvní pracoviště.

V případě, že se žák během odborného výcviku dopustí závažného porušení Školního řádu, které vyústí vykázaním žáka z pracoviště ze strany provozovatele, škola přeřadí žáka na jiné pracoviště praktického vyučování. Jedná se např. o případy prokázané krádeže, úmyslného poškozování majetku, hrubého porušování společenského chování a etického jednání apod. Pokud se žák opět dopustí hrubého porušení Školního řádu, nebude již škola schopna zajistit další pracoviště. V takovém případě je žák (zákonný zástupce žáka) povinen si sám vyhledat vlastní pracoviště praktického vyučování, které musí splňovat školou požadované podmínky. Bude-li pracoviště splňovat předepsané náležitosti, pak jej škola zahrne do smluvních PPV. Pokud žák ve stanovené lhůtě (nejpozději do 10 pracovních dnů ode dne vykázaní z pracoviště praktického vyučování) není schopen si pracoviště dojednat, bude vyloučen ze školy.

Žák nemůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa (viz Školský zákon č. 561/2004 Sb., § 67, odst. 2) – tzn. z praktického vyučování (odborný výcvik, odborná praxe, učební praxe apod.)

Pracoviště praktického vyučování (odborný výcvik) jsou součástí školního vzdělávání, a proto žáci nemají nárok na úhradu nákladů na cestovné.

4.2 Přehled využití týdnů v období září – červen školního roku

Činnost	1. ročník	2. ročník	3 ročník
Vyučování podle rozpisu učiva	32	32	32
Adaptační kurz	1	0	0
Časová rezerva (závěr 3. ročníku)	7	8	5
Celkem týdnů	40	40	37

ODBORNÝ VÝCVIK

Týdenní rozvržení hodin odborného výcviku				
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	
Hodinová dotace	30 VH	35 VH	35 VH	Týdenní hodinová dotace všechny ročníky
Profilace				X
Cukrář	15	17,5	17,5	X
Celkem VH	30	35	35	100

5 UČEBNÍ OSNOVY – VZDĚLÁVACÍ PŘEDMĚTY

- a) Klíčové a odborné kompetence absolventa jsou uvedeny souhrnně za všechny předměty v kapitole – Profil absolventa. Přínos klíčových kompetencí jednotlivých předmětů je již zahrnut v klíčových kompetencích v této kapitole.
- b) V kapitole Charakteristika školního vzdělávacího programu je uvedena kapitola: „Celkové pojetí vzdělávání v daném programu – cíle vzdělávání a charakter pedagogické koncepce“ a kapitola: „Charakteristika vzdělávací oblasti, cíle všeobecného a odborného vzdělávání“. Obecné cíle a didaktické pojetí předmětů je součástí popisu obecných cílů a pedagogické koncepce vzdělávacích oblastí v obou výše uvedených kapitolách.
- c) Mezipředmětové vztahy jsou obsaženy v samostatné kapitole – Vysvětlivky k učebnímu plánu.
- d) Výukové strategie – je soubor didaktických metod a forem vzdělávání používaných pedagogy ve vzdělávacím procesu. Je to systém vyučovacích činností učitele a učebních aktivit žáků směřujících k dosažení daných edukačních cílů. Z didaktického hlediska výuková metoda tedy zprostředkovává žákům učivo, je nápomocná jejich učení prostřednictvím jednotlivých kroků vedoucích k danému cíli. Plní tak funkci regulace (řízení). Dle zaměření vzdělávacího obsahu všeobecně vzdělávacích předmětů a odborného vzdělávání jsou využívány např. tyto metody a formy vzdělávání dle uvážení pedagoga s ohledem na složení vzdělávané skupiny žáků, jejich možnosti, dovednosti a potřeby:

I. metody

- práce žáků s textem (verbálním i ikonickým, odborným, interpretace textu)
- diskuzní metody
- heuristický rozhovor
- řešení problémů
- práce s obrazem
- demonstrace (předvádění)
- instruktáž
- rozhovor
- vysvětlování (výklad) učitele
- vyprávění učitele
- aktivizující metody
- napodobování, experimentování
- produkční metody
- komplexní metody (projektová výuka, E-learning)
- kritické myšlení (RWCT)
- hry
- soutěže
- simulační a situační metody (role play)
- žákovské prezentace
- metoda transferu

- analýza a syntéza

II. organizační formy výuky

- hromadná výuka
- frontální výuka
- skupinová (kooperativní) výuka
- skupinová (homogenní, heterogenní)
- samostatná práce žáků
- individualizovaná výuka

Jak bylo uvedeno výše, pedagogové používají metody a formy vzdělávání s ohledem na potřeby žáků dané skupiny, vzdělávacího předmětu, obsahu učiva, technických a technologických didaktických pomůcek, možnosti využití ICT, odborných učeben s interaktivními prvky, odborných učeben praktického výcviku a odborné pedagogické a didaktické úrovně samotného pedagoga. Evaluace používaných metod a forem ve vzdělávání žáků je prováděna hospitační činností vedením školy, vzájemnými hospitacemi pedagogů, vzájemnou spoluprací pedagogů a předmětových komisí atp.

5.1 VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYKOVÉ A ESTETICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ

5.1.1 PŘEDMĚT: ČESKÝ JAZYK A ESTETIKA

Celková hodinová dotace: 160 (2; 2; 1)

Pojetí, obecný cíl vyučovacího předmětu a jeho charakteristika

Předmět Český jazyk a estetika v sobě zahrnuje obě nosná témata základních vzdělávacích oblastí. Integrovaný předmět přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky kultivovanému jazykovému projevu a utváří kulturní povědomí žáků a spoluvytváří základní občanské a sociální kompetence. Má všeobecně vzdělávací naučný i tvůrčí charakter v českém jazyce a literatuře a vysoce motivační roli podílející se na vzdělávání žáků v oblasti estetiky, vztahu k materiálním a duchovním hodnotám a přispívá k jejich tvorbě i ochraně. Předmět je zařazen do všech ročníků vzdělávání. Přispívá k utváření osobnosti, kulturně a jazykově vzdělaného člověka, jazykově vybaveného tak, aby dokázal vyjádřit své myšlenky, pocity, postoje a názory a kultivovaně je obhajovat. Důležitým obecným cílem je rozvoj komunikačních kompetencí a dovedností žáků. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci uplatňovali mateřský jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace, využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory, chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění, získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele. Literární, kulturní a estetické vzdělávání významně přispívá k prolínání průřezových témat do vzdělávací oblasti. Důležitým prvkem v této oblasti vzdělávání je to, aby žáci získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele – rozvoj informatické a sociální gramotnosti. Práce s uměleckým textem je zaměřena cíleně na výchovu k vědomému a kultivovanému čtenářství, jeho porozumění a tím ke čtenářské a kulturní gramotnosti a estetickému cítění. Poznání textu slouží také k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty a učitelem i mezi žáky navzájem. Žáci jsou rovněž vedeni k esteticky tvořivým aktivitám. Předmět ČJE je úzce spjat s předměty Společenskovedního vzdělávání a s tématem Člověk a digitální svět. V jazykovém vzdělávání a komunikaci jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce. V estetickém vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít potenciál, který nabízejí digitální média, a aby při digitální tvorbě a posuzování výsledků této tvorby uplatňovali estetická kritéria.

Stručný popis vzdělávacího obsahu

Ročník	Stručný popis vzdělávacího obsahu Český jazyk a estetika
1.	- Hlavní principy českého pravopisu - Postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky - Národní jazyk a jeho útvary - Komunikace a její druhy - Tvarosloví - Práce s různými příručkami pro školu a veřejnost - Vyprávění - Informatická výchova - Umění jako specifická výpověď o skutečnosti - Základy literární teorie - Literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury - Aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, minulého i současného v tradiční a mediální podobě
2.	- Hlavní principy českého pravopisu - Jazyková a řečová kultura - Projevy prostě sdělovací - Popis - Slovní zásoba - Stavba a tvorba komunikátu - Umělecký styl - Literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury - Aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, minulého i současného v tradiční i mediální podobě
3.	- Hlavní principy českého pravopisu - Větná skladba - Odborný styl - Administrativní styl - Techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní) - Literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní i světové literatury - Aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, minulého i současného v tradiční i mediální podobě - Kultura

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva

1. ročník

Výsledky vzdělávání Český jazyk a estetika	Rozpis učiva
Žák: - pracuje s normativními příručkami českého jazyka; - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu;	Hlavní principy českého pravopisu

- orientuje se v soustavě jazyků; - rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk; - ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci; - v mluveném i písemném projevu využívá poznatků z tvarosloví; - posoudí kompozici vyprávění, jeho slovní zásobu a skladbu; - má přehled o knihovnách a jejich službách; - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je; - přistupuje k nim kriticky; - používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů; - má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů; - na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění; - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi; - rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů; - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl; - postihne sémantický význam textu; - text interpretuje a debatuje o něm; - uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české i	Postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky Národní jazyk a jeho útvary Komunikace a její druhy - druhy komunikace - komunikační situace, komunikační strategie - slohotvorní činitelé subjektivní a objektivní - vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, formální i neformální, připravené a nepřipravené Tvarosloví - slovní druhy - gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce Práce s různými příručkami pro školu a veřejnost Vyprávění Informatická výchova - knihovny a jejich služby - noviny, časopisy a jiná periodika - internet Umění jako specifická výpověď o skutečnosti Základy teorie literatury Literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury Aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, minulého i současného v tradiční i mediální podobě - hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby - četba a interpretace literárního textu dle zvolených témat
---	--

světové literatuře; - samostatně vyhledává informace v této oblasti.	- zpětná reprodukce textu - metody interpretace textu - tvořivé činnosti
---	--

2. ročník

Výsledky vzdělávání Český jazyk a estetika	Rozpis učiva
Žák: - pracuje s normativními příručkami českého jazyka; - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu; - vhodně se prezentuje; - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně; - řídí se zásadami správné výslovnosti; - přednese krátký projev; - vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní i negativní; - umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi; - obhájí svá stanoviska; - rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar; - vystihne charakteristické znaky textů; - posoudí kompozici a slovní zásobu textů; - posoudí kompozici popisu a jeho slovní zásobu; - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak; - orientuje se ve výstavbě textu; - má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu; - rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů;	Hlavní principy českého pravopisu Jazyková a řečová kultura - kultura osobního projevu - zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka - druhy řečnických projevů - argumentace Projevy prostě sdělovací - jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary) Popis - osoby, věci, návod k činnosti Slovní zásoba - stylové rozvrstvení slovní zásoby - obohacování slovní zásoby, tvoření slov Stavba a tvorba komunikátu - text a jeho výstavba - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů Umělecký styl Literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury

- vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl; - postihne sémantický význam textu; - text interpretuje a debatuje o něm; - uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře; - samostatně vyhledává informace v této oblasti.	Aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, minulého i současného v tradiční i mediální podobě - hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby - četba a interpretace literárního textu dle zvolených témat - zpětná reprodukce textu - metody interpretace textu - tvořivé činnosti
---	--

3. ročník

Výsledky vzdělávání Český jazyk a estetika	Rozpis učiva
Žák: - pracuje s normativními příručkami českého jazyka; - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu; - odhaluje a opravuje jazykové a stylizační nedostatky a chyby; - rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar; - vystihne charakteristické znaky textů; - posoudí kompozici a slovní zásobu textů; - odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového; - používá adekvátní slovní zásobu včetně odborné terminologie; - rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar; - vystihne charakteristické znaky textů; - posoudí kompozici a slovní zásobu textů; - vytvoří základní útvary administrativního stylu; - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů; - vybírá je a přistupuje k nim kriticky; - samostatně zpracovává informace; - rozumí obsahu textu i jeho části; - pořizuje z odborného textu výpisky;	Hlavní principy českého pravopisu Větná skladba - druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska Odborný styl - projevy prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky - odborné dokumenty podle charakteru oboru - výklad - slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, odborná terminologie Administrativní styl - administrativní projevy, jejich základní znaky, postupy a prostředky - životopis, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední dokumenty, osnova, zápis z porady Techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní) - orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu - získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního), jejich třídění a hodnocení

- rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů; - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl; - postihne sémantický význam textu; - text interpretuje a debatuje o něm; - uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře; - samostatně vyhledává informace v této oblasti; - orientuje se v nabídce kulturních institucí; - porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území; - popíše vhodné společenské chování v dané situaci; - představí kulturu bydlení a kulturu odívání – úprava zevnějšku dle společenských situací; - představí lidové umění a užitou tvorbu – lidová tvorba, ústní lidová slovesnost; - definuje estetické normy, představí funkční normy při výrobě běžně používaných předmětů; - ochrana hodnot a kultur, národní kulturní dědictví, tradice; - vysvětlí důležitost reklamy, její funkce, ale i záporné působení na občany, taktéž se zachová s propagačními materiály; - vytvoří propagační materiál, reklamu.	Literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury Aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, minulého i současného, v tradiční i mediální podobě - hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby - četba a interpretace literárního textu dle zvolených témat - zpětná reprodukce textu - metody interpretace textu - tvořivé činnosti Kultura - kulturní instituce v ČR a v regionu - kultura národností na našem území - společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova - kultura bydlení, odívání - lidové umění a užitá tvorba - estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě - ochrana a využívání kulturních hodnot - funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl
---	---

5.1.2 PŘEDMĚT: ANGLICKÝ JAZYK

Celková hodinová dotace: 192 (2; 2; 2)

Pojetí, obecný cíl vyučovacího předmětu a jeho charakteristika

Předmět Anglický jazyk je zařazen do 1. až 3. ročníku oboru Cukrář. Tento vyučovací předmět má všeobecně vzdělávací charakter. Obsah vzdělávání je rozdělen do čtyř základních kategorií: řečové dovednosti, jazykové prostředky, tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce, poznatky o zemích.

Vzdělávání a komunikace v cizích jazycích vede žáky k přípravě na aktivní život v multikulturní společnosti, žáci získávají jak obecné, tak komunikativní kompetence k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života, k čemuž přispívá integrace odborného jazyka do výuky včetně odborného výcviku. Připravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, a to i prostřednictvím využití multimediálních výukových programů, internetu a využití AI. Žáci jsou vedeni k efektivní práci s cizojazyčným textem včetně jednoduššího odborného, k jeho zpracování a využití jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností.

Dalším cílem vzdělávání v cizím jazyce je rozšíření jejich znalostí o světě. Také současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život a má nezastupitelnou roli při uplatnění na trhu práce. Výuka směřuje k osvojení kvalitní úrovně jazykových znalostí a komunikativních dovedností, která odpovídá nejméně stupnici A2+ (u nadaných žáků může dosahovat stupnice B1) Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Rozsah produktivní slovní zásoby činí přibližně 320 lexikálních jednotek za rok. Z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří nejméně 20 % slovní zásoby za studium.

Stručný popis vzdělávacího obsahu

Ročník	Stručný popis vzdělávacího obsahu Anglický jazyk
1.	- Řečové dovednosti - Jazykové prostředky - Tematické okruhy, odborná slovní zásoba, komunikační situace a jazykové funkce - Poznatky o zemích, informace o světě i prostřednictvím digitálních technologií a AI
2.	- Řečové dovednosti - Jazykové prostředky - Tematické okruhy, odborná slovní zásoba, komunikační situace a jazykové funkce - Poznatky o zemích, informace o světě i prostřednictvím digitálních technologií a AI

3.	- Řečové dovednosti - Jazykové prostředky - Tematické okruhy, odborná slovní zásoba, komunikační situace a jazykové funkce - Poznátky o zemích, informace o světě i prostřednictvím digitálních technologií a AI
----	---

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva

1. ročník

Výsledky vzdělávání Anglický jazyk	Rozpis učiva
Žák: - čte s porozuměním přiměřený text; - vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě; - sdělí informace z jednoduchého čteného textu; - vypráví o událostech z běžného života na dané téma; - přeloží jednoduchý text s použitím slovníku (i na internetu); - napíše jednoduchý text o událostech z běžného života; - vede jednoduchý dialog; - rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejbližše přirozené výslovnosti; - je schopen korigovat odlišnosti zvukové podoby jazyka; - používá základní gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací; - vyjadřuje se jednoduchým způsobem ústně i písemně k tématům osobního života; - požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči; - jednoduše se dorozumí v běžných situacích; - je schopen získat i podat informace;	Řečové dovednosti Receptivní - práce s textem Produktivní řečové dovednosti - reprodukce textu - jednoduché krátké vyprávění - překlad jednoduchého textu - krátké písemné sdělení na dané téma Interaktivní řečové dovednosti - dialogy Jazykové prostředky (lingv. kompetence) - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - grafická podoba jazyka a pravopis - gramatika (tvarosloví a větná skladba) Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - tematické okruhy z běžného každodenního života, např. osobní údaje, rodina, jídlo a nápoje, dům a domov, denní program, volný čas, každodenní život, nakupování - komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti osobní např. sjednání schůzky, vyřízení vzkazu, nakupování jídelnek, zboží, občerstvení, uvedení do společnosti, objednávka v restauraci, služby, dotazy v informačním středisku a na ulici v neznámém městě, blahopřání - jazykové funkce: obraty k zahájení a ukončení komunikace, pozdrav, poděkování, prosba, žádost, vyjádření souhlasu a nesouhlasu,

- jednoduše se dorozumí v běžných situacích vyplývajících z odborného zaměření; - tradiční sváteční tabule (dekorace, jídlo) v zemích studovaného jazyka i vybraných zemí Evropy a světa.	- odmítnutí, zklamání, naděje, obavy, projevu radosti apod. - odborná konverzační témata Poznatky o zemích studovaného jazyka - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země příslušné jazykové oblasti
--	---

