

**Střední škola pedagogiky, cestovního ruchu a gastronomie
Příbram, příspěvková organizace**

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

PEDAGOGICKÉ LYCEUM



KÓD A NÁZEV OBORU VZDĚLÁVÁNÍ
78-42-M/03 PEDAGOGICKÉ LYCEUM

Č.j. 66/2025
PLATNOST OD 1. 9. 2025

Od 1. ročníku školního roku 2025/2026

OBSAH

1	ÚVODNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	4
2	PROFIL ABSOLVENTA A CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU, HODNOCENÍ ŽÁKŮ	5
2.1	CELKOVÉ POJETÍ VZDĚLÁVÁNÍ V DANÉM PROGRAMU – CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU, OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ A KOMPETENCE ABSOLVENTA V SOULADU S CÍLI VZDĚLÁVÁNÍ	5
2.2	CÍLE STŘEDNÍHO ODBORNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ, PROFESNÍ UPLATNĚNÍ	7
2.3	ORGANIZACE PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ	8
2.4	ZPŮSOB UKONČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ, POTVRZENÍ DOSAŽENÉHO VZDĚLÁNÍ A KLASIFIKACE	11
2.5	SPECIFIKA PRO ŽÁKY SE SVP – MATURITNÍ ZKOUŠKA	13
2.6	VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIFICKÝMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI	13
2.7	VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ NADANÝCH A MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH	13
2.8	SYSTÉM PÉČE O ŽÁKY SE SVP A ŽÁKY NADANÉ VE ŠKOLE	14
2.9	ORGANIZACE VÝUKY	16
2.10	PROLÍNÁNÍ TEORETICKÉHO A PRAKTICKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ V PRŮBĚHU STUDIA	16
2.11	HODNOCENÍ A KLASIFIKACE	16
2.12	ZÁSADY HODNOCENÍ A KLASIFIKACE	17
2.13	PROFESNÍ UPLATNĚNÍ ABSOLVENTŮ PEDAGOGICKÉHO LYCEA – TĚLESNÁ VÝCHOVA A SPORT A HUMANITNÍ STUDIA	18
2.14	ODBORNÁ ZPŮSOBILOST K PROFESNÍM ČINNOSTEM ABSOLVENTA OBORU – ODBORNÉ KOMPETENCE	18
2.15	REALIZACE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ PŘI PRÁCI A POŽÁRNÍ PREVENCE ...	19
3	VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE, KLÍČOVÉ KOMPETENCE ABSOLVENTA PROFILOVĚ NAPŘÍČ VŠEMI VZDĚLÁVACÍMI OBLASTMI, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	22
3.1	VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	22
3.2	KLÍČOVÉ KOMPETENCE	24
3.3	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA – PŘÍNOS K NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ VZDĚLÁVÁNÍ A RÁMCOVÉHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU V JEDNOTLIVÝCH VZDĚLÁVACÍCH OBLASTECH PROSTŘEDNICTVÍM PŘEDMĚTŮ ŠVP PL	31
4	UČEBNÍ PLÁN A TABULKA SOULADU RVP A ŠVP	36
4.1	TABULKA SOULADU RVP A ŠVP PEDAGOGICKÉHO LYCEA	36
4.2	VYSVĚTLIVKY K UČEBNÍMU PLÁNU	38
4.3	PŘEHLED VYUŽITÍ TÝDNŮ V OBDOBÍ ZÁŘÍ–ČERVEN ŠKOLNÍHO ROKU	39
5	UČEBNÍ OSNOVY – VZDĚLÁVACÍ OBLASTI A PŘEDMĚTY	40
5.1	VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYKOVÉ A ESTETICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ	40
5.1.1	PŘEDMĚT: ČESKÝ JAZYK, LITERATURA A ESTETIKA	40
5.1.2	PŘEDMĚT: CIZÍ JAZYK 1 ANGLICKÝ JAZYK	51
5.1.3	PŘEDMĚT: CIZÍ JAZYK 2 (NĚMECKÝ, FRANCOUZSKÝ, RUSKÝ JAZYK)	59
5.1.4	PŘEDMĚT: HUDEBNÍ VÝCHOVA	66
5.1.5	PŘEDMĚT: VÝTVARNÁ VÝCHOVA	68
5.1.6	PŘEDMĚT: DRAMATICKÁ VÝCHOVA	70
5.2	VZDĚLÁVACÍ OBLAST: SPOLEČENSKOVĚDNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	72
5.2.1	PŘEDMĚT: ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD	72
5.2.2	PŘEDMĚT: DĚJEPIS	77
5.3	VZDĚLÁVACÍ OBLAST: PŘÍRODOVĚDNÉ VZDĚLÁVÁNÍ	80
5.3.1	PŘEDMĚT: FYZIKA	80
5.3.2	PŘEDMĚT: CHEMIE	82

5.3.3 PŘEDMĚT: BIOLOGIE A EKOLOGIE	84
5.4 VZDĚLÁVACÍ OBLAST: MATEMATICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ	91
5.4.1 PŘEDMĚT: MATEMATIKA	91
5.5 VZDĚLÁVACÍ OBLAST: VZDĚLÁVÁNÍ PRO ZDRAVÍ	98
5.5.1 PŘEDMĚT: TĚLESNÁ VÝCHOVA	98
5.6 VZDĚLÁVACÍ OBLAST: INFORMATICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ	107
5.6.1 PŘEDMĚT: INFORMATICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ	107
5.7 VZDĚLÁVACÍ OBLAST: EKONOMICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ	114
5.7.1 PŘEDMĚT: EKONOMIKA	114
5.8 VZDĚLÁVACÍ OBLAST: PEDAGOGICKO – PSYCHOLOGICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ	117
5.8.1 PŘEDMĚT: PEDAGOGIKA	117
5.8.2 PŘEDMĚT: PSYCHOLOGIE	124
5.9 ODBORNÉ ZAMĚŘENÍ	128
5.9.1 ODBORNÉ ZAMĚŘENÍ 1 _ VZDĚLÁVACÍ OBLAST: TĚLESNÁ VÝCHOVA A SPORT ..	128
5.9.1.1 PŘEDMĚT: TĚLESNÁ VÝCHOVA A SPORT	128
5.9.1.2 PŘEDMĚT: SPORTOVNÍ TRÉNINK	132
5.9.1.3 PŘEDMĚT: REKONDICE	136
5.9.2 ODBORNÉ ZAMĚŘENÍ 2 _ VZDĚLÁVACÍ OBLAST: HUMANITNÍ STUDIA	140
5.9.2.1 PŘEDMĚT: ČLOVĚK A SPOLEČNOST	140
5.9.2.2 PŘEDMĚT: MEDIÁLNÍ TEORIE A PRAXE	144
5.9.2.3 PŘEDMĚT: SPOLEČENSKÁ ETIKETA	147
5.9.2.4 PŘEDMĚT: PROJEKTOVÝ SEMINÁŘ	149
5.9.2.5 KONVERZACE V ANGLICKÉM JAZYCE	151
6 VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ODBORNÉ VZDĚLÁVÁNÍ – ODBORNÁ PRAXE	154
6.1 PŘEDMĚT: ODBORNÁ PRAXE	154
7 POPIS MATERIÁLNÍHO A PERSONÁLNÍHO ZAJIŠTĚNÍ VÝUKY	158
8 CHARAKTERISTIKA SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY	161



1 ÚVODNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název a adresa školy:

*Střední škola pedagogiky, cestovního ruchu a gastronomie, Příbram,
příspěvková organizace
Gen. R. Tesaříka 114, 261 01 Příbram*

Zřizovatel:

*Středočeský kraj
Zborovská 11, 150 21 Praha 5*

Kód a název oboru vzdělání:

78-42-M/03 Pedagogické lyceum

Název školního vzdělávacího programu:

Pedagogické lyceum

Odborné zaměření – profilace:

Pedagogické lyceum (Tělesná výchova a sport, Humanitní studia)

Stupeň poskytovaného vzdělání:

střední vzdělání zakončené maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání:

*4 roky, denní studium
Kvalifikační úroveň EQF 4*

Jméno ředitele:

Mgr. Nad'a Vršecká

Kontakty pro komunikaci se školou:

*Mgr. Nad'a Vršecká
tel.: 318 623 742
fax: 318 626 007
e-mail: info@sspcg.cz
datová schránka: ncbxdw2
ePodatelna: ISSPB@kr-s.cz*

www: <https://sspcg.cz>

Platnost ŠVP:

od 1. 9. 2025 (od 1. ročníku školního roku 2025/2026)

2 PROFIL ABSOLVENTA A CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU, HODNOCENÍ ŽÁKŮ

2.1 CELKOVÉ POJETÍ VZDĚLÁVÁNÍ V DANÉM PROGRAMU – CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU, OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ A KOMPETENCE ABSOLVENTA V SOULADU S CÍLI VZDĚLÁVÁNÍ

Název školy: Střední škola pedagogiky, cestovního ruchu a gastronomie, Příbram, příspěvková organizace

Adresa školy: Gen. R. Tesaříka 114, 261 01 Příbram

Zřizovatel: Středočeský kraj

Název ŠVP: Pedagogické lyceum

Kód a název oboru vzdělávání: 78-42-M/03 Pedagogické lyceum

Odborné zaměření: Tělesná výchova a sport, Humanitní studia

Forma studia: denní

Délka studia: 4 roky, kvalifikační úroveň EQF 4

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání ukončené maturitní zkouškou

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025

Celkové pojetí vzdělávání v daném programu a jeho charakteristika

ŠVP oboru vzdělávání je zpracován podle RVP SOV 78-42-M/03 „Pedagogické lyceum“. Cílem bylo sestavit vzdělávací program, který vytvoří optimální předpoklady pro úspěšné uplatnění absolventů středního odborného vzdělávání – oboru Pedagogické lyceum – na trhu práce v oblasti školství a jejich připravenost pro další i celoživotní vzdělávání na nástavbách, vysokých školách a univerzitách v souladu s požadavky trhu práce, možnostech a schopnostech absolventa. Cíle ŠVP vyjadřují společenské požadavky na vzdělanostní a osobnostní rozvoj žáků a jejich uplatnění ve vzdělávacím volnočasovém a zájmovém vzdělávání. Ve vzdělávacím procesu v rámci inkluzivního vzdělávání hrají nezastupitelnou úlohu jako asistenti pedagoga ve třídách se žáky se specifickými vzdělávacími potřebami. V procesu vzdělávání je kladen důraz na rozvoj komunikativních dovedností, schopnost řešit problémové situace, využívání digitálních technologií bezpečně včetně AI (umělé inteligence). Cílem vzdělávání je získávání kompetencí osobnostních a sociálních, získávání všeobecných i odborných znalostí a dovedností ve větveném studijním oboru „Pedagogické lyceum“, který je tvořen **společným základem** předmětů všeobecných vzdělávacích oblastí a **odborným zaměřením „Tělesná výchova a sport“ a „Humanitní studia“**, z nichž si žáci volí zaměření. Velmi důležité jsou rovněž empatické, charakterové a volní vlastnosti jedince – uchazeče o studium – a poté absolventa oboru. Dále je důležité utváření vlastních postojů, umění jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví svých žáků i svojí. Propojení všeobecného, pedagogického, psychologického vzdělávání zaměřeného na sport nebo humanitní studia a společně s odbornou praxí připravuje žáky profilově na práci pedagogů, v zájmovém vzdělávání a mimoškolní volnočasové činnosti, a rovněž tak na pozice asistentů pedagoga, sociálního pracovníka, popřípadě na další pokračování ve studiu.

Větvený obor Pedagogického lycea je svým charakterem velmi důležitý v oblasti vzdělávání a rozvoje občanské společnosti, rozvoje empatického jednání a chování absolventů oboru. Důležitou součástí specifikace ve vzdělávání žáků jsou odborné

předměty zaměřené i na vzdělávání žáků se SVP (specifickými vzdělávacími potřebami i žáků nadaných).

Do výuky jsou zařazována průřezová témata – **Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce a Člověk a digitální svět**, do něhož se promítá především i rychle se rozvíjející obor „AI“ (umělé inteligence) a nových technologií komunikace. Realizace průřezových témat je blíže určena na úrovni jednotlivých vzdělávacích oblastí s tím, aby byli žáci v průběhu vzdělávání připravováni na život a uplatnění v demokratické společnosti a byli připraveni k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje. Průřezová témata dále připravují žáka pro jeho budoucí pracovní život, efektivní uplatnění k celoživotnímu studiu a na využívání digitálních technologií efektivně, bezpečně, kriticky i tvořivě v osobním i profesním životě.

Metody a postupy ve výuce jsou inovativní a všestranně využívají transfer forem a metod výuky mezi všeobecnou a odbornou složkou vzdělávání s využitím digitálních technologií, prvků „AI“ a praktických dovedností **v souladu s koncepcí a vizí rozvoje školy**. Výuka se zaměřuje na využívání inovativních metod, na techniky samostatného učení a praxe, problémové učení, RWCT, aktivizující metody a týmovou práci, projektovou výuku ve škole i v reálném prostředí atp. Důraz je kladen na sociálně komunikativní učení a vyučování, formy – diskuse, řízený rozhovor, obhajoba postojů a názorů, práce s textem, uspořádání dat, práce s chybou, transfer zkušeností na nové situace. Významnou součástí metod a postupů ve vzdělávání jsou motivační činitele jako například týmová spolupráce, stimulační a situační metody, řešení konfliktních a problémových situací odpovídajících věkové kategorii žáků, využívání projektových a zážitkových metod výuky atp. Žáci získávají vědomosti, kompetence, dovednosti, postoje a sociální citění pro svůj profesní i občanský život. Cíle vzdělávání, vzdělávací strategie, kompetence klíčové i odborné, jejich rozvoj a specifikace včetně začlenění průřezových témat do výuky jednotlivých předmětů jsou rozepsány v samostatných celcích – vzdělávacích oblastech v jednotlivých kapitolách ŠVP PL.

Tělesná výchova a sport je obor zaměřený, který poskytuje žákům prohloubené vzdělání v oblasti tělesné výchovy a sportu a vzhled do oblastí týkajících se problematiky tělesné výchovy a sportu, teorie tělesné výchovy, druhů sportu, sportovního tréninku, relaxace, řízení systému školní i zájmové tělesné výchovy a sportu. Zaměřený je určen žákům, kteří aktivně provozují výkonnostní sport, nebo se připravují k dalšímu studiu, popřípadě k aktivní činnosti pedagoga v zájmovém vzdělávání sportovního zaměření, roli trenéra atd. Obsahový okruh vzdělávací oblasti rozvíjí především personální a interpersonální kompetence žáků a připravuje žáky rovněž k získání profesní sportovní kvalifikace.

Humanitní studia je obor zaměřený, jehož cílem je prohloubit společenskovední vzdělání žáků a připravit je pro další vzdělávání v příbuzných oborech. Ve školním kurikulu je prostřednictvím jednotlivých předmětů propojeno humanitní a společenskovední vzdělávání. Obsahový okruh zahrnuje předměty pro pedagogickou činnost ve volném čase a možnost využití ve vzdělávacím procesu jako asistenta pedagoga, sociálního pracovníka – vzdělávání seniorů. Oblast vzdělávání humanitního studia obsahuje i vzdělávání v myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchovu, mediální výchovu, aktuální společenské dění, specifika regionu, komunitní život zájmových zařízení atp. Připravuje žáky na roli asistenta pedagoga, pedagoga v zájmovém vzdělávání, komunitních centrech, domech mládeže a dalších zájmových zařízeních a neziskových organizacích.

2.2 CÍLE STŘEDNÍHO ODBORNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ, PROFESNÍ UPLATNĚNÍ

- a) **Učit se poznávat** – osvojit si nástroje a dovednosti k pochopení světa, rozvinout dovednosti potřebné k učení se. Prohloubit si, v návaznosti na základní vzdělání, poznatky o světě. Žáci jsou vedeni k rozvoji základních myšlenkových operací, analýze, syntéze, indukci, dedukci, generalizaci, abstrakci, konkretizaci, srovnávání, uspořádání, třídění, kombinaci a transferu získaných znalostí a dovedností. Poznávají, využívají a rozvíjejí své znalosti a dovednosti v oblasti digitálních kompetencí a využívají „AI“ v profesním i osobním životě s mírou a bezpečně. Získávají dovednosti k rozvoji klíčových kompetencí a kompetencí odborných. Seznamují se se strategií řešení problémů, s dovednostmi a bezpečným tvůrčím využíváním informačních a komunikačních technologií, AI a sociálních sítí. Pochopí nezbytnost udržitelného rozvoje. Seznámí se s vědeckými, technickými a technologickými metodami z různých oborů lidské činnosti a poznání, které tvoří obsah středoškolského vzdělávání. Rozvíjí si nástroje, dovednosti a kompetence potřebné pro kvalifikovaný výkon povolání a pro uplatnění se na trhu práce a jsou připraveni celoživotně se vzdělávat. Nezastupitelnou roli v tomto oboru vzdělávání hrají morální a etické vlastnosti jedince a jejich profesní uplatnění a neustálý rozvoj osobnosti.
- b) **Učit se pracovat a jednat** – naučit se tvořivě zasahovat do prostředí, které žáky obklopuje, vyrovnávat se s různými situacemi a problémy, umět pracovat v týmech, být schopen vykonávat povolání a pracovní činnosti ve svém oboru. Vzdělávání směřuje k: – utváření aktivního a tvořivého postoje žáků k problémům a hledání jejich různých řešení – kompetenci k řešení problémů; – adaptabilitě žáků na nové podmínky a jejich schopnost podmínky flexibilně a kreativně přizpůsobit dané situaci. Umět reagovat na změny a potřeby trhu práce vzhledem ke svým schopnostem a vzdělání. Velmi důležité je umět pracovat v týmu, utvářet manažerské dovednosti. Zodpovědnost, smysl pro povinnost a cílevědomost jsou základními atributy úspěchu v pracovním i osobním životě. Velmi důležité je umět komunikovat, vyjednávat pomocí diskusí, případně dospět ke kompromisu, aby bylo dosaženo potřebného výsledku a cíle. Osobnostní rozvoj v oblasti morální, etické a empatické, rovněž tak jako odpovědnost jsou v souladu s bezpečným jednáním a životním postojem nezbytné k výkonu profese pedagoga.
- c) **Učit se být**, tj. rozumět vlastní osobnosti a jejímu utváření, jednat v souladu s obecně přijímanými morálními hodnotami, se samostatným úsudkem a osobní zodpovědností. Vzdělávání směřuje k: – rozvoji tělesných i duševních schopností a dovedností jedince; – prohlubování dovedností potřebných k sebereflexi, sebepoznání a sebehodnocení; – utváření adekvátního sebevědomí a kultivaci svobodného, kritického a nezávislého myšlení; – rozvoji úsudku a rozhodování jedince – přijímání odpovědnosti za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění; – ke kultivaci emočního prožitku včetně estetického vnímání – rozvoje kreativity, imaginace a volných vlastností žáků. Důležitou složkou vzdělávání je rozvíjet u žáků specifické vlastnosti a nadání.

- d) **Učit se žít společně, učit se žít s ostatními**, umět spolupracovat, být schopen podílet se na životě společnosti a nalézt v ní své místo. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci respektovali lidský život jako vysokou hodnotu. Vzdělávání utváří postoje žáků k živé i neživé přírodě, k ochraně a zlepšování životního prostředí a k chápání globálních problémů světa. Učí žáky chránit a současně také respektovat identitu jiných lidí, aby se oprostili od předsudků, xenofobie, intolerance, rasismu, agresivního nacionalismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti. Cílem vzdělávání jedince je utváření slušného a odpovědného chování v souladu s morálními zásadami a pravidly společenského chování – aby žáci cítili potřebu aktivně se zapojit do občanského života a spolupracovat na zachování demokracie a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, dále rozvíjet komunikativní dovednosti a dovednosti potřebné pro hodnotný partnerský život i pro život v pracovním uplatnění, ale i v širším pracovním, rodinném, zájmovém aj. kolektivu.

2.3 ORGANIZACE PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ

Kritéria a průběh přijímacího řízení

V souladu s ustanovením §60 Odst. 1, zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání v platném znění (dále jen „Školský zákon“), vyhláškou č. 34/2004 Sb., kterou se mění vyhláška č. 422/2003 Sb., o přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání v platném znění, zákonem č. 199/2022 Sb., kterým se mění zákon č. 67/2022 Sb., ve znění zákona č. 175/2022 Sb., v platném znění a Opatřením obecné povahy MSMT26560/2023 – 1 v aktuálním znění, vyhláší Střední škola pedagogiky, cestovního ruchu a gastronomie, Příbram, příspěvková organizace zastoupená jejím statutárním orgánem, přijímací řízení vždy v souladu s platnou legislativou pro daný školní rok pro obor vzdělávání 78-42-M/03 „Pedagogické lyceum“.

Organizace, podmínky, termíny přijímacího řízení pro daný školní rok jsou vždy uvedeny na www.msm.cz, na webu střední školy www.sspcg.cz, www.prijimackynastredni.cz.

Aktuální podmínky jsou vždy vyvěšeny na webu školy ve složce „Pro uchazeče“

Přihlášku ke vzdělávání podává za nezletilého jeho zákonný zástupce ve vyhlášených termínech a předepsaným způsobem pro daný školní rok.

Podmínkou pro přijetí je splnění povinné školní docházky nebo úspěšné ukončení základního vzdělání před splněním povinné školní docházky a splnění podmínek přijímacího řízení.

Uchazeč může podat nejvýše stanovený počet přihlášek pro obor vzdělávání s talentovou zkouškou a nejvýše stanovený počet přihlášek pro ostatní obory vzdělání pro daný školní rok (stanovené MŠMT). Pořadí uvedených oborů vzdělání v přihlášce vyjadřuje přednostní volbu oboru, tzn. že obory vzdělání jsou řazeny dle preference uchazeče a uvedené pořadí musí být na všech podaných přihláškách shodné. Přílohy přihlášky se přikládají ve formě prosté kopie, elektronicky nebo v papírové podobě v souladu se způsobem podávání přihlášky na danou střední školu.

Přihlášku lze podat

- Elektronicky (s ověřenou elektronickou identitou – Mobilní klíč eGovernmentu nebo Bankovní identita).
- Podáním výpisu vytištěného z online systému.
- Podáním vyplněného tiskopisu s přílohami.

Na přihlášce závazně zvolíte pořadí škol podle vaší priority.

Podrobnosti jsou uvedeny na www.prihlaskynastredni.cz, nebo na <https://prijimacky.cermat.cz/menu/jednotna-prijimaci-zkouska> legislativní rámec přijímacích zkoušek je uveden na <https://prijimacky.cermat.cz/menu/pravni-predpisy>.

Součástí přihlášky jsou doklady:

- Hodnocení na vysvědčeních z předchozího vzdělávání, ve kterém uchazeč splnil nebo plní povinnou školní docházku. Je-li doklad vydán v elektronické formě, musí být opatřen elektronickým podpisem osoby pověřené k vydání dokladu.
- Lékařský posudek o zdravotní způsobilosti žáka absolvovat zvolený obor bez omezení, pokud je požadován pro zvolený obor, na zveřejněném formuláři. Je-li doklad vydán v elektronické formě, musí být opatřen elektronickým podpisem osoby pověřené k vydání dokladu.
- V případě zdravotního postižení nebo znevýhodnění je požadován posudek školského poradenského zařízení obsahující podpůrná opatření pro nezbytné úpravy přijímacího řízení. Je-li doklad vydán v elektronické formě, musí být opatřen elektronickým podpisem osoby pověřené k vydání dokladu.
- Osvědčení o uznání rovnocennosti nebo platnosti zahraničního vysvědčení, je-li potřeba (nostrifikace).
- Doklad o oprávněnosti pobytu u cizince dle § 20 odst. 3 Školského zákona.
- Žádost o prominutí zkoušky z českého jazyka a literatury, popř. žádost o konání jednotné zkoušky z matematiky v ukrajinském jazyce na základě vydaného opatření obecné povahy. Na dokladu musí být stanoveno, pro který termín JPZ se žádost vztahuje.

Podmínky pro přijetí uchazečů a kritéria přijímacího řízení

- 1) **Úplnost přihlášky** ke vzdělávání.
- 2) Doložení **splnění povinné školní docházky**.
- 3) **Cizinci doloží doklad o oprávnění k pobytu** na našem území, pokud **není občanem EU** nebo rodinným příslušníkem.
- 4) **Splnění podmínek dle § 20 odst. 4 Školského zákona** (uchazeči o studium – cizinci).
- 5) **Bonifikace za jazykové certifikáty z cizích jazyků** dle stanovených podmínek.
- 6) **Výsledky povinné jednotné přijímací zkoušky** dle stanovených podmínek.

Termíny přijímacích zkoušek jsou vždy stanoveny příslušnou legislativou celostátně pro daný školní rok (Cermat).

Hodnocení chování uchazeče

Za každé hodnocení „výborně“ z chování v hodnoceném pololetí získá žák 5 bodů, celkem tedy může obdržet až 15 bodů.

Celkové hodnocení přijímacího řízení, bodové hodnocení jednotlivých částí a další postup je uveden na webové stránce školy <https://sspcg.cz/>

Zveřejnění výsledků přijímacího řízení: termín bude upřesněn – seznam přijatých uchazečů bude zveřejněn Cermatem až po náhradním termínu přijímacích zkoušek v systému DIPSY, případně způsobem určeným MŠMT a Cermatem pro daný školní rok přijímacího řízení. Tím se rozhodnutí považují za oznámená. Rozhodnutí o přijetí nebo nepřijetí se v písemné formě nevyhotovují a nezasílají. Uchazeči budou uvedeni pod registračním číslem, které jim bude přiděleno po přijetí jejich přihlášky ke vzdělávání.

Výsledky jsou rovněž zveřejněny na webové stránce školy <https://sspcg.cz/> a na úřední desce školy na adrese Střední škola pedagogiky, cestovního ruchu a gastronomie, Příbram, příspěvková organizace, Gen. R. Tesaříka 114, 261 01 Příbram.

Odvolání proti nepřijetí ke studiu na střední školu

Odvolání uchazeče proti nepřijetí ke studiu na střední školu lze podat ve lhůtě **3 pracovních dnů ode dne zveřejnění výsledků řediteli školy, na niž uchazeč nebyl přijat.**

Odvolání se podává řediteli střední školy buď osobně, poštou, nebo do datové schránky školy (nikoliv e-mailem ani přes DIPSY).

Příklady možných důvodů odvolání

- nespravedlivý průběh přijímacích zkoušek,
- vybrání archů před vypršením časového limitu,
- chyba v přijímacím řízení: chybně opravené testy, špatně započítaná školní část zkoušky apod.,
- vyrušení: hluk, evakuace apod.
- nezapočítání bodů za průměr ze ZŠ apod.

Vyrozumění o odvolání – minimální lhůta je 60 dnů.

Pokud se chce uchazeč zúčastnit přijímacího řízení na střední školu ještě v téže roce, musí se zúčastnit 2. kola přijímacího řízení.

Všechny informace o přijímacím a odvolacím řízení jsou uvedeny na webových stránkách Cermatu – <https://cermat.gov.cz/>, kde je i vzor pro odvolání.

Specifikace studijního oboru – zaměření „Tělesná výchova a sport“

Během 1. ročníku si žák oboru Pedagogické lyceum vybírá odborné zaměření:

a) Humanitní studia nebo b) Tělesná výchova a sport.

Podmínky studia pro zaměření Tělesná výchova a sport

Potvrzení o zdravotní způsobilosti od sportovního lékaře

- Žáci s odborným zaměřením Tělesná výchova a sport musí na začátku každého školního roku (tj. na začátku 2., 3. a 4. ročníku) doložit potvrzení o zdravotní způsobilosti od sportovního lékaře.

Absolvování předmětů odborného zaměření a předmětu Tělesná výchova

- U oboru Pedagogické lyceum s odborným zaměřením Tělesná výchova a sport je nutné splnit všechny odborné předměty tohoto zaměření (Teorie tělesné výchovy a sportu, Sportovní trénink, Rekondice) včetně předmětu Tělesná výchova v plném rozsahu.

Pokud žák **nesplní nebo přestane splňovat požadavky zaměření Tělesná výchova a sport**, může v průběhu studia **požádat o přestup** na zaměření **Humanitní studia a složit potřebné rozdílové zkoušky**.

2.4 ZPŮSOB UKONČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ, POTVRZENÍ DOSAŽENÉHO VZDĚLÁNÍ A KLASIFIKACE

Maturitní zkouška – dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je **vysvědčení o maturitní zkoušce**. Konání maturitní zkoušky se řídí Školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem.

Státní maturitní zkouška – společná část: ČJLE + MAT/cizí jazyk.

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy v souladu s § 2 odst. 3 vyhlášky č. 177/2009 Sb., v platném znění, o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, v platném znění pozdějších předpisů, určuje konkrétní termíny konání didaktických testů společné části maturitní zkoušky pro daný školní rok.

Profilová část maturitní zkoušky.