2. ročník

Výsledky vzdělávání Anglický jazyk	Rozpis učiva
Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů; - mluví zřetelně spisovným jazykem v tempu odpovídající úrovni; - zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu; - přeloží jednoduchý text s použitím slovníku (i pomocí internetu); - vede jednoduchý dialog z oblasti každodenního osobního a pracovního života; - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, je schopen opravovat chyby; - dodržuje základní gramatická pravidla v mluveném i písemném projevu; - dokáže se jednoduše vyjadřovat ústně i písemně k tématům osobního, veřejného i pracovního života a k tématům z oblasti zaměření studovaného oboru; - vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí,	Řečové dovednosti Receptivní - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů, nahrávky rodilých mluvčích (monology i dialogy) - monologické projevy spolužáků a vyučujícího - přiměřeně náročné texty z učebnic, časopisů a jiných autentických materiálů - základní techniky čtení Produktivní - reprodukce textu (čteného i vyslechnutého) - krátký projev na dané téma (monolog i dialog) - krátké písemné sdělení - jednoduchý překlad Interaktivní - rozhovory se spolužáky nebo s vyučujícím na dané téma, role, využití aplikace (AI) chat gpt Jazykové prostředky - grafická podoba jazyka a pravopis - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - slovní zásoba a její tvoření Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - tematické okruhy: jídlo, nápoje, služby, cestování, Česká republika - komunikační situace: zboží, občerstvení, objednávka v restauraci, informování se na služby, objednávka služby - jazykové funkce: obraty k zahájení a ukončení komunikace, pozdrav, poděkování, prosba, žádost, vyjádření souhlasu a nesouhlasu,

dokáže vyjádřit souhlas, popř. nesouhlas, odmítavý postoj; - samostatně nebo s menší dopomocí se dorozumí v běžných situacích vyplývajících z odborného zaměření; - získá vědomosti o základních společenských zvyklostech zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v ČR.	odmítnutí, zklamání, naděje, obavy, projevy radosti apod. - odborná konverzační témata Poznatky o zemích - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země příslušné jazykové oblasti, jejich kultury, tradic a společenských zvyklostí
---	--

3. ročník

Výsledky vzdělávání Anglický jazyk	Rozpis učiva
Žák: - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace, hlavní i vedlejší myšlenky; - dovede sdělit obsah, hlavní myšlenky či informace z vyslechnutého nebo přečteného textu a písemně je zaznamenat; - vede dialogy na téma z běžného každodenního života; - uplatní rozhovory v praxi; - napíše jednoduchý dopis (i pracovní) a odpoví na něj; - uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy; - ovládá základní způsoby tvoření slov v daném jazyce a vhodně je uplatňuje a využívá pro porozumění textu i ve vlastním projevu; - v písemném i mluveném projevu uplatňuje základní gramatická pravidla; - rozpozná a dokáže bezchybně tvořit výpovědi v základních časech; - samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního	Řečové dovednosti Receptivní - čtení a práce s textem včetně jednoduchého odborného Produktivní řečové dovednosti - ústní a písemné vyjadřování situačně i tematicky zaměřené, písemné zpracování textu (výpisky, reprodukce ...) Interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná Jazykové prostředky - grafická podoba jazyka a pravopis - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba): Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - tematické okruhy: cestování, péče o zdraví, každodenní život, vzdělání, Česká republika, země dané jazykové oblasti, práce a zaměstnání, příroda, zvířata

dopisu a odpovědi na dopis, pozdravy, blahopřání; - reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko; - vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru; - dorozumí se v běžných situacích vyplývajících z odborného zaměření; - dokáže jednoduše reagovat při řešení problémů; - vyhledá faktické informace především v základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka; - seznámí se se základními společenskými zvyklostmi a sociokulturními specifiky zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i jiných vyučovacích předmětů.	- komunikační situace: nakupování jízdenek a vstupenek, zboží, občerstvení, objednávka v restauraci, uvedení do společnosti, jednání s budoucím zaměstnavatelem, oficiální nebo obchodní dopis - jazykové funkce: obraty k zahájení a ukončení komunikace, pozdrav, poděkování, prosba, žádost, vyjádření souhlasu a nesouhlasu, odmítnutí, zklamání, naděje, obavy, projevy radosti apod. - odborná konverzační témata Poznatky o zemích studovaného jazyka - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti, jejich kultury, tradic a společenských zvyklostí - informace ze sociokulturního prostředí příslušných jazykových oblastí v kontextu znalostí o České republice
--	--

5.2 VZDĚLÁVACÍ OBLAST: SPOLEČENSKOVĚDNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

5.2.1 PŘEDMĚT: ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD

Celková hodinová dotace: 80 (1; 0,5; 0,5)

Pojetí, obecný cíl vyučovacího předmětu a jeho charakteristika

Předmět Základy společenských věd má všeobecně vzdělávací charakter. Je zařazen do 1., 2. a 3. ročníku. Vyučovací předmět Základy společenských věd navazuje na učivo základní školy této vzdělávací oblasti. Rozvíjí a doplňuje vědomosti, které mají vést k pochopení vztahů, na jejichž základě je postavena a funguje demokratická společnost. Vede žáky k seznámení se společenskými, politickými a právními aspekty současného života. Směřuje žáky k tomu, aby byli především slušnými, zdvořilými a taktními lidmi, kteří se dokáží v lidské společnosti aktivně zapojit do života, uznávají principy svobody a kritické tolerance. Učí žáky porozumět současné společnosti, problematice soudobého světa, varuje žáky před negativními jevy a vlivy ve společnosti a učí je se jim bránit. Vytváří a posiluje hodnotovou orientaci žáků.

Vychází z RVP 29-54-H/01 Cukrář ze vzdělávací oblasti Společenskovědní vzdělávání. Mezipředmětově se vztahuje rovněž ke vzdělávací oblasti Estetické vzdělávání, Vzdělávání pro zdraví a Komunikace ve službách, což umožňuje žákům utváření celistvého pohledu i získávání cíle vzdělávání v oboru a všechny aspekty současného života v demokratické společnosti a dodržování jejích principů. Zároveň jsou i propojeny všechny základní klíčové kompetence.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci zvládali:

- používat svých vědomostí a dovedností v praktickém životě, tj. ve styku s jinými lidmi, při řešení praktických otázek svého osobního a sociálního rozhodování a hodnocení
- získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů – verbálních, ikonických (masmédia)
- kriticky posuzovat realitu kolem nás, vytvářet si na ni vlastní názor a verbálně jej vyjádřit, správně reagovat na manipulativní situace
- poznávat a chránit materiální a kulturní hodnoty
- uvědomit si vliv masmédií na utváření společnosti a jednotlivce
- chápat význam problematiky životního prostředí, žít ekologicky
- vnímat podstatu multikulturního soužití
- tolerovat a přijímat názory jiných
- chránit a vážit si života svého i ostatních
- chovat se a jednat v různých situacích společenského života a života ve společnosti, rodině atp. obecně

Výukové strategie navazují na výstupní vědomosti a dovednosti předchozího dosaženého stupně vzdělání a rozvíjí je vzhledem ke společenskému a profesnímu zaměření. Vedou k plnohodnotnému životu občana demokratické společnosti. Vedle základní metody (výklad) se užívá i metod: dialogických, týmové práce, využívání informačních zdrojů a komunikačních prostředků, exkurzí, přednášek, společenských a vzdělávacích aktuálních projektů. Dle potřeby je volen individuální přístup ke konkrétním žákům. Pedagog využívá další metody a formy vzhledem k didaktickým

potřebám dané skupiny nebo třídy žáků z přehledu uvedeného v úvodu tohoto ŠVP SOV.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života. Žák zvažuje rizika a přínosy, předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Stručný popis vzdělávacího obsahu

Ročník	Stručný popis vzdělávacího obsahu Základy společenských věd
1.	- Téma 1. Člověk a péče o zdraví - Téma 2. Člověk v lidském společenství
2.	- Téma 1. Člověk jako občan - Téma 2. Člověk a právo - Téma 3. Člověk a hospodářství
3.	- Téma 1. Česká republika - Téma 2. Evropa a svět

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva

1. ročník

Výsledky vzdělávání Základy společenských věd	Rozpis učiva
Žák: - vysvětlí, jak správně pečovat o zdraví člověka v konkrétních vývojových etapách; - dokáže vyjmenovat duševní onemocnění, umí vyhledat s pomocí INT odbornou pomoc; - dokáže vyjmenovat sexuálně přenosné choroby; - dokáže přistupovat k sexualitě zodpovědně; - zná možnosti ochrany před sexuálně přenosnými chorobami; - vyjmenuje rizika spojená s užíváním alkoholu; - vyjmenuje rizika spojená s tabakismem; - orientuje se v problematice návykových látek, vyjmenuje rizika spojená s jejich užíváním; - vypracuje prezentaci na téma: „Závislosti“; - zná rizika spojená s nelátkovými závislostmi, dbá na rovnováhu v reálném a digitálním světě; - zná projevy šikany, vyjmenuje druhy šikany; - orientuje se v problematice rizikového chování a dokáže s pomocí INT vyhledat instituce zabývající se pomocí v dané rizikové oblasti; - s přihlédnutím ke své individualitě navrhne perspektivně program „Zdravý životní styl“; - zná důvody, rizika a prevenci záškoláctví; - zná rizika a důsledky spojené se záškoláctvím; - dodržuje pravidla silničního provozu, dokáže vyhodnotit rizikové situace; - vysvětlí společnost a společenské skupiny a zařadí se do své skupiny, svou volbu obhájí; - identifikuje vztahy ve skupině a aplikuje je na příkladu; - charakterizuje sociální role a uvede možnosti konfliktu rolí; - vysvětlí šikanu a vandalismus, následně připraví prezentaci a zaměří se na možnosti prevence;	Téma 1. Člověk a péče o zdraví - péče o zdraví ve vývojových etapách člověka - zdravý životní styl - faktory poškozující zdraví - duševní onemocnění a psychické problémy - poruchy příjmu potravy - sexuálně – rizikové chování, pohlavní choroby - alkoholismus - tabakismus – kouření - návykové látky – závislosti (drogy) - nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry atd) - šikana (kybershikana) - záškoláctví - rizikové chování v dopravě 2. Člověk v lidském společenství - společnost a společenské skupiny - vztahy ve skupině - sociální role, konflikt rolí - šikana a vandalismus - sociální nerovnost

- objasní, jak dochází k sociální nerovnosti a chudobě (příčiny) a sdělí, kam se lze obrátit v případě tíživé situace; - zamyslí se nad problematikou krizových situací, vyhledá příčiny a uvede možnost řešení (uvede příklady); - vysvětlí, jak vzniká napětí a konflikty mezi majoritními a minoritními skupinami (s přihlédnutím k otázce židovské a romské); - zná projevy xenofobie, dokáže rozpoznat hrozící nebezpečí; - zná projevy rasismu, dokáže rozpoznat hrozící nebezpečí; - objasní, co znamená rovnoprávnost, specifikuje na postavení mužů a žen, uvede příklady porušování rovnoprávnosti; - charakterizuje a rozliší pojmy víra a ateismus; - pojmenuje jednotlivá náboženství a vysvětlí, co mají společného a čím se liší, zařadí je do příslušné civilizační sféry; - vypracuje prezentaci (nábož. hnutí a sekty); - objasní problematiku nábož. fundamentalismu	- řešení krizových situací - multikulturní soužití, genocida v období 2. sv. války - problémy multikulturního soužití - minorita a majorita - xenofobie a rasismus - migrace a emigrace v současném světě - postavení mužů a žen v rodině, ve společnosti - mimořádné události - krizové situace - víra a ateismus - pojmový aparát - světová náboženství - náboženská hnutí a sekty - náboženský fundamentalismus
--	---

2. ročník

Výsledky vzdělávání Základy společenských věd	Rozpis učiva
Žák: - charakterizuje demokracii a její problémy; - objasní význam práv a svobod; - popíše způsob obhajoby ohrožených lidských práv; - dovede kriticky přistupovat k mediálním informacím; - charakterizuje současný český politický systém; - objasní funkci politických stran a voleb; - uvede příklady samosprávy; - vysvětlí projevy politického extremismu; - vysvětlí nepřijatelnost hnutí omezujících práva a svobody; - vysvětlí, jaké metody používají teroristé a za jakým účelem; - vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; - uvede příklady občanské aktivity; - debatuje o vlastnostech občana demokratického státu;	Téma 1. Člověk jako občan - hodnoty a principy demokracie - lidská práva a jejich ochrana - svobodný přístup k informacím - stát, český stát, státní občanství v ČR - Ústava ČR - politický systém v ČR - veřejná správa a samospráva - politika a ideologie - politické strany a politický systém ČR - česká politická scéna - radikalismus, extremismus, teror, terorismus - občanská společnost a občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití

- vysvětlí práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému; - dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání...); - posoudí situace, kdy lze hovořit o patologických jevech ve společnosti: šikana, násilí, vydírání, lichva, korupce, zneužívání návykových látek; - objasní vhodné postupy jednání, je-li svědkem nebo obětí nezákonného jednání; - vypracuje prezentaci na téma „Kriminalita a prevence“ (celostátně, regionálně); - vytvoří si konkrétní představu o ekonomickém životě své budoucí rodiny (sestaví rodinný rozpočet); - během návštěvy ÚP Příbram se informuje o službách této instituce občanům a nabídkách trhu práce; - informuje se o službách peněžních ústavů (ve vztahu ke svému aktuálnímu postavení ve společnosti); - uvede, v čem spočívá zásadní pomoc sociálně potřebným občanům (zpracuje prezentaci).	2. Člověk a právo - patologické jevy ve společnosti - práva dětí - kriminalita páchaná na mladistvých a na dětech; kriminalita páchaná mladistvými (vandalismus) - řešení konfliktů – manželé a partneři; děti v rodině, domácí násilí 3. Člověk a hospodářství - pomoc sociálně potřebným občanům
--	---

3. ročník

Výsledky vzdělávání Základy společenských věd	Rozpis učiva
Žák: - na základě studia odborné literatury připomene vývoj československé a české státnosti (doloží zdroje informací); - objasní významné mezníky, události a samostatně vypráví o národních tradicích; - připomene státní svátky, vysvětlí jejich význam, popíše státní a národní symboly (vyhledá o nich zajímavé informace); - uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě); - dokáže vysvětlit pojem globalizace; - uvede hlavní problémy dnešního světa (glob. problémy), lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě;	Téma 1. Česká republika - československá a česká státnost - národní symboly - významné mezníky, události, tradice - státní svátky, státní a národní symboly - současný svět: bohaté a chudé země, velmoci; ohniska napětí v soudobém světě 2. Evropa a svět - globalizace - globální problémy - ČR a její sousedé

- s použitím zeměpisných map vyhledá informace o ČR, aktualizuje je, zaměří se v detailu na region (zpracuje jako referát, prezentaci atd.); - s využitím zeměpisných map připraví a prezentuje referát doplněný obrazovou dokumentací o státech, které sousedí s ČR, vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky.	- ČR a evropská integrace
--	---

5.2.2 PŘEDMĚT: SPOLEČENSKÁ VÝCHOVA

Celková hodinová dotace: 32 (1; 0; 0)

Pojetí, obecný cíl vyučovacího předmětu a jeho charakteristika

Vzdělávací předmět Společenská výchova vychází z RVP 66-52-H/01 ARANŽÉR a z RVP 29 – 54 – H/01 Cukrář. Je zařazen do vzdělávací oblasti okruhu Společenskovední vzdělávání. Předmět je zařazen mezi všeobecně vzdělávací předměty v 1. ročníku studia. Obsah je zaměřen na získávání teoretických a praktických dovedností z oblasti kultury osobního projevu, chování v rodině i ve společnosti a etikety. Jeho obsah rozšiřuje vědomosti a dovednosti žáků z oblasti společenského chování obecně i v profesní komunikaci s klienty. Dále je pozornost věnována rozvoji verbálních dovedností žáků. Výuka je provázána a zároveň se opírá o znalosti z dalších předmětů, zejména Český jazyk a estetika, Základy společenských věd. Některá témata vycházejí ze vzdělávací oblasti Výchova ke zdraví.

Cílem vzdělávání v předmětu Společenská výchova je směřovat žáky k tomu, aby uplatňovali etiketu v jednání a chování v běžném občanském i profesním životě. Jedná se například o chování v restauraci jako klient, při přijímacím pohovoru, kulturních a společenských aktivitách, chování na úřadech a institucích a chování v širším lidském společenství, ale i v rodině atp. Žáci mají možnost naučit se řešit reálné situace při jednání na úřadech, dalších institucích i s lidmi ze svého okolí. Rovněž tak je důležité znát pravidla chování v různých zemích – v cizině. Společenská výchova je mezipředmětově propojena s estetikou, vzdělává žáky a ukazuje jim propojení běžného života a umění. Seznamují se s výtvary z různých uměleckých, literárních, filmových i divadelních směrů a tvorby.

Vzdělávání v praktickém životě, tj. ve styku s jinými lidmi, při řešení praktických otázek svého osobního a sociálního rozhodování a hodnocení, žáky připravuje pro život v demokratické společnosti i v evropském měřítku.

V estetickém vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli při tvořivých činnostech schopni využít potenciál, který nabízejí digitální média, a aby při digitální tvorbě a posuzování výsledků této tvorby uplatňovali estetická kritéria.

Stručný popis vzdělávacího obsahu

Ročník	Stručný popis vzdělávacího obsahu Společenská výchova
1.	- Komunikace – verbální a neverbální, asertivní - Etiketa, slušnost, zdvořilost, takt - Kultura, umění a vliv na osobnost člověka, ochrana kulturních hodnot - Péče o zdraví, stravovací návyky, životní styl, rizikové faktory - Sociální dovednosti - Zásady jednání v situacích ohrožení a mimořádných situacích - Chování a jednání v institucích, v cizině atp. - Práva a povinnosti – nemoc, úraz atp.

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva

1. ročník

Výsledky vzdělávání Společenská výchova	Rozpis učiva
Žák: - zvládá řešení různých komunikativních a interpersonálních situací; - uplatňuje pravidla společenského chování a zásady společenského i profesního vystupování; - rozlišuje různé typy osob v občanském životě i profesním životě, vhodně reaguje na jejich chování s využitím poznatků z psychologie a asertivní komunikace; - orientuje se v nabídce kulturních institucí; - orientuje se v základních uměleckých, filmových a divadelních směrech; - popíše vhodné společenské chování, dress code pro různé příležitosti a v dané situaci; - popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí; - zdůvodní význam zdravého životního stylu; - dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky; - dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností; - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus; - orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech; - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací;	Komunikace - prostředky verbální a nonverbální komunikace - pravidla společenského chování - zásady asertivní komunikace - zátěžové životní situace, řešení modelových situací - komunikace a chování v rodině, k dětem, k prarodičům, seniorům, handicapovaným spoluobčanům atp. 2. Kultura - kulturní instituce v zahraničí, v ČR a v regionu, utváření kulturního vědomí - multikulturní společnost v ČR, v Evropě atp. - kultura národů na našem území - společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova - kultura bydlení, odívání - lidové umění a užitá tvorba - estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě - ochrana a využívání kulturních hodnot 3. Zdraví - činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj. - duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví - odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu - partnerské vztahy; lidská sexualita

- diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu; - kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu; - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel; - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat.	- prevence úrazů a nemocí - mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama 4. Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí - mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace, válečné oblasti aj.) základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace, evakuační zavazadlo)
---	---

5.2.3 PŘEDMĚT: PRÁVO

Celková hodinová dotace: 16 (0; 0; 0,5)

Pojetí, obecný cíl vyučovacího předmětu a jeho charakteristika

Vyučovací předmět Právo vychází z RVP 29-54-H/01 Cukrář, obsahového okruhu Společenskovední vzdělávání a je zařazen do 3. ročníku studia.

Smyslem předmětu je seznámit žáky se základními právními pojmy a se základy vybraných právních odvětví. Žáci se orientují v právních předpisech a utvářejí si tak právní vědomí na potřebné úrovni. Důležitou součástí předmětu je také schopnost žáka orientovat se v problematice pracovněprávních vztahů a s tím souvisejícími činnostmi.

Obsah učiva je rozdělen do 2 tematických celků – vzdělávacích okruhů, a to Člověk a právo a Pracovněprávní vztahy a související činnosti. Vzdělávací cíle jsou předpokladem k osobnímu i profesnímu životu absolventa v občanské společnosti s demokratickými principy jednání a chování. Vzdělávání v oblasti základů práva pomáhá utvářet u žáků postoje a názory, které je schopen prezentovat a obhájit. Společně se Základy společenských věd utvářejí u studentů principy demokracie a právní odpovědnosti.

Dovednosti získané prostřednictvím vzdělávání v předmětu Právo mají žákům umožnit přizpůsobivěji reagovat na společenský vývoj a spoluvytvářet předpoklady pro uplatnění v pracovním a občanském životě. Žáci získají přehled o systému právních odvětví, schopnost teoretické poznatky aplikovat v praktické činnosti, dodržovat a chránit základní lidská a občanská práva, správně a přesně se vyjadřovat a chápat vzájemné souvislosti právních vztahů. Předmět vede žáky k formování žádoucích osobnostních a profesionálních postojů. Žáci jsou vedeni k tomu, aby využívali digitální technologie, a to nejen k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji, ale i k získávání právních informací a při zpracování, vyhodnocení a prezentaci získaných údajů.

Stručný popis vzdělávacího obsahu

Ročník	Stručný popis vzdělávacího obsahu Právo
3.	- Člověk a právo - Vlastnictví - Smlouvy - Spotřebitelské zájmy, obhajoba a právo - Škody a odpovědnost - Trestní odpovědnost - Pracovněprávní vztahy a související činnosti

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva

3. ročník

Výsledky vzdělávání Právo	Rozpis učiva
Žák: - vysvětlí pojem právo, právní stát, orientuje se mezi základními právními pojmy a používá je; - popíše soustavu soudů v ČR a činnost notářů, advokátů a soudců; - objasní problematiku vlastnictví a způsoby jeho nabývání; - dovede z textu vybrané fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva; - dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace; - popíše vybrané druhy odpovědnosti za škodu v běžném občanském životě; - uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost, uvede tresty a ochranná opatření; - popíše, čím se zabývá policie; - vysvětlí pojem pracovněprávní způsobilost; - vyjmenuje vybraná práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele; - orientuje se v problematice vzniku, změn a ukončení pracovního poměru; - popíše, co má obsahovat pracovní smlouva; - dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech; - vyjmenuje a stručně objasní vybrané druhy odpovědnosti za škodu v pracovněprávním vztahu.	Člověk a právo - právo a spravedlnost, právní stát - právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy - soustava soudů v České republice, právnícká povolání (notáři, advokáti, soudci) - právo a mravní odpovědnost v běžném životě - vlastnictví a způsoby jeho nabývání - vybrané závazkové vztahy, smlouvy - odpovědnost za škodu - trestní právo, trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení Pracovněprávní vztahy a související činnosti - pracovněprávní způsobilost - pracovněprávní vztah a jeho účastníci - povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele - vznik, změna a ukončení pracovního poměru - druhy škod, předcházení škodám, odpovědnost za škodu

5.3 VZDĚLÁVACÍ OBLAST: PŘÍRODOVĚDNÉ VZDĚLÁVÁNÍ

5.3.1 PŘEDMĚT: FYZIKA

Celková hodinová dotace: 32 (1; 0; 0; 0)

Pojetí, obecný cíl vyučovacího předmětu a jeho charakteristika

Výuka přírodních věd přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Přírodovědné vzdělávání nemůže být nahrazeno pouhou znalostí vybraných faktů, pojmů a procesů. Cílem Přírodovědného vzdělávání je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi. V rámci mezipředmětových vztahů učivo předmětu navazuje na Chemii, Matematiku a Informatické vzdělávání. Žáci jsou vedeni k tomu, aby využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání, získávání a ověřování informací, jejich zpracování a vyhodnocení, vyjádření vlastních názorů a prezentaci získaných informací.

Stručný popis vzdělávacího obsahu

Ročník	Stručný popis vzdělávacího obsahu Fyzika
1.	- Mechanika - Termika - Elektřina a magnetismus - Vlnění a optika - Fyzika atomu - Vesmír

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva

1. ročník

Výsledky vzdělávání Fyzika	Rozpis učiva
Žák: - rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu; - určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají; - určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly; - vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie; - určí výslednici sil působících na těleso; - aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh;	Mechanika - pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici - Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace - mechanická práce a energie - posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil - tlakové síly a tlak v tekutinách

- vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi;
- vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny;
- popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů;
- popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi;

- popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj;
- řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona;
- popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN;
- určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem;
- popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice;

- rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření;
- charakterizuje základní vlastnosti zvuku;
- chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu;
- charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích;
- řeší úlohy na odraz a lom světla;
- řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami;
- vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad;
- popíše význam různých druhů elektromagnetického záření;

- popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu;
- popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony;
- vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením;
- popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru;

- charakterizuje Slunce jako hvězdu;
- popíše objekty ve sluneční soustavě;
- zná příklady základních typů hvězd.

Termika

- teplota, teplotní roztažnost látek
- teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa
- tepelné motory
- struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství

Elektrina a magnetismus

- elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče
- elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče
- magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce
- vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem

Vlnění a optika

- mechanické kmitání a vlnění
- zvukové vlnění
- světlo a jeho šíření
- zrcadla a čočky, oko
- druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření

Fyzika atomu

- model atomu, laser
- nukleony, radioaktivita, jaderné záření
- jaderná energie a její využití

Vesmír

- Slunce, planety a jejich pohyb, komety
- hvězdy a galaxie

5.3.2 PŘEDMĚT: CHEMIE

Celková hodinová dotace: 32 (1; 0; 0)

Pojetí, obecný cíl vyučovacího předmětu a jeho charakteristika

Předmět Chemie vychází z RVP 29-54-H/01 Cukrář, ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání, a to z obsahového okruhu Chemické vzdělávání. Výuka předmětu Chemie je zařazena do 1. ročníku studia.

Cílem předmětu je poskytnout žákům soubor poznatků o chemických jevech a zákonitostech a vztazích mezi nimi, formovat logické myšlení a rozvíjet vědomosti využitelné v dalším vzdělávání, v odborné praxi i občanském životě. Žáci se seznámí s vybranými pojmy, osvojí si chemické názvosloví a ovládají základní pravidla bezpečnosti práce s chemickými látkami.

Dalším cílem je také, aby žáci uměli vyhledávat potřebné informace o chemických látkách a uvědomovali si jejich vliv na zdraví člověka a životní prostředí. Žáci jsou vedeni k tomu, aby využívali digitální technologie, a to nejen k získávání informací k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji, ale i při zpracování, vyhodnocení a prezentaci získaných údajů. Digitální technologie jsou využívány i při badatelských a experimentálních činnostech žáků.

Obsah učiva je rozdělen do 4 tematických celků, a to Obecná chemie, Anorganická chemie, Organická chemie a Biochemie.

V rámci výuky se uplatňují mezipředmětové vztahy především s Matematikou, Fyzikou, Biologií a ekologií.

Stručný popis vzdělávacího obsahu

Ročník	Stručný popis vzdělávacího obsahu Chemie
1.	- Obecná chemie - Anorganická chemie - Organická chemie - Biochemie

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva

1. ročník

Výsledky vzdělávání Chemie	Rozpis učiva
Žák: - dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek; - popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby; - zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin;	Obecná chemie - chemické látky a jejich vlastnosti - částicové složení látek, atom, molekula - chemická vazba - chemické prvky, sloučeniny - chemická symbolika

- popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků; - popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi; - vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení; - vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí; - provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi; - vysvětlí vlastnosti anorganických látek; - tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin; - charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí; - charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy; - uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí; - vyjmenuje zdravotní rizika spojená s nadměrným užíváním alkoholu, boj proti alkoholismu; - charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny; - charakterizuje nejdůležitější přírodní látky; - popíše vybrané biochemické děje.	- periodická soustava prvků - směsi a roztoky - chemická reakce, chemické rovnice - výpočty v chemii Anorganická chemie - anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli - názvosloví anorganických sloučenin - vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi Organická chemie - vlastnosti atomu uhlíku - základ názvosloví organických sloučenin - organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi - alkoholy a lidské zdraví Biochemie - chemické složení živých organismů - přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory - biochemické děje
--	--

5.3.3 PŘEDMĚT: BIOLOGIE A EKOLOGIE

Celková hodinová dotace: 32 (0; 1; 0)

Pojetí, obecný cíl vyučovacího předmětu a jeho charakteristika

Předmět Biologie a ekologie je součástí Přírodovědného vzdělávání a je zařazen do 2. ročníku studia. Cílem a smyslem předmětu je naučit žáky využívat přírodovědné poznatky v profesním i občanském životě a zaujmout žádoucí postoj k ochraně přírody, udržitelnému rozvoji a zdravému způsobu života. Úlohou předmětu je pomoci žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě a poskytnout jim soubor poznatků o základních biologických a ekologických pojmech, přírodních zákonitostech, které přispívají k pochopení nezbytnosti udržitelného rozvoje, a k zaujetí zodpovědného a ohleduplného životního přístupu. V průběhu vzdělávání je rozvíjena schopnost posoudit a případně navrhnout řešení environmentálního problému. Soustavně jsou prohlubovány znalosti a dovednosti při zpracovávání projektů s ekologickou a přírodovědnou tematikou. Ve výuce se hojně využívají digitální technologie, zejména k prezentaci splněných úkolů a k získávání informací, s důrazem na kritické posouzení zdroje.

Podle možností jsou organizovány také vzdělávací exkurze a vycházky do terénu.

Stručný popis vzdělávacího obsahu

Ročník	Stručný popis vzdělávacího obsahu Biologie a ekologie
2.	- Základy biologie - Ekologie - Člověk a životní prostředí

2. ročník

Výsledky vzdělávání Biologie a ekologie	Rozpis učiva
Žák: - charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi; - vyjádří základní vlastnosti živých soustav; - popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života a vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy buněk; - uvede základní skupiny organismů a porovná je; - objasní význam genetiky; - popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav; - vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu;	Základy biologie - vznik a vývoj života na Zemi - vlastnosti živých soustav - typy buněk - rozmanitost organismů a jejich charakteristika - dědičnost a proměnlivost - biologie člověka

- uvede příklad bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence; - vysvětlí základní ekologické pojmy; - charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy); - charakterizuje vzájemné vztahy mezi organismy ve společenstvu; - uvede příklad potravního řetězce; - popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického; - charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem; - biodiverzita, udržitelný rozvoj; - popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody; biodiverzita; - hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí; - charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví; - charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí; - popíše způsoby nakládání s odpady; - charakterizuje globální problémy na Zemi; - uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci; - uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu; - uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí; - vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí; - zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu životního prostředí a na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému.	- zdraví a nemoc Ekologie - základní ekologické pojmy - ekologické faktory prostředí - potravní řetězce - koloběh látek v přírodě a tok energie - typy krajiny - biodiverzita Člověk a životní prostředí - vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - dopady činností člověka na životní prostředí - přírodní zdroje energie a surovin - odpady - globální problémy - ochrana přírody a krajiny - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - zásady udržitelného rozvoje - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí
--	--

5.4 VZDĚLÁVACÍ OBLAST: MATEMATICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ

5.4.1 PŘEDMĚT: MATEMATIKA

Celková hodinová dotace: 128 (1,5; 1,5; 1)

Pojetí, obecný cíl vyučovacího předmětu a jeho charakteristika

Předmět Matematika má převážně všeobecně vzdělávací charakter. Předmět je zařazen do všech ročníků. Svým rozsahem mezipředmětově zasahuje do Přírodovědného i Odborného vzdělávání.

Matematické vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- využívat matematických poznatků v praktickém životě v situacích, které souvisejí s matematikou
- efektivně numericky počítat, používat a převádět běžně používané jednotky
- matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě
- zkoumat a řešit problémy
- vyhodnotit informace kvantitativního charakteru získané z různých zdrojů – grafů, diagramů a tabulek, správně se matematicky vyjadřovat
- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie, nástroje AI a zdroje informací

Učivo Matematiky vychází z RVP z oblasti Matematické vzdělávání. Navazuje na znalosti, dovednosti a kompetence žáků z učiva základní školy. Matematické vzdělávání má ve vzdělávání středoškoláků ještě významnou funkci přípravy pro odbornou složku vzdělávání. Obecným cílem Matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět využívat Matematiku v různých životních situacích, v odborné složce vzdělávání, v osobním i profesním životě, v zájmových volnočasových aktivitách apod.

V afektivní oblasti směřuje Matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní postoj k Matematickému vzdělávání
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání

Pojetí výuky Matematiky má kontinuální charakter vzdělávání, které průběžně prolíná vzděláváním od základní po střední a případně i vysokou školu. Vzhledem k různým schopnostem a potřebám žáků, včetně žáků nadaných je výuka pojata i individuálně. Matematické vzdělávání je jedním ze základních prvků vzdělávání žáků. Je pojato tak, aby absolvent střední školy měl ucelené vzdělávání pro občanský, osobní i profesní život a celoživotní vzdělávání, případně další terciální studium. Níže jsou uvedeny příklady metod a forem, které jsou využívány.

Metody a formy vzdělávání v dané skupině určuje pedagog podle aktuálních podmínek:

- efektivní výklad
- práce u tabule
- skupinová práce
- práce s učebními materiály
- samostatná práce

- praktické procvičování
- ústní a písemné opakování
- metoda rozhovoru
- prezentace výsledků práce prostřednictvím dostupné IT techniky
- prezentace učiva užitím výukových materiálů
- sebehodnocení žáka

Stručný popis vzdělávacího obsahu

Ročník	Stručný popis vzdělávacího obsahu Matematika
1.	- Operace s reálnými čísly - Číselné a algebraické výrazy a jejich úpravy - Přímá úměrnost a lineární funkce - Písemné práce a jejich analýza
2.	- Řešení rovnic a nerovnic - Planimetrie - Goniometrie a trigonometrie - Stereometrie - Písemné práce a jejich analýza
3.	- Nepřímá úměrnost, kvadratická funkce, kvadratická rovnice - Pravděpodobnost v praktických úlohách - Práce s daty v praktických úlohách - Praktické matematické dovednosti, žákovské projekty - Písemné práce a jejich analýza

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva

1. ročník

Výsledky vzdělávání Matematika	Rozpis učiva
Žák: - provádí aritmetické operace v $\mathbb{R}$; - porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly; - používá různé zápisy reálného čísla; - určí řád reálného čísla; - zaokrouhlí reálné číslo; - znázorní reálné číslo na číselné ose; - zapíše a znázorní interval; - provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik); - řeší praktické úlohy z oboru vzdělávání za použití trojčlenky a procentového počtu; - určí druhou a třetí mocninu a odmocninu pomocí kalkulátoru; - provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem;	Téma: Operace s čísly - číselný obor $\mathbb{R}$ - aritmetické operace v číselných oborech $\mathbb{R}$ - různé zápisy reálného čísla - intervaly jako číselné množiny - operace s číselnými množinami (sjednocení a průnik) - užití procentového počtu - mocniny s celočíselným mocnitelem - odmocniny - základy finanční matematiky - slovní úlohy

- orientuje se v základních pojmech finanční matematiky: změna cen zboží, směna peněz, úrok, úročení, spoření, úvěry, splátky úvěrů; - provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí: změny cen zboží, směna peněz, úrok; - na základě zadaných vzorců určí: výsledné částky při spoření, splátky úvěrů; - finanční gramotnost v osobním životě; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; - provádí operace s číselnými výrazy; - provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a výrazy; - rozloží mnohočlen na součin a užívá vzorce pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin; - určí definiční obor lomeného výrazu; - modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; - interpretuje výrazy, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, určí jejich definiční obor a obor hodnot; - dle funkčního předpisu sestaví tabulku a sestojí graf funkce; - v úlohách přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak; - určí průsečíky, grafy funkce s osami souřadnic; - určí, kdy funkce roste, klesá, je konstantní; - řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	Číselné a algebraické výrazy - číselné výrazy - mnohočleny - lomené výrazy - definiční obor lomeného výrazu - operace s algebraickými výrazy - slovní úlohy Funkce - pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce - druhy funkcí: přímá úměrnost, lineární funkce, nepřímá úměrnost, kvadratická funkce - vlastnosti funkce - slovní úlohy
--	---