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z Českého jazyka a literatury konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky, ze zkoušky z cizího jazyka konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky, pokud si žák z povinných zkoušek společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk, a dále z dalších **dvou nebo tří povinných zkoušek**.

Ředitel školy určí nabídku povinných zkoušek tak, aby nejméně jednu z povinných zkoušek žák konal ze vzdělávací oblasti odborného vzdělávání.

Jedna z povinných zkoušek musí být konána formou praktické zkoušky nebo formou maturitní práce a její obhajoby před zkušební maturitní komisí. Kvalifikační úroveň EQF 4.

Žákům se SVP je na základě doporučení z PPP poskytnut individuální přístup, učební a kompenzační pomůcky.

Do nabídky povinných zkoušek profilové části maturitní zkoušky mohou být školou zařazeny pouze předměty nebo jiné ucelené části vzdělávacího obsahu, jejichž součet týdenních vyučovacích dob (hodin) v jednotlivých ročnících stanovených učebním plánem školního vzdělávacího programu činí za celou dobu vzdělávání nejméně 4 vyučovací hodiny. Pokud je obsahem zkoušky více obsahově příbuzných předmětů nebo jiných ucelených částí vzdělávacího obsahu školního vzdělávacího programu, pak se jejich týdenní vyučovací doby (hodiny) sčítají.

Povinné zkoušky oboru studia stanovené ředitelem školy:

1. zkouška – Psychologie a pedagogika (ústní zkouška)

2. zkouška – výběr jedné z následujících zkoušek:

- a) **Matematika** (ústní zkouška)
- b) **Cizí jazyk odlišný** než ve státní části zkoušky (ústní zkouška a písemná práce)
- c) **Biologie a ekologie** (ústní zkouška)
- d) Odborné zaměření **Tělesná výchova a sport** (ústní zkouška z oblasti Tělesná výchova a sport)
Odborné zaměření **Humanitní studia** (ústní zkouška z oblasti Humanitní studia)

3. zkouška

- Odborné zaměření **Tělesná výchova a sport – praktická zkouška ze Sportovního tréninku**
- Odborné zaměření **Humanitní studia – maturitní práce s obhajobou z oblasti Humanitní studia**

Žáci si mohou zvolit další dobrovolné zkoušky z nabídky MŠMT nebo školy:

- ve společné části – Matematika, Matematika rozšiřující, Cizí jazyk,
- v profilové části – nezvolený předmět profilové zkoušky.

Aktuální nabídku předmětů a další podmínky profilové části maturitní zkoušky zveřejní ředitel školy v souladu se Školským zákonem **nejpozději 7 měsíců před konáním první profilové zkoušky.**

Uznání profilové části maturitní zkoušky z cizího jazyka

Žák může v souladu s právními předpisy využít možnost nahradit profilovou část maturitní zkoušky z cizího jazyka úspěšně složenou standardizovanou jazykovou zkouškou. V případě uznání této zkoušky je žák hodnocen známkou výborný z ústní zkoušky, písemné práce i v celkovém hodnocení daného cizího jazyka.

Konkrétní podmínky, požadovaná úroveň certifikátu, seznam uznávaných zkoušek, termíny podání žádostí a další náležitosti jsou zveřejňovány v kritériích profilové maturitní zkoušky pro daný školní rok, kde jsou žáci o všech podrobnostech informováni.

2.5 SPECIFIKA PRO ŽÁKY SE SVP – MATURITNÍ ZKOUŠKA

Písemná část – ředitel školy (dále ŘŠ) rozhodne na základě doporučení ŠPZ o navrhovaném časovém navýšení na vypracování písemné části MZ. Žáci podají písemnou žádost o časové navýšení nejdéle 1 měsíc před konáním písemné části MZ. Ústní část – bude poskytnut individuální přístup (u žáků se SVP a vadami sluchu) s důrazem na porozumění otázce, u žáků s vadami řeči bude nabídnuta varianta požádat ŘŠ o možnost odpovídat písemně i v ústní části MZ, o což opět musí zájemci požádat 1 měsíc před ústní částí MZ.

2.6 VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIFICKÝMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 Školského zákona (ŠZ) v platném znění.

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vycházíme z Vyhlášky č. 27/2016 Sb., v platném znění, o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Jedná se především o žáky se zdravotním postižením (žáci se zrakovým, sluchovým, tělesným nebo mentálním postižením, s vadami řeči, s více vadami, s lékařskou diagnózou autismus, žáci se specifickými poruchami učení nebo chování a žáci se zdravotním postižením v důsledku dlouhodobé nebo chronické nemoci). Na základě odborného vyšetření a doporučení odborných pracovišť poskytují pedagogičtí pracovníci žákům se SVP podpůrná opatření různého stupně (viz Vyhláška č. 27/2016 Sb. v platném znění). Podpůrná opatření 1. stupně jsou poskytována i žákům, kteří vykazují známky žáka se SVP bez předchozího vyšetření v odborném pracovišti. Žákovi se SVP je také po celou dobu studia zajištěna odborná péče výchovného poradce a pracovníků PPP v podobě konzultací.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP, na doporučení ŠPZ, speciálně pedagogická intervence nebo pedagogická intervence. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je stanoven v závislosti na stupni podpory. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována nad rámec časové dotace stanovené RVP.

2.7 VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ NADANÝCH A MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

U žáků nadaných škola podporuje nadání žáka a rozvoj jeho silných stránek vyšší motivací, posilováním jeho sebedůvěry, zapojováním žáka do mimoškolních aktivit a soutěží, individuálními konzultacemi, popřípadě umožněním studia podle IVP. Individuální vzdělávací plán se v takovém případě poskytuje na dobu určitou. Podle výsledků vzdělávání žáka, jeho přístupu ke studiu apod. mu IVP může být povolen i na další období.

Za nadaného žáka se podle § 27 odst. 1 Vyhlášky považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či

více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za žáka mimořádně nadaného se pak považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Zjišťování mimořádného nadání a vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka provádí ŠPZ (Školské poradenské zařízení) ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. Jestliže se u žáka projevuje vyhraněný typ nadání (v oblasti pohybové, umělecké, manuální, matematické aj.), vyjadřuje se ŠPZ zejména ke specifickým jeho osobnostem, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, zatímco míru žákova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru. Žákovi s mimořádným nadáním může škola povolit vzdělávání podle IVP (Individuální vzdělávací plán) nebo ho přeargovat na základě zkoušek do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku.

2.8 SYSTÉM PÉČE O ŽÁKY SE SVP A ŽÁKY NADANÉ VE ŠKOLE

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vycházíme z § 16 Školského zákona a Vyhlášky č. 27/2016 Sb. (se změnami ze dne 16. 8. 2017 a následnými změnami) o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, mezi které počítáme i žáky ze znevýhodněného sociálního nebo z odlišného kulturního prostředí a žáky s odlišným mateřským jazykem. Tito žáci jsou vzděláváni formou individuální integrace a po celou dobu studia jsou jim pedagogickými pracovníky poskytována podpůrná opatření různých stupňů na základě odborného vyšetření a doporučení odborných pracovišť, včetně uzpůsobení podmínek konání maturitní zkoušky. Žákům se SVP (speciální vzdělávací potřeby) je po celou dobu studia zajištěna odborná péče výchovného poradce a pracovníků PPP v podobě konzultací. Škola dále spolupracuje s odbornými institucemi, pracovníky školských poradenských pracovišť, v případě potřeby také s odborníky mimo oblast školství (odbornými lékaři nebo pracovníky z oblasti sociálně-právní ochrany žáka apod.). Pozornost je také věnována začleňování těchto žáků do běžného kolektivu a vytváření pozitivního klimatu ve třídě a ve škole. Kromě již jmenovaných podpůrných opatření je žákům se SVP vypracováván například PLPP (Plán pedagogické podpory) nebo IVP.

PLPP

Plán pedagogické podpory zpracovává škola pro žáky s prvním stupněm podpůrných opatření. Jeho cílem je podpořit žáka, u kterého se projevují mírné obtíže ve vzdělávání (například pomalejší tempo práce, drobné obtíže v koncentraci pozornosti, ve čtení, psaní či počítání) a je potřeba úpravy školní výuky a domácí přípravy, metod, organizace a hodnocení nebo podpora zapojení do kolektivu, ale nejsou zde zatím nutná podpůrná opatření vyššího stupně. Při tvorbě PLPP škola vychází ze vzoru plánu pedagogické podpory, který je uveden v příloze č. 3 k Vyhlášce č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. PLPP vypracovává výchovný poradce, třídní učitel a vyučující předmětů, které žák navštěvuje. Nejlépe po 3 měsících od začátku naplňování cílů PLPP probíhá vyhodnocení ve spolupráci školy a zákonných zástupců nebo rodičů žáka. Pokud nejsou naplněny cíle PLPP, škola doporučí žákovi/zákonným zástupcům žáka návštěvu PPP (Pedagogicko-psychologická poradna).

IVP



IVP škola poskytuje žákům s přiznaným druhým až pátým stupněm podpůrných opatření na základě doporučení PPP. IVP je vypracován tak, aby vyhovoval vzdělávacím potřebám žáka se SVP. U žáka s mimořádným nadáním umožňuje výuka podle IVP obohacení, **rozšiřování a prohlubování učiva**. IVP vzniká v součinnosti školy, školského poradenského zařízení, zákonných zástupců žáka a žáka samotného. Vyhodnocení probíhá v souladu s platnými metodickými pokyny a na základě toho je IVP buď ponechán, nebo je upraven tak, aby lépe vyhovoval žákovi a jeho potřebám.

Systém vyhledávání a podpory žáků nadaných a žáků mimořádně nadaných

Vyhledávání žáků nadaných a mimořádně nadaných se pedagogičtí pracovníci školy včetně učitelů odborné výuky věnují hned po nástupu žáků ke studiu. Velkou úlohu v této činnosti mají třídní učitelé, výchovný poradce a metodik prevence.

U žáků mimořádně nadaných škola podporuje nadání žáka a rozvoj jeho silných stránek vyšší motivací, posilováním jeho sebedůvěry, zapojováním žáka do mimoškolních aktivit a soutěží, individuálními konzultacemi, popřípadě umožněním studia podle IVP. Individuální vzdělávací plán se v takovém případě poskytuje na dobu určitou (zpravidla ne delší než na jedno pololetí školního roku). Podle výsledků vzdělávání žáka, jeho přístupu ke studiu apod. mu IVP může být povolen i na další období.

2.9 ORGANIZACE VÝUKY

Vzdělávání se uskutečňuje v denní formě, je čtyřleté, zakončeno maturitní zkouškou podle příslušných právních norem. Profilová část maturitní zkoušky je určena učebním plánem. Teoretické vyučování je organizováno v budově školy nebo na smluvním pracovišti. Praktické vyučování se uskutečňuje na pracovištích školy, na smluvních pracovištích v i mimo okres Příbram (zpravidla odborná praxe). Prolínání teoretické a praktické výuky je realizováno prolínáním teoretické výuky dle zaměření a odborné praxe, což probíhá v souladu s RVP SOV. (Rámcový vzdělávací plán středního vzdělávání dle rozpisu v tabulce).

2.10 PROLÍNÁNÍ TEORETICKÉHO A PRAKTICKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ V PRŮBĚHU STUDIA

Žáci v průběhu teoretické výuky a případné učební praxe simulují vzdělávací prostředí a vzniklé situace při vzdělávání žáků a zapojení asistenta pedagoga v rámci inkluzivního vzdělávání do vzdělávacího procesu ve třídě. Vůdčí role pedagoga je významná pro zapojení asistenta pedagoga do vzdělávacího procesu ve třídě se žáky se SVP. Druhou významnou roli zastává žák v průběhu praktického odborného vzdělávání jako vedoucí volnočasových aktivit žáků, ve školních klubech, sportovních kroužcích a klubech a při dalších mimoškolních aktivitách žáků, např. v příměstských a pobytových táborech atp. Navrhují aktivity různého zaměření, např. sportovní, umělecké, turistické, umělecké atp., aby byli co nejlépe připraveni na řešení různých, někdy i problémových situací a chování žáků a účastníků mimoškolních aktivit. Žáci v těchto modelových situacích aplikují komplexně všechny odborné znalosti a dovednosti tak, aby bylo jejich odborné vzdělávání erudované, empatické, smysluplné, kvalitní a přínosem pro vzdělávání mladé generace. Systém výuky podporuje rozvoj klíčových, a především odborných kompetencí žáka. Vždy dodržuje pravidla bezpečného chování a jednání a v případě potřeby dokáže poskytnout první pomoc přímo v „terénu“.

2.11 HODNOCENÍ A KLASIFIKACE

Klasifikace se řídí Klasifikačním řádem školy. V průběhu vzdělávání pedagogové podporují i rozvoj sebehodnocení žáků jako motivační pro utváření odborných

i klíčových kompetencí. Rozvoj osobnosti a profesních kompetencí pedagogové podporují i formativním hodnocením žáka.

Škola může v ŠVP PL stanovit Odbornou praxi i na dobu hlavních prázdnin, a to nejdéle v rozsahu daném RVP oboru. Ti žáci, kteří tuto praxi do konce měsíce srpna nevykonají, do vyššího ročníku nepostupují. Tato skutečnost se pak takovému žákovi zapíše na vysvědčení. Pro postup do vyššího ročníku musí žák mít splněnu Odbornou praxi v plném rozsahu dle učebního plánu pro daný ročník do 31. 8., tj. do konce daného školního roku.

Ve větveném oboru „Tělesná výchova a sport“ musí být žák hodnocen v každém klasifikačním období po celou dobu studia z předmětu „Tělesná výchova“ a ze všech předmětů odborné vzdělávací oblasti „Tělesná výchova a sport“ (Sportovní trénink, Rekondice).

2.12 ZÁSADY HODNOCENÍ A KLASIFIKACE

Základ pro hodnocení prospěchu a chování ve vzdělávacím procesu tvoří platná legislativa a Klasifikační řád školy, který je součástí Školního řádu a je legislativní normou vydanou školou, která sjednocuje požadavky z teoretického i praktického vyučování a určuje pravidla a normy chování žáků při vzdělávacím procesu. Hodnocení by mělo mít především diagnostickou, hodnotící, informační funkci pro žáky, zákonné zástupce a pedagogy a motivační roli pro žáky. Různé formy hodnocení – pololetní práce, písemné práce, didaktické testy s uzavřenými nebo otevřenými úlohami, prezentace žáků, seminární práce, výsledky praktických úloh, ústní ověřování znalostí a dovedností tvoří základní strukturu pro hodnocení žáka v jednotlivých předmětech, případně vzdělávacích oblastech a odborné nebo učební praxi. V rámci výuky je hodnocena také aktivita žáků v hodinách, referáty, prezentace, projekty, popř. zpracování domácích úkolů, problémové řešení úloh atp. V profilových předmětech odborného zaměření Tělesná výchova a sport probíhá hodnocení také na základě motorických testů.

Minimální množství známek potřebných pro klasifikaci jedince, hodnotící stupnice a formy hodnocení jsou součástí klasifikačních zásad, které jsou zpracovány předmětovými komisemi pro jednotlivé předměty. Nedílnou součástí efektivního hodnocení žáků, které motivuje žáka k dalšímu vzdělávání a stanovování dalších vzdělávacích cílů, patří sebehodnocení a formativní hodnocení žáků. Speciální přístup hodnocení je také stanoven pro žáky s SVP na základě posudku z pedagogicko-psychologické poradny.

Odbornou praxi hodnotí vedoucí praxe na základě hodnocení praktických výstupů žáka konzultantem z praxe, portfolia žáka a samotného hodnocení praxe žákem. Pro úspěšné absolvování ročníku musí žák splnit praxi v plném rozsahu (100% docházka). Hodnocení odborné praxe je nedílnou součástí klasifikace předmětu Pedagogika.

Všechny známky, které jsou součástí hodnocení, jsou zaznamenány v informačním systému Bakaláři. Tím je zajištěna informovanost o prospěchu žáka nejen žáků samotných, ale i zákonných zástupců. Dále jsou zákonní zástupci informováni o prospěchu a chování žáků při pravidelných třídních schůzkách.

2.13 PROFESNÍ UPLATNĚNÍ ABSOLVENTŮ PEDAGOGICKÉHO LYCEA – TĚLESNÁ VÝCHOVA A SPORT A HUMANITNÍ STUDIA

Absolventi jsou připraveni jak pro zapojení se do pracovního procesu, tak i k dalšímu vzdělávání, podle studia větveného oboru, na vyšších odborných školách, vysokých školách a univerzitách. Jsou připraveni ke studiu pedagogických oborů, vychovatelství, psychologie, pedagogice volného času, sociální pedagogiky, sociologie, fakulty tělesné výchovy a sportu, dalších oborů, které navazují na jejich specializaci v rámci Pedagogického lycea.

Přímo v pracovním procesu po úspěšném ukončení studia Pedagogického lycea mohou pracovat v souladu se zákonem č. 563/2004 Sb., v platném znění, o pedagogických pracovnících, jako asistenti pedagoga, vykonávat komplexní přímou pedagogickou činnost v zájmovém vzdělávání. Mohou se uplatnit v různých organizacích a institucích zaměřených na volný čas dětí i dospělých.

2.14 ODBORNÁ ZPŮSOBILOST K PROFESNÍM ČINNOSTEM ABSOLVENTA OBORU – ODBORNÉ KOMPETENCE

Vzdělávání v oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili, v návaznosti na základní vzdělávání a na úrovni odpovídající jejich schopnostem a vzdělávacím předpokladům, následující odborné kompetence:

a) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví, znali a dodržovali zásady a předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci s multimediálními učebními pomůckami, rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví;
- znali systém péče státu o zdraví pracovníků (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví); práci a nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce;
- byli vybaveni vědomostmi a dovednostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout;
- byli připraveni vést děti k péči o zdraví a k bezpečnému chování, k dovednosti vyhledat nebo poskytnout první pomoc.

b) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- chápali kvalitu vykonávané práce jako významný nástroj prestiže a konkurenceschopnosti organizace i jako nástroj hodnocení a oceňování pracovníků;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti možné náklady, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;

- nakládali s vybavením školy nebo školského zařízení, s didaktickými pomůckami, materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí;
- vedli děti k ekonomickému a ekologickému chování.

c) Osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro terciální studium, zejména pedagogických a sociálních oborů, být připraven vykonávat činnost pedagoga volného času nebo asistenta pedagoga, tzn. aby absolventi:

- pochopili význam pedagogiky jako vědy a lépe porozuměli cílům a strategiím ve vzdělávání dětí i dospělých;
- orientovali se v pedagogických disciplínách a v dalších oborech relevantních pro pedagogickou činnost, rozuměli pedagogické terminologii;
- měli přehled o vzdělávacím systému v ČR, cílech, principech a nástrojích vzdělávací politiky;
- dovedli vyhledávat a analyzovat informace vztahující se k moderním pedagogickým trendům a ke společenským požadavkům na výchovu a vzdělávání;
- měli přehled o úkolech a činnosti školských zařízení pro zájmové vzdělávání;
- osvojili si základní vědomosti a dovednosti z psychologie, uvědomovali si její přínos pro poznání člověka i společnosti a pro výchovně-vzdělávací činnost s dětmi;
- dovedli využívat poznatky a dovednosti z pedagogiky, zejména pedagogiky volného času, a z psychologie při práci s dětmi ve volném čase a při poskytování pedagogické podpory dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a dětem nadaným;
- uměli připravovat, realizovat a vyhodnocovat různé aktivity pro volnočasovou a zájmovou činnost dětí;
- získali hlubší vědomosti a dovednosti v předmětu své specializace (Tělesná výchova a sport nebo Humanitní studia) a uměli je používat pro podporu aktivního využívání volného času a zájmové orientace dětí;
- osvojili si zásady spolupráce s dalšími pedagogickými pracovníky a s jinými odborníky nebo institucemi (kulturními, zájmovými atp.);
- osvojili si základní metody vědecké práce a dovednosti a návyky potřebné pro terciální studium, včetně řízení vlastní učební činnosti.

Odborné kompetence jsou provázány s klíčovými kompetencemi, tvoří nadstavbu klíčových kompetencí ve smyslu rozvoje osobnostních a profesních dovedností se začleněním digitálních znalostí a dovedností v osobním i profesním životě.

2.15 REALIZACE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ PŘI PRÁCI A POŽÁRNÍ PREVENCE

a) Bezpečnost a ochranu zdraví osob při vzdělávání a při činnostech, které přímo souvisejí se vzděláváním, popřípadě při jiných činnostech, podle platných právních předpisů; zabezpečení odborného dohledu nebo přímého pedagogického dohledu při praktickém vyučování, zajišťuje škola následujícím způsobem:

Podle platných legislativních předpisů, zejména podle aktuálně účinného Školského zákona, poskytuje škola nezbytné informace týkající se předmětné problematiky především prostřednictvím níže specifikovaných dokumentů:

- školní řád;
- vnitřní řád školy – organizační schéma školy;
- rozpis dohledů na jednotlivých úsecích v areálu školy;
- směrnice BOZ, BOZP a PO pro daný školní rok;
- krizový plán ISS HPOS Příbram;
- směrnice k zajištění adaptačního kurzu, sportovních kurzů, odborné praxe a dalších školních i mimoškolních akcí;
- vnitřní řád odborných učeben;
- vnitřní řád tělocvičny, posilovny;
- vnitřní plán opatření při vzniku mimořádných událostí a vyhlášení krizového stavu;
- ostatní vnitřní dokumenty školy vztahující se k předmětné problematice.

Všechny uvedené vnitřní dokumenty školy vycházejí z platných právních předpisů, jež představuje zejména:

- školský zákon;
- vyhláška o středním vzdělávání;
- metodický pokyn MŠMT ČR k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních;
- zákon o opatřeních k ochraně před škodami působenými tabákovými výrobky a jinými návykovými látkami;
- vyhláška o hygienických požadavcích na prostory využívané pro vzdělávání a jejich součásti.

b) Nezávadný stav objektů, technická a ochranná zařízení a jejich údržbu, pravidelnou technickou kontrolu a revizi zajišťuje škola prostřednictvím technicko-ekonomického úseku následujícím způsobem:

Škola zabezpečuje systémem pravidelných kontrol, prohlídek a revizí nezávadný stav objektů školy, dále všech vyhrazených technických zařízení, dalších strojů, dále pak náradí a vybavení veškerých prostor, které slouží pro výuku nebo k ostatním činnostem.

c) Škola vytváří pracovní podmínky mladistvých, které stanovují právní předpisy ke zvýšení ochrany jejich zdraví.

Pedagogičtí pracovníci prokazatelně poučují žáky o možném ohrožení zdraví a bezpečnosti při všech činnostech, jichž se účastní při vyučování nebo v přímé souvislosti s ním (zejména při praktické výuce a odborné praxi), seznámení se školním řádem, zásadami bezpečného chování, případně s ustanoveními konkrétních právních norem k zajištění BOZ a BOZP a požární ochrany souvisejících s činností vykonávanou žáky.

Na začátku školního roku seznámí vyučující žáky prokazatelným způsobem se školním řádem, zásadami bezpečného chování s ustanoveními konkrétních právních norem k zajištění bezpečnosti, ochrany zdraví při práci a požární ochrany, a to vždy s ohledem na daný obor vzdělání. Současně jsou žáci periodicky proškoleni nebo instruováni i v rámci praktického vyučování a odborné praxe, jednak při zahájení školního roku, jednak při každé změně pracovní činnosti (výkonu práce).



Komplexně je tato oblast řešena směrnicí BOZ, BOZP – Systém výchovy zaměstnanců a žáků v oblasti BOZ, BOZP a PO..

3 VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE, KLÍČOVÉ KOMPETENCE ABSOLVENTA PROFILOVĚ NAPŘÍČ VŠEMI VZDĚLÁVACÍMI OBLASTMI, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

3.1 VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Jsou postupy směřující k utváření kompetencí klíčových i odborných, k získávání znalostí, dovedností a postojů v oboru své profese a v souladu s cíli středního vzdělávání.

Vzdělávací strategie, které jsou využívány ve vzdělávání, jsou obvykle členěny podle forem a metod. Kromě základních metod, jako je např. výklad, práce s textem, interpretace, analýza a syntéza, diskuze, heuristický rozhovor, týmová práce, prezentace, projektové dny, exkurze, teoreticko-praktické aplikační vzdělávání, jsou ale do výuky začleňovány také inovativní formy a metody vzdělávání, jako např.: moderní technologie, metody RWCT (Reading and Writing for Critical Thinking – kritické myšlení) a další aktivizující metody, které jsou pedagogy uplatňovány v rámci šablon OP JAK. Metody a formy výuky podporují rozvíjení čtenářské, kulturní, sociální, umělecké, informatické, mediální, finanční a matematické, ekonomické a odborné profesní gramotnosti žáků tak, aby byli připraveni na profesní i osobní život a uplatnění na trhu práce se zohledněním udržitelného rozvoje a v souladu s rozvojem svých možností, schopností a nadání, případně specifických vzdělávacích potřeb, včetně jazykových.

Výukové a vzdělávací strategie – je soubor didaktických metod a forem vzdělávání používaných pedagogy ve vzdělávacím procesu. Je to systém vyučovacích činností učitele a učebních aktivit žáků směřujících k dosažení daných edukačních cílů. Z didaktického hlediska výuková metoda tedy zprostředkovává žákům učivo, je nápomocná k jejich učení prostřednictvím jednotlivých kroků vedoucích k danému cíli. Plní tak funkci regulace (řízení). Dle zaměření vzdělávacího obsahu všeobecně vzdělávacích předmětů a odborného vzdělávání jsou využívány např. tyto metody a formy vzdělávání dle uvážení pedagoga s ohledem na složení vzdělávané skupiny žáků, jejich možnosti, dovednosti a potřeby, které vedou k cíli vzdělávání oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika tak, aby byli žáci připraveni pro pedagogickou činnost:

a) Metody

- práce s textem (verbálním i ikonickým, odborným, interpretace textu)
- diskuzní metody
- heuristický rozhovor
- řešení problémů
- situační metody (využívány v učební praxi atp.)
- práce s obrazem
- demonstrace (předvádění)
- instruktáž
- rozhovor
- vysvětlování (výklad) učitele i žáků při prezentaci atp.
- vyprávění učitele
- aktivizující metody, inovativní metody
- napodobování, experimentování
- produkční metody

- komplexní metody (projektová výuka, E-learning)
- kritické myšlení (RWCT)
- hry, modelové hry
- soutěže
- simulační a situační metody (role play)
- žákovské prezentace
- metoda transferu
- analýza a syntéza
- zážitková pedagogika
- metody s využitím digitálních technologií a AI

b) Organizační formy výuky

- hromadná výuka (frontální výuka)
- skupinová (kooperativní) výuka
- skupinová (homogenní, heterogenní)
- týmová (práce skupin na dílčích úkolech – společný výstup – cíl týmu)
- modelové situace (učební praxe i běžná výuka)
- role play (individuální i týmová)
- samostatná práce žáků
- individualizovaná výuka dle potřeb a možností žáků (včetně žáků se SVP – inkluze)

c) Evaluace jako součást vzdělávací strategie

- selfevaluace jednotlivců, skupin a celého týmu
- vnější evaluace pozorovatelem (pedagog, lektor, manažeři školy, ČŠI)
- výstup
- metaevaluace

Jak bylo uvedeno výše, pedagogové používají metody a formy vzdělávání s ohledem na potřeby žáků dané skupiny (včetně inkluzivních žáků), vzdělávacího předmětu, obsahu učiva, technických a technologických didaktických pomůcek, možnosti využití DT a AI, odborných učeben s interaktivními prvky, odborných učeben praktického výcviku a odborné pedagogické a didaktické úrovně samotného pedagoga. Evaluace používaných metod a forem ve vzdělávání žáků je prováděna hospitační činností vedením školy, vzájemnými hospitacemi pedagogů, vzájemnou spoluprací pedagogů a předmětových komisí atp. Evaluační proces je součástí vzdělávání a je prováděn průběžně s cílem motivovat jednotlivce ve vzdělávacím procesu, úspěšného absolvování oboru a přípravy pro uplatnění v profesním životě. Evaluační proces je i motivačním prvkem pro pedagogy k profesnímu rozvoji a celoživotnímu vzdělávání. Vzdělávací strategie (uvedené výše v přehledu) pedagogové začleňují do výuky z didaktického hlediska tak, aby byli vzdělávání žáci ve smyslu jejich potřeb a možností, vedoucích k danému cíli vzdělávání. Ve vzdělávacím procesu jsou využívány moderní technologie s cílem co nejvíce zohlednit potřeby žáků a rozvoj jejich možností, dovedností a postojů k utváření hodnot. Výše uvedené vzdělávací strategie jsou začleňovány pedagogy do výuky v souladu s co nejvyššími didaktickými strategiemi ve výuce, dle potřeb pedagogů a vzdělávací oblasti – předmětu. Jedním z výstupů komplexního vzdělávání žáků je i portfolio žáka, které si žák vytváří v průběhu studia.