2. ročník

Výsledky vzdělávání Matematika	Rozpis učiva
Žák: - řeší lineární rovnice o jedné neznámé v množině $\mathbb{R}$; - řeší v $\mathbb{R}$ soustavy lineárních rovnic; - řeší v $\mathbb{R}$ lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy; - vyjádří neznámou ze vzorce; - užije řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných úloh; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; - užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka; - graficky rozdělí úsečku v daném poměru; - graficky změní velikost úsečky v daném poměru; - sestojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků; - řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy; - určí obvod a obsah kruhu; - určí vzájemnou polohu přímky a kružnice; - určí obvod a obsah složených rovinných útvarů; - určí různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků a z daných prvků určí jejich obvod a obsah; - užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; - užívá pojmy úhel a jeho velikost; - vyjádří poměr stran v pravoúhlém trojúhelníku jako funkci $\sin \alpha$, $\cos \alpha$ a $\tan \alpha$; - určí hodnoty $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\tan \alpha$ pro $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ pomocí kalkulátoru; - řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	Téma: Řešení rovnic a nerovnic - lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou - úpravy rovnic a nerovnic - soustavy lineárních rovnic a nerovnic - rovnice s neznámou ve jmenovateli - vyjádření neznámé ze vzorce - slovní úlohy vztahující se k oboru vzdělání Planimetrie - planimetrické pojmy - polohové vztahy rovinných útvarů - metrické vlastnosti rovinných útvarů - trojúhelníky - kružnice, kruh a jejich části - složené útvary - rovinné útvary – konvexní a nekonvexní - mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky Goniometrie a trigonometrie - goniometrické funkce $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\tan \alpha$ v intervalu $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ - trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku - slovní úlohy s využitím v daném oboru vzdělávání

3. ročník

Výsledky vzdělávání Matematika	Rozpis učiva
Žák: - určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin; - určuje vzdálenost bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin; - určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin; - určuje odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin; - charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části; - určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie; - využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa; - aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; - užívá a převádí jednotky objemu; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; - užívá pojmy: výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev; - určí pravděpodobnost náhodného jevu v jednoduchých případech; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; - užívá pojmy: statistický soubor, znak, četnost, relativní četnost a aritmetický průměr; - porovnává soubory dat; - interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách; - určí aritmetický průměr; - určí četnost a relativní četnost znaku; - čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; - využívá statistické dovednosti, grafy a zobrazovací metody v oboru svého vzdělávání.	Téma: Stereometrie - polohové vlastnosti prostorových útvarů - metrické vlastnosti prostorových útvarů - tělesa a jejich sítě - složená tělesa - výpočet povrchu a objemu těles, složených těles - praktické využití výpočtu objemu a povrchu těles a převodů jednotek v daném oboru vzdělání Pravděpodobnost v praktických úlohách - náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu - náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev - výpočet pravděpodobnosti náhodného pokusu Práce s daty v praktických úlohách - statistický soubor a jeho charakteristika - četnost a relativní četnost znaku - aritmetický průměr - statistická data v grafech a tabulkách

5.5 VZDĚLÁVACÍ OBLAST: VZDĚLÁVÁNÍ PRO ZDRAVÍ

5.5.1 PŘEDMĚT: TĚLESNÁ VÝCHOVA

Celková hodinová dotace: 96 hodin (1; 1; 1)

Pojetí, obecný cíl vyučovacího předmětu a jeho charakteristika

V předmětu Tělesná výchova se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení. Jako s jedním z prostředků k preventivní a aktivní péči o zdraví se žáci seznamují s digitálními technologiemi, například v podobě fitness aplikací, analýzy pohybu pomocí kamer, chytrých hodinek ke sledování srdečního tepu a vhodných virtuálních tréninkových programů. Předmět Tělesná výchova se prolíná s předměty Biologie a ekologie a Základy společenských věd.

Cílem je zvyšovat tělesnou zdatnost, kultivovat pohybový projev, usilovat o dosažení optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností. Pociťovat radost a uspokojení z prováděné tělesné (sportovní) činnosti, překonávat negativní emoce a stavy, kompenzovat každodenní i sportovní jednostranné činnosti. Využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play. Kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec, podle potřeby spolupracovat.

Tělesná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Vzdělávání pro zdraví v RVP. Vzdělávací obsah je rozdělen do sportovních odvětví směřujících ke všeobecnému tělesnému rozvoji žáka (tělesná cvičení, gymnastika, hry, atletika, úpoly, testování tělesné zdatnosti). Vše je doplněno o teoretické poznatky pro ucelené vzdělávání. Předmět Tělesná výchova se vyučuje ve všech ročnících v rozsahu 1 hodiny týdně. Zdravotní tělesná výchova probíhá jen na doporučení lékaře dle stanovených rehabilitačních cviků. Plavání, bruslení, lyžování, turistika a sporty v přírodě se uskutečňují ve formě kurzů dle zájmu žáků a podmínek školy. Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí a 1. pomoc lze vyučovat dle interaktivních, praktických i teoretických metod dle zájmu žáků a podmínek školy. Učivo se v jednotlivých ročnících cyklicky opakuje, navazuje na sebe, postupně se rozšiřuje a prohlubuje.

Stručný popis vzdělávacího obsahu

Ročník	Stručný popis vzdělávacího obsahu Tělesná výchova
1.	- Zdraví a první pomoc - Prevence rizikových sportů - Teoretické poznatky - Tělesná cvičení - Gymnastika - Atletika

	- Pohybové hry - Plavání - Testování tělesné zdatnosti
2.	- Teoretické poznatky - Tělesná cvičení - Gymnastika - Atletika - Pohybové hry - Úpoly - Lyžování - Turistika a sporty v přírodě - Testování motorické zdatnosti
3.	- Teoretické poznatky - Tělesná cvičení - Gymnastika - Atletika - Pohybové hry - Bruslení - Zdravotní tělesná výchova - Testování tělesné zdatnosti

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva

1. ročník

Výsledky vzdělávání Tělesná výchova	Rozpis učiva
Žák: - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku; - zdůvodní význam zdravého životního stylu; - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus; - orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech; - uvědomuje si souvislost pohybu a zdraví; - prokáže dovednosti v poskytnutí první pomoci sobě a jiným; - definuje rizikové sporty; - dovede posoudit rizikové faktory ovlivňující bezpečnost během pohybových činností; - orientuje se a dokáže uplatnit zásady jednání a chování v různém prostředí;	Zdraví a první pomoc - činitelé ovlivňující zdraví: životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj. - prevence úrazů a nemocí - význam pohybu pro zdraví - úrazy a náhlé zdravotní příhody - stavy bezprostředně ohrožující život Prevence rizikových sportů - rizikové sporty - rizikové faktory ovlivňující bezpečnost pohybových činností - zásady jednání a chování v různých prostředích; úprava pohybových činností podle aktuálních podmínek (možných rizik)

- komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii; - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat; - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit; - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; - uplatňuje zásady sportovního tréninku; - orientuje se v pravidlech různých her; - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží; - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců; - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem; - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání; - diskutuje o technice a taktice; - volí vhodné oblečení na sportovní činnost; - objasní záchranu a pomoc a dokáže je správně použít; - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; - vyhledává potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu; - věnuje se rozvoji svalové síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; - provádí kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; - uplatňuje osvojené způsoby relaxace; - osvojuje si techniku cvičení na posilovacích strojích, s náčiním; - rozvíjí pohybové schopnosti; - provede základní gymnastické prvky; - sladí pohyb s hudbou; - provede nízký start, rozvíjí techniku běhu; - rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost;	Teoretické poznatky - odborné názvosloví, komunikace - výstroj, výzbroj, údržba - prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti - zásady sportovního tréninku - pravidla her, závodů a soutěží - rozhodování - fair play - technika a taktika - hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí - záchrana a pomoc - zásady chování a jednání v různých prostředích; regenerace a kompenzace; relaxace - zdroje informací Pohybové dovednosti Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační aj. (součást všech tematických celků) - posilovací cvičení s náčiním, na nářadí, s vlastní hmotností, kruhový trénink Gymnastika - akrobacie - cvičení na nářadí, s náčiním - rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem Atletika - běhy (krátké, dlouhé, rychlé, vytrvalé)
---	---

- zvyšuje tělesnou zdatnost; - zvládá a provede atletickou běžeckou abecedu; - rozvíjí základní herní činnosti jednotlivce s míčem i bez něj, základní herní kombinace a aplikuje je ve hře; - dovede uplatňovat základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; - adaptuje se na vodní prostředí pomocí her a cvičení; - plave dvěma plaveckými způsoby; - uplave alespoň 50 m jedním plaveckým způsobem; - seznámí se se základními pravidly plavání; - rozvíjí plaveckou vytrvalost, obratnost, rychlost; - seznámí se se zásadami bezpečnosti ve vodním prostředí; - zjistí úroveň pohyblivosti; - ověřuje úroveň své tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy.	- starty - atletická abeceda Pohybové hry - drobné pohybové hry - sportovní hry (basketbal, volejbal, fotbal, florbal, apod.) - netradiční hry Plavání - adaptace na vodní prostředí - dva plavecké způsoby - určená vzdálenost plaveckým způsobem - dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího Testování tělesné zdatnosti - motorické testy
--	---

2. ročník

Výsledky vzdělávání Tělesná výchova	Rozpis učiva
Žák: - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat; - orientuje se v pravidlech sportovních her; - vyhledává potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu; výživa a sportovní aktivity; - rozhoduje, zapisuje a sleduje výkony jednotlivců; - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii; - sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; - uplatňuje zásady sportovního tréninku; - sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní	Teoretické poznatky - výstroj, výzbroj, údržba - pravidla her - zdroje informací - rozhodování - odborné názvosloví, komunikace - regenerace, kompenzace, relaxace - zásady sportovního tréninku

relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej; - kultivuje své tělesné a pohybové projevy; - pozná chybně a správně prováděné činnosti, analyzuje a hodnotí kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu; - správně provede cvik na posilovacím stroji, s náčiním; - provede základní gymnastické prvky; - dovede uplatňovat techniku při gymnastických cvičeních; - vyšplhá na tyči (laně); - sestavuje a předvede pohybové vazby; - dokáže vytvořit pohybovou sestavu (skladbu); - předvede atletickou abecedu; - rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost; - zvyšuje tělesnou zdatnost; - seznámí se s technikou atletického skoku do výšky i do dálky; - rozvíjí základní herní činnosti jednotlivce s míčem i bez něj, základní herní kombinace a aplikuje je ve hře; - účastní se a pracuje na pohybovém výkonu družstva; - uplatňuje technické dovednosti; - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; - seznámí se se základní úpolovou technikou a způsoby sebeobrány; - ovládá jízdu na vleku a techniku bezpečného sjíždění svahu na lyžích (snowboardu) v paralelním oblouku a carvingu; - pohybuje se na běžecích lyžích;	- zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení - hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí, záchrana a dopomoc Pohybové dovednosti Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. (součást všech tematických celků) - posilovací cvičení s náčiním, na nářadí, s vlastní hmotností, kruhový trénink Gymnastika - akrobacie (sestava) - cvičení na nářadí, s náčiním - šplh - rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem Atletika - atletická abeceda - rychlé a vytrvalostní běhy - skoky do výšky, do dálky Pohybové hry - drobné pohybové hry - sportovní hry (volejbal, basketbal, florbal, házená, apod.) - netradiční hry Úpoly - pády - základy sebeobrány - úpolové hry Lyžování - základy sjezdového lyžování (zatáčení, zastavování, sjíždění) - základy běžecího lyžování
--	--

- dodržuje bezpečnost při pohybu na sjezdovce, adekvátně reaguje na možná rizika (změna počasí, úrazy apod.); - seznámí se s plánováním turistické akce; - orientuje se v přírodě; - využívá různých forem turistiky; - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy.	- chování při pobytu v horském prostředí Turistika a sporty v přírodě - příprava turistické akce - orientace v krajině - orientační běh Testování tělesné zdatnosti - motorické testy
---	---

3. ročník

Výsledky vzdělávání Tělesná výchova	Rozpis učiva
Žák: - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat; - orientuje se v pravidlech sportovních her; - vyhledává potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu; výživa a sportovní aktivity; - rozhoduje, zapisuje a sleduje výkony jednotlivců; - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii; - diskutuje o pohybových činnostech, analyzuje je a hodnotí; - sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; - uplatňuje zásady sportovního tréninku; - sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej; - kultivuje své tělesné a pohybové projevy;	Teoretické poznatky - výstroj, výzbroj, údržba - pravidla her - zdroje informací - rozhodování - odborné názvosloví, komunikace - regenerace, kompenzace, relaxace - zásady sportovního tréninku - zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení - hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí, záchrana a pomoc Pohybové dovednosti Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační,

- pozná chybně a správně prováděné činnosti, analyzuje a hodnotí kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu; - věnuje se rozvoji svalové síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; - provádí kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace; - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; - správně cvičí na posilovacích strojích, s náčiním, s vlastní hmotností; - provede základní gymnastické prvky, spojí je do krátké sestavy; - dovede uplatňovat techniku při gymnastických cvičeních; - sestavuje a předvede pohybové vazby; - dokáže vytvořit pohybovou sestavu (skladbu); hudebně pohybové motivy; - předvede atletickou abecedu; - zdokonaluje techniku běhu a startů; - rozvíjí rychlost, vytrvalost; - zvyšuje tělesnou zdatnost; - seznámí se s technikou hodů a vrhů; - uplatňuje zásady bezpečnosti; - rozvíjí základní herní činnosti jednotlivce s míčem i bez něj, základní herní kombinace a aplikuje je ve hře; - uplatňuje technické a taktické dovednosti; - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; - participuje na týmových herních činnostech družstva; - rozlišuje jednání fair play od nesportovního jednání; - předvede základy bruslařské techniky; - zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit	relaxační aj. (součást všech tematických celků) - posilovací cvičení s náčiním, na náradí, s vlastní hmotností, kruhový trénink Gymnastika - akrobacie (sestava) - rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy, cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem - tanec Atletika - atletická abeceda - rychlé a vytrvalostní běhy - hody a vrhy koulí Pohybové hry - drobné pohybové hry - sportovní hry (volejbal, basketbal, florbal, házená, apod.) - netradiční hry Bruslení - základy bruslení na ledě nebo inline (jízda vpřed, změna směru jízdy, zastavení) Zdravotní tělesná výchova
--	---

vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví; - zhodnotí své pohybové možnosti a snaží se dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit; - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy; - dokáže zjistit ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji.	- speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity Testování tělesné zdatnosti - motorické testy
---	---

5.6 VZDĚLÁVACÍ OBLAST: INFORMATICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ

5.6.1 PŘEDMĚT: INFORMATICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ

Celková hodinová dotace: 96 (1; 1; 1)

Pojetí, obecný cíl vyučovacího předmětu a jeho charakteristika

Předmět Informatické vzdělávání (IVZ) je zařazen do všech ročníků oboru Cukrář. Cílem výuky je naučit žáky pracovat s digitálními technologiemi, efektivně řešit pracovní i osobní situace a lépe porozumět fungování počítačů. Seznámí se s výpočetní technikou, operačním systémem a základními programy, jako je textový editor, tabulkový procesor, prezentační a grafický software.

Výuka je zaměřena na praktické využití – žáci se učí vyhledávat a zpracovávat informace, pracovat v síti, tvořit prezentace a bezpečně komunikovat online. Výuka probíhá aktivně, řešením situací blízkých reálnému životu i budoucí praxi, a to jak samostatně, tak ve skupinách. První ročník pomáhá sjednotit úroveň znalostí a připravit žáky na práci s počítačem jako běžným pracovním nástrojem.

Výuka zahrnuje prevenci kyberšikany a dalších online hrozeb, jako jsou podvody na e-shopech, zneužívání technologií v ekonomice nebo hackerské útoky na bankovní účty a veřejné či soukromé instituce. Žáci se učí rozpoznávat manipulace a rizika spojená s internetem, bankovníctvím či energetikou. Prevence je součástí výuky a reaguje i na aktuální kybernetické hrozby.

Stručný popis vzdělávacího obsahu

Ročník	Stručný popis vzdělávacího obsahu Informatické vzdělávání
1.	- Hardware a software - Operační systém Windows - Textový editor MS Word (základy práce) - Prezentační manažer MS PowerPoint (základy práce) - Počítačové sítě a síťové služby - Bezpečnost v digitálním prostředí
2.	- Data, informace a modelování - Počítačová grafika (vektorová a rastrová) - Informační systémy - Tabulkový procesor MS Excel (základy práce)
3.	- Tvorba, testování a provoz software - Textový editor MS Word (rozšiřující techniky) - Tabulkový procesor MS Excel (rozšiřující techniky) - Prezentační manažer MS PowerPoint (rozšiřující techniky)

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník

Výsledky vzdělávání Informatické vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano; - rozumí fungování hardwaru a periférií natolik, aby je mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nové; - popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly; - rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, nastavuje sdílení a zálohování dat; - orientuje se v běžném systému, chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení; - rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání); - odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi; - u struktury složek nastaví různá zobrazení; - zkomprimuje data, rozlišuje ztrátovou a bezztrátovou kompresi dat, vyjmenuje formáty zkomprimovaných dat; - rozpozná zařízení s vestavěnými systémy; - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle; - orientuje se v prostředí textového editoru MS Word, objasní jeho význam a využití; - používá a dodržuje běžná typografická pravidla a konvence; - pracuje se souborem dokumentů; - připraví si dokument pro práci (editaci); - samostatně upravuje text; přesouvá, kopíruje, vyhledává a nahrazuje text;	Hardware a software - zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost - současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty - připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory Operační systém Windows - zařízení s operačním systémem - souborový systém a paměťová úložiště - data, soubor - souborový manažer - různé typy souborů - různá zobrazení struktury složky - komprese dat - zařízení s vestavěnými systémy Aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti - zařízení s vestavěnými systémy Textový editor MS Word (základy práce) - obecné principy práce textových editorů a jejich využití v praxi, základy ovládání (popis obrazovky, menu, panely nástrojů) - typografická pravidla - práce se souborem (založení, otevření, uložení, uložení pod jménem atd.) - základy tvorby dokumentu (nastavení parametrů stránky, okrajů, tabulátorů) - práce s textem (formátování písma, odstavců, styly, automatické číslování a odrážky, záhlaví a zápatí, přesouvání, kopírování, vyhledávání a nahrazování textu)

- zkontroluje pravopis, připraví dokument k tisku a provede jeho vtištění; - orientuje se v prostředí prezentačního manažera MS PowerPoint a vymezí význam prezentací a strukturu jejich tvorby; - provádí základní práce s prezentacemi; - pracuje s textem a objekty; - animuje snímky, objekty, nastavuje přechody mezi snímky; - upravuje vzhled prezentace; - na základě zadaného tématu připraví řízenou prezentaci; - porovná jednotlivé způsoby propojení digitálních zařízení, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna; - rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat; - identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad; - chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost; - dokáže popsat, co kyberšikana představuje, jak ji předcházet a čelit; - s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit; - kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně; - v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučených systémů.	- kontrola pravopisu, tisk a předtisková příprava Software pro tvorbu prezentací MS PowerPoint (základy práce) - seznámení s PowerPointem, využití prezentací, plánování účelu a tvorby - základy práce s prezentacemi (zobrazení, otevření a uložení, práce se snímky, vlastnosti prezentací) - práce s textem (psaní, formátování odstavců, osnova, efekty) a s objekty na snímcích - animace a přechody snímků - úprava vzhledu prezentací (motivy snímků, pozadí snímku, šablony) - tvorba řízené prezentace Počítačové sítě a síťové služby - typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí - cloudové a sdílené služby v síti, virtualizace - problémy a řešení závad Bezpečnost v digitálním prostředí - způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování) - sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly, více faktorová autentizace, zálohování dat) - kyberšikana - digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy - digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií - sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučené systémy
--	--

2. ročník

Výsledky vzdělávání Informatické vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - interpretuje data (získá z dat informace); - posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů; - odhaduje chyby v datech; - porovnává různé příklady kódování dat a jejich použití; vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí; - aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty téhož obsahu; - formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model; - převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému; - vysvětlí princip zpracování grafických informací na počítači, rozlišuje od sebe vektorovou a rastrovou grafiku; - využívá základní typy grafických formátů a jejich vlastnosti, zvolí vhodné formáty grafických dat a nástroje pro práci s nimi (včetně komprimovaných formátů); - používá software pro práci s vektorovou grafikou; - na uživatelské úrovni pracuje s vektorovou grafikou; - používá scanner; - vysvětlí princip práce digitálního fotoaparátu a orientuje se v základních parametrech; - využívá základní typy grafických formátů a jejich vlastnosti, zvolí vhodné formáty grafických dat a nástroje pro práci s nimi (včetně komprimovaných formátů); - používá software pro práci s rastrovou grafikou; - pracuje a upravuje digitální fotografii;	Data, informace a modelování - data a informace, interpretace dat - informace a množství informace v datech - chyby v datech - kódování informací a dat - záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě - datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video) - formulace problému - model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa) Počítačová grafika (vektorová grafika) - rastrová a vektorová grafika, ukládání grafických dat - běžné grafické formáty a jejich vlastnosti (barvy, rozlišení), komprese - nástroje pro práci s vektorovou grafikou - základy práce s objekty a textem Počítačová grafika (rastrová grafika) - funkce scanneru, snímání předloh - digitální fotoaparáty - běžné grafické formáty a jejich vlastnosti (barvy, rozlišení), komprese - nástroje pro práci s rastrovou grafikou - práce a úprava digitálních fotografií

- popíše, co je informační systém a co je databáze a k čemu slouží; - zhodnotí a porovná vybrané informační systémy z hlediska struktury a vzájemné provázanosti; uvede příklady informačních systémů ve svém oboru; - pracuje s daty v tabulkách; - vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání; - formuluje problém a požadavky na jeho řešení, specifikuje a stanoví požadavky na informační systém; - navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů; – navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení tabulek; - otestuje svoje řešení informačního systému se skupinou vybraných uživatelů, vyhodnotí výsledek testování, případně navrhne vylepšení, naplánuje kroky k plnému nasazení informačního systému do provozu, rozpozná chybový stav, zjistí jeho příčinu a navrhne způsob jeho odstranění; - vysvětlí význam tabulkového procesoru MS Excel; - orientuje se v prostředí tabulkového procesoru MS Excel, popíše jeho funkci; - na uživatelské úrovni používá tabulkový procesor; - pracuje se souborem; - pracuje v prostředí tabulkového procesoru a vkládá do tabulek různé typy dat; - upravuje formát tabulek; - pracuje se vzorci; - provádí předtiskovou přípravu a tisk.	Informační systémy Informační systémy - data, jejich struktura a vazby, definované procesy, role uživatelů - informační systémy využívané v oboru Ukládání a zpracování dat - tabulka, její struktura – data, hlavička a legenda - řazení a filtrování velkých dat, rozpoznávání vzorů v datech, vizualizace dat Vývoj informačního systému - postup tvorby tabulky pro vlastní potřebu a pro potřeby týmu - návrh tabulky, atributy, identifikátor, číselník - uživatelské účty, role, oprávnění a bezpečnost v informačních systémech - datový záznam, entita, atribut a vazba, číselníky a identifikátory Tabulkový procesor MS Excel (základní techniky) - obecné principy práce tabulkových procesorů a jejich využití v praxi - základní pojmy (buňka, aktivní buňka, oblast, data), struktura tabulek a typy dat - základy ovládání – popis obrazovky, menu, panely nástrojů - práce se souborem (založení, otevření, uložení, uložení pod jménem atd.) - základy práce s tabulkou (označování buněk, oblastí, zápis a editace údajů v buňce atd.) - formátování tabulky (formát buňky, změna šířky a výšky u řádku a sloupce atd.) - zápis vzorců - tisk a předtisková příprava
---	--

3. ročník

Výsledky vzdělávání Informatické vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - určí, zda je daný postup algoritmem; - vysvětlí daný algoritmus, program; - rozdělí problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému; - zobecní řešení pro širší třídu problémů; ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmu; - hodnotí algoritmy podle různých hledisek, porovná a vybere pro řešený problém ten nejvhodnější; vylepší algoritmus podle zvoleného hlediska; - sestaví přehledný program v blokově orientovaném nebo textovém jazyce, program otestuje a optimalizuje; - používá základní programové konstrukce; - vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript, nebo webovou aplikaci; - testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; najde, specifikuje a opraví případnou chybu; - pracuje s programem; - vyhodnotí hlášení, eviduje závady; - využívá nápovědu a licenci programu; - připraví dokument, který zahrnuje složitější formátování; - samostatně vytváří citace zdrojů; - popíše výhody a nevýhody citačního manažera; - zachází s panelem nástrojů kreslení a provádí jejich grafickou úpravu; - pracuje s tabulkou a provádí výpočty; - samostatně upravuje a tiskne složitější obchodní dokumenty;	Tvorba, testování a provoz softwaru Návrh programu - specifikace a popis řešeného problému, požadavky na řešení - zadání úlohy, vstup, výstup, podmínky řešení - rozdělení problému na části, identifikace návazností dat, opakujících se vzorů a míst pro rozhodování - pojem algoritmus, vlastnosti algoritmu, různé zápisy algoritmů Tvorba a vývoj programu - zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyky) - základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídicí příkazy, cykly) - volba nástroje podle zadání úlohy - návrh programu Testování programů - způsoby a druhy testování softwaru - druhy chyb a chybové hlášky Běh a provoz - verze programu, instalace a aktualizace programu - hlášení a evidence závad - nápověda a licence programu Textový editor MS Word (rozšiřující techniky) - složitější práce s textem - citace zdrojů - kreslení (automatické tvary, seskupování objektů) - práce s tabulkou, grafy - tvorba složitějšího dokumentu včetně tisku

- popíše výhody hromadné korespondence a využívá ji; - přenáší a sdílí data napříč aplikačním programovým vybavením počítače; - popíše systém sešitu a využívá jednotlivých listů včetně pojmenování a adresace; - využívá podmíněné formátování dat v tabulce, např. při prezentaci obchodních výsledků firmy; - prezentuje data z tabulek různými typy grafů; - používá funkce, vyhledávání, třídění a filtrování dat; - využívá kontingenční tabulku; - používá oborově zaměřené složitější tabulky včetně grafického znázornění dat; - vysvětlí význam a používá jednoduchá makra; - zvýší názornost prezentace vložením grafu či diagramu; - ozvučí prezentaci, rozšíří ji o video, připraví z prezentace video; - připraví podklady a vytiskne je; - správně předvádí prezentaci včetně nastavení potřebného HW; - rozlišuje rozdíly při tvorbě automatických a interaktivních prezentací.	- hromadná korespondence - sdílení a výměna dat, export a import dat Tabulkový procesor MS Excel (rozšiřující techniky) - práce s listy, relativní a absolutní adresování - automatický formát, podmíněné formátování - základy práce s grafy - práce se seznamy (koncepte, prohlížení, řazení, filtrování atd.) - kontingenční tabulka - tvorba složitější tabulky - základy tvorby maker a jejich použití Prezentační manažer MS PowerPoint (rozšiřující techniky) - grafy, diagramy a další vkládané objekty - multimédia v prezentaci (video, zvuk, animace objektů) - příprava podkladů a tisk prezentací - předvádění prezentace (přenesení prezentace na jiný počítač, příprava technického vybavení, předvádění řízené prezentace) - tvorba automatické a interaktivní prezentace
---	--

5.7 VZDĚLÁVACÍ OBLAST: KOMUNIKACE VE SLUŽBÁCH

5.7.1 PŘEDMĚT: KOMUNIKACE VE SLUŽBÁCH

Celková hodinová dotace: 32 (0,5; 0,5; 0)

Pojetí, obecný cíl vyučovacího předmětu a jeho charakteristika

Žáci v rámci předmětu Komunikace ve službách získají, v 1. ročníku studia, dovednosti ovládat klávesnici počítače desetiprstovou hmatovou metodou. Psaní touto metodou je základním předpokladem pro efektivní ovládání počítače a tvoří základy tzv. klávesnicové gramotnosti. Žáci jsou vedeni ke zvýšení produktivity a kvality práce na počítači. Tuto dovednost žáci uplatní ve výuce ostatních předmětů, v praxi i v případném dalším studiu. Výuka probíhá zásadně v odborné učebně vybavené počítači a dataprojektorem. Podle možností se využívá výukový program ATF, Internetová škola ZAV, Testík apod. Metody a formy jsou zaměřeny především na individualizaci rozvoje dovedností jednotlivých žáků s tím, že základ psaní na počítači dostávají žáci ve stejném měřítku. Velká část odpovědnosti spočívá na samotných žácích, a to zejména co se týče individuálního tréninku. Zvláštní péče je věnována žákům se SVP a žákům s poruchou jemné motoriky.

Ve 2. ročníku studia vzdělávání žáků směřuje k uplatnění zásad společenského chování, profesního jednání a vystupování v přímém osobním styku s klienty i v písemném, telefonickém a dalším mediálním projevu s klienty, partnery, nadřízenými, zaměstnanci atp. Jsou vedeni k uplatňování zásad společenského chování, profesního jednání a ke kultivovanému vystupování jak v přímém osobním styku se zákazníky, obchodními partnery a spolupracovníky, tak v písemném projevu. Učí se chápat význam práce z hlediska společenského a osobního rozvoje. Postupně se učí řešit problémové situace vzniklé v kontaktu se zákazníky a obchodními partnery. Žáci jsou vedeni k péči o zevnějšek a celkový kultivovaný projev. Obecným cílem předmětu je poskytnout žákům základní poznatky z psychologie ve vztahu k jejich budoucí praxi. Naučit žáky chápat svoji osobnost, důležitost správného chování člověka jak v obchodních jednáních, tak i v soukromém životě. Naučit žáky jednat s lidmi v různých oblastech pracovní činnosti i v občanském životě, rozpoznat typy zákazníků a reagovat na jejich projevy, pochopit odlišnosti jiných kultur a předcházet konfliktům, případně je vhodně řešit. Žáci se seznamují s významem a způsoby komunikace ve službách. Jsou vedeni k uplatňování zásad společenského chování, profesního jednání a ke kultivovanému vystupování jak v přímém osobním styku se zákazníky, obchodními partnery a spolupracovníky, tak v písemném projevu. Předmět směřuje také k cíli poskytnout žákům přehled o společenském chování, jak využít různé techniky v komunikaci, jak vyhotovit písemnosti spojené s provozem, aby působily psychologicky správně na zákazníka. Komunikace ve službách zdůrazňuje roli žáka jako aktivního činitele v komunikačním procesu. Žáci se postupně učí řešit problémové situace v kontaktu se zákazníky či klienty. Pozornost je také věnována jednání s osobami vyžadujícími zvláštní péči a cizinci. Mezi využívané metody a formy patří především dialogické metody (např. prostřednictvím diskuse), projektové a skupinové práce vedené formou pracovních listů, dále např. videoprojekce či metody sebeprezentace formou mluveného projevu.

V rámci předmětu Komunikace ve službách najdeme propojení s předměty jako např. Informatické vzdělávání (kdy žáci samostatně pracují s počítačem, se soubory a s adresářovou strukturou), Právo, Ekonomika a Český jazyk a estetika (vyhotovení a úprava písemností), dále Aplikovaná psychologie, Společenská (profesní) etika a Profesní komunikace.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby využívali digitální technologie v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a s různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického a občanského rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů osobního, právního a sociálního charakteru, aby získávali a hodnotili informace z různých zdrojů.

Stručný popis vzdělávacího obsahu

Ročník	Stručný popis vzdělávacího obsahu Komunikace ve službách
1.	- Psaní na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou - Opis textů s vyhodnocením čistých úhozů a chybovosti - Normalizovaná úprava písemností
2.	- Aplikovaná psychologie - Společenská výchova (profesní) - Profesní komunikace

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva

1. ročník

Výsledky vzdělávání Komunikace ve službách	Rozpis učiva
Žák: - ovládá klávesnici počítače desetiprstovou hmatovou metodou; - demonstruje znalost psaní malých a velkých písmen, diakritických a interpunkčních znamének, číslic a značek; - píše na klávesnici v přiměřené rychlosti a přesnosti; - efektivně ovládá klávesnici počítače, cílem je rychlost minimálně 100 čistých úhozů za	Písemná komunikace, využití techniky v komunikaci - psaní na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou - nácvik psaní malých a velkých písmen, diakritických a interpunkčních znamének, číslic a značek - procvičování probraných písmen ve výukovém program ATF, Internetová škola ZAV Opis textů s vyhodnocením čistých úhozů a chybovosti

minutu do konce školního roku s chybovostí max. 0,80 %; - dodržuje předpisy týkající se BOZP.	
---	--

2. ročník

Výsledky vzdělávání Komunikace ve službách	Rozpis učiva
Žák: - charakterizuje vlastnosti důležité pro výkon povolání v oboru; - provede psychologický rozbor chování (fiktivního) zákazníka; - uplatňuje zásady společenského chování; - uplatňuje profesní etiku a reaguje na různé způsoby chování obchodních partnerů i spolupracovníků, zdržuje se xenofobních projevů; - snaží se o kultivovaný projev; - komunikuje jasně a srozumitelně v souladu s jazykovou normou; - pečuje o svůj zevnějšek; - řeší různé komunikativní a interpersonální situace; - posuzuje osobnost zákazníka (obchodního partnera) a volí vhodný způsob komunikace; - dovede pochopit odlišnosti jiných kultur; - komunikuje s hosty i v cizím jazyce, respektuje národní mentalitu a zvyklosti; - snaží se předcházet konfliktům, případně je vhodně řeší; - posoudí příčiny prodejních neúspěchů a navrhne způsoby jejich řešení; - vysvětlí význam informací a komunikace pro podnikání v oboru; - vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace; - vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně v souladu s normalizovanou úpravou písemností; - zvládá řešení různých komunikativních a interpersonálních situací.	Aplikovaná psychologie a společenská výchova - osobnost člověka (pojem, vlastnosti) - základy společenského chování (zdravení, oslovování, představování, podání ruky, konverzace, telefonování, takt, péče o zevnějšek, vzhled) - společenské chování a profesní vystupování - psychologické základy jednání - předpoklady profesionálního prodejce (osobnostní, motivace, znalosti a vědomosti, schopnosti a dovednosti) - zákazníci (typy zákazníků a způsoby jednání s nimi, jednání s osobami se zdravotním postižením – zvláště s nevidomými a neslyšícími) - práce s připomínkami hostů a recenzemi - sezonní nabídky v prodeji a akce pro podporu prodeje - zvláštnosti cizích kultur (způsoby jednání s nimi) Profesní komunikace - prostředky verbální a neverbální komunikace - využití techniky v komunikaci - vyhotovování obchodních písemností

5.7.2 PŘEDMĚT: MARKETING

Celková hodinová dotace: 32 (0; 0; 1)

Pojetí, obecný cíl vyučovacího předmětu a jeho charakteristika

Žáci jsou vedeni k profesní komunikaci a profesnímu jednání i chování. Důraz je kladen jak na profesní přímé jednání a komunikaci s hosty nebo klienty, tak i na písemnou komunikaci, řízení provozovny v souladu s normalizovanou úpravou všech písemností a dokumentace. Žáci se seznamují s postavením, rolí a důležitostí marketingu v oblasti služeb, podnikání i firmy.

Výuka je zaměřena na to, aby žáci zvládali podle svých možností a schopností i motivace marketing jako součást profesního i osobního života. Žáci pracují s elektronickými zařízeními tak, aby byli schopni vyhledávat aktuální informace a podklady o situaci na trhu, aktuálních trendech a přáních zákazníků. To vede k efektivnější komunikaci s potenciálními zákazníky a současně i k lepší nabídce a prodeji produktů. Metody a formy vzdělávacího procesu jsou zastoupeny didakticky vhodnými metodami a formami pro danou skupinu žáků, pro téma a cíl hodiny. Metody i formy jsou střídány tak, aby všichni žáci s rozdílnou učitelskou inteligencí měli možnost co nejlépe učivo chápat a přeměnit ho v dovednosti. Součástí hodin jsou metody a formy uvedené v úvodních kapitolách tohoto dokumentu. Využívána je rovněž metoda RWCT, hraní rolí, týmová práce atp. Rovněž jsou využívány příklady z reálné praxe různých firem, společností i malých živnostenských podniků např. z oblasti gastronomie, obchodu atp.

Stručný popis vzdělávacího obsahu

Ročník	Stručný popis vzdělávacího obsahu Marketing
3.	- Pojem marketing

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva

3. ročník

Výsledky vzdělávání Marketing	Rozpis učiva
Žák: - vysvětlí, co je marketing; - zná nástroje marketingu;	Pojem marketing (historie a vývoj marketingu) - produkt - cena - distribuce – prodejní cesty

- dodržuje pořádek a dbá na kvalitu služeb, usiluje o získání nových zákazníků; - vybere vhodný propagační nástroj pro určitý produkt; - uvede základní portfolio marketingových nástrojů a jejich využití; - volí a používá základní marketingové nástroje.	- propagace – propagační mix - reklama, konkurence, podpora prodeje, osobní prodej – publicita - estetika provozovny - on-line komunikace, prezentace a nové technologie - pravidla pro komunikaci na webových stránkách a on-line prostředí
---	--

5.8 VZDĚLÁVACÍ OBLAST: EKONOMICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ

5.8.1 PŘEDMĚT: EKONOMIKA

Celková hodinová dotace: 96 (0; 1,5; 1,5)

Pojetí, obecný cíl vyučovacího předmětu a jeho charakteristika

Cílem předmětu je poskytnout žákům základní odborné znalosti z oblasti ekonomiky, které jim umožní jednat efektivně a chovat se hospodárně v profesním i osobním životě. Žáci získají poznatky potřebné pro založení živnosti ve svém oboru, její efektivní hospodárné provozování, pro plnění základních povinností podnikatele vůči státu, dodavatelům a odběratelům i základní vědomosti v pracovněprávních vztazích. Vědomosti je třeba stále doplňovat a aktualizovat v souladu se změnami v legislativě našeho státu.