3.2 KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Je soubor vědomostí, dovedností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj, aktivní zapojení a pracovní uplatnění jedince ve společnosti a na pracovním trhu. Jsou univerzálně použitelné v různých situacích a nejsou zcela vázány na konkrétní vyučovací předměty ve vzdělávání. Klíčové kompetence absolventa jsou obecně použitelné výsledky vzdělávání vyplývající ze studijního oboru absolventa, které zahrnují zobecněné kompetence jednotlivých vzdělávacích oblastí a předmětů. Jejich úroveň závisí na schopnostech, možnostech a motivaci žáka ke vzdělávání. Utváření kompetencí jde ruku v ruce s rozvojem znalostí, dovedností a postojů jedince daného studijního oboru. Osobnostní rozvoj žáka závisí na úrovni získávaných kompetencí, znalostí, dovedností a postojů získaných propojováním všeobecného a odborného vzdělávání, utvářením kompetencí klíčových a odborných. Odborné a klíčové kompetence si žáci ověřují a rozvíjejí v rámci odborné nebo učební praxe (pokud je zařazena do vzdělávání), propojením se všemi ostatními vzdělávacími strategiemi naplní podmínky získání cíle vzdělávání žáka středního odborného vzdělávání maturitního oboru „Pedagogické lyceum“, zaměření vzdělávacích oblastí: „*Tělesná výchova a sport*“ a „*Humanitní studia*“.

a) Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat své potřeby a cíle krátkodobé i dlouhodobé svého dalšího vzdělávání.

- mít motivaci a pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- stanovit si osobní režim vhodný pro studium a vzdělávání;
- používat informační, čtenářskou a učební gramotnost s využitím práce s textem i informačními technologiemi, efektivně pracovat s AI;
- využívat možnosti digitálních technologií pro pořizování záznamů (především žáci se SVP) při dodržení GDPR;
- využívat verbální komunikaci k porozumění textu a slovnímu projevu;
- využívat při učení a sebevzdělávání selfevaluaci;
- uvědomovat si možnosti svého dalšího vzdělávání v oboru;
- učit se ovládat techniky učení (i takové, které nejlépe vyhovují učební typologii žáka);
- utvářet si pozitivní vztah k učení a motivaci ke vzdělávání;
- kriticky hodnotit výsledky svého učení a práce, přijímat radu i kritiku od druhých lidí;
- cítit povinnost dále se vzdělávat, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj;
- využívat při vzdělávání a učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i ostatních;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- vzdělávání směřovat k tomu, aby se žáci dovedli efektivně učit, vyhodnotit dosažené vědomosti, dovednosti a pokrok – sebehodnocení a strategie vlastního učení;
- uvědomovat si možnosti svého dalšího vzdělávání i v oboru, stanovit si potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, případně celoživotního vzdělávání;
- pracovat s textem – analytické a studijní čtení, efektivně vyhledávat a zpracovávat informace potřebné pro profesní i osobní život;

- s porozuměním poslouchat mluvené slovo, přednášku, výklad, proslov a pořizovat si poznámky písemně i elektronicky;
- učit se umění ovládat techniky týmového vzdělávání a kooperativního učení;
- využívat vícezdrojové platformy k samostatnému učení a dalšímu sebevzdělávání;
- prohlubovat své jazykové dovednosti v osobním i profesním životě a celoživotním vzdělávání;
- sledovat a hodnotit pokrok svého vlastního učení pro dosahování osobních cílů v učení a přijímat hodnocení svých výsledků od jiných osob.

b) Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy. Absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu (čtenářská gramotnost), určit jádro problému, získat informace k jeho řešení, navrhnout strategii, případně varianty, zdůvodnit způsob řešení, vyhodnotit a ověřit výstup (správnost) a dosažené výsledky;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit při řešení problému, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení);
- volit netradiční způsoby řešení problémů a nebát se je řešit i různými postupy;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace;
- volit různé techniky, zdroje vhodné pro splnění jednotlivých aktivit při řešení problému;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi a být schopen konsenzu a týmového řešení.

c) Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích.

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných;
- své myšlenky a projevy formulovat srozumitelně a souvisle, v písemném projevu jazykově správně;
- směřovat k otevřené všestranné a účinné komunikaci, empatické, osobní i profesní včetně komunikace se žáky a klienty se specifickými potřebami;
- učit se rozpoznat psychiku žáků i osob a komunikovat odpovídajícím způsobem v dané situaci;
- učit se komunikovat, reagovat na případné dotazy, stížnosti osob v pracovním styku;
- vhodně se prezentovat při oficiálním jednání (jednání se zákonnými zástupci, policií, zástupci Odboru sociální péče a dalších organizací v profesním styku apod.);
- užívat odbornou terminologii;
- naslouchat pozorně druhým, účastnit se diskuzí (vyjadřovat se přiměřeně k tématu);
- formulovat a zdůvodnit své názory, postoje či návrhy, vyslechnout názory druhých a vhodně na ně reagovat;

- zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata (pracovní a jiné písemnosti – žádosti, životopis, vyplňování formulářů), používat při tom adekvátní stylistické a jazykové prostředky;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- komunikovat prostřednictvím digitálních technologií, sociálních sítí atp.;
- využívat při komunikaci prostřednictvím digitálních technologií obecná pravidla komunikace, umět komunikovat prostřednictvím AI (úřady, organizace atp.);
- rozvíjet transformační, logické, analytické a syntetické myšlení (srozumitelná a souvislá aplikace a formulace myšlenek);
- přijímat hodnocení dosahování cílů svého vzdělávání od jiných lidí;
- rozvíjet jazykové způsobilosti pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru odborné kvalifikace (např.: porozumět běžné i odborné terminologii při ústním i v písemném projevu, včetně AI);
- chápat význam znalosti cizích jazyků pro své pracovní uplatnění i pro život a být motivován k prohlubování svých jazykových znalostí a dovedností pro celoživotní vzdělávání.

d) Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů. Absolventi by měli:

- kriticky hodnotit své osobní dispozice fyzické a duševní, uvědomovat si vlastní přednosti, ale i meze a nedostatky;
- přijímat radu i kritiku ze strany jiných lidí a adekvátně reagovat na jejich hodnocení své osoby;
- pracovat sami na sobě – osobním rozvoji;
- rozhodovat se a plánovat svůj život a pracovní kariéru;
- uplatňovat a využívat možnosti k osobnímu rozvoji v oblasti efektivního učení a sebevzdělávání, volit vhodné techniky, metody a postupy k dosažení osobních cílů a celoživotního vzdělávání;
- využívat k učení různé pomůcky a prostředky, uplatňovat zásady duševní hygieny, ke svému učení využívat zkušeností jiných lidí a učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností;
- učit se umění, dokázat kriticky hodnotit výsledky svého učení a práce, přijímat radu i kritiku od druhých lidí a na základě toho se celoživotně vzdělávat a osobnostně se rozvíjet;
- adaptovat se na pracovní prostředí a nové požadavky;
- pracovat samostatně i v týmu při vzdělávání žáků i mimoškolních zájmových aktivitách, případně i v ostatních zařízeních a organizacích se zaměřením na pedagogickou, zájmovou i sportovní činnost atp.;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly v rámci své profese;
- uznávat autoritu nadřízených;
- chápat a odstraňovat diskriminace;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;

- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy, adekvátně posuzovat i návrhy druhých a podporovat na základě diskuze nejlepší řešení ke zlepšení práce týmu.

e) Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury. Absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- chápat význam životního prostředí pro člověka;
- uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních a uznávat hodnotu života jako takového;
- podporovat a uznávat tradice a hodnoty svého národa;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a utvářet si k nim pozitivní vztah;
- chápat kulturní specifika jiných lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, pomáhat druhým lidem;
- mít povědomí o významu dobrovolnictví;
- učit se umění myslet kriticky – tj. dokáže zkoumat věrohodnost informací, nenechává se manipulovat, tvoří si vlastní úsudek a je schopen o něm diskutovat s jinými lidmi;
- uznávat hodnotu života a uvědomovat si odpovědnost za život vlastní a spoluodpovědnost při ochraně zdraví a života ostatních;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje.

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení. Absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i dalšímu vzdělávání a studiu;
- uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám a pracovnímu trhu;
- získávat pozitivní vztah k povolání a k práci jako druhu lidské aktivity;

- učit se vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli a cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucnosti, profesní a vzdělávací dráze v souladu se svým osobním a rodinným životem;
- vytvářet si přehled a získávat informace o možnostech uplatnění na trhu práce ve vazbě na relevantní ekonomickou, sociální a společenskou situaci země i EU (možnost uplatnění na zahraničním trhu práce);
- mít představu o právních a dalších normách stanovených legislativou dané země a etickém aspektu soukromého podnikání;
- orientovat se v obecných pravidlech zaměstnanec versus zaměstnavatel, v základech pracovního práva, mít představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru, požadavky zaměstnavatelů umět srovnávat se svými představami, předpoklady a možnostmi;
- vyhledávat a posuzovat i podnikatelské příležitosti (např. soukromé školy, dětské skupiny, soukromé zájmové aktivity, domovy mládeže a další služby např. pro sociální oblast z hlediska pedagogické činnosti atp.) v souladu s reálným tržním prostředím a se svými možnostmi a předpoklady;
- mít povědomí o podstatě podnikání obecně i se zaměřením na pedagogickou a zájmovou činnost;
- vyhledávat a posuzovat realitu tržního ekonomického a podnikatelského prostředí ve vztahu ke svým předpokladům, možnostem, cílům a vzdělání;
- mít představu o podstatě a principech podnikání, o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání;
- vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a možnostmi.

g) Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, efektivně hospodařit s financemi. Absolventi by měli:

- užívat běžné jednotky a běžně je převádět;
- uvědomovat si a používat význam kvantifikujícího charakteru (např. %, poměr množství v jednotkách hmotnosti, objemu atp.);
- číst grafické záznamy i jejich různé formy a další zobrazovací metody (diagram, schémata atp.);
- používat matematiku i v běžném životě (rozpočet domácnosti, rezerva, investice, půjčky a splátky, úroky, rozpoznat podvodné aktivity v rámci finančnictví atp.);
- uvědomovat si své finanční možnosti, stanovit svůj finanční plán příjmů a výdajů – finanční gramotnost;
- provádět reálné odhady při řešení potřebných úloh;
- nacházet a vymezit vztahy mezi jevy při řešení reálných úloh a umět je správně verifikovat a navrhnout realizaci řešení;
- provádět reálné odhady výsledků řešených úloh a graficky je zobrazovat i digitálně;
- reálně posoudit a uvědomovat si své finanční možnosti a skutečné potřeby;
- posuzovat možnosti a uvědomovat si nebezpečí „dluhových pastí“ a exekucí svých i v podnikatelské činnosti;

- účelně využívat matematické znalosti a dovednosti s využitím digitálních technologií v osobním i profesním životě, seznámit se v souvislosti s AI s jejím zneužíváním a nebezpečím v osobním i profesním životě;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty pro řešení praktických úkolů, umět je verifikovat a využít pro správné řešení;
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů, jejich vlastnostech a vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- aplikovat matematické znalosti, dovednosti a zkušenosti při řešení různých praktických úloh v běžném i profesním životě.

h) Digitální kompetence – kompetence využívat prostředky digitálních technologií (DT), AI (umělé inteligence) a pracovat s informacemi (Informatická gramotnost je součástí Informatického vzdělávání – IVZ))

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života. Velice důležitá je tzv. digitální bezpečnost. Absolventi by měli:

- ovládat práci s potřebnou sadou digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti AI (umělé inteligence), využívat je ve školním, pracovním i osobním prostředí, v prostředí veřejného života v případě zapojení se do něj;
- schopnost nastavit způsob používání digitálních technologií a měnit způsob jejich používání v souvislosti s jejich vývojem, dostupností, svých možností a potřeb nebo změn pracovního prostředí a nástrojů;
- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní rovině; k tomu volí efektivní a bezpečné postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytvářet, inovovat, transformovat a aplikovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků;
- využívat digitální technologie k návrhům řešení, která pomáhají zlepšovat postupy, technologie nebo jejich části;
- radit ostatním s běžnými technickými problémy s digitálními technologiemi;
- vyrovnávat se s běžnou proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí;
- zvažovat rizika a přínosy vývoje digitálních technologií a AI;
- rozeznávat a předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat;
- rozeznávat situace ohrožující jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních v oblasti používání digitálních technologií;
- v rámci spolupráce, komunikace a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým a bezpečně;
- dodržovat GDPR a bezpečnost v digitálním prostředí;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní, mít povědomí a informace o bezpečném používání informací z různých zdrojů (sítí);
- volit takové postupy a metody, které podněcují ke správnému využívání informačních a komunikačních technologií v profesním i osobním životě;
- využívat technologie a prostředky AI (umělé inteligence) k dosažení cílů v profesním i osobním životě účelně a v rozumné míře;

- využívat různé zdroje informací a ověřovat si jejich „pravdivost“ (fake, hoax, phishing, malware, včetně zneužívání AI atp.);
- seznamovat žáky s tím, aby nepodléhali manipulaci, rozeznávali fake news, manipulativní hoaxy a jejich relevantnost;
- kriticky přistupovat k získaným informacím a utvářet mediální a informační gramotnost žáků;
- dodržovat autorská práva (využívané programové vybavení, používání textů a obrázků z Internetu apod.).

Pedagogové začleňují výše uvedené kompetence klíčové a odborné průběžně do vzdělávacího procesu jednotlivých předmětů vzdělávacích oblastí dle zaměření, obsahu učiva a témat v souladu s ŠVP oboru a začleňují jednotlivé kompetence klíčové a odborné, aby byly ve výuce rozvíjeny a propojovány tak, že přispívají k celkovému rozvoji vzdělávaného jedince. Klíčové a odborné kompetence se tedy rozvíjejí nadstavbově a současně profilově ve všech vzdělávacích oblastech a předmětech tak, jak je pedagogové začleňují průběžně napříč všemi předměty v průběhu vzdělávání.

3.3 PRŮŘEZOVÁ TÉMATA – PŘÍNOS K NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ VZDĚLÁVÁNÍ A RÁMCOVÉHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU V JEDNOTLIVÝCH VZDĚLÁVACÍCH OBLASTECH PROSTŘEDNICTVÍM PŘEDMĚTŮ ŠVP PL

Rámcový vzdělávací program stanoví čtyři průřezová témata: **Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Člověk a digitální svět**. Průřezová témata stanovená RVP jsou začleněna do školního vzdělávacího programu podle svého zaměření a role ve vzdělávacím obsahu předmětů jednotlivých vzdělávacích oblastí. Mezipředmětově se v některých vzdělávacích oblastech doplňují nebo rozšiřují.

Průřezové téma **Občan v demokratické společnosti** utváří a upevňuje takové postoje a hodnoty žáků, které přispívají k demokratickému myšlení a utváření jejich osobnostního rozvoje tak, aby pochopili fungování a rozvoj demokracie. Výchova k demokratickému občanství je především obsahem **předmětů společenskovědní oblasti**, ale rovněž prolíná celým vzdělávacím procesem a utváří klima školy. Svoji velkou roli má rovněž **ve výuce jazyků, estetického vzdělávání, ve vzdělávací oblasti Pedagogicko – psychologického vzdělávání**. Velký význam pro utváření demokratického myšlení a postojů žáků mají předměty studijní větve **Humanitní studia**, které jsou **přímo zaměřené na tuto oblast rozvoje osobnosti demokraticky smýšlejícího občana**.

Obsah tématu Občan v demokratické společnosti a jeho realizace

Výchova k odpovědnému a aktivnímu **občanství v demokratické společnosti** zahrnuje vědomosti a dovednosti z těchto oblastí:

- osobnost a její rozvoj;
- komunikace,
- vyjednávání,
- řešení konfliktů,
- společnost – jednatel a společenské skupiny,
- kultura,
- náboženství,
- stát,
- politický systém a politika,
- soudobý svět,
- masová média,
- morálka,
- svoboda,
- odpovědnost,
- tolerance,
- solidarita,
- potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život.

Velmi důležité je budování klimatu školy na základě dobrých mezilidských vztahů všech zúčastněných osob ve vzdělávacím procesu.

Průřezové téma **Člověk a životní prostředí**

Je začleňováno do systému vzdělávání žáků především prostřednictvím jednotlivých vyučovacích předmětů vzdělávacích oblastí, které jsou přímo obsahově blízké tématu, např. **Přírodovědné vzdělávání**. Témata vztahující se k znalostem z oblasti životního prostředí jsou součástí dalších vzdělávacích oblastí a jejich předmětů (**Jazykové a estetické vzdělávání, Matematika, Vzdělávání pro zdraví, Společenskovední vzdělávání, Ekonomické vzdělávání, Pedagogicko-psychologické vzdělávání, Humanitní studia atd.**). Můžeme konstatovat, že každá vzdělávací oblast se nějakým způsobem dotýká buď přímo, nebo okrajově tohoto tématu.

Průřezové téma **Člověk a životní prostředí** se podílí na zvyšování ekologické gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a má vliv na etické vztahy k prostředí. V souvislosti s odborným vzděláváním žáků poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.

V souvislosti s odborným vzděláváním žáků poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje. Hlavním cílem průřezového tématu **Člověk a životní prostředí** je vést žáky k tomu, aby pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy, postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život, aby porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji. Dále aby respektovali principy udržitelného rozvoje a získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje. V průběhu vzdělávání i mimo něj žáci aktivně poznávají okolní prostředí a získávají informace z různých zdrojů, aby pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů. Cílem je přirozeně si osvojit základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání a chování. Důležité je rovněž estetické vnímání okolí a přírodního prostředí a osvojení si zásad zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Člověk a svět práce je průřezové téma, které je velmi důležité z hlediska přípravy žáků na jejich osobní i profesní život a celoživotní učení z hlediska uplatnění se na trhu práce v souladu s jejich schopnostmi, přáním a možnostmi.

Cílem průřezového tématu **Člověk a svět práce** je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti, a především dovednosti pro řízení své kariéry a života, které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života. Jednu z hlavních rolí v tom rovněž hraje kariérový poradce školy, pravdivé relevantní informační zdroje a rodina. Téma **Člověk a svět práce** přispívá k naplňování cílů vzdělávání zejména rozvojem těchto kompetencí: identifikace a formulování vlastních priorit a cílů; aktivní a tvořivý přístup při vytváření své profesní kariéry; osobní odpovědnost za své rozhodování; využívání relevantních, pravdivých informací, které kriticky hodnotí z hlediska svých cílů a možností; vhodná sebe prezentace a komunikace. Uskutečňování cíle předpokládá především vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život, naučit žáka formulovat své profesní cíle,

cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností a motivovat žáka k celoživotnímu učení z důvodů konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj. Důležité je seznamovat žáka s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí doma i v zahraničí, naučit žáka účelně využívat relevantní informační zdroje a kriticky posuzovat informace. Sebe prezentace a komunikace je důležitým prvkem při jednání s potenciálními zaměstnavateli. Žák se např. v předmětech Právo, Ekonomika, odborná praxe, odborné teoretické vzdělávání, společenskovední vzdělávání, jazykové vzdělávání, psychologické vzdělávání atd., seznamuje se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i s aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů zaměstnanosti. K rozvoji těchto kompetencí je rovněž využívána spolupráce s Úřadem práce v Příbrami.

Realizaci obsahu **kariérového vzdělávání žáků** je možné rozdělit na několik tematických okruhů:

1. Individuální příprava na pracovní trh
 - ☐ sebereflexe ve vztahu k osobním, profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům;
 - ☐ osobní portfolio dovedností a zkušeností z informálního učení;
 - ☐ písemná i verbální sebe prezentace v prostředí trhu práce;
 - ☐ aktivní hledání práce, zpracování žádosti o zaměstnání, formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření, praktická příprava na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovor a výběrové řízení;
 - ☐ vyhledávání zaměstnání, informační zdroje a jejich kritické vyhodnocení;
 - ☐ cíle plánování a profesní kariéry.
2. Svět vzdělávání
 - ☐ význam celoživotního učení jako prostředku pro osobní růst, udržení konkurenceschopnosti a profesní restart;
 - ☐ formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy, rekvalifikace;
 - ☐ využívat ověřené kariérové informace – instituce, organizace např. ÚP, MPSV,
 - ☐ informační zdroje, posuzování informací o vzdělávání, pracovních nabídkách, trhu práce.
3. Podpora státu ve sféře zaměstnanosti
 - ☐ služby kariérového poradenství;
 - ☐ zprostředkovatelské služby a instituce při hledání práce, pracovní agentury, služby úřadu práce, MPSV atp.

Průřezové téma **Člověk a svět práce** prolíná napříč několika vzdělávacími oblastmi a předměty i přesto, že stěžejní je role kariérového poradce. Tematické okruhy jsou začleněny především do těchto vzdělávacích oblastí a předmětů: Jazykové a estetické vzdělávání, Společenskovední vzdělávání, Matematické vzdělávání, Vzdělávání v IVZ – především při získávání informací a jejich kritického zhodnocení a relevance pro daný cíl profese, dalšího vzdělávání atp. Vzdělávání v IVZ je úzce propojeno s kariérovým poradenstvím. Reálná odborná praxe ve firmách, školách mateřských i základních, sportovních organizacích, organizacích a NO poskytujících zájmové vzdělávání atd., kterou žáci absolvují ve stanoveném rozsahu, podporuje a utváří sebereflexi, podporuje profesní a osobnostní růst, rozvoj komunikace a celoživotní učení.

Člověk a digitální svět je v současnosti nejvíce rozvíjené a diskutované téma ve společnosti i v odborném světě. Rozvoj digitálních technologií přináší řadu nových možností ve vzdělávání i uplatnění v praxi. Toto téma je důležité pro to, abychom dokázali ukázat žákům, že je nutné digitální technologie využívat kriticky a s rozumem ke vzdělávání, v práci i osobním životě. K osobnostnímu i profesnímu rozvoji, ale především bezpečně a v souladu se zákony. Především kritické a bezpečné využívání informačních zdrojů je důležité pro naši osobní i profesní bezpečnost v digitálním světě informací. To nemění nic na tom, že je důležité naučit se pracovat i s AI, jejím využitím ve světě technologií i praktickém životě, v různých výrobních i lékařských oborech.

Průřezové téma **Člověk a digitální svět** je začleňováno do vzdělávacího procesu v souladu s cíli RVP SOV a ŠVP oboru. Digitální kompetence chápeme jako průřezové klíčové kompetence, které vnímáme jako důležité ve vzdělávání žáků, bez nichž nelze plnohodnotně rozvíjet další klíčové i odborné kompetence.

V jazykovém, estetickém vzdělávání a komunikaci například vedeme žáky především k tomu, aby uměli vyjádřit, formulovat a obhajovat svoje názory, získávat relevantní informace z různých zdrojů, sdílet je a posuzovat z hlediska využitelnosti a možností jejich využití dalšími příjemci.

Ve společenskovědním vzdělávání vedeme žáky k tomu, aby vnímali postavení, roli a vliv digitálních technologií v historickém, sociálním, právním, ekonomickém i politickém kontextu té doby.

V přírodovědném vzdělávání hrají digitální technologie velkou roli při získávání, porovnávání, vyvozování závěrů a jejich porovnávání s vědeckými poznatky a získávání znalostí, dovedností a postojů k udržitelnému rozvoji a poznávání světa ve smyslu zákonitostí vývoje a rozvoje. Žáci rovněž využívají AI programy s tím, že je důležité si získané informace ověřovat ve více zdrojích. Pomáhají u žáků rozvíjet badatelskou a experimentální činnost přímo ve vzdělávacím procesu.

Oblast vzdělávání pro zdraví vybaví žáky znalostmi a dovednostmi a utváří postoje potřebné pro preventivní a aktivní péči o svoje zdraví a bezpečnost při používání digitálních technologií.

Informatické vzdělávání hraje ve vzdělávání velkou roli při porozumění principům, na nichž pracují digitální technologie a následně k rozvoji informatického myšlení žáků, jehož struktura a logika napomáhá žákům řešit i neinformatické úlohy a problémy, s nimiž se v rámci studia a následně i v profesním i osobním životě setkají a budou připraveni čelit různým nástrahám ve světě sociálních sítí.

V rámci **ekonomického vzdělávání** si žáci osvojují podle svých potřeb, možností, nadání a předchozích získaných dovedností a znalostí počítačové systémy používané v ekonomii, účetnictví, managementu a marketingu, logistice, bankovníctví, finančnictví a daních a dalších systémech používaných ve státní správě atp. Trendem je zavádění AI programů do výuky tak, aby se žáci seznámili s možnostmi využití umělé inteligence v osobním i profesním životě bezpečně.

Odborné vzdělávání poskytuje žákům možnost aplikovat získané znalosti a dovednosti ve využívání digitálních technologií i v průběhu odborné praxe v odborné učebně, nebo při získávání, ověřování, porovnávání informací potřebných v odborné činnosti.

Průřezové téma je realizováno v samostatném vyučovacím předmětu "Informatické vzdělávání", v projektových dnech, v projektech jednotlivých nebo příbuzných předmětů, ve všeobecně vzdělávacích i odborných vzdělávacích oblastech. Škola je za tímto účelem velmi dobře vybavena HW i SW. Vybavení digitálními technologiemi je průběžně doplňováno a inovováno. Prostředky na vybavení jsou získávány rovněž z grantových projektů, o něž škola žádá. Digitální

technologie jsou pravidelně využívány ve formách a metodách inovativní výuky ve všech vzdělávacích oblastech. Pro různé obory vzdělávání jsou využívány na škole též aplikace používané v příslušné profesní oblasti, která je předmětem vzdělání (např. účetní a ekonomický software, aplikace pro obor Aranžér, Kuchař – Číšník, Cukrář, Cestovní ruch, Hotelnictví, Pedagogické lyceum, Předškolní a mimoškolní pedagogika atp.). Informatické vzdělávání má velmi důležitou roli v celkové koncepci vzdělávání žáků i celoživotním vzdělávání. Důležitou roli mají mezipředmětové vztahy, které umožňují prolínání digitálních technologií k utváření informatické gramotnosti žáků. V průběhu vzdělávání žáci musí nejprve pochopit základní principy digitálních technologií. V provázanosti témat se jednotlivé tematické celky neustále prolínají a jejich výuka probíhá v několika spirálovitých cyklech na sebe navazujících na vyšší úrovni. Při výuce IVZ a dalších vzdělávacích oblastí s využitím digitálních technologií a AI jsou aplikovány praktické úlohy související s oborem vzdělávání, ve vyšších ročnících pak na nejvyšší úrovni. Začlenění průřezových témat do jednotlivých předmětů vzdělávacích oblastí mají pedagogové zapracováno v tematických plánech v souladu s ŠVP oboru.

K rozvíjení klíčových kompetencí a realizaci průřezových témat přispívají i školní a mimoškolní olympiády, přírodovědné, sportovní i umělecké soutěže, kulturně-vzdělávací akce a exkurze, projektové dny, lyžařské a sportovní kurzy organizované školou, přednášky a besedy na téma zdravého životního stylu a prevence, protidrogové prevence a zneužívání dalších návykových látek, grantové projekty, vzájemná spolupráce v rámci projektu Erasmus+ atp.

Pedagogové začleňují obsah jednotlivých průřezových témat v souladu s RVP SOV a ŠVP oboru PL průběžně do učiva jednotlivých předmětů uvedených vzdělávacích oblastí tak, aby docházelo k jejich propojení, případně rozšíření v rámci cyklické výuky předmětů v jednotlivých na sebe navazujících ročnících.



4 UČEBNÍ PLÁN A TABULKA SOULADU RVP A ŠVP

4.1 TABULKA SOULADU RVP A ŠVP PEDAGOGICKÉHO LYCEA

Škola	Střední škola pedagogiky, cestovního ruchu a gastronomie, Příbram, příspěvková organizace										
Kód a název RVP	78-42-M/03 Pedagogické lyceum										
Název ŠVP	Pedagogické lyceum										
Odborné zaměření	Tělesná výchova a sport nebo Humanitní studia										
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Počet vyučovacích hodin				Vyučovací předmět	Zkratky	Počet vyučovacích hodin za studium				
	dle RVP		dle ŠVP				1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	Využití DH
	týdenní	celkový	týdenní	celkový							
Jazykové a estetické vzdělávání	11	352	16	512	Český jazyk, literatura a estetika	ČJLE	4	4	4	4	5
	21	672	14	448	Cizí jazyk 1 Anglický jazyk	ANJ	3	3	4	4	6
			13	416	Cizí jazyk 2 (německý, francouzský, ruský jazyk)	NEJ, RUJ, FRJ	4	3	3	3	
	5	160	2	64	Hudební výchova	HUV	2	0	0	0	
			2	64	Výtvarná výchova	VYV	2	0	0	0	
			1	32	Dramatická výchova	DRV	1	0	0	0	
Společenskovědní vzdělávání	8	256	5	160	Základy společenských věd	ZSV	1	2	1	1	
			3	96	Dějepis	DEJ	1	1	1	0	
Přírodovědné vzdělávání	9	288	1	32	Fyzika	FYZ	1	0	0	0	1
			1	32	Chemie	CHE	1	0	0	0	
			8	256	Biologie a ekologie	BEK	2	2	2	2	
Matematické vzdělávání	10	320	12	384	Matematika	MAT	3	3	3	3	2
Vzdělávání pro zdraví	8	256	8	256	Tělesná výchova	TEV	2	2	2	2	



Informatické vzdělávání	4	128	6	192	Informatické vzdělávání	IVZ	2	1	1	2	2
Ekonomické vzdělávání	3	96	4	128	Ekonomika	EKO	2	2	0	0	1
Pedagogicko-psychologické vzdělávání	15	480	9	288	Pedagogika	PED	1	2	3	3	
			6	192	Psychologie	PSY	0	2	2	2	
Všeobecné vzdělávací předměty celkem	94	1280	111	3552			32	27	26	26	
Odborné zaměření 1	9	288	17	544			0	5	6	6	17
Tělesná výchova a sport	9	288	5	160	Tělesná výchova a sport	TVS	0	2	1	2	8
			9	288	Sportovní trénink	STR	0	3	3	3	
			3	96	Rekondice	REK	0	0	2	1	
Odborné zaměření 2	9	288	17	544			0	5	6	6	17
Humanitní studia	9	288	4	128	Člověk a společnost	ČAS	0	0	2	2	8
			4	128	Mediální teorie a praxe	MTP	0	2	2	0	
			1	32	Společenská etiketa	SPE	0	1	0	0	
			2	64	Projektový seminář	PSE	0	0	0	2	
			6	192	Konverzace v anglickém jazyce	KAJ	0	2	2	2	
Odborné předměty celkem	9	288	17	544			0	5	6	6	8
Disponibilní hodiny celkem	25	800	25	800							25
Celkem vyučovacích hodin	128	4096	128	4096			32	32	32	32	128
Odborné vzdělávání	9	288	17	544			0	5	6	6	17
Odborná praxe – týdny	4				Odborná praxe	OPR	0	1	2	1	4

4.2 VYSVĚTLIVKY K UČEBNÍMU PLÁNU

předměty státní maturity

předměty profilové maturity oboru podle odborného zaměření

volitelné předměty maturitní zkoušky

Vzdělávací oblast **Jazykové a estetické vzdělávání** v sobě zahrnuje prvky jazykového, literárního a estetického vzdělávání, které má přímou souvislost s obdobím literární tvorby, historickým obdobím, morálními a mravními pravidly daného období atp. Jedním z hlavních cílů předmětu je rovněž přispět ke kultivaci žáků, utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám a kulturnímu dědictví, vést žáky ke čtenářství, pomáhat formovat jejich postoje, názory a hodnoty nejen v oblasti umělecké, ale i estetické. Integrace českého jazyka, literatury a estetiky je globální pojetí komplexního vzdělávání, které v sobě zahrnuje český jazyk, literaturu a estetiku.

Předmět ČJLE je úzce spjat s předměty Společenskovedního vzdělávání a s tématem Člověk a digitální svět. V estetickém vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít potenciál, který nabízejí digitální média a aby při digitální tvorbě a posuzování výsledků této tvorby uplatňovali estetická kritéria.

Cílem vzdělávání žáků v cizích jazycích je rozšíření jejich znalostí o světě, přispívá k formování osobnosti žáků, k toleranci k hodnotám jiných národů atp. Tato vzdělávací oblast má vůdčí roli v osobnostním rozvoji žáka.

Do této vzdělávací oblasti jsou zařazeny i umělecké předměty: Hudební výchova, Výtvarná výchova, které spoluutvářejí a posilují ve všeobecně vzdělávací části ŠVP roli estetického vzdělávání. Dramatická výchova úzce souvisí s komunikací, rétorickými dovednostmi, literární a jazykovou výchovou.

Vzdělávací oblast **Společenskovední vzdělávání** svým obsahem v předmětech: Základy společenských věd a Dějepis dotváří a doplňuje obsahově oddíly estetického vzdělávání a historického tak, aby utvářelo základní znalosti a dovednosti žáků středního vzdělávání v souladu s RVP SOV.

Vzdělávací oblast **Přírodovědné vzdělávání** je obsahově rozdělena do tří předmětů, Fyzika, Chemie, Biologie a ekologie, které jsou navzájem provázány tak, aby žáci získali základní znalosti, dovednosti a utvářeli si postoje v této vzdělávací oblasti, byli si vědomi své role a odpovědnosti při ochraně přírody, udržitelném rozvoji na základě poznatků z této vzdělávací oblasti. Výbornou příležitostí k naplnění cílů vzdělávání dané oblasti jsou například i projektové dny.

Matematické vzdělávání utváří u žáků v této vzdělávací oblasti znalosti a dovednosti matematické a finanční gramotnosti ruku v ruce s informatickou digitální gramotností a jejich využíváním v osobním i profesním životě i podnikatelské sféře i v dalším studiu.

Oblast **Vzdělávání pro zdraví** má nezastupitelnou roli v utváření zdravých sportovních, životních, pracovních návyků a uvědomění si jejich významu pro svoje osobní zdraví, zdravý životní styl a prevenci ke zdraví. Důležitou roli mají také výukové prvky z oblasti první pomoci, ochrany proti rizikovým projevům chování včetně krizových situací a postoje vůči zneužívání návykových látek a jejich důsledků.

Informatické vzdělávání je oblast, která v současnosti zaujímá důležitou roli ve všech vzdělávacích oblastech i jednotlivých předmětech. Digitální technologie jsou využívány ve všech oblastech společenského, osobního, profesního i všeobecného vzdělávání. Se začleňováním AI se digitální technologie stávají nejdůležitější součástí v získávání informací ze všech oblastí. Je ale velmi důležité, aby žáci na základě vzdělávání byli schopni rozlišit pravdivé informace, dokázali je rozumně posuzovat a porovnávat s různými zdroji, ověřovat si je. Povědomí o tom, že ne všechny informace získané ze sociálních sítí, ostatních internetových zdrojů včetně AI, je nutné porovnávat, ověřovat vícezdrojovými informacemi atd. Platí zde pravidlo: „Důvěřuj, ale prověřuj“ nebo i „Dobrý sluha, ale špatný pán“.

Ekonomické vzdělávání má velký význam pro osobní i profesní rozvoj jedince. Využívání znalostí a dovedností z ekonomiky k utváření finanční gramotnosti na základě ekonomických znalostí a dovedností, orientovat se v bankovníctví, půjčkách RPSN, mít povědomí o finančním plánu v osobním životě, podnikatelských aktivitách, různých profesích atp. Je provázáno s matematickou gramotností. Velkou roli hraje využívání různých SW z oblasti ekonomiky, účetnictví, bankovníctví pro osobnostní i profesní růst i přímo pro osobní život, s nimiž se žáci při výuce setkávají.

Pedagogicko-psychologické vzdělávání je oblast, která svým obsahem předmětů: Pedagogika a Psychologie připravuje žáky na jejich osobní, ale především i profesní život v souvislosti se zaměřením oboru **Humanitní studia**. Cílem vzdělávací oblasti je především získat znalosti a dovednosti v oboru pedagogiky a psychologie, aby byli schopni orientovat se v sobě samých, jednání a chování ostatních, získali dovednosti z oblasti pedagogiky jako předpoklad pro úspěšný osobní i profesní život.

Profilové odborné zaměření **Tělesná výchova a sport** připravuje žáky na profesní působení v oboru s tímto zaměřením v oblasti trenérství, sportovních aktivit a relaxačních technik. Společně s předměty všeobecně vzdělávacích oblastí poskytují žákům komplexní vzdělání pro profesní, osobní život i k dalšímu studiu,

Humanitní studia podporují rozvoj společenského chování, jednání a vzájemné komunikace (etiketa), komunikativní dovednosti, prezentace, digitální dovednosti, používání AI (Mediální teorie a praxe, Konverzace v anglickém jazyce). Projektový seminář a Člověk a společnost propojují všechny prvky humanitních studií, pedagogiky a psychologie. S tímto zaměřením se mohou žáci uplatnit v pedagogických oborech, sociální oblasti, neziskových organizacích, ve veřejném sektoru, jsou připraveni k dalšímu studiu atp.

Odborná praxe zaměřená na jednotlivé studijní větve v sobě zahrnuje praktické zhodnocení a uplatnění teoretických znalostí, dovedností a postojů při odborné praxi na reálném pracovišti.

4.3 Přehled využití týdnů v období září–červen školního roku

Činnost	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučování podle rozpisu učiva	32	32	32	32
Odborná praxe		1	2	1
Kurzy LVK, adaptační	1	1	1	0
Časová rezerva	7	6	5	4
Celkem týdnů	40	40	40	37

5 UČEBNÍ OSNOVY – VZDĚLÁVACÍ OBLASTI A PŘEDMĚTY

5.1 VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYKOVÉ A ESTETICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ

5.1.1 PŘEDMĚT: ČESKÝ JAZYK, LITERATURA A ESTETIKA

Celková hodinová dotace: 512 (4; 4; 4; 4)

Pojetí, obecný cíl vyučovacího předmětu a jeho charakteristika

Cílem předmětu Český jazyk, literatura a estetika je vychovat žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílet se na rozvoji jejich duševního života, rozvíjet jejich komunikační dovednosti a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Úspěšná komunikace je pro žáka hlavním předpokladem dobrého uplatnění na trhu práce a ve společnosti. Dalším cílem předmětu je rovněž přispět ke kultivaci žáků, utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám a kulturnímu dědictví, vést žáky ke čtenářství, pomáhat formovat jejich postoje a hodnoty nejen v oblasti umělecké. Z hlediska afektivních cílů vzdělávání směřuje ke kultivaci emočního prožívání žáků, včetně prožívání a vnímání estetického. Předmět ČJLE je úzce spjat s předměty Společenskovedního vzdělávání a s tématem Člověk a digitální svět. V jazykovém vzdělávání a komunikaci jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce. V estetickém vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít potenciál, který nabízejí digitální média a aby při digitální tvorbě a posuzování výsledků této tvorby uplatňovali estetická kritéria.

Stručný popis vzdělávacího obsahu

Ročník	Stručný popis vzdělávacího obsahu Český jazyk, literatura a estetika
1.	- Postavení českého jazyka mezi ostatními evropskými jazyky – stručné dějiny jazyk na našem území - Národní jazyk, jeho útvary a poloútvary - Hlavní principy českého pravopisu - Zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka - Informační výchova - Obecné poučení o slohu, slohotvorní činitelé - Projevy prostě sdělovací, jejich základní znaky, postupy a prostředky - Vypravování - Popis - Kontrolní slohové práce - Literatura a ostatní druhy umění - Základy literární vědy a poetiky - Folklor a ústní lidová slovesnost - Literatura starověku - Literatura raného středověku (do 13. století) - Umění vrcholného středověku

	- Renesanční a humanistická literatura - Baroko - Klasicismus, osvícenství, preromantismus - Práce s textem, interpretace textu, dramatické činnosti
2.	- Tvoření slov, obohacování slovní zásoby - Základy morfologie - Hlavní principy českého pravopisu - Publicistika, reklama, popis – charakteristika - Slohové práce - Romantismus - Romantismus v české literatuře - Kritický realismus a naturalismus ve světové literatuře - Literární skupiny 2. poloviny 19. století v české literatuře - Kritický realismus a naturalismus v české literatuře - Moderní poezie konce 19. století ve světě - Umělecké směry na přelomu 19. a 20. století v české literatuře - Práce s textem a získávání informací-orientace v textu
3.	- Základy syntaxe - Odborný styl - Slohové práce - Charakteristika období mezi dvěma světovými válkami - Avantgardní umělecké směry – vývoj světové poezie 1. poloviny 20. století - Světová próza a drama - Česká poezie mezi dvěma světovými válkami - Česká próza mezi dvěma světovými válkami - Česká literatura v období okupace - České drama a divadlo mezi dvěma světovými válkami - Charakteristika období po roce 1945 - Umělecké směry a generační hnutí 2. poloviny 20. století - Světová próza - Divadlo a dramatické umění - Česká poezie - Česká próza - Práce s textem, interpretace díla, reprodukce díla
4.	- České divadlo a dramatické umění 2. poloviny 20. století - Období normalizace (1970 – 1989) - Vývoj české literatury po roce 1989 - Práce s textem - Získávání a zpracování informací z textu, jejich třídění a hodnocení - Zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby - Orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu - Gramatické tvary a konstrukce - Základy řečnického stylu - Slohové práce - Gramatické tvary a konstrukce - Analýza uměleckého textu - Literárně – historický/obecně kulturní kontext uměleckého díla - Analýza neuměleckého textu - Kultura

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva

1. ročník

Výsledky vzdělávání Český jazyk, literatura a estetika	Rozpis učiva
Žák: - orientuje se v soustavě jazyků; - vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny; - orientuje se v textech psaných starší formou češtiny, snaží se jim porozumět; - rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy; - ve vlastním projevu užívá prostředky adekvátní komunikační situaci; - v písemném projevu aplikuje znalosti českého pravopisu; - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka; - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby; - řídí se zásadami správné výslovnosti; - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle věcně správně a jasně; - orientuje se v místní knihovně, má přehled o knihovnách a jejich službách; - zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy; - rozliší slohotvorné činitele subjektivní a objektivní; - vhodně užívá slohové postupy a základní útvary;	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností: Postavení českého jazyka mezi ostatními evropskými jazyky jazyky indoevropské jazyky slovanské Stručné dějiny jazyka na našem území vývoj spisovné češtiny a vývojové tendence spisovné češtiny Národní jazyk, jeho útvary a poloútvary stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby Hlavní principy českého pravopisu grafická stránka jazyka Zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka a jazyková kultura zvuková stránka jazyka Informatická výchova knihovny a jejich služby médiá, jejich produkty a účinky práce s různými příručkami pro školu a veřejnost ve fyzické i elektronické podobě Obecné poučení o slohu, slohotvorní činitelé - styl – sloh slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů

- rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických případech slohový útvar; - vyjadřuje se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných; - ovládá techniku mluveného slova, klade otázky a vhodně formuluje odpovědi; - vyjmenuje a vysvětlí, popíše útvary prostě sdělovacího stylu – inzerát, osobní dopis, zpráva, osobní email; - uplatňuje základní principy výstavby textu; - využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat); - vyhledá charakteristické znaky vypravování; - vymezí uplatnění vypravování; - v hovorové a umělecké oblasti objasní kompozici vypravování, jeho slovní zásobu a skladbu; - vymezí rozdíly mezi popisem statickým a dynamickým; - objasní kompozici popisu, jeho slovní zásobu a skladbu; - posoudí umění jako specifickou výpověď o skutečnosti; - objasní přínos umění i vlastní tvořivosti pro rozvoj osobnosti a života člověka; - provede rozbor uměleckého textu za použití znalostí z literární teorie a poetiky; - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů; - orientuje se ve folklóru a ústní lidové slovesnosti, popíše jednotlivé formy ústní lidové slovesnosti; - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období; - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž autor tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace;	Projevy prostě sdělovací, jejich základní znaky, postupy a prostředky komunikační situace, komunikační strategie vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky monology, dialogy neformální, formální připravené, nepřipravené osobní dopis, krátké informační útvary, inzerát a odpověď na něj, zpráva, osobní email Vyprávění základní znaky, postupy a prostředky kompozice jazyková stránka osnova Popis popis statický x dynamický popis osoby, věci popis děje, činnosti Literatura a ostatní druhy umění umění jako specifická výpověď o skutečnosti aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě Základy literární vědy a poetiky literární a divadelní druhy a žánry dramatické umění a média Folklór a ústní lidová slovesnost formy ústní lidové slovesnosti Vývoj české a světové literatury a divadla v kulturních a historických souvislostech Základní vývojové etapy výtvarné a hudební kultury, významní představitelé
--	--

- zařadí významné představitele a jejich stěžejní díla k základním vývojovým etapám literární historie; - samostatně vyhledává informace v této oblasti, sestaví prezentaci týkající se dané problematiky; - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl (knihy, divadelního představení, filmu, výtvarného díla aj.);	Literatura starověku základy kultury a vzdělanosti orientální literatura filozofie a náboženství Bible antika (řecká a římská literatura) Literatura raného středověku (do 13. století) středověká světová a česká literatura křesťanství románský styl evropská rytířská a dvorská literatura Umění vrcholného středověku gotika literatura doby Karlovy literatura doby husitské Renesanční a humanistická literatura evropská (Itálie, Francie, Anglie, Španělsko) česká (Jan Blahoslav, Václav Hájek z Libočan, Daniel Adam z Veleslavína) Baroko barokní kultura a literatura oficiální literatura, pololidová a lidová slovesnost Jan Amos Komenský Doba pobělohorská v Čechách Klasicismus, osvícenství, preromantismus evropská literatura počátek Národního obrození v Čechách (jazyk, divadlo, rukopisy) Práce s uměleckým textem, dramatické činnosti četba a interpretace literárního textu techniky a druhy čtení četba a interpretace literárního textu metody interpretace literárního textu čtení s porozuměním zpětná reprodukce textu
- text (dílo) interpreтуje a diskutuje o něm; - porovná umělecký a neumělecký text a rozpozná rozdíly mezi nimi; - vystihn timer charakteristické znaky různých literárních textů a dramatických děl a rozdíly mezi nimi;	

2. ročník

Výsledky vzdělávání Český jazyk, literatura a estetika	Rozpis učiva
Žák: - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví; - rozlišuje jednotlivé slovní druhy a jejich mluvnické kategorie; - vytvoří správně gramatické tvary a konstrukce a vhodně je užívá; - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka; - vystihne charakteristické znaky popisného postupu, jednotlivé útvary; - použije vhodné jazykové prostředky; - posoudí kompozici popisu, jeho slovní zásobu a skladbu; - vystihne charakteristické znaky publicistického stylu; - má přehled o základních publicistických žánrech, o denním i periodickém tisku, tisku své zájmové skupiny; - sestaví jednoduché zpravodajské útvary a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka...); - vystihne základní prostředky reklamy; - posoudí vliv reklamy na životní styl; - rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky; - uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace; - na příkladech doloží druhy mediálních produktů; - uvede základní média působící v regionu; - zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů; - kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.);	Tvoření slov, obohacování slovní zásoby, stylové rozvrstvení - slovní zásoba vzhledem k příslušnému vzdělávacímu oboru Základy morfologie gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantická funkce slovní druhy a přechody mezi nimi gramatické kategorie Hlavní principy českého pravopisu diktáty pravopisná cvičení psané i mluvené projevy Popis a charakteristika popis osoby charakteristika literární postavy popis pracovního postupu subjektivně zabarvený popis Publicistický styl – média, mediální sdělení postupy a prostředky publicistického stylu publicistické druhy a žánry textu získávání a zpracovávání informací z textu jazykové a nejazykové prostředky reklamy funkce reklamy a propagačních prostředků a jejich vliv na životní styl

- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období; - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž autor tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace; - zařadí významné představitele a jejich stěžejní díla k základním vývojovým etapám literární historie; - samostatně vyhledává informace v této oblasti, sestaví prezentaci týkající se dané problematiky; - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl (knihy, divadelního představení, filmu, výtvarného díla aj.); - text (dílo) interpretuje a diskutuje o něm; - vyjadřuje vlastní prožitky z daných uměleckých děl; - při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky; - používá metodu čtení s porozuměním, metodu učíme se navzájem, argumentaci a jiné techniky čtení a práce s textem;	Romantismus romantická literatura ve světě (Anglie, Francie, Německo, Slovensko, Polsko, Rusko, USA) stylizace romantického hrdiny Romantismus v české literatuře Tylovo úsilí o výchovu národní společnosti Erbenův nadosobní řád Máchův subjektivní romantismus Počátky českého realismu (Havlíček, Němcová) Kritický realismus a naturalismus ve světové literatuře počátky realismu (Anglie, Francie, Rusko) zásady realismu a naturalismu detektivní a vědecko-fantastická literatura Literární skupiny 2. poloviny 19. století v české literatuře vývojové tendence české literatury májovci (Neruda, Hálek) ručovci (Čech) lumírovci (Vrchlický, Sládek) Kritický realismus a naturalismus v české literatuře historická beletrie (Jirásek, Winter) venkovská literatura generace ND (Stroupežnický, Preissová, bratři Mrštíkové) Moderní poezie konce 19. století ve světě prokletí básníci impresionismus, symbolismus, dekadence Umělecké směry na přelomu 19. a 20. století v české literatuře Česká moderna protispolečenští buřiči Práce s textem a získávání informací - orientace v textu získávání a zpracování informací z textu průběžné prezentace
---	---

3. ročník

Výsledky vzdělávání Český jazyk, literatura a estetika	Rozpis učiva
Žák: - orientuje se ve výstavbě textu; - uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování; - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu; - zjišťuje informace z dostupných zdrojů; - samostatně zpracovává informace; - vhodně uplatňuje úvahový slohový postup a základní útvary; - odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového postupu; - samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace; - orientuje se v informačních pramenech; - vystihne základní informace v prezentacích či referátech; - pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných zdrojů; - používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie; - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak; - sestaví základní projevy administrativního stylu; - uvede charakteristické znaky administrativního stylu; - rozliší základní umělecké směry daného období; - zařadí hlavní představitele a jejich stěžejní díla k jednotlivým uměleckým směrům; - zdůvodní význam daného autora i literárního díla pro dobu vzniku i pro další generace;	Základy syntaxe druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska stavba a tvorba komunikátu výpověď a věta, větné členy nepravidelnosti větného členění komplexní rozbory Odborný styl projevy prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky útvary odborného stylu (výklad, návod k činnosti, odborný referát) útvary, postupy a jazykové prostředky úvahy, kritiky aktuální témata úvahy, kritiky jednoduché odborné dokumenty slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělání, terminologie Administrativní styl – administrativní projevy životopis, zápis z porady, pracovní hodnocení, jednoduché úřední dokumenty, motivační dopis, podoby úředního dopisu (žádost, reklamace...) Charakteristika období mezi dvěma světovými válkami Avantgardní umělecké směry vývoj světové poezie 1. poloviny 20. století přehled uměleckých směrů v literatuře a v jinýchruzích umění světová poezie mezi dvěma světovými válkami Světová próza a drama

- text (dílo) interpretuje a diskutuje o něm; - vyjadřuje vlastní prožitky z daných uměleckých děl; - při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky; - používá metodu čtení s porozuměním, metodu učíme se navzájem, argumentaci a jiné techniky čtení a práce s textem.	světová próza (próza jednotlivých národních literatur – USA, Anglie, Francie, Německo aj.) pražská německá literatura divadlo a dramatické umění ve světě Česká poezie mezi dvěma světovými válkami proletářská poezie poetismus surrealismus básnické individuality Česká próza mezi dvěma světovými válkami demokratický proud, experimentální próza, sociálně orientovaná próza, ruralisté, katolicky orientovaná próza aj. České drama a divadlo mezi dvěma světovými válkami moderní a avantgardní divadlo divadla malých forem Česká literatura v období okupace Práce s textem techniky a druhy čtení druhy a žánry textu průběžné prezentace
---	---

4. ročník

Výsledky vzdělávání Český jazyk, literatura a estetika	Rozpis učiva
Žák: - získává informace z dostupných zdrojů; - orientuje se v informačních pramenech; - vyhledává a samostatně zpracovává informace - pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek i jiných projevů; - vypracuje anotaci a resumé; - správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva; - používá ke své práci odborný text, reprodukuje ho, porozumí obsahu; - rozumí obsahu textu i jeho částí;	Získávání a zpracování informací z textu (též odborného a administrativního), např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení Zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby Techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu

- vymezí gramatické tvary; - vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska; - vhodně používá jednotlivé slohové postupy a útvary; - přednese krátký projev, referát, prezentaci; - charakterizuje typické rysy neuměleckého textu; - provede stylovou a jazykovou charakteristiku textu; - porovná umělecký a neumělecký text; - výpovědi formuluje v souladu s jazykovými normami a se zásadami jazykové kultury; - rozliší základní umělecké směry daného období; - zařadí hlavní představitele a jejich stěžejní díla k jednotlivým uměleckým směrům; - zdůvodní význam daného autora i literárního díla pro dobu vzniku i pro další generace; - rozpozná slohové postupy uměleckého stylu; - používá metodu čtení s porozuměním, metodu učíme se navzájem, argumentaci a jiné techniky čtení a práce s textem;	Gramatické tvary a konstrukce Základy řečnického stylu - druhy řečnických projevů - řečnický výcvik - pěstování ústního vyjadřování Analýza neuměleckého textu Charakteristika období po roce 1945 Umělecké směry a generační hnutí 2. poloviny 20. století vývoj světové poezie daného období Světová próza přehled autorů a jejich stěžejních děl v jednotlivých národních literaturách (USA, Francie, Anglie, Německo, SSSR aj.) Divadlo a dramatické umění vývoj ve světě v 2. polovině 20. století Česká poezie vývoj v Československu v letech 1945 – 1970 významné osobnosti české poezie Česká próza vývoj v Československu v letech 1945 – 1970 významné osobnosti české prózy Období normalizace (1970 – 1989) literatura oficiální literatura samizdatová literatura exilová Vývoj české literatury po roce 1989 České divadlo a dramatické umění 2. poloviny 20. století Práce s textem, analýza uměleckého textu orientace v textu zpracování informací z textu
--	---

**Literárně - historický/obecně - kulturní
kontext uměleckého díla**

Kultura

kulturní instituce v ČR a regionu
kultura národností na našem území
ochrana a využívání kulturních hodnot

5.1.2 PŘEDMĚT: CIZÍ JAZYK 1 ANGLICKÝ JAZYK

Celková hodinová dotace: 448 hodin (3; 3; 4; 4)

Pojetí, obecný cíl vyučovacího předmětu a jeho charakteristika

Předmět Anglický jazyk (ANJ) je zařazen do 1. až 4. ročníku oboru Pedagogické lyceum. Tento vyučovací předmět má všeobecně vzdělávací charakter. Obsah vzdělávání je rozdělen do čtyř základních kategorií: řečové dovednosti, jazykové prostředky, tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce, poznatky o zemích.

Vzdělávání a komunikace v cizích jazycích vede žáky k přípravě na aktivní život v multikulturní společnosti, žáci získávají jak obecné, tak komunikativní kompetence k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Připravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, a to i prostřednictvím digitálních technologií a využití AI. Žáci jsou vedeni k efektivní práci s cizojazyčným textem včetně odborného, k jeho zpracování a využití jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností.

Dalším cílem vzdělávání v cizím jazyce je rozšíření jejich znalostí o světě. Také současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život a má nezastupitelnou roli při uplatnění na trhu práce. Výuka směřuje k osvojení kvalitní úrovně jazykových znalostí a komunikativních dovedností, která odpovídá nejméně stupnici B1.