Předmět vede žáky k dodržování zákonů a pravidel chování, k zájmu o politické a společenské dění a k odpovědnosti za vlastní život. Žáci jsou vedeni k samostatnému myšlení, k diskusi o svých názorech i ke kritickému hodnocení důsledků svého chování. Vzhledem k velkému vlivu společenského a politického dění ve státě na jednotlivé právní normy je vhodné zařazovat informace, rozhovory či samostatná vystoupení na aktuální témata. Jednotlivé učivo je možné procvičit na konkrétních příkladech. Ve výuce se hojně uplatní práce s konkrétními právními normami, vyhledávání potřebných informací a vyplňování dokladů. Žáci aktivně využívají k získávání informací jak tištěné, tak elektronické informace. Žáci jsou vedeni k využívání vhodných digitálních nástrojů pro výpočty ekonomických údajů (mzdy, daně, RPSN, aj.), pro jejich zobrazování (trendy nabídky a poptávky, podnikatelský záměr, rozpočet apod.) a k používání dostupných aplikací k ekonomickým či pracovním účelům, např. k daňovým evidenčním povinnostem. Zúčastňují se také celostátních online soutěží dle nabídky, možností a zájmu žáků.

Obsahový okruh je v souladu se Standardem finanční gramotnosti, který je dále naplňován v Matematickém vzdělávání, a je také propojen s průřezovým tématem Člověk a svět práce.

Stručný popis vzdělávacího obsahu

Ročník	Stručný popis vzdělávacího obsahu Ekonomika
2.	- Základy tržní ekonomiky - Podnikání - Podnik, hospodaření podniku - Zaměstnanci a mzdy
3.	- Finanční vzdělávání - Daně a zákonná pojištění - Osobní finance, hospodaření rodiny

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva

2. ročník

Výsledky vzdělávání Ekonomika	Rozpis učiva
Žák: - používá základní ekonomické pojmy; - definuje trh, tržní subjekty, nabídku, poptávku, zboží, cenu; - na příkladu popíše fungování tržního mechanismu; - rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky; - vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet; - na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu; - rozlišuje jednotlivé druhy majetku; - orientuje se v účetní evidenci majetku; - definuje náklady a výnosy; - rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů; - stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH; - vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období; - vysvětlí, co má vliv na cenu zboží; - vypočítá výsledek hospodaření; - dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti; - uvede možnosti, jak se zabezpečit v případě ztráty zaměstnání; - popíše vznik pracovního poměru; - popíše, co má obsahovat pracovní smlouva; - dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech; - uvede způsoby ukončení pracovního poměru; - rozliší druhy odpovědnosti za škodu v pracovněprávním vztahu; - rozlišuje plat/mzdu; - rozlišuje jednotlivé druhy mzdy; - dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám; - vypočítá čistou mzdu.	Základy tržní ekonomiky - potřeby, statky, služby, spotřeba, životní úroveň, výrobní faktory, hospodářský proces - trh a jeho fungování, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena Podnikání - podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích - podnikatelský záměr - zakladatelský rozpočet - povinnosti podnikatele Podnik, hospodaření podniku - majetek podniku a jeho struktura - dlouhodobý majetek - oběžný majetek - náklady, výnosy, zisk/ztráta Zaměstnanci a mzdy - trh práce, hledání zaměstnání, služby úřadů práce - nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace - vznik, změna a ukončení pracovního poměru - povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele - druhy škod, předcházení škodám, odpovědnost za škodu - odměňování zaměstnanců - mzda časová a úkolová - výpočet mzdy

3. ročník

Výsledky vzdělávání Ekonomika	Rozpis učiva
Žák: - orientuje se v platebním styku; - dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu a sledovat pohyb peněz na svém účtu; - dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav a na základě zjištěných informací posoudit, zda jsou konkrétní služby pro něho únosné; - směnění peníze podle kurzovního lístku; - vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory; - charakterizuje jednotlivé vkladové produkty a možnosti spoření; - charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění; - vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN; - vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu; - orientuje se v produktech pojišťovacího trhu; - vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby; - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům; - vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství; - charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát; - provede jednoduchý výpočet daní; - vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob; - vysvětlí zásady daňové evidence; - vyhotoví a zkontroluje daňový doklad; - provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění; - vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění; - dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů; - vysvětlí důsledky nesplácení úvěrů a navrhne možnosti řešení tíživé finanční situace své, či domácnosti; - vysvětlí, jak je možné se zabezpečit na stáří; - dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci.	Finanční vzdělávání - peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk - služby peněžních ústavů - vkladové produkty - úvěrové produkty - úroková míra, RPSN - pojištění, pojistné produkty - inflace Daně a zákonná pojištění - státní rozpočet - daně a daňová soustava - výpočet daní - přiznání k dani - zásady daňové evidence - daňové a účetní doklady - zdravotní pojištění - sociální pojištění Osobní finance, hospodaření rodiny - hospodaření jednotlivce a rodiny - řešení krizových finančních situací - sociální zajištění občanů

5.9 VZDĚLÁVACÍ OBLAST: TECHNICKÁ A TECHNOLOGICKÁ PŘÍPRAVA

5.9.1 PŘEDMĚT: TECHNOLOGIE

Celková hodinová dotace: 272 (3; 3; 2,5)

Pojetí, obecný cíl vyučovacího předmětu a jeho charakteristika

Předmět Technologie poskytuje žákům potřebné vědomosti a dovednosti o klasických a moderních postupech výroby cukrářských výrobků, je teoretickým základem odborného výcviku. Cílem předmětu je poskytnout žákům znalosti o výběru, správné úpravě a přípravě surovin, jejich použití při přípravě těst, hmot, náplní, polev a ostatních cukrářských výrobků, ručním a strojovém tvarování výrobků, pečení a dohotovení cukrářských výrobků. Nedílnou součástí je zdůrazňování významu dodržování platných hygienických a bezpečnostních předpisů. Žáci v předmětu Technologie využívají znalosti z předmětů Chemie, Matematika, Suroviny, Stroje a zařízení, Odborné kreslení, Ekologie a Informatické vzdělávání při sledování a využívání nových poznatků. Učivo zahrnuje veškerou tradiční a moderní výrobu cukrářských výrobků, sleduje současné vývojové trendy a jejich uplatnění v souladu s požadavky racionální výživy. Rozvíjí zájem o novinky v oboru a systematicky směřuje k dosažení jejich odborné způsobilosti. K zvýšení kompetencí přispívá práce s odbornou literaturou a vyhledávání nových informací na internetu. Cílem vzdělávání je rovněž vést žáky ke slušnosti, poctivé práci, samostatnosti a zdárnému plnění povinností

Stručný popis vzdělávacího obsahu

Ročník	Stručný popis vzdělávacího obsahu Technologie
1.	- Hygiena a bezpečnost práce, kritické body HACCP - Platné předpisy v potravinářském provozu a při prodeji potravin - Propočty receptur cukrářských výrobků - Příprava náplní a polev - Příprava základních druhů cukrářských těst a hmot - Tvarování, pečení a dohotovování cukrářských výrobků
2.	- Šlehané hmoty - Nahřívání hmoty - Třené hmoty - Jádrové hmoty - Smetanové hmoty – administrace při přípravě - Ozdoby - Speciální výrobky
3.	- Medové a perníkové těsto - Kynuté těsto - Výroba zmrzlin - DIA výrobky - Restauriční moučníky - Rámcové technologické postupy - Hodnocení jakosti výrobků - Skladování, prodej a trvanlivost výrobků

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva

1. ročník

Výsledky vzdělávání Technologie	Rozpis učiva
Žák: - popíše vývoj cukrářské výroby; - rozlišuje a charakterizuje jednotlivé typy cukrářských provozů; - uvede a aplikuje požadavky na hygienu a sanitaci v provozu; - charakterizuje požadavky na hygienu v potravinářském provozu; - určí kritické body výroby při výrobě konkrétních výrobků; - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; - při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy; - uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci; - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu; - normuje potřebné suroviny pro konkrétní výrobu podle receptur a rozvrhne časovou posloupnost jednotlivých činností; - objasní způsoby úpravy jednotlivých surovin pro cukrářskou výrobu; - vysvětlí způsoby navažování a dávkování surovin; - volí vhodné suroviny pro konkrétní technologické zpracování, sensoricky posuzuje vlastnosti a kvalitu surovin; - určí druhy rozvarů a popíše jednotlivé zkoušky; - zná technologické postupy jednotlivých cukerných hmot a roztoků; - připravuje základní druhy polev podle receptury; - volí vhodné suroviny pro přípravu náplní a polev; - rozdělí polevy do správných kategorií; - volí vhodné suroviny pro přípravu náplní a polev;	Téma Úvod do předmětu - historie cukrářské výroby - charakteristika pracoviště - hygienické předpisy v potravinářském provozu - bezpečnost a ochrana zdraví při práci Propočty receptur cukrářských výrobků - výpočty Úprava cukru vařením - druhy cukerných rozvarů - vaření, zkoušky - fondán, karamel, kulér, kandys - jádrové pasty Polevy - rozdělení polev - výroba - použití

- připravuje základní druhy náplní podle receptury; - ochucuje, případně přibarvuje náplně a polevy; - rozdělí náplně do jednotlivých kategorií; - objasní jejich význam; - uvede surovinové složení jednotlivých náplní; - popíše technologické postupy náplní; - zařadí náplně do správné skupiny podle trvanlivosti, použití a surovinového složení; - popíše správné hygienické návyky při výrobě a zpracování a použití náplní; - vyjmenuje suroviny pro výrobu tukových těst a vysvětlí jejich vliv na kvalitu hotových výrobků; - zná technologické postupy výroby, na příkladu popíše konkrétní technologický postup; - vysvětlí pravidla přípravy těst, jejich zpracování a dohotovení; - objasní teplotu pečení; - vysvětlí postupy plnění a zdobení; - uvede správnou trvanlivost a hmotnost jednotlivých výrobků; - vyjmenuje suroviny pro výrobu třených lineckých těst a vysvětlí jejich vliv na kvalitu hotových výrobků; - uvede sortiment čajového pečiva; - vyjmenuje suroviny pro výrobu těst a vysvětlí jejich vliv na kvalitu hotových výrobků; - zná technologické postupy výroby, na příkladu popíše konkrétní technologický postup; - vysvětlí pravidla přípravy těst, jejich zpracování a dohotovení; - objasní teplotu pečení; - vysvětlí postupy plnění a zdobení; - popíše charakteristické znaky pálené hmoty; - vyjmenuje jednotlivé suroviny a jejich úpravu před zpracováním; - popíše technologický postup, tvarování a pečení základní pálené hmoty, hmoty z Palmixu a instantní mouky; - uvede možnosti plnění náplněmi a dohotovení; - na příkladu popíše konkrétní technologický postup, včetně hmotnosti a trvanlivosti; - analyzuje vady korpusů z pálené hmoty a navrhne možné řešení nápravy;	Náplně - rozdělení a význam - výroba - použití, rozdělení a význam Pevná tuková těsta - suroviny - technologické postupy - výrobky Třené linecké těsto a čajové pečivo - suroviny - technologické postupy - výrobky Pálená hmota - charakteristika - suroviny - technologické postupy - výrobky - vady
--	--

- popíše charakteristické znaky listového těsta; - objasní nasakování a bobtnání lepku ve vodánku; - uvede význam a vlastnosti surovin; - umí připravit těsto ručním i strojním způsobem; - vysvětlí význam rozvalování těsta; - uvede způsoby tvarování; - stanoví teplotu pečení a objasní pochody při pečení; - uvede možnosti plnění náplněmi a dohotovení; - na příkladu popíše konkrétní technologický postup, včetně hmotnosti a trvanlivosti; - analyzuje vady korpusů a navrhne možné řešení nápravy.	Listové těsto - charakteristika - procesy probíhající v těstě - suroviny - strojní a ruční výroba - výrobky - vady
---	---

2. ročník

Výsledky vzdělávání Technologie	Rozpis učiva
Žák: - objasní charakteristické znaky pro jednotlivé šlehané hmoty a uspořádá je podle názvu a technologického postupu; - vyjmenuje suroviny pro dílčí šlehané hmoty; - popíše jejich úpravu před vlastním zpracováním; - popíše výrobní postupy jednotlivých hmot, tvarování a zvolí správnou teplotu pečení; - uvede možnosti plnění náplněmi a dohotovení; - na příkladu popíše konkrétní technologický postup včetně hmotnosti a trvanlivosti; - analyzuje vady korpusů a navrhne možné řešení nápravy; - vyjmenuje suroviny pro třené hmoty; - vysvětlí rozdíl mezi šleháním a třením; - popíše technologické postupy; - zná způsoby tvarování; - rozdělí výrobky na plněné a neplněné; - umí použít správný druh náplně do třených hmot; - zná technologické postupy výroby, na příkladu popíše konkrétní technologický postup; - vysvětlí pravidla přípravy těst, jejich zpracování a dohotovení; - objasní teplotu pečení; - vysvětlí postupy plnění a zdobení;	Téma Šlehané hmoty a výrobky - charakteristika, rozdělení - suroviny - technologické postupy - výrobky - vady Třené hmoty - příprava a úprava surovin před zpracováním - technologický postup - výrobky z třených hmot (čajové a pařížské pečivo) - sortiment - suroviny - technologické postupy - výrobky

- vyjmenuje suroviny vhodné pro výrobu jádrových hmot a popíše jejich úpravu před použitím; - rozdělí hmoty podle technologických postupů; - popíše technologický postup a zdůvodní význam odležení; - vysvětlí procesy probíhající při odležení a pečení; - vyjmenuje výrobky z jádrových hmot; - analyzuje vady korpusů a navrhne možné řešení nápravy; - umí použít správný druh náplně a zvolit vhodnou polevu; - na příkladu popíše konkrétní technologický postup, včetně hmotnosti a trvanlivosti; - uvede charakteristické znaky pro smetanové výrobky a obhájí jejich atraktivitu u zákazníka; - určí podmínky pro kvalitu a stabilitu ušlehané smetany; - popíše jednotlivé technologické postupy u dílčích náplní; - kategorizuje náplně na vařené a nevařené a umí je použít do korpusů z různých hmot; - na příkladu popíše konkrétní technologický postup, včetně hmotnosti a trvanlivosti; - vysvětlí význam ozdob a zdobení cukrářských výrobků; - seřadí ozdoby podle použitých surovin; - dokáže kombinovat ozdoby vzájemně mezi sebou; - aplikuje ozdobu na správný druh výrobku; - vyjmenuje suroviny vhodné pro výrobu hmot na ozdoby; - popíše technologické postupy výroby modelovacích hmot a karamelu; - objasní význam speciálních cukrovinek a rozdělí je podle trvanlivosti; - popíše technologické postupy orientálních a čokoládových smetanových cukrovinek.	Jádrové hmoty - suroviny - rozdělení - výroba jádrové hmoty - odležení a pečení - výrobky - vady Smetanové výrobky - charakteristika - podmínky šlehatelnosti smetany - smetanové náplně - technologické postupy - výrobky Ozdoby - význam ozdob - rozdělení - suroviny - technologické postupy Speciální výrobky - rozdělení - orientální cukrovinky - smetanové výrobky - čokoládové cukrovinky
---	--

3. ročník

Výsledky vzdělávání Technologie	Rozpis učiva
Žák: - popíše vývoj perníkářství v Čechách;	Téma Medové a perníkové těsto

- vyjmenuje suroviny a uvede jejich úpravu před zpracováním; - popíše výrobu invertního cukru, vysvětlí pojem neutralizace; - vysvětlí pravidla přípravy těst, jejich zpracování a dohotovení; - obhájí teplotu pečení; - vysvětlí postupy plnění, zdobení a dohotovení; - na příkladu popíše konkrétní technologický postup, včetně hmotnosti a trvanlivosti; - vyjmenuje druhy kynutých těst a sortiment z nich; - popíše suroviny na výrobu kynutého pečiva a vysvětlí jejich vliv na kvalitu hotových výrobků; - zná technologický postup výroby vánočkového, koláčového a koblihového těsta; - osvojí si technologické postupy výroby, na příkladu popíše konkrétní technologický postup; - vysvětlí pravidla přípravy těsta, jejich zpracování a dohotovení; - vysvětlí změny při kynutí těsta a výrobků; - vysvětlí postupy plnění a dohotovování výrobků před tepelnou úpravou; - vysvětlí pravidla a postup osazování výrobků na plechy a jejich dokynutí; - zná způsoby balení a skladování pečiva z kynutých těst; - vyjmenuje suroviny vhodné k výrobě zmrzlin a popíše jejich úpravu před zpracováním; - ovládá hygienické normy a požadavky na jakost a označování zmrzlin podle druhu; - seřadí zmrzliny podle složení surovin a ovládá technologické postupy; - vysvětlí požadavky kladené na zmrzliny z hlediska chemického a mikrobiálního; - charakterizuje význam dietních výrobků v cukrářském oboru; - rozdělí diety podle výživy nemocných; - popíše technologické postupy výrobků jednotlivých diet, doplní vhodně jejich úpravu a podávání; - uvede význam restauračních moučníků ve stravě a výživě člověka; - rozdělí moučníky podle technologie výroby a způsobů podávání; - popíše jednotlivé technologické postupy; - ovládá názvosloví restauračního provozu;	- historie perníku - suroviny, druhy perníkových těst - výroba invertního cukru, neutralizace - odležení a pečení - výrobky Kynutá těsta - charakteristika a přehled sortimentu - suroviny - technologické postupy výroby kynutého těsta - kynutí těsta - náplně - dohotovení Zmrzliny - suroviny - hygienické normy při výrobě - druhy zmrzlin - mikrobiální a chemické požadavky na zmrzliny DIA výrobky - význam - dělení diet - výrobky Restaurační moučníky - charakteristika - rozdělení - výrobky
---	--

- na příkladu popíše konkrétní technologický postup, včetně úpravy před hostem; - vyjmenuje suroviny vhodné pro výrobu oplatek; - popíše technologický postup výroby; - uvede konečnou úpravu; - vyjmenuje metody používané při hodnocení cukrářských výrobků; - objasní vliv HACCP na kvalitu výrobku a jeho trvanlivost; - vybere vhodné vybavení do cukrářského provozu; - popíše význam hygieny a sanitace v cukrářských provozech; - zná zásady bezpečnosti při práci v cukrárnách; - popíše význam balení a druhy obalových materiálů; - vysvětlí příčiny stárnutí výrobků; - ovládá způsoby konzervace; - vyjmenuje zásady prodeje cukrářských výrobků; - vysvětlí pojem racionalizace; - uvede příklady použití nových surovin; - uvede příklady použití nového chemicko-technologického zařízení; - zná zásady ve výživě a umí je aplikovat v cukrářské výrobě.	Oplatky - suroviny - výroba - dohotovení Hodnocení jakosti cukrářských výrobků - metody hodnocení - HACCP systém - vliv na jakost Zařízení provozoven - vybavení cukrářských provozů - hygiena výroby - bezpečnost a ochrana zdraví Požadavky kladené na suroviny a hotové výrobky - význam balení - příčiny stárnutí výrobků - způsoby prodlužování trvanlivosti - zásady prodeje potravin Hlavní směry vývoje cukrářské výroby racionalizace výroby - výživová hodnota
--	---

5.9.2 PŘEDMĚT: ODBORNÉ KRESLENÍ

Celková hodinová dotace: 32 (0; 0; 1)

Pojetí, obecný cíl vyučovacího předmětu a jeho charakteristika

Předmět je zařazen do 3. ročníku. Vychází z RVP 29-54-H/001 Cukrář a je provázán s dalšími odbornými předměty. Cílem vyučovacího předmětu je poskytnout žákům znalosti a dovednosti dekorativního umění. Hlavní důraz je kladen na estetické cítění potřebné při výrobě cukrářských výrobků a jejich zdobení v souladu s estetickými požadavky. Odborné kreslení rozvíjí tvořivost žáků, jejich smysl pro harmonii barev. Získané vědomosti využívají v praxi, zejména v Odborném výcviku při dekorování cukrářských výrobků, dekorují výrobky vkusně, čistě a barevně sladěné, zvolí vhodný typ písma pro daný typ výrobku.