Stručný popis vzdělávacího obsahu

Ročník	Stručný popis vzdělávacího obsahu Anglický jazyk
1.	- Řečové dovednosti - Jazykové prostředky - Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - Poznatky o zemích - Získávání informací o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a to i prostřednictvím digitálních technologií a AI
2.	- Řečové dovednosti - Jazykové prostředky - Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - Poznatky o zemích - Získávání informací o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a to i prostřednictvím digitálních technologií a AI
3.	- Řečové dovednosti - Jazykové prostředky - Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - Poznatky o zemích - Získávání informací o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a to i prostřednictvím digitálních technologií a AI

4.	- Řečové dovednosti - Jazykové prostředky - Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - Poznatky o zemích - Získávání informací o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a to i prostřednictvím digitálních technologií a AI
----	---

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva

1. ročník

Výsledky vzdělávání Anglický jazyk	Rozpis učiva
Žák: - rozumí projevům vyučujícího a cizojazyčným pokynům v učebnicích a jiných materiálech; - rozumí jednodušším monologickým a dialogickým projevům rodilých mluvčích s předem osvojenou slovní zásobou; - čte s porozuměním jednodušší texty, vyhledá klíčová slova a základní informace v textu; - seznamuje se s technikami čtení; - sdělí informace z čteného textu nebo vyslechnutého pomalého projevu mluvčího; - vypráví jednoduché příběhy; - sdělí své pocity; - osvojí si grafickou podobu neformálního dopisu, pohlednice, vzkazu apod.; - vytvoří text o událostech z běžného života na dané téma; - přeloží jednoduchý text s použitím slovníku (i na internetu); - vyplní jednoduchý formulář/dotazník; - jednoduchým způsobem reaguje na témata z běžných každodenních situací; - odpoví na dopis; - vede jednoduchý dialog; - požádá o upřesnění nebo opakování sdělené informace; - vyslovuje srozumitelně známá slova a opakuje po vyučujícím;	Řečové dovednosti Receptivní - pokyny učitele - jednoduchý projev učitele nebo spolužáka - nahrávky rodilých mluvčích (dialogy, monology) s opakováním - texty z autentických materiálů (časopisy, internet) a z učebnic - techniky čtení (scanning a skimming) Produktivní - reprodukce textu - vyprávění příběhu - psaní osobního dopisu, pohlednice, inzerátu, vzkazu - krátké sdělení na dané téma v rozsahu přibližně 100 slov i prostřednictvím digitálních technologií - překlad textu Interaktivní - rozhovory se spolužáky nebo s vyučujícím na dané téma, role, využití AI (chat gpt) - odpovědi na otázky – dotazník, získávání informací - odpověď na dopis, e-mail - vyjádření prosby, žádosti Jazykové prostředky - základy výslovnosti daného jazyka - odlišnost výslovnosti jednotlivých hlásek v porovnání s češtinou

- aktivně používá získanou slovní zásobu v rozsahu tematických okruhů; - dodržuje základní probrané pravopisné normy v písemném projevu a opravuje chyby; - uplatňuje základní gramatická pravidla v rozsahu probrané látky; - vyjadřuje se jednoduchou formou ústně i písemně k tématům každodenního života; - řeší standardní řečové situace: seznamování, objednání v restauraci atd.; - domluví se v běžných situacích; - prokazuje základní znalosti o zemích, kde se hovoří daným jazykem; - uplatňuje základní sociálně kulturní specifika daných zemí; - získává informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a to i prostřednictvím digitálních technologií a AI, získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívá ke komunikaci a svému dalšímu vzdělávání; - využívá vybrané metody a postupy k efektivnímu studiu dalšího cizího jazyka.	- grafická podoba jazyka - gramatické struktury a jevy Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - tematické okruhy každodenního i veřejného života (např. bydlení, jídlo a pití, volný čas, rodina a přátelé atd.) - tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru – komunikace, základní slovní zásoba a fráze k danému oboru - komunikační situace – seznamování, získávání a předávání informací, domluvení schůzky... - jazykové funkce – obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby... Poznatky o zemích - základní poznatky o zemích příslušné jazykové oblasti - základní informace ze sociálně kulturního prostředí
--	---

2. ročník

Výsledky vzdělávání Anglický jazyk	Rozpis učiva
Žák: - rozumí jednodušším monologickým i dialogickým projevům rodilých mluvčích s menším počtem neznámých slov; - čte s porozuměním texty, odhaduje význam neznámých slov; - používá vhodné techniky čtení; - vyhledá informace na internetových stránkách na dané téma;	Řečové dovednosti Receptivní - nahrávky rodilých mluvčích (monology i dialogy) - monologické projevy spolužáků a vyučujícího - přiměřeně náročné texty z učebnic, časopisů a jiných autentických materiálů - základní techniky čtení (scanning a skimming)

- vyhledá informace v textu v učebnici nebo v autentických materiálech (časopisy, reklamní materiály); - zpracuje informace získané prostřednictvím AI a vyhodnotí je; - sdělí informace z čteného nebo vyslechnutého textu přiměřené náročnosti; - reprodukuje pomalý projev mluvčího v rozsahu probírané slovní zásoby; - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem; - popisuje obrázek z probírané oblasti tematických okruhů; - při překladu textů používá slovníky i internet; - napíše krátké sdělení na dané téma; - zeptá se na základní informace z oblasti běžných každodenních situací; - zformuluje otázky ke zjištění informací o životě a názorech spolužáků a informace zapíše; - aplikuje základní pravidla výslovnosti; - aktivně používá získanou slovní zásobu z oblasti každodenního života; - používá základní odbornou slovní zásobu ve vybraných oblastech; - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce; - dbá na ustálená spojení sloves; - respektuje odlišnosti mezi češtinou a cizím jazykem; - vyjadřuje se ústně i písemně k tématům každodenního i veřejného života; - ovládá slovní zásobu a základní fráze k tématům zaměřeným na studijní obor; - řeší standardní řečové situace každodenního života (např. popis cesty, objednání k lékaři); - domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace;	Produktivní - reprodukce textu (čteného i vyslechnutého) - samostatný projev na dané téma (monolog i dialog) - popis obrázku - písemné sdělení na dané téma v rozsahu přibližně 130 slov - formální i neformální dopis na dané téma, informační leták, stížnost, žádost - záznam informací z textu - jednoduchý překlad Interaktivní - rozhovory se spolužáky nebo s vyučujícím na dané téma, role, využití aplikace (AI) chat gpt - dotazník – otázky a odpovědi Jazykové prostředky - pravidla výslovnosti - slovní zásoba z oblasti každodenního života - základy odborné slovní zásoby - základy tvarosloví - základy frazeologie Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - tematické okruhy každodenního života (např. zdraví a nemoci, svátky a zvyky, orientace v městě) - tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru – opakování a rozvoj slovní zásoby a frází k danému oboru - komunikační situace – získávání a předávání informací, domluvení či odřeknutí schůzky, vyjádření názorů, souhlasu či nesouhlasu, doporučení, pozvání - jazykové funkce – obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, obraty při telefonickém
---	---

- prokazuje všeobecné znalosti geografických a demografických faktorů zemí dané jazykové oblasti; - získává informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a to i prostřednictvím digitálních technologií a AI, získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívá ke komunikaci a svému dalšímu vzdělávání; - využívá vybrané metody a postupy k efektivnímu studiu dalšího cizího jazyka - uplatňuje v komunikaci sociálně-kulturní specifika daných zemí.	rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, omluva Poznatky o zemích - poznatky všeobecného charakteru vztahující se k zemím příslušné jazykové oblasti - základní znalosti o městech a památkách zemí daného jazykového území - další informace ze sociálně kulturního prostředí
--	--

3. ročník

Výsledky vzdělávání Anglický jazyk	Rozpis učiva
Žák: - rozumí souvislým projevům rodilých mluvčích s přiměřeným množstvím neznámých slov a frází; - vyhledá v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace; - čte s porozuměním přiměřeně náročné texty, odhaduje význam neznámých slov z kontextu; - pro vyhledání informací zvolí správnou techniku čtení; - pro překlad textů vybírá vhodné typy slovníků; - vyhledá, posuzuje a třídí informace na internetových stránkách, prostřednictvím AI, v reklamních materiálech, v odborných textech přiměřené náročnosti; - sděluje obsah, hlavní myšlenky a informace vyslechnuté nebo přečtené; - experimentuje a hledá různé způsoby vyjádření pro posluchače; - zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis; - vyjádří písemně svůj názor na text nebo na dané téma; - jazykově správně komunikuje se zákazníkem, spolupracovníky, obchodními partnery;	Řečové dovednosti Receptivní - poslech s porozuměním monologů a dialogů a krátkých nahrávek rodilých mluvčích - texty v učebnicích, na internetu a autentické materiály - techniky čtení, čtení s porozuměním (P/N, výběr z možných odpovědí, přiřazování) - odborné texty – techniky čtení, čtení s porozuměním (P/N, výběr z možných odpovědí, přiřazování) Produktivní - reprodukce textu - základy diskuze - vlastní monologický projev ústní i písemný - dopis formální a neformální, sdělení, vyprávění (vše rozsah nejméně 130 slov), krátké vzkazy, e-maily, omluvy (nejméně 70 slov) - profesní vystupování a komunikace v cizím jazyce

- ovládá odbornou cizojazyčnou terminologii ve službách cestovního ruchu, odhadne význam neznámých výrazů z kontextu sdělení; - popisuje obrázek na různá témata; - vyplní neznámý formulář; - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech; - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy; - zformuluje radu a doporučení, vyjadřuje a obhajuje svůj názor; - zaznamená vzkazy volajících, odpovídá na ně v telefonickém rozhovoru; - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení; - vyslovuje srozumitelně, co nejbližší přirozené výslovnosti; - podle svých možností s jistou mírou sebedůvěry aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie; - používá opisné prostředky v neznámých situacích; - v ústním a písemném projevu uplatňuje získaná gramatická pravidla; - hovoří plynule a samostatně k tématům každodenního i veřejného života; - ovládá a umí vhodně používat fráze k tématům zaměřeným na studijní obor; - přednese jednoduché písně a dětská říkadla v angličtině; - řeší standardní řečové situace každodenního života i profesního života; - domluví se v běžných i méně častých situacích, získá i poskytne informace; - prokazuje všeobecné znalosti o geografických, demografických a kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti; - uplatňuje v komunikaci sociálně kulturní specifika daných zemí; - získává informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a to i prostřednictvím digitálních technologií a AI, získané poznatky	- popis obrázku, popis scény na obrázku Interaktivní - neformální rozhovory - pohovory na dané téma (i odborné) - vyjádření názoru, návrhu a reakce - telefonický rozhovor Jazykové prostředky - přirozená výslovnost - slovní zásoba a frazeologie - další morfologická pravidla - základy syntaxe Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce: - tematické okruhy každodenního i veřejného života (např. umění a kultura, doprava) - tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru – opakování a rozvoj slovní zásoby a frází k danému oboru - komunikační situace – získávání a předávání informací, vyjádření názorů, reklamace, domluvení či zrušení termínů, doporučení, pozvání - jazykové funkce – vyjádření žádosti, prosby, odmítnutí, pozvání, radosti, zklamání Poznatky o zemích - rozšiřující poznatky všeobecného charakteru vztahující se k poznání zemí příslušné jazykové oblasti - základní znalosti o městech a památkách, kultuře, umění, tradicích, školství a slavných osobnostech zemí - další rozšiřující informace ze sociálně kulturního prostředí
--	---

včetně odborných ze svého oboru využívá ke komunikaci a svému dalšímu vzdělávání; - využívá vybrané metody a postupy k efektivnímu studiu dalšího cizího jazyka.	- základní znalosti o školských vzdělávacích systémech v daných jazykových oblastech
---	--

4. ročník

Výsledky vzdělávání Anglický jazyk	Rozpis učiva
Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskuzím rodilých mluvčích pronášených ve standardním tempu; - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení; - odhaduje význam neznámých slov podle kontextu a způsobu tvoření; - orientuje se v odborných textech, v autentických materiálech a v textech na internetu; - vyhodnocuje a třídí informace získané prostřednictvím AI; - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika; - vyjadřuje se ústně i písemně v běžných situacích i v situacích souvisejících s oborem vzdělávání; - popíše a porovná obrázek, vyjádří spekulace a vlastní názor; - napíše vlastní životopis a sestaví motivační dopis k žádosti o zaměstnání; - zaznamená písemně podstatné informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu, např. formou dopisu a odpovědi na dopis, popisu, vyprávění a sdělení; - ověří si i sdělí získané informace písemně; - přeloží text s použitím slovníku (i elektronického); - zapojí se do hovoru bez přípravy; - k procvičení komunikace používá prostředky AI (chat gpt) - zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu; - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem;	Řečové dovednosti Receptivní - poslech monologů a dialogů pronášených ve standardním hovorovém tempu (nejméně B1) - poslech s porozuměním – výběr možností, vyhledání informací, P/N - internetové stránky, inzeráty a reklamní texty - texty s mezerami – doplňování vět nebo slov - odborné texty přiměřené úrovni (nejméně B1) Produktivní - monologický projev – plynulost projevu (nejméně B1) - prezentace v PowerPointu nebo s obrazovým materiálem - popis obrázku a porovnání dvou obrázků - životopis a motivační dopis - písemné sdělení v rozsahu nejméně 200 slov celkem (krátké a dlouhé) – formální/neformální dopis/e-mail, vyprávění, popis, vzkaz, omluva, žádost, inzerát a odpověď na něj – úroveň nejméně B1 - překlad na úrovni B1 Interaktivní - rozhovory na běžná témata ze života (nejméně B1) - diskuze, argumentace - pracovní pohovory a rozhovory Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka)

- rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka; - používá opisné prostředky při vyjadřování složitějších myšlenek; - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru; - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce; - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu; - vyjadřuje se ústně i písemně samostatně k tématům každodenního i veřejného života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru; - předvede jednoduché písně, básně a hry v angličtině; - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace každodenního i profesního života; - domluví se v běžných a častých situacích; - používá stylisticky vhodné obraty; - prokazuje všeobecné znalosti o geografických, demografických, hospodářských, politických a kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země; - uplatňuje v komunikaci sociálně kulturní specifika daných zemí; - získává informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a to i prostřednictvím digitálních technologií a AI, získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívá ke komunikaci a svému dalšímu vzdělávání; - využívá vybrané metody a postupy k efektivnímu studiu dalšího cizího jazyka.	- slovní zásoba a její tvoření - gramatika (morfologie, lexikologie a syntax) - grafická podoba jazyka a pravopis Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - další tematické okruhy každodenního i veřejného života (např. ochrana životního prostředí, média) - tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru – opakování a rozvoj specifické slovní zásoby a frází k danému oboru (20% z celkové slovní zásoby) - komunikační situace – získávání a předávání informací, doporučení, objednávka služby, vyřízení vzkazu - jazykové funkce – vyjádření žádosti, prosby, zklamání, naděje, vše na úrovni nejméně B1 Poznatky o zemích - poznatky všeobecného i konkrétního charakteru vztahující se k poznání zemí příslušné jazykové oblasti - znalosti o městech a památkách, kultuře, umění, slavných osobnostech, tradicích, společenských zvyklostech a politického systému zemí daného jazykového území - další informace ze sociálně kulturního prostředí - informace o předškolním a mimoškolním vzdělávání v dané jazykové oblasti
--	---

5.1.3 PŘEDMĚT: CIZÍ JAZYK 2 (NĚMECKÝ, FRANCOUZSKÝ, RUSKÝ JAZYK)

Celková hodinová dotace: 416 hodin (4; 3; 3; 3)

Pojetí, obecný cíl vyučovacího předmětu a jeho charakteristika

Předmět Cizí jazyk 2 (Německý jazyk - NEJ, Francouzský jazyk - FRJ, Ruský jazyk - RUJ) je zařazen do 1. až 4. ročníku oboru Pedagogické lyceum. Tento vyučovací předmět má všeobecně vzdělávací charakter. Obsah vzdělávání je rozdělen do čtyř základních kategorií: řečové dovednosti, jazykové prostředky, tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce, poznatky o zemích.

Vzdělávání a komunikace v cizích jazycích vede žáky k přípravě na aktivní život v multikulturní společnosti, žáci získávají jak obecné, tak komunikativní kompetence k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Připravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, a to i prostřednictvím digitálních technologií a využití AI. Žáci jsou vedeni k efektivní práci s cizojazyčným textem včetně odborného, k jeho zpracování a využití jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností.

Dalším cílem vzdělávání v cizím jazyce je rozšíření jejich znalostí o světě. Také současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život a má nezastupitelnou roli při uplatnění na trhu práce. Výuka směřuje k osvojení kvalitní úrovně jazykových znalostí a komunikativních dovedností, která odpovídá nejméně stupnici A2, u žáků, kteří si zvolí Cizí jazyk 2 jako maturitní, stupnici B1.

Stručný popis vzdělávacího obsahu

Ročník	Stručný popis vzdělávacího obsahu Druhý cizí jazyk
1.	- Řečové dovednosti - Jazykové prostředky - Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - Získávání informací o světě, a to i prostřednictvím digitálních technologií a AI
2.	- Řečové dovednosti - Jazykové prostředky - Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - Poznatky o zemích - Získávání informací o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a to i prostřednictvím digitálních technologií a AI
3.	- Řečové dovednosti - Jazykové prostředky - Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - Poznatky o zemích - Získávání informací o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a to i prostřednictvím digitálních technologií a AI

4.	- Řečové dovednosti - Jazykové prostředky - Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - Poznatky o zemích - Získávání informací o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a to i prostřednictvím digitálních technologií a AI
----	---

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva

1. ročník

Výsledky vzdělávání Cizí jazyk 2	Rozpis učiva
Žák: - rozumí pokynům vyučujícího a cizojazyčným pokynům v učebnici a cizojazyčných materiálech; - rozumí krátkým a jednoduchým monologickým a dialogickým projevům rodilých mluvčích s předem osvojenou slovní zásobou; - čte s porozuměním jednodušší texty, vyhledá klíčová slova a základní informace v textu; - seznamuje se s technikami čtení; - sdělí informace z krátkého čteného textu nebo vyslechnutého pomalého projevu mluvčího; - popíše situace z každodenního života; - osvojí si grafickou podobu neformálního dopisu, pohlednice, email, apod.; - přeloží jednoduchý text s použitím slovníku (i na internetu); - vytvoří text o událostech z běžného života na dané téma; - vyplní jednoduchý formulář/dotazník; - jednoduchým způsobem reaguje na témata z běžných každodenních situací; - vede jednoduchý dialog; - požádá o upřesnění nebo opakování sdělené informace; - osvojí si výslovnost hlásek odlišných od češtiny; - vyslovuje srozumitelně známá slova a opakuje po vyučujícím; - aktivně používá získanou slovní zásobu v rozsahu tematických okruhů; - dodržuje základní probrané pravopisné normy v písemném projevu a opravuje chyby; - uplatňuje základní gramatická pravidla v rozsahu probrané látky;	Řečové dovednosti Receptivní - pokyny učitele - jednoduchý projev učitele nebo spolužáka - nahrávky rodilých mluvčích (dialogy, monology) s opakováním - texty z autentických materiálů (časopisy, internet) a z učebnic - techniky čtení (scanning a skimming) Produktivní - reprodukce textu - psaní osobního dopisu, pohlednice, inzerátu, vzkazu - překlad jednoduchého textu - krátké sdělení na dané téma (běžné životní situace) Interaktivní - rozhovory se spolužáky nebo s vyučujícím na dané téma, role, využití AI (chat gpt) - odpovědi na otázky – dotazník, získávání informací - vyjádření prosby, žádosti Jazykové prostředky - základy výslovnosti daného jazyka - odlišnost výslovnosti jednotlivých hlásek v porovnání s češtinou - grafická podoba jazyka - gramatické struktury a jevy

- vyjadřuje se jednoduchou formou ústně i písemně k tématům každodenního života; - řeší standardní řečové situace: seznamování, pozdrav, přivítání zákazníka atd.; - domluví se v běžných situacích.	Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - tematické okruhy každodenního života (např. bydlení, jídlo a pití, volný čas atd.) - tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru – komunikace, základní slovní zásoba a fráze k danému oboru komunikace, základní slovní zásoba a fráze k danému oboru
--	---

2. ročník

Výsledky vzdělávání Cizí jazyk 2	Rozpis učiva
Žák: - rozumí jednodušším monologickým i dialogickým projevům rodilých mluvčích s menším počtem neznámých slov; - čte s porozuměním texty, odhaduje význam neznámých slov; - používá vhodné techniky čtení; - vyhledá informace na internetových stránkách na dané téma; - vyhledá informace v jednoduchém textu v učebnici nebo v autentických materiálech (časopisy, reklamní materiály); - sdělí informace z čteného nebo vyslechnutého textu přiměřené náročnosti; - vypráví jednoduché příběhy; - sdělí své pocity; - reprodukuje pomalý projev mluvčího v rozsahu probírané slovní zásoby; - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem; - popisuje obrázek z probírané oblasti tematických okruhů; - při překladu textů používá slovníky i internet; - napíše krátké sdělení na dané téma; - zeptá se na základní informace z oblasti běžných každodenních situací; - odpoví na dopis; - zformuluje otázky ke zjištění informací o životě a názorech spolužáků a informace zapíše;	Řečové dovednosti Receptivní - nahrávky rodilých mluvčích (monology i dialogy) - monologické projevy spolužáků a vyučujícího - přiměřeně náročné texty z učebnic, časopisů a jiných autentických materiálů - základní techniky čtení (scanning a skimming) Produktivní - reprodukce textu (čteného i vyslechnutého) - samostatný projev na dané téma (monolog i dialog) - jednoduchý popis obrázku - krátké písemné sdělení na dané téma - formální i neformální dopis na dané téma, informační leták, stížnost, žádost - záznam informací z textu - jednoduchý překlad Interaktivní - rozhovory se spolužáky nebo s vyučujícím na dané téma, role, využití aplikace (AI) chat gpt - dotazník – otázky a odpovědi - odpověď na dopis

- aplikuje základní pravidla výslovnosti; - aktivně používá získanou slovní zásobu z oblasti každodenního života; - používá základní odbornou slovní zásobu ve vybraných oblastech; - dbá na ustálená spojení sloves; - respektuje odlišnosti mezi češtinou a cizím jazykem; - vyjadřuje se ústně i písemně k tématům každodenního i veřejného života; - ovládá slovní zásobu a základní fráze k tématům zaměřeným na studijní obor; - řeší standardní řečové situace každodenního života (např. popis cesty, objednání k lékaři atd.); - domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace; - prokazuje základní znalosti o zemích dané jazykové oblasti.	Jazykové prostředky - pravidla výslovnosti - slovní zásoba z oblasti každodenního života - základy odborné slovní zásoby - základy tvarosloví a frazeologie Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - tematické okruhy každodenního života (např. zdraví a nemoci, svátky a zvyky, orientace v městě) - tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru – opakování a rozvoj slovní zásoby a frází k danému oboru - komunikační situace – získávání a předávání informací, domluvení či odřeknutí schůzky, vyjádření názorů, souhlasu či nesouhlasu, doporučení, pozvání - jazykové funkce – obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, obraty při telefonickém rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, omluva Poznatky o zemích - poznatky všeobecného charakteru vztahující se k zemím příslušné jazykové oblasti - základní znalosti o městech a památkách zemí daného jazykového území - další informace ze sociálně kulturního prostředí
--	---

3. ročník

Výsledky vzdělávání Cizí jazyk 2	Rozpis učiva
Žák: - rozumí souvislým projevům rodilých mluvčích s přiměřeným množstvím neznámých slov a frází; - vyhledá v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace; - čte s porozuměním přiměřeně náročné texty, odhaduje význam neznámých slov z kontextu; - pro vyhledání informací zvolí správnou techniku čtení; - pro překlad textů vybírá vhodné typy slovníků; - vyhledá informace na internetových stránkách, prostřednictvím AI, v reklamních materiálech, v odborných textech přiměřené náročnosti;	Řečové dovednosti Receptivní - poslech s porozuměním monologů a dialogů a krátkých nahrávek rodilých mluvčích - texty v učebnicích, na internetu a autentické materiály - techniky čtení, čtení s porozuměním (P/N, výběr z možných odpovědí, přiřazování) - odborné texty – techniky čtení, čtení s porozuměním (P/N, výběr z možných odpovědí, přiřazování)

- sděluje obsah, hlavní myšlenky a informace vyslechnuté nebo přečtené; - zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis; - vyjádří písemně svůj názor na text nebo na dané téma; - popisuje obrázek na různá témata; - vyplní neznámý formulář; - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech; - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy; - zformuluje radu a doporučení, vyjadřuje a obhajuje svůj názor; - zaznamená vzkazy volajících, odpovídá na ně v telefonickém rozhovoru; - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení; - vyslovuje srozumitelně, co nejbližší přirozené výslovnosti; - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce; - používá opisné prostředky v neznámých situacích; - v ústním a písemném projevu uplatňuje získaná gramatická pravidla; - hovoří samostatně k tématům každodenního i veřejného života; - ovládá a vhodně používá fráze k tématům zaměřeným na studijní obor; - řeší standardní řečové situace každodenního života i profesního života; - domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace; - prokazuje všeobecné znalosti o geografických, demografických a kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti.	Produktivní - reprodukce textu - základy diskuze - vlastní monologický projev ústní i písemný - dopis formální a neformální, informační leták, krátká stížnost, žádost - popis obrázku, popis scény na obrázku Interaktivní - neformální rozhovory - pohovory na dané téma (i odborné) - vyjádření názoru, návrhu a reakce - telefonický rozhovor Jazykové prostředky - přirozená výslovnost - slovní zásoba a frazeologie - další morfologická pravidla - základy syntaxe Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce: - tematické okruhy každodenního i veřejného života (např. umění a kultura, doprava) - tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru – opakování a rozvoj slovní zásoby a frází k danému oboru - komunikační situace – získávání a předávání informací, vyjádření názorů, reklamace, domluvení či zrušení termínů, doporučení, pozvání atd. - jazykové funkce – vyjádření žádosti, prosby, odmítnutí, pozvání, radosti, zklamání Poznatky o zemích - rozšiřující poznatky všeobecného charakteru vztahující se k poznání zemí příslušné jazykové oblasti - základní znalosti o městech a památkách, kultuře, umění, tradicích, školství a slavných osobnostech zemí
---	--

	- další rozšiřující informace ze sociálně kulturního prostředí - základní znalosti o školských vzdělávacích systémech v daných jazykových oblastech
--	--

4. ročník

Výsledky vzdělávání Cizí jazyk 2	Rozpis učiva
Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskuzím rodilých mluvčích pronášených ve standardním tempu; - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení; - odhaduje význam neznámých slov podle kontextu a způsobu tvoření; - orientuje se v odborných textech, v autentických materiálech a v textech na internetu; - vyhodnocuje a třídí informace získané prostřednictvím AI; - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika; - vyjadřuje se ústně i písemně v běžných situacích i v situacích souvisejících s oborem vzdělávání; - popíše a porovná obrázek, vyjádří spekulace a vlastní názor; - napíše vlastní životopis a sestaví motivační dopis k žádosti o zaměstnání; - zaznamená písemně podstatné informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu, např. formou dopisu a odpovědi na dopis, popisu, vyprávění a sdělení; - ověří si i sdělí získané informace písemně; - přeloží text s použitím slovníku (i elektronického); - zapojí se do hovoru bez přípravy; - k procvičení komunikace používá prostředky AI (chat gpt) - zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu; - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem;	Řečové dovednosti Receptivní - poslech monologů a dialogů pronášených ve standardním hovorovém tempu (nejméně A2/B1) - poslech s porozuměním – výběr možností, vyhledání informací, P/N - internetové stránky, inzeráty a reklamní texty - texty s mezerami – doplňování vět nebo slov - odborné texty přiměřené úrovni (nejméně A2/B1) Produktivní - monologický projev – plynulost projevu (nejméně A2/B1) - prezentace v PowerPointu/jiné aplikaci nebo s obrazovým materiálem - popis obrázku a porovnání dvou obrázků - životopis a motivační dopis - písemné sdělení – formální/neformální dopis/e-mail, vyprávění, popis, vzkaz, omluva, žádost, inzerát a odpověď na něj – úroveň nejméně A2/B1 - jednoduchý překlad Interaktivní - rozhovory na běžná témata ze života (nejméně A2/B1) - diskuze, argumentace - pracovní pohovory a rozhovory Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka)

- rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka; - používá opisné prostředky při vyjadřování složitějších myšlenek; - používá vhodně všeobecnou a základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru včetně jednoduché frazeologie; - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce; - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu; - vyjadřuje se ústně i písemně samostatně k tématům každodenního i veřejného života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru; - předvede jednoduché písně, básně a hry v angličtině; - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace každodenního i profesního života; - domluví se v běžných a častých situacích; - používá stylisticky vhodné obraty; - prokazuje všeobecné znalosti o geografických, demografických, hospodářských, politických a kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země; - uplatňuje v komunikaci sociálně kulturní specifika daných zemí; - získává informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a to i prostřednictvím digitálních technologií a AI, získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívá ke komunikaci a svému dalšímu vzdělávání; - využívá vybrané metody a postupy k efektivnímu studiu dalšího cizího jazyka.	- slovní zásoba a její tvoření - gramatika (morfologie, lexikologie a syntax) - grafická podoba jazyka a pravopis Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - další tematické okruhy každodenního i veřejného života - tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru – opakování a rozvoj specifické slovní zásoby a frází k danému oboru (20% z celkové slovní zásoby) - komunikační situace – získávání a předávání informací, doporučení, objednávka služby, vyřízení vzkazu - jazykové funkce – vyjádření žádosti, prosby, zklamání, naděje na úrovni nejméně A2/B1 Poznatky o zemích - poznatky všeobecného i konkrétního charakteru vztahující se k poznání zemí příslušné jazykové oblasti - znalosti o městech a památkách, kultuře, umění, slavných osobnostech, tradicích, společenských zvyklostech a politickém systému zemí daného jazykového území - další informace ze sociálně kulturního prostředí - informace vzdělávání v dané jazykové oblasti
---	---

5.1.4 PŘEDMĚT: HUDEBNÍ VÝCHOVA

Celková hodinová dotace: 64 (2; 0; 0; 0)

Pojetí, obecný cíl vyučovacího předmětu a jeho charakteristika

Cílem předmětu Hudební výchova je vytvářet pozitivní vztah k hudbě, který je založený na aktivním vnímání a prožívání hudby při konkrétních hudebních činnostech a aktivitách – pěveckých, instrumentálních, poslechových i hudebně pohybových a přispívat tím ke kultivaci kulturního povědomí žáků.

Hudební výchova vychází z RVP ze vzdělávací oblasti Estetické vzdělávání. Vzdělávací obsah je zaměřen na získávání teoretických a praktických dovedností (hudební nauka, poslech a rozbor hudebního díla, instrumentální a vokální činnosti, rytmika). Převažují praktické hudební činnosti.

Předmět se vyučuje v 1. ročníku v rozsahu 2 hodin týdně. Výuka se uskutečňuje ve třídě, popřípadě je realizovaná v některé kulturní instituci formou koncertu. Hodiny Hudební výchovy probíhají převážně prakticky (hudební, pěvecké a hudebně pohybové činnosti), které jsou vhodně doplněny teoretickými poznatky. Využívá se převážně Orffův instrumentár a další hudební nástroje. Metody a formy výuky jsou užívány v závislosti na charakteru a obsahu učiva. Patří k nim skupinová práce, dialogické metody (diskuse a její formy), seminární a projektové práce, individuální či skupinová interpretace hudebního díla, besedy, návštěvy kulturních zařízení.

V estetickém vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli při tvořivých činnostech schopni využít potenciál, který nabízejí digitální média, a aby při digitální tvorbě a posuzování výsledků této tvorby uplatňovali estetická kritéria.

Stručný popis vzdělávacího obsahu

Ročník	Stručný popis vzdělávacího obsahu Hudební výchova
1.	- Hudební nauka, rytmika - Poslech a rozbor hudebního díla - Hudební činnosti: instrumentální, vokální, poslechové, hudebně pohybové - Hlasová hygiena a bezpečnost při hudebních činnostech

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva

1. ročník

Výsledky vzdělávání Hudební výchova	Rozpis učiva
Žák: - ovládá základní hudební terminologii;	Hudba a hudební činnosti - hudební nauka a rytmika

Poslech a rozbor hudebního díla

Hudební činnosti: instrumentální, vokální, poslechové, hudebně pohybové

Hygiena a bezpečnosť pri hudobných činnostiach

5.1.5 PŘEDMĚT: VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Celková hodinová dotace: 64 (2; 0; 0; 0)

Pojetí, obecný cíl vyučovacího předmětu a jeho charakteristika

Vyučovací předmět Výtvarná výchova seznamuje žáky s výtvarným uměním a jeho činnostmi. Rozvíjí jejich výtvarné myšlení a tvořivost. Cílem předmětu je osvojení si základních výtvarných technik a získání obecného přehledu z dějin umění, které mohou uplatnit v osobním i profesním životě a při svém povolání pedagoga volného času.

Učivo vychází z RVP ze vzdělávací oblasti Estetické vzdělávání – Výtvarné umění a činnosti, má poznatkový, dovednostní a formativní charakter. Předmět obsahuje témata: základy teorie výtvarného umění, vlastní výtvarná tvorba, analýza výtvarného díla, estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě. Žáci získají všeobecný přehled o výtvarném umění a výtvarných technikách a materiálech.

Předmět je vyučován v prvním ročníku s dotací 2 vyučovacími hodinami týdně, je určen pro obě zaměření Pedagogického lycea. Ve vyučování je uplatňována frontální výuka s metodou výkladu, diskuse a audiovizuální metody v podobě videí, obrázků a prezentací. Žáci pracují na dílčích úkolech v podobě práce s textem samostatně i ve skupinách. Každé pololetí vypracují 1–2 seminární práce na zadané téma z oblasti výtvarného umění. Teorie úzce navazuje na praktické činnosti předmětu. Výtvarná výchova je především postavena na tvůrčích činnostech v podobě tvorby, vnímání a interpretace. Do výuky jsou v průběhu roku zařazovány nabídky galerií a muzeí.

V estetickém vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli při tvořivých činnostech schopni využít potenciál, který nabízejí digitální média, a aby při digitální tvorbě a posuzování výsledků této tvorby uplatňovali estetická kritéria.

Stručný popis vzdělávacího obsahu

Ročník	Stručný popis vzdělávacího obsahu Výtvarná výchova
1.	- Základy teorie výtvarného umění - Vlastní výtvarná tvorba - Analýza výtvarného díla - Estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě - Lidové umění a užitá tvorba, kultura - Bydlení a odívání - Reklama a propagační prostředky

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva

1. ročník

Výsledky vzdělávání Výtvarná výchova	Rozpis učiva
Žák: - používá základní terminologii výtvarného umění, rozlišuje základní výtvarné směry, druhy a žánry; vysvětlí jejich charakteristické rysy a zařadí do časového období; - zařadí typická výtvarná díla do slohového období a směru; vyjmenuje jejich autory; - používá různé výtvarné postupy, techniky a materiály, využívá jejich výrazové možnosti; projevuje se kreativním způsobem; - řeší tvarové, kompoziční a barevné uspořádání v obraze; - využívá pro výtvarné vyjádření multimediální prostředky; - sleduje aktuální události v oblasti výtvarného umění v místě bydliště a školy, je schopen podat o nich podrobnější informaci a vyjádřit vlastní prožitky; - charakterizuje pomocí příkladů uplatnění estetických a funkčních norem a prostředků v oblasti hmotné kultury, životního prostředí a stylu.	Základy teorie výtvarného umění - pojmy teorie výtvarného umění - druhy výtvarného umění: architektura, sochařství, malířství, užité umění - umělecké slohy a směry Vlastní výtvarná tvorba - tradiční techniky: malba, kresba, grafika, kombinované techniky, prostorová tvorba, písmo - moderní techniky: fotografie, počítačová grafika, nová média Analýza výtvarného díla - obrázky, výstavy, exkurze - umění ve společnosti, památky našeho města; galerie a výtvarné sbírky v ČR Estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě - lidové umění a užitá tvorba - kultura bydlení a odívání - reklama a propagační prostředky

5.1.6 PŘEDMĚT: DRAMATICKÁ VÝCHOVA

Celková hodinová dotace: 32 (1; 0; 0; 0)

Pojetí, obecný cíl vyučovacího předmětu a jeho charakteristika

Cílem předmětu Dramatická výchova je vychovat citlivou, tvořivou a vnímavou osobnost, která je schopná vnímat a poznávat komplikovaný svět mezilidských vztahů, tvořivě řešit praktické problémy a životní situace jedince i skupiny, rozvíjet a kultivovat vyjadřovací a výrazové prostředky žáka a zdokonalovat jeho komunikační dovednosti.

Dramatická výchova vychází z RVP ze vzdělávací oblasti Estetické vzdělávání. Obsah je zaměřen na získávání teoretických a praktických dovedností. Pozornost je věnována převážně rozvoji verbálních dovedností žáků.

Předmět se vyučuje v 1. ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně. Výuka se uskutečňuje ve třídě, vhodným doplněním výuky jsou návštěvy divadelních představení, kulturních a společenských akcí podporujících fantazijní a emocionální rozvoj. Metody a formy výuky jsou užívány v závislosti na charakteru a obsahu učiva. Patří k nim frontální výuka doplněná hodnotícími otázkami – zpětnou vazbou, skupinová práce, dialogické metody (diskuse a její formy), metody interpretace literárního textu (čtení, recitace, vyprávění), situační, simulační a inscenační metody a metoda sebe prezentace formou mluveného projevu.

V estetickém vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli při tvořivých činnostech schopni využít potenciál, který nabízejí digitální média, a aby při digitální tvorbě a posuzování výsledků této tvorby uplatňovali estetická kritéria.

Stručný popis vzdělávacího obsahu

Ročník	Stručný popis vzdělávacího obsahu Dramatická výchova
1.	- Práce s uměleckým textem - Dramatické činnosti - Tvořivé činnosti žáků - Dramatické umění a média

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva

1. ročník

Výsledky vzdělávání Dramatická výchova	Rozpis učiva
Žák: - vysvětlí pojem dramatická výchova; - správně používá základní pojmy a vysvětlí je; - vymezí obsah dramatické výchovy;	Práce s uměleckým textem, dramatické činnosti - četba a interpretace literárního textu - metody interpretace literárního textu

- vysvětlí možnosti komunikace v dramatické výchově; - text (dílo) interpretuje a diskutuje o něm; - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů; - vyjadřuje pohybem, hlasem a jinými prostředky dramatickou postavu při interpretaci textu, improvizaci či při divadelní inscenaci; - tvůrčím způsobem pracuje s fantazií, představivostí a základními emocemi; - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární a divadelní teorie; - interpretuje umělecký text formou čtení, vyprávění nebo recitace; - jedná v roli v jednoduchých (dramatických) situacích; - improvizuje na zadaný podnět; - uplatňuje tvořivost ve hře, rolové hře a při vypravování; - kriticky hodnotí dramatická díla i současnou mediální tvorbu.	Dramatické výrazové prostředky, rozvíjení imaginace a tvořivosti, práce s hlasem Tvořivé činnosti žáků Dramatické umění a média
--	---

5.2 VZDĚLÁVACÍ OBLAST: SPOLEČENSKOVĚDNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

5.2.1 PŘEDMĚT: ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD

Celková hodinová dotace: 162 hodin (1; 2; 1; 1)

Pojetí, obecný cíl vyučovacího předmětu a jeho charakteristika

Obecným cílem Společenskovědního vzdělávání v odborném školství je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Základy společenských věd směřují k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě nejen pro vlastní prospěch, ale též pro veřejný zájem. Kultivují jejich historické vědomí, a tím je učí hlouběji rozumět jejich současnosti, učí je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí. Výuka navazuje na výstupní vědomosti a dovednosti předchozího stupně vzdělání a rozvíjí je vzhledem ke společenskému a profesnímu zaměření. Základy společenských věd se vyučují v 1. až 4. ročníku. Výuka je vždy po jedné hodině týdně, ve druhém ročníku je časová dotace 2 hodiny týdně. Metody a formy výuky jsou užívány v závislosti na charakteru a obsahu učiva. Patří k nim zejména výklad, řízený rozhovor, práce s textem – referáty, řešení problémových úkolů, skupinová práce, prezentace zadaného tématu, práce s odbornými texty i jinými informačními zdroji, exkurze, výuka s využitím vizualizační techniky a prostředků ICT. Předmět Základy společenských věd vychází z RVP ze Společenskovědního vzdělávání. Tento předmět se prolíná s předmětem Dějepis a dějiny vzdělávání. Žáci získají informace z oblastí Člověk v lidském společenství, Člověk jako občan, Soudobý svět, Člověk a právo a Člověk a svět (praktická filozofie). Současná situace v Evropě a ve světě a její dopad na EU, kulturní, historické povědomí a osobnostní rozvoj jedince jsou velmi důležité složky ve vzdělávání žáků této vzdělávací oblasti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života. Žák zvažuje rizika a přínosy, předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Stručný popis vzdělávacího obsahu

Ročník	Stručný popis vzdělávacího obsahu Základy společenských věd
1.	- Člověk v lidském společenství
2.	- Člověk jako občan - Soudobý svět
3.	- Člověk a právo
4.	- Člověk a svět (praktická filozofie)

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva

1. ročník

Výsledky vzdělávání Základy společenských věd	Rozpis učiva
Žák: - charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení; - vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění; - popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; - zná projevy xenofobie, dokáže rozpoznat hrozící nebezpečí; - zná projevy rasismu, dokáže rozpoznat hrozící nebezpečí; - orientuje se v problematice rizikového chování a dokáže s pomocí INT vyhledat instituce zabývající se pomocí v dané rizikové oblasti; - zná projevy šikany, vyjmenuje druhy šikany; - zná rizika spojená se záškoláctvím; - orientuje se v problematice rizikového chování v dopravě, dokáže těmito situacím předcházet; - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat; - dokáže vyjmenovat sexuálně přenosné choroby; - dokáže přistupovat k sexualitě zodpovědně; - zná možnosti ochrany před sexuálně přenosnými chorobami; - vypracuje prezentaci na téma „Nelátkové závislosti“; - orientuje se v problematice návykových látek, vyjmenuje rizika spojená s jejich užíváním; - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak je na něj doporučeno reagovat; - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací; - určí, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace; - rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti;	Člověk v lidském společenství - společnost, společnost tradiční a moderní, pozdně moderní společnost - hmotná kultura, duchovní kultura - současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha - sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti - xenofobie a rasismus Rizikové chování a faktory poškozující zdraví - šikana - záškoláctví - rizikové chování v dopravě - rizikové sexuální chování (pohlavní choroby) - nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry atd.) - prevence užívání návykových látek (drogová problematika, tabakismus) - poruchy příjmu potravy Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí - mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.) - základní úkoly ochrany obyvatelstva - prevence - zabezpečení v nemoci, práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu - řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů - majetek a jeho nabývání, rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, zodpovědné hospodaření

- navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti, včetně zajištění stáří; - navrhne způsoby, jak využít volné osobní finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování; - vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru, vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení a jaké jsou jeho důsledky a jak řešit tíživou finanční situaci; - posoudí služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika; - objasní způsoby ovlivňování veřejnosti; - objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě; - debatuje o pozitivě i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí; - posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována; - objasní postavení církví a věřících v ČR; - vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus.	- rozpočet domácnosti - rasy, etnika, národy a národnosti; majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití; migrace, migranti, azylanti - postavení mužů a žen, genderové problémy - víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí, sekty, náboženský fundamentalismus
--	---

2. ročník

Výsledky vzdělávání Základy společenských věd	Rozpis učiva
Žák: - charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita...); - objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená práva obhajovat; - kriticky přistupuje k mediálním obsahům a pozitivně využívá nabídky masových médií; - charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb; - uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy; - vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem nebo politickým extremismem;	Člověk jako občan - základní hodnoty a principy demokracie - lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí - svobodný přístup k informacím, masová média a jejich funkce, kritický přístup k médiím, maximální využití potenciálu médií - stát, státy na poč. 21. století, český stát, státní občanství ČR - česká ústava, politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva - politika, politická ideologie - politické strany, volební systémy a volby - politický radikalismus a extremismus, současná česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus - teror, terorismus

- vysvětlí nepřijatelnost propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí; - uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu; - vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; - debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu; - popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství; - vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách; - objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě; - charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku; popíše funkci a činnost OSN a NATO; - vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách; - uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejich důsledcích.	- občanská participace, občanská společnost - občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití Soudobý svět - rozmanitost soudobého světa: civilizační sféry a kultury; nejvýznamnější světová náboženství; velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy; - konflikty v soudobém světě - integrace a dezintegrace Česká republika a svět: NATO, OSN, zapojení České republiky do mezinárodních struktur; bezpečnost na počátku 21. století, konflikty v soudobém světě - globální problémy, globalizace
--	--

3. ročník

Výsledky vzdělávání Základy společenských věd	Rozpis učiva
Žák: vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů; - popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství; - vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost; - popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek; - dovede obhájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace; - objasní pojem rodina, vysvětlí jednotlivé „druhy“ rodin; - vysvětlí druhy náhradní rodičovské péče;	Člověk a právo - právo a spravedlnost, právní stát - právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy - soustava soudů v České republice - vlastnictví, právo v oblasti duševního vlastnictví; smlouvy, odpovědnost za škodu - rodinné právo

- popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů; - popíše, co má obsahovat pracovní smlouva, a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance; - vysvětlí pojem správní řízení, představí jeho části; - definuje pojmy, jako jsou trestný čin a přestupek; - uvede druhy trestů a trestní odpovědnost občanů různého věku; - definuje orgány činné v trestním řízení – funkce Policie ČR; - představí pojem kriminalita a uvede kriminalitu dospělých a kriminalitu dětí a mladistvých; - objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.; - definuje funkce notářů, advokátů a soudů; - představí soudní systém ČR.	- pracovní právo - správní řízení - trestní právo – trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření - orgány činné v trestním řízení - kriminalita páchaná na dětech a mladistvých, kriminalita páchaná mladistvými - notáři, advokáti a soudci
---	--

4. ročník

Výsledky vzdělávání Základy společenských věd	Rozpis učiva
Žák: vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie a filozofická etika; - používá vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva; - charakterizuje filosofické směry a vývoj etických názorů; - pracuje s jemu obsahově a formálně dostupnými texty; - debatuje o praktických filozofických a etických otázkách ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění; - vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem.	Člověk a svět (praktická filozofie) - co řeší filozofie a filozofická etika - význam filozofie a etiky v životě člověka, jejich smysl pro řešení životních situací - vývoj filozofického myšlení a vývoj etiky - etika a její předmět, základní pojmy etiky; morálka, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost - životní postoje a hodnotová orientace, člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem

5.2.2 PŘEDMĚT: DĚJEPIS

Celková hodinová dotace: 96 (1; 1; 1; 0)

Pojetí, obecný cíl vyučovacího předmětu a jeho charakteristika

Předmět má všeobecně vzdělávací charakter. Je zařazen do prvního, druhého a třetího ročníku. Pojetí a obsah předmětu vychází z RVP Pedagogického lycea. Cílem výuky Dějepisu je především kultivovat vědomí žáků, aby díky poznání historie lépe porozuměli současnosti. Učivo je rozděleno tak, aby žáci v prvním ročníku získali základní přehled o hlavních historických událostech, osobnostech, hospodářských a kulturních trendech od nejstarších dob, v druhém ročníku plynule navázali dějinami novověku až do konce 19. století a ve třetím ročníku se zaměřili téměř výhradně na vývoj ve 20. století, které má pro chápání současnosti stěžejní význam. Výuka navazuje na znalosti žáků získané na základní škole a dále je rozvíjí. Učivo je výběrem z obecných a českých dějin, z obecných dějin se klade důraz především na dějiny evropské. Je zachován chronologický postup. Hodinová dotace činí 1 hodinu týdně v 1., 2. a ve 3. ročníku. Dějiny pravěku a starověku jsou probírány pouze okrajově a s důrazem na kulturní přínos starověkých civilizací, větší pozornost je věnována dějinám středověku, ale největší důraz je kladen na dějiny novověku a dějiny 20. století. Historické události a jevy jsou řazeny v širších a dlouhodobých souvislostech. Regionální dějiny a dějiny studovaného oboru jsou zařazovány průběžně k jednotlivým tematickým celkům, s nimiž bezprostředně souvisí. Dějepis je úzce spjat s ostatními společenskovědními předměty, s kterými se prolíná, významně je také podporován tematickým okruhem Člověk a digitální svět. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni využívat digitální technologie k vyjádření a obhajobě svých názorů. Je rozvíjena schopnost žáka správně využít potenciál digitálních médií zejména k získávání informací z různých zdrojů, s důrazem na jejich kritické posouzení, a dále pak k jejich sdílení a prezentaci. Dějepis se tak velkou mírou podílí na pochopení společenské odpovědnosti jednotlivce.

Stručný popis vzdělávacího obsahu

Ročník	Stručný popis vzdělávacího obsahu Dějepis
1.	- Člověk v dějinách - Starověk - Středověk
2.	- Novověk – 19. století
3.	- 20. století - Dějiny studovaného oboru

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva

1. ročník

Výsledky vzdělávání Dějepis	Rozpis učiva
Žák: - vysvětlí smysl poznávání minulosti a variabilitu jejích výkladů; - má základní orientaci v kulturách Středomoří a objasní kulturní přínos antiky, judaismu a křesťanství jako základu evropské civilizace, popíše specifika antické demokracie; - umí zařadit národní dějiny do evropského kontextu, má základní představu, jakým historickým vývojem vznikl evropský kulturní okruh, rozumí postavení a kritice církve, dovede charakterizovat přínos středověku (vznik trhu, základ dnešních států); - vysvětlí podstatné změny v raném novověku, objasní nerovnoměrnost historického vývoje v Evropě a určí rozdílný vývoj politických systémů, objasní význam osvícenství; - popíše základní revoluční změny ve středověku a raném novověku.	Člověk v dějinách - poznávání dějin, význam poznávání dějin, variabilita výkladů dějin Starověk - kulturní přínos starověkých civilizací, antická kultura, judaismus a křesťanství jako základ středověké civilizace Středověk - základy středověké společnosti, raně středověká Evropa, počátky a rozvoj české státnosti, stát, církve a hereze Raný novověk (16. – 18. stol.) - humanismus a renesance, evropská expanze, evropská krize – Habsburkové, války v Evropě, reformace a protireformace, absolutismus a parlamentarismus, nerovnoměrný vývoj Evropy, osvícenství

2. ročník

Výsledky vzdělávání Dějepis	Rozpis učiva
Žák: - na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti, objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci; - popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol.; - charakterizuje proces modernizace společnosti, popíše evropskou koloniální expanzi.	Novověk – 19. století - velké občanské revoluce – americká a francouzská revoluce 1848–49 v Evropě a v českých zemích - společnost a národy – národní hnutí v Evropě a v českých zemích, Česko – německé vztahy, postavení minorit, dualismus - v habsburské monarchii, vznik národního státu v Německu - modernizace společnosti – technická, průmyslová, komunikační revoluce, urbanizace, demografický vývoj; evropská koloniální expanze - modernizovaná společnost a jedinec – sociální struktura společnosti, postavení žen, sociální zákonodárství, vzdělání

3. ročník

Výsledky vzdělávání Dějepis	Rozpis učiva
Žák: - vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi; - popíše první světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce; - charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39); - objasní vývoj česko-německých vztahů, vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize, charakterizuje fašismus a nacismus, srovná nacistický a komunistický totalitarismus, popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou; - objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR, objasní cíle válčících stran ve druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu; - objasní uspořádání světa po druhé světové válce a důsledky pro Československo, popíše projevy a důsledky studené války; - charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku; - popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace, popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa, vysvětlí rozpad sovětského bloku, uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století; - orientuje se v historii svého oboru, uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí.	Novověk – 20. století - vztahy mezi velmocemi – pokus o revizi rozdělení světa první světovou válkou, české země za světové války, první odboj, poválečné uspořádání Evropy a světa, vývoj v Rusku - demokracie a diktatura – Československo v meziválečném období, autoritativní a totalitní režimy, nacismus v Německu a komunismus v Rusku a SSSR - velká hospodářská krize, mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech, růst napětí a cesta k válce, druhá světová válka, - Československo za války, druhý čs. odboj, válečné zločiny včetně holocaustu, důsledky války - svět v blocích – poválečné uspořádání v Evropě a ve světě - poválečné Československo, studená válka, komunistická diktatura v Československu a její vývoj - demokratický svět, USA jako světová supervelmoc, sovětský blok, SSSR jako soupeřící supervelmoc, třetí svět a dekolonizace, konec bipolarity Východ – Západ Dějiny studovaného oboru

5.3 VZDĚLÁVACÍ OBLAST: PŘÍRODOVĚDNÉ VZDĚLÁVÁNÍ

5.3.1 PŘEDMĚT: FYZIKA

Celková hodinová dotace: 32 (1; 0; 0; 0)

Pojetí, obecný cíl vyučovacího předmětu a jeho charakteristika

Výuka přírodních věd přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Přírodovědné vzdělávání nemůže být nahrazeno pouhou znalostí vybraných faktů, pojmů a procesů. Cílem Přírodovědného vzdělávání je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi. Rozsah výuky vychází z varianty C fyzikálního vzdělávání. V rámci mezipředmětových vztahů učivo předmětu navazuje na chemii, matematiku a informatiku. Žáci jsou vedeni k tomu, aby využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání, získávání a ověřování informací, jejich zpracování a vyhodnocení, vyjádření vlastních názorů a prezentaci získaných informací.

Stručný popis vzdělávacího obsahu

Ročník	Stručný popis vzdělávacího obsahu Fyzika
1.	- Mechanika - Termika - Elektřina a magnetismus - Vlnění a optika - Fyzika atomu - Vesmír

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva

1. ročník

Výsledky vzdělávání Fyzika	Rozpis učiva
Žák: - rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu; - určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají; - určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly; - vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie; - určí výslednici sil působících na těleso;	Mechanika - pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici - Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace - mechanická práce a energie - posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil - tlakové síly a tlak v tekutinách

- aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh;
- vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi;
- vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny;
- popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů;
- popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi;
- popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj;
- řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona;
- popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN;
- určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem;
- popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice;
- rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření;
- charakterizuje základní vlastnosti zvuku;
- chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu;
- charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích;
- řeší úlohy na odraz a lom světla;
- řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami;
- vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad;
- popíše význam různých druhů elektromagnetického záření;
- popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu;
- popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony;
- vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením;
- popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru;
- charakterizuje Slunce jako hvězdu;

Termika

- teplota, teplotní roztažnost látek
- teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa
- tepelné motory
- struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství

Elektřina a magnetismus

- elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče
- elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče
- magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce
- vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem

Vlnění a optika

- mechanické kmitání a vlnění
- zvukové vlnění
- světlo a jeho šíření
- zrcadla a čočky, oko
- druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření

Fyzika atomu

- model atomu, laser
- nukleony, radioaktivita, jaderné záření
- jaderná energie a její využití

Vesmír

- Slunce, planety a jejich pohyb, komety

- popíše objekty ve sluneční soustavě;
- zná příklady základních typů hvězd.

- hvězdy a galaxie

5.3.2 PŘEDMĚT: CHEMIE

Celková hodinová dotace: 32 (1; 0; 0; 0)

Pojetí, obecný cíl vyučovacího předmětu a jeho charakteristika

Předmět Chemie vychází ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání, a to z obsahového okruhu Chemické vzdělávání, a je mu přidělena jednorodinová týdenní dotace. Učivo se skládá z tematických celků: Obecná chemie, Anorganická chemie, Organická chemie a Biochemie.

V rámci výuky se uplatňují mezipředmětové vztahy především s Matematikou, Fyzikou, Biologií a ekologií.

Cílem předmětu Chemie je poskytnout žákům soubor poznatků o chemických látkách, jevech, zákonitostech a vztazích mezi nimi, formovat logické myšlení a rozvíjet vědomosti a dovednosti využitelné v dalším vzdělávání, v odborné praxi i v občanském životě. Žáci se seznámí s vybranými pojmy, osvojí si chemické názvosloví a ovládají základní pravidla bezpečnosti práce s chemickými látkami. Dalším cílem je také, aby žáci uměli vyhledávat potřebné informace o chemických látkách a uvědomovali si jejich vliv na zdraví člověka a životní prostředí. Žáci jsou vedeni k tomu, aby využívali digitální technologie, a to nejen k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji, ale i k získávání informací a při zpracování, vyhodnocení a prezentaci získaných údajů.

Stručný popis vzdělávacího obsahu

Ročník	Stručný popis vzdělávacího obsahu Chemie
1.	- Obecná chemie - Anorganická chemie - Organická chemie - Biochemie

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva

1. ročník

Výsledky vzdělávání Chemie	Rozpis učiva
Žák: - porovná fyzikální a chemické vlastnosti různých látek;	Obecná chemie - chemické látky a jejich vlastnosti

- popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby; - používá názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin; - popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků; - popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi; - vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení; - vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí; - provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi; - vysvětlí vlastnosti anorganických látek; - tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin; - charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí; - charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy; - uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí; - vyjmenuje zdravotní rizika spojená s nadměrným užíváním alkoholu, boj proti alkoholismu; - charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny; - charakterizuje nejdůležitější přírodní látky; - popíše vybrané biochemické děje.	- částicové složení látek, atom, molekula - chemická vazba - chemické prvky, sloučeniny - chemická symbolika - periodická soustava prvků - směsi a roztoky - chemické reakce, chemické rovnice - výpočty v chemii Anorganická chemie - anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli - názvosloví anorganických sloučenin - vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi Organická chemie - vlastnosti atomu uhlíku - základ názvosloví organických sloučenin - organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi - alkoholy a lidské zdraví Biochemie - chemické složení živých organismů - přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory - biochemické děje
--	--

5.3.3 PŘEDMĚT: BIOLOGIE A EKOLOGIE

Celková hodinová dotace: 256 (2; 2; 2; 2)

Pojetí, obecný cíl vyučovacího předmětu a jeho charakteristika

Biologie a ekologie vychází ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání v RVP. Výuka předmětu Biologie a ekologie vychází z obsahového okruhu Biologické a ekologické vzdělání. Ve 3. ročníku studia je kladen důraz na Biologii člověka vzhledem k očekávanému uplatnění žáků. Ve 4. ročníku je čerpáno i z oblasti vzdělávání Výchova pro zdraví. Učivo se skládá z tematických celků: Základy biologie, Biologie rostlin, Biologie hub a lišejníků, Biologie živočichů, Ekologie, Člověk a životní prostředí, Biologie člověka, Dědičnost a proměnlivost, Zdraví a nemoc, Péče o zdraví. V rámci výuky se uplatňují mezipředmětové vztahy především s Chemií, Fyzikou a Tělesnou výchovou.

Cílem daného předmětu je využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě. Pozorovat a zkoumat přírodu, logicky uvažovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy. Komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice. Výuka předmětu přispívá k pochopení přírodních jevů a k formování vztahů k přírodnímu prostředí.

Dalším cílem je porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje, vychovat jedince odpovědného za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí, aplikovat zásady péče o zdraví a správné životosprávy v osobním i profesním životě, vést žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a porozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybová aktivita, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, hracích automatech, počítačových hrách aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby využívali digitální technologie k vyhledávání a interpretaci informací, ke zpracování a vyhodnocení získaných informací, k řešení přírodovědných problémů a při svých badatelských činnostech.