Při práci vždy dodržují pravidla BOZP, komunikují o problematice na odborné úrovni, sledují nové trendy ve výtvarném umění a seznamují se s novými materiály, které se objevují na trhu. Získávají data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; získaná data a informace kriticky hodnotí, posuzují jejich spolehlivost, hodnověrnost a úplnost. Při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí se učí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Metody a formy výuky jsou užívány v závislosti na charakteru prací a obsahu učiva. Ve výuce jsou využívány metody a formy práce, které zajišťují propojenost a návaznost na jednotlivé odborné předměty, zejména Technologie a Odborného výcviku. Vyučující používá ukázky zdobení, do výuky jsou zařazovány ukázky s fotografiemi cukrářských výrobků ze soutěží apod. Při výuce jsou využívány odborné pomůcky, materiály a nářadí pro zdobení, výklad, frontální výuka, skupinová práce, komunikativní dialogické metody, podpora tvořivosti, neobvyklé postupy a metody práce s odbornou literaturou, vysvětlování a popis podle obrázků, promítání, diskuse, návštěva výstav dle aktuální nabídky. Z aktivizujících metod se využívá problémového učení s metodami kritického myšlení, také práce s texty a obrazovým materiálem, s materiály verbálního, ikonického a kombinovaného charakteru. Podstatnou součástí jsou metody s využitím digitálních informačních a komunikačních technologií.

Stručný popis vzdělávacího obsahu

Ročník	Stručný popis vzdělávacího obsahu Odborné kreslení
3.	Odborné kreslení - nácvik jedno tahových linií volnou rukou - nácvik písma - prvky zdobení - dělení a zdobení jednotlivých ploch

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva

3. ročník

Výsledky vzdělávání Odborné kreslení	Rozpis učiva
Žák: - ovládá kreslířské dovednosti a techniky potřebné při dekoraci cukrářských výrobků; - navrhne výrobek podle vlastní představivosti; - vyjádří ozdobou účel výrobku; - zvolí vhodný typ písma pro daný typ výrobku; - dekoruje výrobky vkusně, čistě a barevně sladě; - prokazuje zručnost při dekoraci cukrářských výrobků;	Nácvik jedno tahových linií volnou rukou: - linie vodorovné, kolmé, šikmé - kombinace linií - cvičení ozdobných pásů - cvičení ornamentálních prvků Nácvik písma: - hůlkové - psací - sestavování slov a textu - písmo řezané - plošné - ozdobné - monogramy Prvky zdobení: - stylizační ozdoby - figurální kresba Dělení a zdobení jednotlivých ploch: - dělení a zdobení kruhové plochy - dělení a zdobení čtvercové a obdélníkové plochy

5.9.3 PŘEDMĚT: SUROVINY

Celková hodinová dotace: 192 (2; 2; 2)

Pojetí, obecný cíl vyučovacího předmětu a jeho charakteristika

Vyučovací předmět Suroviny vychází z RVP 29 – 54 – H/01 Cukrář, obsahového okruhu Technická a technologická příprava a je zařazen do vzdělávání v 1., 2. a 3. ročníku.

Smyslem předmětu je seznámit žáky se souborem poznatků o základních surovinách, pomocných látkách a přísadách používaných v cukrářské výrobě, s jejich složením, výrobou, použitím a se zásadami správného ošetřování a skladování. Žáci pochopí souvislosti mezi výživou a zdravím a seznámí se s fyziologií výživy a s výživovými hodnotami surovin. V předmětu Suroviny se jedná zejména o získání znalostí a dovedností, které žák aplikuje v předmětu Technologie a v praktické odborné přípravě prováděné na pracovišti odborného výcviku. Žáci také využívají digitální technologie, a to nejen k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji, ale i k získávání informací a při zpracování, vyhodnocení a prezentaci získaných údajů.

V rámci výuky se uplatňují mezipředmětové vztahy, a to především s předměty Technologie a Odborný výcvik.

Stručný popis vzdělávacího obsahu

Ročník	Stručný popis vzdělávacího obsahu Suroviny
1.	- Potravinářská prvovýroba a výroba - Výživa a stravování - Skladování a trvanlivost výrobků - Suroviny - Cukry a ostatní sladidla - Obiloviny, mouka - Škroby - Vejce
2.	- Mléko a mléčné výrobky - Tuhy - Ovoce - Jádroviny - Kakao a čokoláda - Pochutiny
3.	- Želírovací hmoty - Kypřicí prostředky - Nové druhy surovin, pomocné látky - Obalové materiály

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva

1. ročník

Výsledky vzdělávání Suroviny	Rozpis učiva
Žák: - objasní úkoly potravinářského průmyslu; - vyjmenuje kontrolní orgány; - vyjmenuje živiny a vysvětlí jejich význam pro člověka; - vysvětlí energetickou a biologickou hodnotu potravin a vypočte energetickou hodnotu cukrářského výrobku; - pracuje s výživovými normami a s tabulkami výživových hodnot potravin; - popíše stavbu a funkci jednotlivých orgánů trávicí soustavy; - uvede mechanické a chemické prostředky trávení; - objasní princip trávení a vstřebávání živin a vylučování zbytků potravin; - vysvětlí princip přeměny látek a energií; - uvede význam racionální výživy a zásady správné výživy; - rozlišuje a charakterizuje hlavní druhy výživy a směry ve výživě; - vysvětlí souvislosti nesprávných stravovacích návyků a civilizačních chorob; - chápe význam výživy při léčbě některých chorob, vysvětlí pojem dietní výživa; - ví, jak předcházet nákazám a otravám z potravin; - vysvětlí příčiny znehodnocování surovin a cukrářských výrobků; - vyjmenuje způsoby konzervace; - uvede zásady skladování surovin a předcházení nežádoucím změnám při skladování; - uvede zásady a vysvětlí optimální podmínky pro uchování a skladování základních surovin a cukrářských výrobků; - charakterizuje změny při skladování výrobků a polotovarů a uvede metody zamezující jejich znehodnocení; - charakterizuje potraviny, potravinářské výrobky, pochutiny a uvede příklady;	Potravinářská prvovýroba a výroba - potravinářský průmysl Výživa a stravování - živiny - výživové hodnoty potravin - fyziologie výživy - zásady správné výživy - druhy výživy - alimentární nákazy Skladování a trvanlivost výrobků - příčiny znehodnocování surovin - konzervace surovin - uchování, skladování a trvanlivost cukrářských výrobků - zařízení pro skladování výrobků Suroviny - potraviny - hodnocení jakosti surovin

- vysvětlí způsoby hodnocení jakosti a zdravotní nezávadnosti surovin; - uvede složení, vlastnosti a použití základních surovin a pomocných látek v cukrářské výrobě; - popíše výrobu řepného cukru; - uvede vlastnosti cukru a jejich význam v cukrářské výrobě; - vyjmenuje druhy cukru; - zvolí správný způsob skladování; - vyjmenuje druhy náhradních sladidel a vysvětlí jejich význam; - uvede použití cukru a náhradních sladidel; - rozlíší druhy medu a popíše jeho použití; - vyjmenuje způsoby získávání medu; - rozlíší jednotlivé druhy obilovin, uvede jejich vlastnosti; - uvede stavbu a složení obilného zrna; - vyjmenuje jednotlivé druhy a vlastnosti mouky; - popíše výrobu mouky a uvede chemické složení mouky; - uvede použití mouky v cukrářské výrobě; - popíše zásady správného skladování a vysvětlí, jak předcházet nežádoucím změnám a škůdcům; - vyjmenuje druhy škrobu; - uvede vlastnosti škrobu; - popíše výrobu škrobu a vybere vhodné druhy k použití v cukrářské výrobě; - definuje pojem škrobový sirup, uvede jeho výrobu, použití a význam v cukrářské výrobě; - uvede chemické složení a stavbu vajec; - vysvětlí technologický význam pro cukrářskou výrobu; - popíše kód vajec; - uvede třídění vajec; - vyjmenuje vady vajec; - uvede způsoby uchovávání a konzervace vajec; - zná zásady správného skladování; vysvětlí význam pasterizace a sušení vajec; - objasní pojem vaječná melanž; - uvede druhy a výhody použití v cukrářské výrobě.	- základní cukrářské suroviny - pomocné suroviny Cukry a ostatní sladidla - výroba cukru, druhy - náhradní sladidla - použití cukru, náhradních sladidel a medu v cukrářské výrobě Obiloviny, mouka - druhy obilovin, výroba, zpracování - druhy mouky a její výroba - skladování mouky, vady Škroby - druhy škrobu - výroba škrobu - škrobový sirup Vejce - složení a stavba - označování - třídění, uchovávání a vady - použití vajec v cukrářské výrobě - vaječná melanž
---	--

2. ročník

Výsledky vzdělávání Suroviny	Rozpis učiva
Žák: - vyjmenuje druhy mléka a jeho použití v cukrářské výrobě; - uvede složení mléka; - objasní význam jednotlivých složek mléka ve výživě; - vyjmenuje způsoby ošetření a úpravy v prvovýrobě; - vyjmenuje způsoby mlékárenského ošetření mléka; - objasní princip pasterizace a úpravy tučnosti mléka; - uvede druhy mléčných výrobků a jejich výrobu; - vybere správný mléčný výrobek pro určitý druh výrobku; - uvede rozdíly mezi rostlinnými a živočišnými tuky z hlediska složení a výživy; - popíše výrobu olejů, zná zásady správného skladování; - vyjmenuje rozdělení olejů podle různých hledisek; - uvede rostlinné tuky tuhé; - ovládá použití rostlinných tuků v cukrářské výrobě; - popíše výrobu másla, vysvětlí význam másla v cukrářské výrobě; - uvede druhy a použití másla, zná zásady skladování; - rozliší druhy upravených tuků a jejich použití v cukrářské výrobě; - umí zařadit ovoce do jednotlivých skupin; - objasní význam ovoce ve výživě; - uvede význam a způsoby konzervace; - rozlišuje druhy ovocných produktů, provede jejich výběr pro jednotlivé cukrářské výrobky; - uvede příklady využití čerstvého a kompotovaného ovoce; - vysvětlí výrobní postup kompotovaného ovoce; - objasní princip výroby proslazovaného ovoce a jeho druhy; - charakterizuje vybrané druhy jádrovin; - uvede chemické složení jádrovin;	Mléko a mléčné výrobky - druhy mléka - složení mléka - ošetření a úprava mléka - použití mléka a mléčných výrobků v cukrářské výrobě Tuky - rostlinné a živočišné tuky, složení, význam, výroba, skladování, použití - máslo, výroba, druhy, použití, skladování - upravené tuky Ovoce - druhy ovoce - ovoce v cukrářské výrobě - druhy konzervace ovoce - kompotované ovoce - proslazované ovoce Jádroviny - druhy a složení jádrovin - použití a význam jádrovin

- vyjmenuje použití a význam jádrovin v cukrářské výrobě; - popíše úpravu jádrovin; - uvede podmínky skladování; - uvede zpracování kakaových bobů; - popíše výrobu kakaové hmoty a kakaového prášku, použití; - vyjmenuje základní suroviny pro výrobu čokolády; - popíše výrobu čokolády a její použití; - uvede druhy čokolády a jejich rozdíly; - popíše jednotlivé druhy; - objasní význam pochutin v cukrářské výrobě; - popíše výrobu kávy a čaje; - vysvětlí princip výroby alkoholických nápojů a jejich použití v cukrářské výrobě; - uvede druhy octa a trestí, princip výroby a použití v cukrářské výrobě.	- skladování jádrovin Kakao a čokoláda - základní kakaová hmota - výroba kakaového prášku - výroba čokolády a její použití Pochutiny - druhy a význam - káva, čaj - koření - alkoholické nápoje, ocet, aromata
---	---

3. ročník

Výsledky vzdělávání Suroviny	Rozpis učiva
Žák: - popíše jednotlivé druhy; - vysvětlí pojem želírovací schopnost; - popíše výrobu droždí; - uvede složení a vlastnosti droždí; - objasní vliv droždí na jakost kynutých těst a výrobků; - vysvětlí princip biologického kypření; - vyjmenuje druhy droždí; - objasní zásady skladování droždí; - vyjmenuje chemické kypřicí prostředky a uvede jejich použití; - vysvětlí podstatu fyzikálního kypření těst a uvede jeho použití; - navrhne vhodný druh kypření podle typu těsta a výrobku; - vysvětlí význam nových druhů surovin a pomocných látek v cukrářské výrobě; - uvede nové druhy surovin, pomocných látek a zlepšujících přípravků; - popíše jejich použití ve výrobě;	Želírovací hmoty - druhy a vlastnosti - použití v cukrářské výrobě Kypřicí prostředky - biologické - chemické - fyzikální Nové druhy surovin, pomocné látky - surovinové směsi - rychlošlehací přípravky - zmrzlinové přípravky - ostatní pomocné látky a zlepšující přípravky

- uvede význam balení výrobků; - uvede druhy obalových materiálů a jejich použití; - charakterizuje obalové materiály; - popíše způsoby balení a expedici cukrářských výrobků; - vysvětlí systém označování balených cukrářských výrobků; - uvede hygienické požadavky a zásady při balení a expedici výsledků.	Obalové materiály - význam balení výrobků - druhy obalových materiálů
--	--

5.10 VZDĚLÁVACÍ OBLAST: VÝROBA A ODBYT

5.10.1 PŘEDMĚT: STROJE A ZAŘÍZENÍ

Celková hodinová dotace: 64 (0; 1; 1)

Pojetí, obecný cíl vyučovacího předmětu a jeho charakteristika

Má převážně odborný charakter a je průpravou pro odborné uplatnění v praxi. Svým vzdělávacím obsahem úzce souvisí především se vzděláváním technickým a technologickým.

Předmět vede žáky k pochopení principů technických zařízení a přístrojů používaných v profesním a občanském životě. Žáci by měli umět obsluhovat a udržovat potravinářské stroje a zařízení od příjmu surovin přes jejich zpracování až po dohotovování a balení cukrářských výrobků.

Předmět úzce navazuje na poznatky žáků z ostatních odborných předmětů a čerpá poznatky především z odborného výcviku. Z tohoto důvodu je předmět zařazen do druhého a třetího ročníku studia.

Součástí výuky je vést žáky k dovednostem souvisejícím s používáním strojů a zařízení, při cukrářské výrobě, jejich údržbě a zařazováním nových teoretických poznatků z oboru do praxe. Žáci jsou vedeni k chápání bezpečnosti práce jako součásti péče o své zdraví i svých spolupracovníků, k rozeznání možného nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a k schopnosti zajistit odstranění závad a možných rizik.