Stručný popis vzdělávacího obsahu

Ročník	Stručný popis vzdělávacího obsahu Biologie a ekologie
1.	- Základy biologie - Biologie rostlin - Biologie hub a lišejníků

2.	- Biologie živočichů - Ekologie - Člověk a životní prostředí
3.	- Biologie člověka
4.	- Biologie člověka - Dědičnost a proměnlivost - Zdraví a nemoc - Péče o zdraví

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva

1. ročník

Výsledky vzdělávání Biologie a ekologie	Rozpis učiva
Žák: - charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi; - orientuje se v jednotlivých teoriích vzniku života na Zemi; - vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav; - vyjmenuje základní anorganické a organické látky živých organismů; - uvede charakteristiku a význam základních organických sloučenin tvořících živé organismy; - popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života; - pojmenuje základní buněčné organely a popíše jejich význam a funkci v buňce; - vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou; - vysvětlí princip dělení buněk; - charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly; - uvede charakteristiku a stavbu vybrané skupiny virů; - popíše princip rozmnožování virů; - uvede charakteristiku a význam bakterií; - popíše stavbu a rozmnožování bakteriální buňky; - uvede příklady bakteriálních a virových onemocnění a možnosti prevence; - uvede charakteristiku a význam sinic v přírodě a pro člověka; - uvede základní skupiny organismů a porovná je;	Základy biologie - vznik a vývoj života na Zemi - vlastnosti živých soustav - chemické složení živých soustav - typy buněk - viry a prokaryotické organismy - rozmanitost organismů a jejich charakteristika

- vymezí rostliny jako eukaryotické organismy na úrovni buněčné, anatomické a morfologické; - porovná stavbu těla vyšších a nižších rostlin; - vyjmenuje vegetativní orgány vyšších rostlin a uvede jejich hlavní funkce; - popíše stavbu kořene, stonku a listu; - vyjmenuje generativní orgány vyšších rostlin a uvede jejich význam; - popíše stavbu květu; - vysvětlí pojmy opylení a oplození rostlin; - vysvětlí pojem vegetativní rozmnožování rostlin; - vyjmenuje způsoby vegetativního rozmnožování; - rozliší základní skupiny řas a jejich význam; - rozliší pojem semenná a výtrusná rostlina; - vyjmenuje významné druhy mechorostů a kaprad'orostů; - uvede charakteristiku nahosemenných rostlin; - pozná nejběžnější druhy jehličnanů; - vyjmenuje rozdíly mezi jedno a dvouděložnými rostlinami; - uvede hospodářský význam vybraných druhů rostlin a jejich částí; - popíše stavbu vyšších hub a porovná se stavbou rostlin a živočichů; - uvede význam hub v přírodě; - popíše stavbu lišejníků; - uvede významné zástupce lišejníků; - objasní roli lišejníků v přírodě.	Biologie rostlin - základy anatomie a morfologie rostlin - nižší a vyšší rostliny - rozmnožování rostlin - výtrusné a semenné rostliny - nahosemenné rostliny - dvouděložné a jednoděložné rostliny Biologie hub a lišejníků - obecná charakteristika říše hub - lišejníky jako komplexní organismy - význam hub a lišejníků -
---	--

2. ročník

Výsledky vzdělávání Biologie a ekologie	Rozpis učiva
Žák: - uvede hlavní znaky živočichů a odliší je od ostatních skupin eukaryotních organismů; - charakterizuje jednobuněčné organismy; - uvede charakteristiku vybraných nemocí způsobených jednobuněčnými organismy; - vyjmenuje vybrané skupiny bezobratlých a uvede jejich základní charakteristiku; - popíše parazitické červy, kteří cizopasí v trávicím ústrojí člověka, motolice, tasemnice a hlístice;	Biologie živočichů - obecná charakteristika - jednobuněčné organismy - mnohobuněční živočichové

- vyjmenuje vybrané skupiny obratlovců (paryby, ryby, plazi, ptáci, savci) a uvede jejich základní charakteristiku; - rozpozná vybrané zástupce jednotlivých skupin živočichů; - vysvětlí základní ekologické pojmy; - charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy); - charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu; - uvede příklad potravního řetězce; - popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického; - charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem; - popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody; - hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí; - charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví; - charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí; - popíše způsoby nakládání s odpady; - charakterizuje globální problémy za Zemi; - uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci; - uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu; - uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí; - vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí; - zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí; - na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému.	Ekologie - základní ekologické pojmy - ekologické faktory prostředí - potravní řetězce - koloběh látek v přírodě a tok energie - typy krajiny Člověk a životní prostředí - vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - dopady činností člověka na životní prostředí - přírodní zdroje energie a surovin - odpady - globální problémy - ochrana přírody a krajiny - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - zásady udržitelného rozvoje - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí
--	---

3. ročník

Výsledky vzdělávání Biologie a ekologie	Rozpis učiva
Žák: - popíše stavbu a funkci jednotlivých tkání lidského těla; - popíše stavbu a funkci opěrné soustavy; - pojmenuje základní kosti; - uvede příklady nemocí opěrné soustavy a možnosti prevence; - popíše stavbu a funkci svalové soustavy; - uvede příklady nemocí svalové soustavy a možnosti prevence; - popíše stavbu a funkci oběhové soustavy; - uvede příklady nemocí cévní soustavy, jejich prevence a zásady první pomoci; - popíše stavbu a funkci mízní soustavy; - uvede příklady nemocí mízní soustavy a možnosti prevence; - popíše stavbu a funkci dýchací soustavy; - uvede příklady nemocí dýchací soustavy a možnosti prevence; - popíše stavbu a funkci trávicí soustavy; - uvede příklady nemocí trávicí soustavy a možnosti prevence; - vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu; - popíše stavbu a funkci vylučovací soustavy; - uvede příklady nemocí vylučovací soustavy a možnosti prevence; - popíše stavbu a funkci kožní soustavy; - uvede příklady nemocí kožní soustavy a možnosti prevence; - popíše stavbu a funkci smyslové soustavy; - uvede příklady nemocí smyslové soustavy a možnosti prevence; - popíše stavbu a funkci hormonální soustavy; - vyjmenuje nejdůležitější hormony lidského těla a uvede jejich vliv na řízení lidského těla; - uvede příklady nemocí hormonální soustavy a možnosti prevence.	Biologie člověka - tkáně - opěrná soustava - prevence úrazů a nemocí - svalová soustava - prevence úrazů a nemocí - oběhová soustava - prevence úrazů a nemocí - mízní soustava - dýchací soustava - trávicí soustava - vylučovací soustava - kožní soustava - smyslová soustava - hormonální soustava

4. ročník

Výsledky vzdělávání Biologie a ekologie	Rozpis učiva
Žák: - popíše stavbu a funkci nervové soustavy; - uvede příklady nemocí nervové soustavy a možnosti prevence; - popíše stavbu a funkci rozmnožovací soustavy; - uvede příklady nemocí rozmnožovací soustavy a možnosti prevence; - diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu; - objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří; - objasní význam genetiky; - vysvětlí základní pojmy v genetice; - popíše složení, strukturu a funkci nukleových kyselin; - orientuje se v Mendelových zákonech; - vysvětlí principy dědičnosti a proměnlivosti; - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku; - popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí; - zdůvodní význam zdravého životního stylu; - posoudí vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky; - posoudí psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností; - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus; - orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech; - uplatní naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací; - objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví;	- nervová soustava - rozmnožovací soustava - partnerské vztahy; lidská sexualita - ontogeneze Dědičnost a proměnlivost - úvod do genetiky - základy genetiky Zdraví a nemoc Péče o zdraví Zdraví - činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj. - duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví - odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci;

- orientuje se v právech a povinnostech nemocného nebo zraněného; - kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; posoudí prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu.	- práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu - mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama
---	--

5.4 VZDĚLÁVACÍ OBLAST: MATEMATICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ

5.4.1 PŘEDMĚT: MATEMATIKA

Celková hodinová dotace: 384 hodin (3; 3; 3; 3)

Pojetí, obecný cíl vyučovacího předmětu a jeho charakteristika

Vyučovací předmět Matematika vychází z RVP, oblast Matematické vzdělávání, je mu přidělena tříhodinová týdenní dotace a navazuje na učivo a výsledky vzdělávání stanovené v RVP pro základní vzdělávání. V odborném školství má Matematické vzdělávání kromě funkce všeobecně vzdělávací ještě funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání.

Matematika patří nejen k předmětům všeobecně vzdělávacím, ale zároveň průpravným pro odborné vzdělávání. Vyučování probíhá ve vazbě na ostatní přírodovědné předměty, především Chemii, Biologii a Fyziku a na předměty odborné (např. Účetnictví, Ekonomika, Informatické vzdělávání). Matematické vzdělávání se podílí na utváření kvantitativních a prostorových vztahů a na rozvoji intelektových schopností, tzn. abstraktního myšlení, vytváření úsudků a řešení problémů. Klade důraz na srozumitelnou a věcnou argumentaci a schopnost správně pracovat s různými informačními zdroji. Využívá matematické modelování při řešení problémů. Zprostředkovává žákům poznatky potřebné v odborném i dalším vzdělávání, praktickém životě a připravuje k dalšímu studiu.

Matematické vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci pracovali s digitálními technologiemi při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při práci s matematickým modelem a při vyhodnocování a interpretaci výsledků řešení vzhledem k realitě, při řešení problémů, včetně diskuse a prezentace výsledků těchto řešení.

Stručný popis vzdělávacího obsahu

Ročník	Stručný popis vzdělávacího obsahu Matematika
1.	- Operace s čísly - Číselné a algebraické výrazy - Planimetrie
2.	- Řešení rovnic a nerovnic - Funkce I. - Stereometrie
3.	- Funkce II. - Goniometrie a trigonometrie - Analytická geometrie

4.	- Posloupnosti a finanční matematika - Kombinatorika - Pravděpodobnost v praktických úlohách - Statistika v praktických úlohách -
----	---

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva

1. ročník

Výsledky vzdělávání Matematika	Rozpis učiva
Žák: - provádí aritmetické operace v $\mathbb{R}$; - používá různé zápisy reálného čísla; - znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose; - používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam; - porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly; - zapíše a znázorní interval; - provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik); - řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělání; - provádí operace s mocninami a odmocninami; - řeší praktické úkoly s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; - používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu; - provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny; - provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců; - rozkládá mnohočleny na součin; - určí definiční obor výrazu; - sestaví výraz na základě zadání; - modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; - interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	Operace s čísly - číselný obor $\mathbb{R}$ - aritmetické operace v číselných oborech $\mathbb{R}$ - různé zápisy reálného čísla - reálná čísla a jejich vlastnosti - absolutní hodnota reálného čísla - intervaly jako číselné množiny - operace s číselnými množinami (sjednocení, průnik) - užití procentového počtu - mocniny s exponentem přirozeným, celým a racionálním - odmocniny - slovní úlohy Číselné a algebraické výrazy - číselné výrazy - algebraické výrazy - mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami - definiční obor algebraického výrazu - slovní úlohy

- užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka; - užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu; - řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; - užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách; - graficky rozdělí úsečku v daném poměru; - graficky změní velikost úsečky v daném poměru; - využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách; - popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	Planimetrie - planimetrické pojmy - polohové vztahy rovinných útvarů - metrické vlastnosti rovinných útvarů - Euklidovy věty - množiny bodů dané vlastnosti - rovinné útvary: kružnice, kruh a jejich části, mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky, složené útvary, konvexní a nekonvexní útvary - trojúhelník a čtyřúhelník (strana, vnitřní a vnější úhly, výšky, ortocentrum, těžiště, těžnice, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná) - shodná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění - podobná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění - shodnost a podobnost
--	--

2. ročník

Výsledky vzdělávání Matematika	Rozpis učiva
Žák: - rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní; - určí definiční obor rovnice a nerovnice; - řeší lineární rovnice a nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění - řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli; - řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru; - řeší kvadratické rovnice a nerovnice včetně grafického znázornění; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestaví jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů;	Řešení rovnic a nerovnic - úpravy rovnic - lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou - rovnice s neznámou ve jmenovateli - rovnice v součinném a podílovém vztahu - kvadratické rovnice a nerovnice - vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice - soustavy rovnic a nerovnic - vyjádření neznámé ze vzorce - slovní úlohy Funkce I. - pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce - vlastnosti funkcí - lineární funkce - lineárně lomená funkce

- pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě; - aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic; - určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic; - určí funkční hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty; - přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak; - sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty; - řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; - určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin; - určí odchylku dvou přímek, přímek a rovin, dvou rovin; - určuje vzdálenost bodů, přímek a roviny; - charakterizuje tělesa, komolý jehlan a kužel, koule a její části; - určuje povrch a objem těles včetně složených těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie; - využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa; - aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; - užívá a převádí jednotky objemu - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	- kvadratická funkce - grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav Stereometrie - polohové vztahy prostorových útvarů - metrické vlastnosti prostorových útvarů - tělesa a jejich sítě - složená tělesa - výpočet povrchu a objemu těles a složených těles
---	---

3. ročník

Výsledky vzdělávání Matematika	Rozpis učiva
Žák: - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů; - aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic; - určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic; - určí funkční hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty; - přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak;	Funkce II. - exponenciální funkce - logaritmické funkce, - logaritmus a jeho užití - věty o logaritmech - logaritmické rovnice - exponenciální rovnice - úprava výrazů obsahujících funkce - slovní úlohy

- sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; - užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu; - určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody; - graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel; - určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů; - s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravoúhlém a obecném trojúhelníku; - používá vlastnosti a vztahy mezi goniometrickými funkcemi při řešení goniometrických rovnic; - používá vlastnosti a vztahy goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvech; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; - určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky; - užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru; - provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů); - určí velikost úhlu dvou vektorů; - užije grafickou interpretaci operací s vektory; - užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů; - určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině; - určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách; - určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	Goniometrie a trigonometrie - orientovaný úhel - jednotková kružnice - goniometrické funkce - věta sinová a kosinová - využití goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v trojúhelníku - výpočty obvodu a obsahu trojúhelníku - goniometrické rovnice - úprava výrazů obsahujících goniometrické funkce Analytická geometrie - souřadnice bodu - souřadnice vektoru - střed úsečky - vzdálenost bodů - operace a vektory - přímka v rovině - polohové vztahy bodů a přímek v rovině - metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině
--	--

4. ročník

Výsledky vzdělávání Matematika	Rozpis učiva
Žák:	Posloupnosti a finanční matematika

- vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce; - určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky; - pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti; - pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti; - užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělání; - používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů; - provádí výpočty finančních záležitostí: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; - řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (užívá základní kombinatorická pravidla); - užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací; - počítá s faktoriály a kombinačními čísly; - užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; - užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů; - užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu; - určí pravděpodobnost náhodného jevu; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; - užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnoty znaku; - určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku;	- poznatky o posloupnostech - aritmetická posloupnost - geometrická posloupnost - finanční matematika - slovní úlohy - využití posloupnosti pro řešení úloh z praxe Kombinatorika - faktoriál - variace, permutace a kombinace bez opakování - variace s opakováním - počítání s faktoriály a kombinačními čísly - Pascalův trojúhelník - Binomická věta - slovní úlohy Pravděpodobnost v praktických úlohách - náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu - náhodný jev - opačný jev, nemožný jev, jistý jev - množina výsledků náhodného pokusu - nezávislost jevů - výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu - aplikační úlohy Statistika v praktických úlohách - statistický soubor, jeho charakteristika - četnost a relativní četnost znaku - charakteristiky polohy - charakteristiky variability - statistická data v grafech a tabulkách - aplikační úlohy
--	---

- sestaví tabulku četností; - graficky znázorní rozdělení četností; - určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil); - určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka); - čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	
---	--

5.5 VZDĚLÁVACÍ OBLAST: VZDĚLÁVÁNÍ PRO ZDRAVÍ

5.5.1 PŘEDMĚT: TĚLESNÁ VÝCHOVA

Celková hodinová dotace: 256 (2; 2; 2; 2)

Pojetí, obecný cíl vyučovacího předmětu a jeho charakteristika

V předmětu Tělesná výchova se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení. Jako jeden z prostředků k preventivní a aktivní péči o zdraví se žáci seznamují s digitálními technologiemi, například v podobě fitness aplikací, analýzy pohybu pomocí kamer, chytrých hodinek ke sledování srdečního tepu a vhodných virtuálních tréninkových programů.

Cílem je zvyšovat tělesnou zdatnost, kultivovat pohybový projev, usilovat o dosažení optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností. Pociťovat radost a uspokojení z prováděné tělesné (sportovní) činnosti. Využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play. Kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec, podle potřeby spolupracovat.

Tělesná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Vzdělávání pro zdraví v RVP. Vzdělávací obsah je rozdělen do sportovních odvětví směřujících ke všeobecnému tělesnému rozvoji žáka (tělesná cvičení, gymnastika, hry, atletika, úpoly, testování tělesné zdatnosti). Vše je doplněno o teoretické poznatky pro ucelené vzdělávání. Zdravotní tělesná výchova probíhá jen na doporučení lékaře dle stanovených rehabilitačních cviků. Plavání, bruslení, lyžování, turistika a sporty v přírodě se uskutečňují ve formě kurzů dle zájmu žáků a podmínek školy. Zásady jednání v situacích osobního ohrožení, za mimořádných událostí a 1. pomoci lze vyučovat dle interaktivních, praktických i teoretických metod dle zájmu žáků a podmínek školy. Učivo se v jednotlivých ročnících cyklicky opakuje, navazuje na sebe, postupně se rozšiřuje a prohlubuje.

Stručný popis vzdělávacího obsahu

Ročník	Stručný popis vzdělávacího obsahu Tělesná výchova
1.	- Teoretické poznatky - Tělesná cvičení - Gymnastika - Atletika - Pohybové hry - Plavání - Lyžování - Zdravotní tělesná výchova - Testování tělesné zdatnosti
2.	- Teoretické poznatky - Tělesná cvičení - Gymnastika - Atletika - Pohybové hry

	- Bruslení - Turistika a sporty v přírodě - Zdravotní tělesná výchova - Testování tělesné zdatnosti
3.	- Teoretické poznatky - Tělesná cvičení - Gymnastika - Atletika - Pohybové hry - Úpoly - Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí - První pomoc - Zdravotní tělesná výchova - Testování tělesné zdatnosti
4.	- Teoretické poznatky - Tělesná cvičení - Gymnastika - Atletika - Pohybové hry - Zdravotní tělesná výchova - Testování tělesné zdatnost

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva

1. ročník

Výsledky vzdělávání Tělesná výchova	Rozpis učiva
Žák: - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat; - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii; - zapojí se do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci; - rozhoduje, zapisuje a sleduje výkony jednotlivců nebo týmu; - připravuje prostředky k plánovaným pohybovým činnostem; - sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej; - uplatňuje zásady sportovního tréninku; - vyhledává potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu; - diskutuje o pohybových činnostech, analyzuje je a hodnotí;	Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví - prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika - zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví, komunikace - výstroj, výzbroj, údržba - hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí, prevence rizikových sportů - záchrana a pomoc, zásady chování a jednání v různých prostředích - regenerace a kompenzace, relaxace - pravidla her, závodů a soutěží - rozhodování, zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení - pohybové testy - měření výkonů - zdroje informací Pohybové dovednosti

- pozná chybně a správně prováděné činnosti, analyzuje a hodnotí kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu; - věnuje se rozvoji svalové síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; - provádí kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace; - uplatňuje techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; - řídí se zásadami bezpečnosti při pohybových aktivitách; - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; - rozvíjí pohybové schopnosti; - osvojuje si techniku cvičení na posilovacích strojích, s náčiním; - provede základní gymnastické prvky; - vyšplhá na tyči (laně); - sladí pohyb s hudbou; - rozvíjí techniku běhu; - provede nízký start; - zvládá atletickou abecedu; - rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost; - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; - participuje na týmových herních činnostech družstva; - rozlišuje jednání fair play od nesportovního jednání; - rozvíjí základní herní činnosti jednotlivce s míčem i bez něj, základní herní kombinace a aplikuje je ve hře; - adaptuje se na vodní prostředí pomocí her a cvičení; - plave dvěma plaveckými způsoby; - uplave alespoň 50 m jedním plaveckým způsobem; - seznámí se se základními pravidly plavání; - rozvíjí plaveckou vytrvalost, obratnost, rychlost; - seznámí se se zásadami bezpečnosti ve vodním prostředí; - seznámí se s dopomocí unavenému plavci a zásadami záchrany tonoucích	Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. - posilovací cvičení s náčiním, na nářadí, s vlastní hmotností, kruhový trénink Gymnastika - cvičení na nářadí, s náčiním - akrobacie - šplh - rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy, cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem Atletika - běhy (rychlý, vytrvalý) - starty - atletická abeceda Pohybové hry - drobné hry - sportovní hry (košíková, volejbal, florbal, kopaná apod.) - netradiční hry Plavání - adaptace na vodní prostředí - dva plavecké způsoby - určená vzdálenost plaveckým způsobem - dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucích
--	---

- ovládá jízdu na vleku a techniku bezpečného sjíždění svahu na lyžích (snowboardu) v paralelním oblouku a carvingu; - pohybuje se na běžeckých lyžích; - dodržuje bezpečnost při pohybu na sjezdovce, adekvátně reaguje na možná rizika (změna počasí, úrazy apod.); - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy; - zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví; - zhodnotí své pohybové možnosti a dosahuje osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit.	Lyžování - základy sjezdového lyžování (zatačení, zastavování, sjíždění i přes terénní nerovnosti) - základy běžeckého lyžování - chování při pobytu v horském prostředí Testování tělesné zdatnosti - motorické testy Zdravotní tělesná výchova - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity
---	--

2. ročník

Výsledky vzdělávání Tělesná výchova	Rozpis učiva
Žák: - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat; - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii; - zapojí se do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci; - rozhoduje, zapisuje a sleduje výkony jednotlivců nebo týmu; - připravuje prostředky k plánovaným pohybovým činnostem; - sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej; - uplatňuje zásady sportovního tréninku; - vyhledává potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu; - diskutuje o pohybových činnostech, analyzuje je a hodnotí; - pozná chybně a správně prováděné činnosti, analyzuje a hodnotí kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu;	Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví - prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika, zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví, komunikace - výstroj, výzbroj, údržba - hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí, záchrana a pomoc - zásady chování a jednání v různých prostředích - regenerace a kompenzace, relaxace - pravidla her, závodů a soutěží - rozhodování - zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení - pohybové testy - měření výkonů - zdroje informací Pohybové dovednosti Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj.

- věnuje se rozvoji svalové síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; - provádí kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace; - uplatňuje techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; - řídí se zásadami bezpečnosti při pohybových aktivitách; - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; - správně provádí cviky na posilovacích strojích, s náčiním; - provede základní gymnastické prvky, spojí je do krátké sestavy; - vyšplhá na tyči (laně); - sladí pohyb s hudbou; - rozvíjí rychlost a vytrvalost; - provádí různé druhy startů; - osvojuje si atletickou abecedu; - seznámí se s technikou atletického skoku; - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; - participuje na týmových herních činnostech družstva; - rozlišuje jednání fair play od nesportovního jednání; - rozvíjí základní herní činnosti jednotlivce s míčem i bez něj, základní herní kombinace a aplikuje je ve hře; - předvede základy bruslařské techniky; - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy; - seznámí se s plánováním turistické akce; - orientuje se v přírodě;	- posilovací cvičení s náčiním, na náradí, s vlastní hmotností, kruhový trénink Gymnastika - cvičení na náradí (sestava) - akrobacie (sestava) - šplh - rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy, cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem Atletika - běhy (rychlý, vytrvalý) - starty - atletická abeceda - skoky do výšky a do dálky Pohybové hry - drobné hry - sportovní hry (košíková, volejbal, florbal, kopaná apod.) - netradiční hry Bruslení - základy bruslení na ledě nebo inline (jízda vpřed, změna směru jízdy, zastavení) Testování tělesné zdatnosti - motorické testy Turistika a sporty v přírodě - příprava turistické akce - orientace v krajině - orientační běh
--	---

- zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví; - zhodnotí své pohybové možnosti a dosahuje osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit.	Zdravotní tělesná výchova - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity
---	---

3. ročník

Výsledky vzdělávání Tělesná výchova	Rozpis učiva
Žák: - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat; - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii; - zapojí se do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci; - rozhoduje, zapisuje a sleduje výkony jednotlivců nebo týmu; - připravuje prostředky k plánovaným pohybovým činnostem; - sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej; - uplatňuje zásady sportovního tréninku; - vyhledává potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu; - diskutuje o pohybových činnostech, analyzuje je a hodnotí; - pozná chybně a správně prováděné činnosti, analyzuje a hodnotí kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu; - věnuje se rozvoji svalové síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; - provádí kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace; - uplatňuje techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích;	Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika, zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví, komunikace - výstroj, výzbroj, údržba - hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí, záchrana a pomoc - zásady chování a jednání v různých prostředích - regenerace a kompenzace, relaxace - pravidla her, závodů a soutěží - rozhodování - zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení - pohybové testy - měření výkonů - zdroje informací Pohybové dovednosti Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj.

- řídí se zásadami bezpečnosti při pohybových aktivitách; - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; - správně cvičí na posilovacích strojích, s náčiním, s vlastní hmotností; - předvede pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytváří pohybovou sestavu (skladbu); - sladí pohyb s hudbou; - rozvíjí techniku běhu, provádí různé druhy startů; - rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost; - zvyšuje tělesnou zdatnost; - seznámí se s technikou hodu a vrhu; - uplatňuje zásady bezpečnosti; - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; - participuje na týmových herních činnostech družstva; - rozlišuje jednání fair play od nesportovního jednání; - provede základní herní činnosti jednotlivce s míčem i bez něj, základní herní kombinace a aplikuje je ve hře; - seznámí se základní úpolovou technikou a způsoby sebeobran; - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy; - zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví; - zhodnotí své pohybové možnosti a dosahuje osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit; - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel; - rozpozná hrozící nebezpečí a seznámí se, jak se doporučuje na ně reagovat;	- posilovací cvičení s náčiním, na náradí, s vlastní hmotností, kruhový trénink Gymnastika - rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy, cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem Atletika - běhy (rychlý a vytrvalý) - starty - hody a vrh koulí Pohybové hry - drobné hry - sportovní hry (košíková, volejbal, florbal, kopaná apod.) - netradiční hry Úpoly - pády - základní sebeobrana - úpolové hry Testování tělesné zdatnosti - motorické testy Zdravotní tělesná výchova - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí: - osobní život a zdraví ohrožující situace - mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.) - základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)
--	---

- předvede poskytnutí první pomoci sobě a jiným.	První pomoc - úrazy a náhlé zdravotní příhody - poranění při hromadném zasažení obyvatel - stavy bezprostředně ohrožující život
--	---

4. ročník

Výsledky vzdělávání Tělesná výchova	Rozpis učiva
Žák: - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat; - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii; - zapojí se do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci; - rozhoduje, zapisuje a sleduje výkony jednotlivců nebo týmu; - připravuje prostředky k plánovaným pohybovým činnostem; - sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej; - uplatňuje zásady sportovního tréninku; - vyhledává potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu; - diskutuje o pohybových činnostech, analyzuje je a hodnotí; - pozná chybně a správně prováděné činnosti, analyzuje a hodnotí kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu; - věnuje se rozvoji svalové síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; - provádí kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace; - uplatňuje techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; - řídí se zásadami bezpečnosti při pohybových aktivitách; - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti;	Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví - prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika - zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví, komunikace - výstroj, výzbroj, údržba - hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí, záchrana a pomoc - zásady chování a jednání v různých prostředích - regenerace a kompenzace, relaxace - pravidla her, závodů a soutěží - rozhodování - zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení - pohybové testy - měření výkonů - zdroje informací Pohybové dovednosti Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj.