Stručný popis vzdělávacího obsahu

Ročník	Stručný popis vzdělávacího obsahu Stroje a zařízení
2.	- Stroje a zařízení pro skladování, dopravu a úpravu surovin - Stroje na přípravu těst a hmot - Stroje na zpracování těst a hmot - Stroje na zpracování korpusů a hotových výrobků
3.	- Zařízení na tepelnou úpravu - Chladicí zařízení - Výrobníky zmrzliny

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva

2. ročník

Výsledky vzdělávání Stroje a zařízení	Rozpis učiva
Žák: - popíše stroje určené k přepravě surovin a vyjmenuje druhy skladovacích prostor;	Téma Stroje a zařízení pro skladování, dopravu a úpravu surovin - mechanická dopravní zařízení

- uvede zásady skladování surovin, předcházení nežádoucím změnám probíhajícím při skladování; - vysvětlí způsoby navažování surovin pro cukrářskou výrobu, dávkování a prosévání surovin; - popíše mechanizaci ve skladu; - ovládá způsoby manipulace se surovinami, zvolí nejvhodnější způsob dopravy pro zvolenou surovinu; - popíše běžné stroje na přípravu těst a hmot v cukrářské výrobě; - vysvětlí princip šlehacího stroje; - uvede použití jednotlivých nástrojů, přídavných strojů a praktické použití; - popíše činnost mísícího a hnětacího stroje; - vysvětlí princip mixéru a uvede jeho použití; - popíše strojní zařízení na tvarování těsta pro daný výrobek; - charakterizuje stroje na dělení, ztužování těsta a tvarování těsta; - uvede příklady použití strunového odřezávacího stroje; - popíše činnost stříkacího stroje; - popíše stroje a zařízení pro úpravu polotovarů; - uvede činnost máčecího stroje; - vysvětlí principy balících strojů.	- zařízení skladu - váhy - prosévací stroje Stroje na přípravu těst a hmot šlehací stroje - mísící a hnětací stroje - mixéry Stroje na zpracování těst a hmot - dělicí a ztužovací stroje - tvarovací strunový stroj - stříkací stroj - plnicí stroje - dávkovací stroje Stroje na zpracování korpusů a hotových výrobků - máčecí stroje - stroje na zdobení - balící stroje
---	--

3. ročník

Výsledky vzdělávání Stroje a zařízení	Rozpis učiva
Žák: - vysvětlí systém pečení výrobků, změny probíhající při pečení, teplotu a dobu pečení; - rozliší, popíše a vybere vhodné stroje a zařízení pro tepelnou úpravu daného výrobku; - charakterizuje činnost periodických pecí a průběžných pecí; - uvede druhy paliv pecí; - popíše činnost varného a smažícího zařízení;	Téma Zařízení na tepelnou úpravu - způsoby předávání tepla - pece a jejich příslušenství - varná zařízení - smažící zařízení

- vysvětlí princip chlazení a uvede konkrétní chladicí zařízení z praxe; vysvětlí funkci a význam klimatizačního zařízení v cukrářské výrobě; - vysvětlí systém chlazení; - vyjmenuje druhy chladiv používaných pro výrobu zmrzlin; - objasní způsoby výroby a uchovávání zmrzlin a rizika nákazy způsobená nedodržováním hygienických předpisů.	Chladicí zařízení - druhy chlazení - chladicí a mrazicí skříně Výrobníky zmrzlin - druhy výrobníků - způsoby chlazení, chladivo
---	---

6 ODBORNÝ VÝCVIK

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli řídit celý technologický proces, určovat správnou konzistenci těst, vyzrálост hmot, připravit a použít vhodné náplně a polevy, hodnotit a odstraňovat chyby. Znájí jednotlivé druhy restauračních moučníků a dokážou je rámcově připravit. Ovládají ruční tvarování a zhotovování cukrářských výrobků, správně manipulují se surovinami, polotovary a hotovými výrobky. Žáci mají mít základní poznatky o současném rozvoji vědy a techniky, o programování a výpočetní technice, pozorný vztah k životnímu prostředí, chápat jeho význam pro zdraví a harmonický všestranný rozvoj lidské osobnosti a aktivně se podílet na jeho ochraně a tvorbě. Součástí výuky Odborného výcviku je vést žáky nejen k rutinnímu zvládnutí základních technologických postupů při výrobě, ale i osvojování si nových surovin a kreativně s nimi pracovat při výrobě nových výrobků, kterým vdechne kus své osobnosti, rozvíjet estetické vnímání, fantazii a osvojovat si moderní trendy v cukrářské výrobě.

Náplň odborného výcviku vychází z RVP 29-54-H/01 Cukrář a předmět je provázán s dalšími odbornými předměty, jako jsou Ekonomika, Technologie, Odborné kreslení, Suroviny, Stroje a zařízení.

Praktické vyučování probíhá vždy ob jeden týden na odborném pracovišti zřizovatele školy nebo na smluvních pracovištích partnerů školy, jejichž předmět podnikatelské činnosti má souvislost s oborem studia. Umístění žáků na pracoviště je v kompetenci školy. Metody a formy výuky jsou převážně senzomotorické. Ve výuce jsou aktivně využívány audio a video výukové prostředky. Pomůcky a materiál jsou v případě výkonu praxe mimo odborné pracoviště zřizovatele školy zajišťovány smluvním partnerem školy (firmou), na jehož pracovišti odborná praxe probíhá.

7 POPIS MATERIÁLNÍHO A PERSONÁLNÍHO ZAJIŠTĚNÍ VÝUKY

Profilové hodnocení školy jako celku pro všechny vzdělávací obory.

Personální a materiální podmínky výuky školy jsou průběžně inovovány dle potřeb vzdělávání žáků všech vzdělávacích oborů, které škola nabízí. Průběžně je modernizováno zázemí pro obor Aranžér na samostatném pracovišti, které je vybaveno novým mobiliářem, odbornými učebnami, digitálním displayem, materiálními pomůckami, surovinami, počítači s grafickým SW atp. tak, aby mohla být realizována výuka odpovídající současným požadavkům i trendům v oboru Aranžér.

Průběžně je realizována modernizace technologického vybavení pro učební i maturitní obory. Je vybudována nová učebna praktických dovedností – „Kulinářské studio“ pro obor Kuchař – číšník a Hotelnictví, vybavena mobiliářem a technologiemi pro nový způsob výuky. Žáci pracují na moderních strojích a používají skutečně kvalitní a profesionální vybavení, které si vyžadují současné trendy v gastronomii.

Žáci vykonávají průběžnou výuku a praxi v odborné učebně „Studio stolničení – techniky obsluhy a služeb“. Odborná učebna je vybavena rovněž novým mobiliářem, který je základem pro zajištění moderní výuky v oborech. Žáci se zde také připravují na celorepublikové soutěže žáků podobných oborů, v nichž v současnosti dosahují výborných výsledků. Pravidelně obsazují přední místa v těchto soutěžích. Základy sommeliérství jsou obsahem vzdělávání v praktické části oboru.

Odbornou praxi vykonávají žáci také v gastronomické a cukrářské provozovně „Na Plzeňské“, která patří ke školnímu odbornému pracovišti, je vybavena rozsáhlým moderním mobiliářem pro obor Kuchař, Číšník a Cukrář a pracují zde učitelé odborného výcviku pro příslušné obory. Provozovna cukrářské výroby byla rozšířena a kompletně technologicky zrekonstruována a inovována v souladu s rozvojem technologií a používaných surovin v cukrářské výrobě.

Všichni žáci získávají dovednosti pro utváření v informatické gramotnosti také ve virtuální učebně s 3D technologiemi, která disponuje vzdělávacími didaktickými programy pro všechny obory vzdělávání.

Učebny jsou vybaveny interaktivními tabulemi, což zvyšuje efektivitu výuky využíváním inovativních metod v souvislosti se začleňováním internetových zdrojů a zdrojů ze sociálních sítí v průběhu výuky.

Obor Pedagogické lyceum je specifický tím, že připravuje žáky pro studium na univerzitách a zároveň pro uplatnění přímo v praxi převážně s pedagogickým a volnočasovým zaměřením.

Na výuku se zaměřením Pedagogického lycea na sport má škola tělocvičnu vybavenou didaktickými pomůckami, aby žáci i sami získali didaktické dovednosti pro odborné kompetence v pedagogickém oboru. Pomůcky sloužící k relaxačnímu i rekondičnímu cvičení jsou rovněž součástí mobiliáře a neustále jsou doplňovány novými inovativními pomůckami.

Pro zaměření oboru na humanitní studia je pro žáky vybavena odborná učebna Výtvarné výchovy včetně pomůckového fondu a učebna Hudební výchovy. Obě tyto učebny jsou využívány rovněž pro odbornou výuku předmětů oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika.

Podobné požadavky na vybavenost školy má i obor Předškolní a mimoškolní pedagogika, což je z ekonomického hlediska pro vybavenost mobiliářem a didaktickými pomůckami pro tuto odbornou výuku velmi výhodné.

Multimediální jazyková učebna je základem moderní výuky jazyků, konverzačních tematických okruhů a konverzačních technik a využívání jazyků pro běžnou i profesní komunikaci.

Samozřejmostí jsou dnes již dobře vybavené odborné učebny digitálních technologií pro Informatické vzdělávání. V dalších učebnách byly realizovány instalace nových technologických zařízení a vybavení pro výuku a využívání digitálních technologií i v dalších vzdělávacích oblastech včetně začlenění AI (umělé inteligence) ve vzdělávacím procesu. Škola je rovněž velmi dobře vybavena počítači, notebooky pro žáky i pedagogy a příslušným hardwarem a softwarem, včetně softwaru pro výuku s použitím AI a odborné výuky předmětů a předmětů všeobecného i odborného vzdělávání.

V rámci grantového řízení škola získala od neziskové organizace NROS pro multimediální učebnu oboru Aranžér rozměrný digitální dotykový display pro digitalizaci výuky a jejího propojení s odborným vzděláváním.

Žáci mají tedy možnost vzdělávat se v odborných učebnách pro jednotlivé obory propojením moderních metod všeobecného i odborného vzdělávání s využitím digitálních technologií v učebnách napříč školou. Propojením všech složek materiálních i odborných s využitím inovativních metod výuky vzniká pro žáky i pedagogy motivační prostor pro vzdělávání žáků i obohacování vyučovacích metod pedagogů.

Pedagogové se současně průběžně vzdělávají v nových didaktických metodách, v používání moderních a odborných technologií včetně využívání AI ve vzdělávacím procesu podle zaměření oboru i v obecné rovině se zaměřením na bezpečné využívání internetových zdrojů informací.

Mají možnost navštěvovat různé odborné kurzy (barman, sommeliér, aranžér, cukrář), nové trendy a kulinářské techniky, zahraniční kuchyně, cukrářské kurzy, specifické odborné, didaktické semináře atp. i odborné semináře v oblasti digitálních technologií, inkluzivního vzdělávání i ostatních oblastí vzdělávání – předmětů. Žáci oboru Aranžér absolvují kurzy v moderním aranžování slavnostní vazby květin, výzdoby prostor ke společenským i jiným akcím atp. Byl vytvořen dostatečný prostor pro podporu jejich osobního, osobnostního i profesního růstu. V poslední době je výsledkem kvalitnějšího vzdělávání v oblasti digitálních technologií a AI výrazné zlepšení informatické gramotnosti pedagogů, což má z pohledu výuky podporované uvedenými technologiemi v dnešní digitální společnosti neoddiskutovatelný význam. Učitelé velmi aktivně využívají dotace, např. šablony OP JAK, granty města Příbrami, granty NROS, Erasmus+, granty Středočeského kraje atp., k profesnímu a osobnímu rozvoji a získávání zkušeností a finanční zdroje pro inovativní vzdělávání, kariérové poradenství, vzájemnou spolupráci v oblasti předávání zkušeností ve výuce atp.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP), ale i nepedagogických pracovníků školy, které poskytují vzdělávací centra, je již na vysoké odborné úrovni a pedagogové mohou poskytovat žákům vzdělávání inovativními motivačními metodami a digitálními technologiemi.

Věk pedagogického sboru se již dlouhodobě pohybuje kolem 40–42 let. Postupně se omlazuje mladými absolventy vysokých škol.

Za odcházející kolegy do důchodu se daří získávat mladé, kvalifikované, kvalitní a nadšené kolegy. Výuka u téměř všech předmětů je zajištěna plně kvalifikovanými učiteli. Výuka některých odborných předmětů je zajištěna učiteli, a to s ohledem na možnost danou současným systémem vysokých škol a novelou Zákona o pedagogických pracovnících v platném znění. Velký pokrok jsme zaznamenali na úseku odborného výcviku, kde několik učitelů průběžně studuje nebo se zúčastňuje odborných seminářů v rámci DVPP. Důvodem je právě zavádění moderních technologií, technického vybavení a nových materiálů a trendů a vnímání potřeby soustavného vzdělávání v této oblasti. Na smluvních pracovištích se škola snaží



zajistit kvalitní instruktory a lektory odborného výcviku pro žáky všech studijních oborů školy.

Ve škole v průběhu vzdělávacího procesu, volnočasových a dalších aktivit, při aktivitách souvisejících se vzdělávacím procesem organizovaných mimo školu, na smluvních pracovištích učební a odborné praxe, v rámci odborných exkurzí atp., jsou dodržována bezpečnostní opatření v souladu s platnou legislativou a směrnici BOZ a BOZP školy. Bezpečnost práce a ochrana zdraví je rovněž jedna z odborných kompetencí žáků, která je podrobněji popsána v kapitole Odborné kompetence absolventa oboru.

8 CHARAKTERISTIKA SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY

Škola je členem mnoha profesních organizací, se kterými úzce spolupracuje. Především je to Okresní hospodářská komora (OHK), jejíž akreditovaní členové se již několik let zúčastňují závěrečných zkoušek a podílejí se na formulování a obsahu otázek a podávají návrhy na vyhodnocení nejlepších absolventů. Na závěr studia obdrží všichni studenti EUROPASS (osvědčení s platností v EU). S OHK škola konzultuje počty přijímaných žáků a ta pomáhá škole při náborových akcích a při naplňování programu „Vzdělávání žáků pro potřeby uplatnění v regionu“. S dalšími profesními organizacemi škola spolupracuje hlavně v oblasti odborné (učební a odborná praxe), při zajišťování soutěží, seminářů a vzdělávacích akcí (barmanská soutěž pro žáky středních odborných škol, barmanské kurzy, kulinářské soutěže, soutěže odbornosti, velká škála sportovních a jazykových soutěží apod.). Škola spolupracuje s profesními firmami při zajišťování praxí a exkurzí žáků v jejich provozech, nabídkou surovin, účastí učitelů na odborných seminářích firem. Mezi ty nejvýznamnější patří Plzeňský Prazdroj, a.s., Rybářství Blatná atp. Škola rovněž spolupracuje s floristickými studiemi, reklamním informačním centrem města Příbrami, firmami zabývajícími se slavnostní výzdobou a aranžováním pro společenské a kulturní aktivity. Výměnu zkušeností, názorů a postojů škola získává při jednání Asociace hotelových škol a vyjadřuje se jejím prostřednictvím k připravovaným závazným dokumentům. Smluvní partneři pro zajištění praktického vyučování se spíše než na koncepční práci podílejí na aktivním hodnocení odborných znalostí žáků, dovedností a kompetencí žáků a jejich přípravě pro vstup na pracovní trh, někteří případně také při realizaci závěrečných zkoušek. Škola se pravidelně zúčastňuje Veletrhu středních škol a prezentace Fiktivních firem, pokud je předmět zaveden.

Škola již několik let udržuje kontakty s neziskovou organizací NROS v rámci grantové spolupráce. Dalšími partnery v oblasti dotačních titulů je město Příbram, Středočeský kraj, MŠMT a případně i další organizace vypisující dotační tituly.

Bez sociálních partnerů, kteří poskytují žákům školy zázemí a s nimiž škola uzavírá smlouvy pro zajištění odborné praxe jednotlivých oborů, jimiž například jsou mateřské i základní školy v Příbrami, na Dobříši, v rámci dobrovolnictví specializované zařízení v Nečíně, organizace zajišťující sportovní a volnočasové aktivity žáků, informační centra pro turisty a návštěvníky města, gastronomická pracoviště, mimo učňovské pracoviště školy, podnikatelské subjekty z oboru studia žáků atp., by vzdělávání v odborné a praktické části žáků nemohlo být realizováno v praxi tak, aby se žáci mohli seznámit s dalšími reálnými provozy, školami, školskými zařízeními pro volný čas atd., ani se skutečnou realitou v pracovním procesu v jiných zařízeních a organizacích.

V rámci vzdělávání žáků jsou také významnými sociálními partnery zákonní zástupci žáků. Probíhají setkání na úrovni třídních schůzek, Dnů otevřených dveří, slavnostních předávání výučních listů a maturitních vysvědčení, prezentací výsledků práce žáků, na jednáních Školské rady, individuálních setkání s pedagogy a vedením školy. Mohou být také organizována komunitní setkání při prezentaci výsledků aktivit žáků, jejich výrobků, výsledků soutěží atp. Tyto aktivity se odvíjejí podle aktuálních podmínek vzdělávání v jednotlivých oborech studia.

- Pedagogicko – psychologické poradny Příbram, Beroun, Hořovice, případně specializovaná centra atp.,
- Oddělení sociálně právní ochrany dětí a mládeže,
- Policie ČR,
- Věznice Příbram,
- Městský úřad Příbram,
- Krajská hospodářská komora,
- Organizace nabízející semináře, přednášky a workshopy pro žáky v rámci prevence patologických jevů,
- Informační centrum Příbram,
- Knihovna J. Drdy Příbram,
- Hornické muzeum Příbram,
- Galerie F. Drtikola Příbram,
- Svatá Hora Příbram,
- Středočeský krajský úřad (zřizovatel, grantové programy)

Sociální partneři jsou důležitou složkou, která se rovněž podílí na vzdělávání žáků formou spolupráce. Spoluutváří pozitivní klima školy, spojení s reálným životem společnosti, rozvíjí zkušenosti žáků a doplňuje získávání znalostí, dovedností, postojů a zkušeností spojených s praxí, osobnostním a profesním rozvojem žáků.



Zpracovali:

ŠVP Cukrář zpracovali:

Koordinátoři tvorby ŠVP:

Mgr. Dagmar Moravcová
Mgr. Petra Staňková

Jednotlivé části zpracovali:

Jazykové a estetické vzdělávání:

Český jazyk a estetika

Anglický jazyk

Mgr. Klára Bambasová
Mgr. Hana Černá

Společenskovední vzdělávání:

Základy společenských věd

Společenská výchova

Právo

Mgr. Lucie Krézlová
Mgr. Jarmila Kovářová
Ing. Jiří Vandělík

Základy přírodních věd:

Fyzika

Chemie

Biologie a ekologie

Mgr. Václav Chvál
Ing. Jiří Vandělík
Mgr. Veronika Tomanová

Matematické vzdělávání:

Matematika

Mgr. Miloš Krátký

Vzdělávání pro zdraví

Tělesná výchova

Mgr. Eliška Beranová

Informatické vzdělávání:

Informatické vzdělávání

Marketing

Komunikace ve službách

Ing. Věra Průšová
Ing. Milan Pučálka
Ing. Veronika Kuglerová

Ekonomické vzdělávání:

Ekonomika

Ing. Václava Klimešová

Technická a technologická příprava:

Technologie

Odborné kreslení

Suroviny

Ing. Ladislav Břenda
Bc. Marta Puškárová
Ing. Jiří Vandělík

Výroba a odbyt:

Stroje a zařízení

Ing. Ladislav Břenda

Odborný výcvik:

Mgr. Lenka Soukalová

Jazykové korektury:

Mgr. Jarmila Kovářová

Technické zpracování:

Ing. Věra Průšová

V Příbrami: 24. 6. 2025

Mgr. Nad'a Vršecká
ředitelka školy