- volí vhodná cvičení na jednotlivé svalové skupiny, správně je provádí; - sestavuje pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytváří pohybovou sestavu (skladbu); - zdokonaluje techniku běhu a startů; - rozvíjí rychlost, vytrvalost; - zvyšuje tělesnou zdatnost; - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; - participuje na týmových herních činnostech družstva; - rozlišuje jednání fair play od nesportovního jednání; - provede základní herní činnosti jednotlivce s míčem i bez něj, základní herní kombinace a aplikuje je ve hře; - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy; - zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví; - zhodnotí své pohybové možnosti a dosahuje osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit.	- posilovací cvičení s náčiním, na nářadí, s vlastní hmotností, kruhový trénink Gymnastika - rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy - cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem, tanec Atletika - běhy (rychlý, vytrvalý) - starty Pohybové hry - drobné hry - sportovní hry (košíková, volejbal, florbal, kopaná apod.) - netradiční hry Testování tělesné zdatnosti - motorické testy Zdravotní tělesná výchova - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity
---	---

5.6 VZDĚLÁVACÍ OBLAST: INFORMATICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ

5.6.1 PŘEDMĚT: INFORMATICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ

Celková hodinová dotace: 192 (2; 1; 1; 2)

Pojetí, obecný cíl vyučovacího předmětu a jeho charakteristika

Předmět Informatické vzdělávání (IVZ) je součástí všech ročníků oboru Pedagogické lyceum. Jeho cílem je naučit žáky rozpoznávat informatické aspekty okolního světa a využívat tyto znalosti k pochopení a analýze přirozených i umělých systémů a procesů. Důraz je kladen na schopnost efektivně řešit různé pracovní i osobní situace prostřednictvím vědomého a systematického výběru a aplikace vhodných postupů. Výuka informatiky pomáhá žákům lépe porozumět fungování počítačů a základním principům, což podporuje využití digitálních technologií v dalších předmětech a rozvoj dovedností potřebných pro práci s digitálními nástroji. Žáci se seznámí s výpočetní technikou, operačním systémem a základním softwarovým vybavením, jako je textový editor, tabulkový procesor, prezentační nástroje nebo grafické programy.

Během hodin se informatické pojmy představují formou praktických zkušeností při řešení situací, které mají přímou vazbu na každodenní život i budoucí profesní činnost. Některé problémy řeší pomocí programování a technologií, zatímco jiné řeší bez nich. Výuka vede žáky k tomu, aby aktivně hledali a zkoušeli řešení, ať už sami nebo ve skupinách, aniž by se striktně drželi předem stanovených pokynů. Další důraz je kladen na práci s internetem, vyhledávání a zpracování informací, práci v počítačové síti a tvorbu prezentací. V prvním ročníku se výuka zaměřuje na sjednocení rozdílných počátečních znalostí a dovedností žáků, aby byli připraveni používat počítač jako běžný pracovní nástroj, ať už při studiu nebo v budoucí praxi.

Velmi důležitou součástí je začlenění prevence (kybershikana, zneužívání technologií v ekonomice, podvody na e-shopech, rizika útoků hackerů na bankovní účty, servery organizací, úřadů, zdravotnická zařízení apod.), rozpoznávání různých druhů podvodů a manipulací na internetu a získávání povědomí o nebezpečích online a v různých oblastech, jako je bankovnínictví nebo energetika. Je zařazována průběžně ve vzdělávacím procesu, např. v případě napadení nějakých důležitých serverů, výskytu podvodů při využívání e-shopů, v bankovnínictví, v energetice atp.

Ročník	Stručný popis vzdělávacího obsahu Informatické vzdělávání
1.	- Úvod do Windows - Textový editor MS Word – základy práce - Prezentační manažer MS PowerPoint (základy práce) - Počítačové sítě a síťové služby - Bezpečnost v digitálním prostředí
2.	- Data, informace a modelování - Počítačová grafika (vektorová grafika)

3.	- Informační systémy - Tabulkový procesor MS Excel (základy práce) - Počítačová grafika (rastrová grafika)
4.	- Tvorba, testování a provoz software - Textový editor MS Word (rozšiřující techniky) - Tabulkový procesor MS Excel (rozšiřující techniky) - Prezentační manažer MS PowerPoint (rozšiřující techniky) - Citace zdrojů

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník

Výsledky vzdělávání Informatické vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano; - rozumí fungování hardwaru a periférií natolik, aby je mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nové; - popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly; - rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, nastavuje sdílení a zálohování dat; - orientuje se v běžném systému, chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení - rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání); - odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi; - u struktury složek nastaví různá zobrazení; - zkomprimuje data, rozlišuje ztrátovou a bezztrátovou kompresi dat, vyjmenuje formáty zkomprimovaných dat; - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle; - orientuje se v prostředí textového editoru MS Word, objasní jeho význam a využití; - používá a dodržuje běžná typografická pravidla a konvence; - pracuje se souborem dokumentů;	Hardware a software - zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost - současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty - připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory - operační systémy - souborový systém a paměťová úložiště Operační systém Windows - data, soubor - souborový manažer - různé typy souborů - různá zobrazení struktury složky - komprese dat Aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti - zařízení s vestavěnými systémy Textový editor MS Word (základy práce) - obecné principy práce textových editorů a jejich využití v praxi, základy ovládání (popis obrazovky, menu, panely nástrojů) - typografická pravidla

- připraví si dokument pro práci (editaci); - samostatně upravuje text; - přesouvá, kopíruje, vyhledává a nahrazuje text; - zkontroluje pravopis, připraví dokument k tisku a provede jeho vytištění; - orientuje se v prostředí prezentačního manažera MS PowerPoint a vymezí význam prezentací a strukturu jejich tvorby; - provádí základní práce s prezentacemi; - pracuje s textem a objekty; - animuje snímky, objekty, nastavuje přechody mezi snímky; - upravuje vzhled prezentace; - na základě zadaného tématu připraví řízenou prezentaci; - porovná jednotlivé způsoby propojení digitálních zařízení, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna; - rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat; - identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad; - chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost; - dokáže popsat, co kyberšikana představuje, jak ji předcházet a čelit; - s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit; - kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně;	- práce se souborem (založení, otevření, uložení, uložení pod jménem atd.) - základy tvorby dokumentu (nastavení parametrů stránky, okrajů, tabulátorů) - práce s textem (formátování písma, odstavců, styly, automatické číslování a odrážky) - záhlaví a zápatí - přesouvání, kopírování, vyhledávání a nahrazování textu - kontrola pravopisu, tisk a předtisková příprava Software pro tvorbu prezentací MS PowerPoint (základy práce) - seznámení s PowerPointem, využití prezentací, plánování účelu a tvorby - základy práce s prezentacemi (zobrazení, otevření a uložení, práce se snímky, vlastnosti prezentací) - práce s textem (psaní, formátování odstavců, osnova, efekty) a s objekty na snímcích - animace a přechody snímků - úprava vzhledu prezentací (motivy snímků, pozadí snímku, šablony) tvorba řízené prezentace Počítačové sítě a síťové služby - internet a počítačové sítě, přenos dat, komunikační protokol a adresování v síti - typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí - fyzická a logická infrastruktura sítí, typy síťových zařízení, servery a datová centra - cloudové a sdílené služby v síti, virtualizace - webové aplikace a služby, hypertextový formát dat, URL adresa a doména Bezpečnost v digitálním prostředí - způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování) - sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly, více faktorová autentizace, zálohování dat) - kyberšikana - digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy - digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií
--	---

- v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučených systémů.	- sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučené systémy.
--	--

2. ročník

Výsledky vzdělávání Informatické vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - interpretuje data (získá z dat informace); - posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů; - odhaduje chyby v datech; - porovnává různé příklady kódování dat a jejich použití; vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí; - aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty téhož obsahu; - formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model; - převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému; - zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence; - vysvětlí princip zpracování grafických informací na počítači, rozlišuje od sebe vektorovou a rastrovou grafiku; - využívá základní typy grafických formátů a jejich vlastnosti, zvolí vhodné formáty grafických dat a nástroje pro práci s nimi (včetně komprimovaných formátů); - používá software pro práci s vektorovou grafikou; - na uživatelské úrovni pracuje s vektorovou grafikou.	Data, informace a modelování - data a informace, interpretace dat - informace a množství informace v datech - chyby v datech a kontrola dat - kódování informací a dat - záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě - datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video) - zápis informace pomocí kódovací tabulky nebo kódovacího jazyka - model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa) - vlastnosti, vazby a závislosti modelu dat - statistické zpracování dat, odhad a předpovědi - strojové učení na základě dat, jeho limity, přínosy a rizika Počítačová grafika (vektorová grafika) - rastrová a vektorová grafika, ukládání grafických dat - běžné grafické formáty a jejich vlastnosti (barvy, rozlišení), komprese - nástroje pro práci s vektorovou grafikou - základy práce s objekty a textem

3. ročník

Výsledky vzdělávání Informatické vzdělávání	Rozpis učiva
- Žák: - popíše účel a charakteristiku informačního systému nebo služby; - vysvětlí princip fungování veřejných informačních systémů včetně služeb; - analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek; - vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání; - popíše princip uživatelských účtů, rolí, oprávnění a nastavení bezpečnosti; - vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování; používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory; - identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení; provede hromadný import nebo export dat; - navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů; - navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat; navrhuje číselníky a identifikátory dat; - třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru; - navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru, otestuje ho se skupinou uživatelů a vyhodnotí případné chyby, chybové stavy a jejich příčiny; - vysvětlí význam tabulkového procesoru MS Excel; - orientuje se v prostředí tabulkového procesoru MS Excel, popíše jeho funkci; - na uživatelské úrovni používá tabulkový procesor; - pracuje se souborem; - pracuje v prostředí tabulkového procesoru a vkládá do tabulek různé typy dat; - upravuje formát tabulek; - pracuje se vzorci; - provádí předtiskovou přípravu a tisk;	Informační systémy - účel a charakteristika informačního systému nebo služby - veřejné nebo oborové informační systémy a služby - uživatelská rozhraní (např. navigace, přístupnost, jazykové mutace) - uživatelské účty, role, oprávnění a bezpečnost v informačních systémech - datový záznam, entita, atribut a vazba, číselníky a identifikátory - definice procesů, činností a konfigurace informačního systému - zdroje záznamů v informačním systému (např. databáze, souborový systém, síťové služby) - vyhledávání a vizualizace dat (např. třídění, řazení a filtrování, rozpoznávání vzorů a trendů) - hromadné zpracování dat, export a import Tabulkový procesor MS Excel (základní techniky) - obecné principy práce tabulkových procesorů a jejich využití v praxi - základní pojmy (buňka, aktivní buňka, oblast, data), struktura tabulek a typy dat - základy ovládání – popis obrazovky, menu, panely nástrojů - práce se souborem (založení, otevření, uložení, uložení pod jménem atd.) - základy práce s tabulkou (označování buněk, oblastí, zápis a editace údajů v buňce atd.) - formátování tabulky (formát buňky, změna šířky a výšky u řádku a sloupce atd.) - zápis vzorců - tisk a předtisková příprava

- používá scanner; - vysvětlí princip práce digitálního fotoaparátu a orientuje se v základních parametrech; - využívá základní typy grafických formátů a jejich vlastností, zvolí vhodné formáty grafických dat a nástroje pro práci s nimi (včetně komprimovaných formátů); - používá software pro práci s rastrovou grafikou; - pracuje a upravuje digitální fotografii.	Počítačová grafika (rastrová grafika) - funkce scanneru, snímání předloh - digitální fotoaparáty - běžné grafické formáty a jejich vlastnosti (barvy, rozlišení), komprese - nástroje pro práci s rastrovou grafikou - práce a úprava digitálních fotografií
---	--

4. ročník

Výsledky vzdělávání Informatické vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace; - rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; - navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a zapíše je vhodnou formou; - ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí algoritmy a datové struktury podle různých hledisek, porovná a vybere pro řešení problémů ty nejvhodnější; vylepší algoritmus podle daného hlediska; - vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript, nebo webovou aplikaci; - testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; najde, specifikuje a opraví případnou chybu; - spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu další osobě; - připraví dokument, který zahrnuje složitější formátování;	Tvorba, testování a provoz softwaru Požadavky a analýza - specifikace a popis řešeného problému, požadavky na řešení - analýza a dekompozice (rozložení) problému Tvorba a vývoj - základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídicí příkazy, cykly) - návrh algoritmů a datových struktur - zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk) - využívání hotových komponent Testování - druhy chyb, chybové hlášky, neočekávané ukončení a zamrznutí - způsoby a druhy testování softwaru - spotřeba výpočetních a jiných zdrojů Běh a provoz - verze programu, instalace a aktualizace programu - hlášení a evidence závad, logování a sledování provozu - nápověda a licence programu Textový editor MS Word (rozšiřující techniky) - složitější práce s textem

- zachází s panelem nástrojů kreslení a provádí jejich grafickou úpravu; - pracuje s tabulkou a provádí výpočty; - samostatně upravuje a tiskne složitější obchodní dokumenty; - popíše výhody hromadné korespondence a využívá ji; - přenáší a sdílí data napříč aplikačním programovým vybavením počítače; - popíše systém sešitu a využívá jednotlivých listů včetně pojmenování a adresace; - využívá podmíněné formátování dat v tabulce, např. při prezentaci obchodních výsledků firmy; - prezentuje data z tabulek různými typy grafů; - používá funkce, vyhledávání, třídění a filtrování dat; - využívá kontingenční tabulku; - používá oborově zaměřené složitější tabulky včetně grafického znázornění dat; - vysvětlí význam a používá jednoduchá makra; - zvýší názornost prezentace vložením grafu či diagramu; - ozvučí prezentaci, rozšíří ji o video, připraví z prezentace video; - připraví podklady a vytiskne je; - správně předvádí prezentaci včetně nastavení potřebného HW; - rozlišuje rozdíly při tvorbě automatických a interaktivních prezentací; - samostatně vytváří citace zdrojů - popíše výhody a nevýhody citačního manažera.	- kreslení (automatické tvary, seskupování objektů) - práce s tabulkou, grafy - tvorba složitějšího dokumentu včetně tisku - hromadná korespondence - sdílení a výměna dat, export a import dat Tabulkový procesor MS Excel (rozšiřující techniky) - práce s listy, relativní a absolutní adresování - automatický formát, podmíněné formátování - základy práce s grafy - práce se seznamy (koncepce, prohlížení, řazení, filtrování atd.) - kontingenční tabulka - tvorba složitější tabulky - základy tvorby maker a jejich použití Prezentační manažer MS PowerPoint (rozšiřující techniky) - grafy, diagramy a další vkládané objekty - multimédia v prezentaci (video, zvuk, animace objektů) - příprava podkladů a tisk prezentací - předvádění prezentace (přenesení prezentace na jiný počítač, příprava technického vybavení, předvádění řízené prezentace) - tvorba automatické a interaktivní prezentace Citace zdrojů
---	---

5.7 VZDĚLÁVACÍ OBLAST: EKONOMICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ

5.7.1 PŘEDMĚT: EKONOMIKA

Celková hodinová dotace: 128 (2; 2; 0; 0)

Pojetí, obecný cíl vyučovacího předmětu a jeho charakteristika

Cílem předmětu je poskytnout žákům základní odborné znalosti z oblasti ekonomiky, které jim umožní efektivní jednání a hospodárné chování v osobním i profesním životě. Obsahový okruh je zaměřen tak, aby si žáci osvojili základní ekonomické pojmy, porozuměli jim a uměli je správně používat. Žáci se naučí orientovat se v ekonomických souvislostech a osvojí si ekonomický způsob myšlení – ekonomickou a finanční gramotnost. Získávají základní znalosti o fungování tržní ekonomiky, podnikání, hospodaření obchodního závodu, naučí se vypočítat mzdy, zorientují se v daňové soustavě a v daňové evidenci, seznámí se s fungováním finančního trhu a s problematikou osobních financí. Předmět také zahrnuje učivo o marketingu a managementu a využití jejich nástrojů při řízení a provozu hospodářských subjektů různých úrovní. Žáci jsou připravováni na možnost samostatného podnikání v oboru. Získají poznatky o možnostech podnikání v oboru a o povinnostech podnikatele v souladu s platnou legislativou. Výsledkem vzdělávání nejsou pouze znalosti, ale hlavně praktické dovednosti žáků. Žáci jsou vedeni k využívání vhodných digitálních nástrojů pro výpočty ekonomických údajů (mzdy, daně, RPSN, aj.), pro jejich zobrazování (trendy nabídky a poptávky, podnikatelský záměr, rozpočet apod.) a k používání dostupných aplikací k ekonomickým či pracovním účelům, např. k daňovým evidenčním povinnostem. Zúčastňují se také celostátních online soutěží dle nabídky, možností a zájmu žáků. Obsahový okruh je v souladu se Standardem finanční gramotnosti, který je dále naplňován v Matematickém vzdělávání, a je také propojen s průřezovým tématem Člověk a svět práce.

Stručný popis vzdělávacího obsahu

Ročník	Stručný popis vzdělávacího obsahu Ekonomika
1.	- Podstata fungování tržní ekonomiky - Podnikání - Marketing - Management
2.	- Finanční vzdělávání - Osobní finance - Daně a zákonná pojištění

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva

1. ročník

Výsledky vzdělávání Ekonomika	Rozpis učiva
Žák: - používá základní ekonomické pojmy; - na příkladu popíše fungování tržního mechanismu; - stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období; - rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky; - vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet; - na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu; - rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů; - rozlišuje plat/mzda; - rozlišuje jednotlivé druhy mzdy; - vypočítá čistou mzdu; - vysvětlí, co je marketingová strategie; - zpracuje jednoduchý průzkum trhu; - na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru; - vysvětlí tři úrovně managementu; - popíše základní zásady řízení; - zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru.	Podstata fungování tržní ekonomiky - potřeby, statky, služby, spotřeba, životní úroveň, výrobní faktory, hospodářský proces - trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena Podnikání - podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích - podnikatelský záměr - zakladatelský rozpočet - povinnosti podnikatele - náklady, výnosy, zisk/ztráta - mzda časová a úkolová a jejich výpočet Marketing - podstata marketingu - průzkum trhu - produkt, cena, distribuce, propagace Management - dělení managementu - funkce managementu – plánování, organizování, vedení, kontrolování

2. ročník

Výsledky vzdělávání Ekonomika	Rozpis učiva
Žák: - orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku; - vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory; - vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN; - vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu; - charakterizuje jednotlivé vkladové produkty a možnosti spoření; - charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění;	Finanční vzdělávání - peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk - úroková míra, RPSN - vkladové produkty - úvěrové produkty

- orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby; - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům; - rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti; - navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti, včetně zajištění na stáří; - navrhne způsoby, jak využít osobní volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování; - vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru; - vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení a jaké jsou jeho důsledky; - vysvětlí, jak řešit tíživou finanční situaci; - dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavy a jinými subjekty a jejich možná rizika; - vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství; - charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát; - vysvětlí zásady daňové evidence; - provede jednoduchý výpočet daní; - vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob; - vyhotoví a zkontroluje daňový doklad; - provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění.	- pojištění, pojistné produkty - inflace Osobní finance - majetek a jeho nabývání, rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, rozpočtu domácnosti, zodpovědné hospodaření - řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů Daně a zákonná pojištění - státní rozpočet - daně a daňová soustava - zásady daňové evidence - výpočet daní - přiznání k dani - daňové a účetní doklady - zdravotní pojištění - sociální pojištění
--	--

5.8 VZDĚLÁVACÍ OBLAST: PEDAGOGICKO – PSYCHOLOGICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ

5.8.1 PŘEDMĚT: PEDAGOGIKA

Celková hodinová dotace: 288 (1; 2; 3; 3)

Pojetí, obecný cíl vyučovacího předmětu a jeho charakteristika

Cílem předmětu Pedagogika je seznámit žáky s pedagogikou jako vědou i s její aplikací v praxi, uvést je do odborné pedagogické terminologie a do vybraných otázek výchovy a vzdělávání, formovat jejich pedagogické myšlení a postoje a učit je nahlížet na práci školy a pedagogických pracovníků z různých pohledů. Připravit je na komplexní pedagogickou činnost ve školských zařízeních pro zájmovou činnost dětí nebo na činnost asistenta pedagoga. Dále připravit žáka na terciární vzdělávání se zájmem o studium učitelství a jiných pedagogických oborů. Součástí výuky jsou praktická cvičení a odborná praxe, jejichž cílem je seznámit žáky s činností vzdělávacích zařízení a pedagogů z pozice pedagoga volného času, ev. asistenta pedagoga.

Předmět Pedagogika vychází z odborné vzdělávací oblasti Pedagogicko-psychologické vzdělávání. Do obsahového okruhu jsou zařazena témata z oblasti obecné pedagogiky, z pedagogiky volného času, sociální pedagogiky, speciální pedagogiky, sociální a pedagogické komunikace, ale také téma bezpečnosti práce a požární prevence, které seznamuje žáky s problematikou BOZP jednak obecně, jednak ve vztahu k bezpečnosti a ochraně zdraví zaměstnanců a dětí ve školství. Žáci by se s požadavky na BOZP a PO měli seznámit před nástupem na odbornou praxi.

Odborná praxe je součástí předmětu Pedagogika v rozsahu 4 týdnů za dobu studia. Obsah odborné praxe tvoří náslechy a pozorování práce učitelů a jiných pedagogických pracovníků, seznámení žáků se vzdělávacím programem dané instituce a podmínkami jeho realizace, aktivní pomoc pedagogickým pracovníkům při vzdělávacích činnostech, zájmových a volnočasových aktivitách dětí. Odborná praxe se koná ve školských zařízeních, školních klubech, střediscích volného času, popř. v dalších institucích zabývajících se vzděláváním a zájmovou činností dětí i dospělých.

Žák je veden tak, aby konfrontoval své zkušenosti s teoretickými poznatky, chápal celoživotní vzdělávání jako jeden ze zásadních požadavků na člověka dnešní doby, oceňoval kvalitní vzdělání jako významnou hodnotu osobnosti, chápal význam školy a pedagogů i náročnost tohoto povolání, směřoval k toleranci a k rozvoji své osobnosti, hlavně v oblasti komunikace, profesního a společenského vystupování.

V rámci předmětu žák aktivně využívá veškeré možné digitální technologie a zdroje informací. Obojí využívá bezpečně s ohledem na rizika vyplývající z používání informačních technologií, kriticky vyhodnocuje důvěryhodnost informací. Učí se předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Stručný popis vzdělávacího obsahu

Ročník	Stručný popis vzdělávacího obsahu Pedagogika
1.	- Obecná pedagogika - Obecná didaktika - Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, požární prevence
2.	- Obecná pedagogika - Sociální pedagogika - Sociální a pedagogická komunikace - Odborná praxe
3.	- Obecná pedagogika - Pedagogika volného času - Sociální pedagogika - Odborná praxe
4.	- Obecná pedagogika - Speciální pedagogika - Odborná praxe

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva

1. ročník

Výsledky vzdělávání Pedagogika	Rozpis učiva
Žák: - vymezí pedagogiku jako vědní disciplínu a její přínos pro praxi; - objasní funkci výchovy a vzdělávání v životě jedince i celé společnosti, vysvětlí význam celoživotního vzdělávání; - objasní pojmy učení a vzdělávání; - orientuje se v odborné pedagogické terminologii, správně ji užívá a dovede ji objasnit; - orientuje se v systému základních a aplikovaných pedagogických disciplín; - používá správně pojmy, zná cíle, obsah vzdělávání, metody a zásady výuky; - rozlišuje různé organizační formy vyučování; - vymezí základní pedagogické dokumenty;	Obecná pedagogika - základní terminologie - obory pedagogiky - vztah pedagogiky k ostatním vědám - informační zdroje - aplikované pedagogické disciplíny Obecná didaktika - základní vhled do obecné didaktiky - cíle a obsah vzdělávání - didaktické a aktivizační metody - didaktické zásady - pedagogická dokumentace, hodnocení žáka

- charakterizuje roli pedagoga, požadavky na jeho osobnost, požadavky na jeho osobnost a odborné kompetence, pracovní podmínky; - vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP a PO; - dodržuje předpisy a interní směrnice týkající se bezpečnosti dětí, žáků a zaměstnanců školy a školského zařízení včetně požární prevence; - charakterizuje základní hygienické požadavky na činnost škol a školských zařízení; - používá vybavení školy nebo školského zařízení, didaktické pomůcky, přístroje a zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy; - uvede příklady bezpečnostních rizik a nejčastějších příčin úrazů při pedagogické činnosti; - popíše, jak postupovat v případě pracovního úrazu a úrazu svěřených dětí; - vede děti k dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví a požární prevence; - poskytne první pomoc při úrazu a náhlém onemocnění na pracovišti.	- profese pedagoga, sebereflexe žáka vzhledem k nárokům práce pedagoga Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, požární prevence - základní hygienické požadavky - bezpečnostní rizika a nejčastější příčiny úrazů při pedagogické činnosti - bezpečnost a ochrana zdraví, požární prevence - poskytování první pomoci
--	---

2. ročník

Výsledky vzdělávání Pedagogika	Rozpis učiva
Žák: - vysvětlí pojmy kurikulum, kurikulární dokumenty, vzdělávací programy a vztah mezi nimi; - charakterizuje vybrané pedagogické směry a jejich využití v pedagogické praxi; - popíše vzdělávací soustavu ČR, objasní alternativní možnosti získání vzdělání a kvalifikace; - na základě kurikulárních dokumentů charakterizuje cíle a pojetí předškolního a základního vzdělávání;	Obecná pedagogika - kurikulární dokumenty - RVP, ŠVP - vzdělávací systém v ČR - alternativní vzdělávání

- objasní pojetí, předmět a úkoly sociální pedagogiky, její vztah k dalším pedagogickým disciplínám; - orientuje se v základní terminologii sociální pedagogiky, správně ji užívá a dovede ji objasnit; - vymezí pojem výchova, její základní složky a funkci, uvede sociální jevy a faktory ovlivňující výchovu; - vysvětlí pojem sociální kompetence a na základě kurikulárních dokumentů uvede příklady sociálních kompetencí, které lze rozvíjet prostřednictvím volnočasových aktivit; - vymezí pojmy sociální komunikace, verbální komunikace, nonverbální komunikace a komunikace činem; - definuje pojem pedagogická komunikace, vymezí její základní funkce, vysvětlí na příkladech, jak vyučovací metody, formy a jiné faktory ovlivňují pozitivně i negativně pedagogickou komunikaci ve výuce i mimo výuku; - na příkladech uvede nejčastější chyby v sociální a pedagogické komunikaci; - používá základní komunikační dovednosti, základní techniky verbální a neverbální komunikace včetně práce s hlasem v různých komunikativních situacích; - rozliší na příkladech projevy asertivního a neasertivního nebo direktivního a nedirektivního způsobu chování; - uvede a uplatňuje zásady komunikace s dětmi se smyslovým nebo tělesným postižením, objasní zásady komunikace s dětmi s PAS a s dětmi s nedostatečnou znalostí češtiny; - zpracovává získané poznatky z odborné praxe do výstupů v podobě pedagogického deníku;	Sociální pedagogika - základní terminologie - funkce a složky výchovy - sociální jevy ovlivňující výchovu Sociální a pedagogická komunikace - druhy komunikace - funkce komunikace - metody a formy komunikace Odborná praxe - pozorování a rozbor vzdělávací činnosti pedagoga a vzdělávací instituce (pedagogický deník) - zdroje pedagogických informací
--	--

3. ročník

Výsledky vzdělávání Pedagogika	Rozpis učiva
Žák:	Obecná pedagogika - odborná pedagogická dokumentace

- pracuje s odbornou pedagogickou literaturou a základními právními normami, pořizuje výpisky, anotaci, uvádí správně citace a bibliografické údaje; - charakterizuje význam a funkce volného času pro děti i dospělé, popíše pozitivní a rizika různého přístupu k využívání volného času u dětí; - uvede požadavky na odbornou způsobilost pedagoga volného času, charakterizuje jeho osobnostní předpoklady; - charakterizuje školská a jiná zařízení zabezpečující výchovu, vzdělávání a zájmovou činnost dětí ve volném čase; - osvojuje si zásady a postupy plánování a projektování výchovně-vzdělávacích aktivit pro děti ve školských zájmových zařízeních včetně jejich evaluace podle stanovených hodnotících kritérií a dovede je uplatnit; - popíše způsoby zjišťování potřeb a zájmů dětí, vysvětlí význam a možnosti zapojení dětí do přípravy a hodnocení výchovně-vzdělávacích aktivit; - připravuje (samostatně, v týmu nebo ve spolupráci s dětmi) návrhy výchovně-vzdělávacích a zájmových aktivit pro danou cílovou skupinu v souladu se stanoveným cílem; - připraví plán (projekt) aktivity ve volném čase pro smíšenou skupinu dětí - používá vhodné metody, prostředky a činnosti vzhledem k cílům a specifickým potřebám skupiny a jednotlivců; - vyhodnocuje efektivitu realizované aktivity a poskytuje účastníkům zpětnou vazbu; - vysvětlí pomocí příkladů možnosti práce s dětmi v rámci prevence rizikového chování (sociálně patologických jevů); - charakterizuje a na příkladech uvede trendy, nové metody a formy volnočasových aktivit pro děti (např. outdoorové, zážitkové, interaktivní, poznávací, odpočinkové a rekreační aktivity, hry a soutěže, žákovské projekty); - osvojí si algoritmus rozhodovacích procesů při řešení typických problémů ve výchovně-vzdělávacích a zájmových činnostech; - popíše specifika vzdělávání a naplňování volného času dospělých, zejména seniorů;	- právní normy - anotace, citace, bibliografické údaje Pedagogika volného času - přístupy k využití volného času - pedagog volného času - instituce zajišťující vzdělávání a zájmovou činnost ve volném čase - prevence sociálně patologických jevů ve společnosti - metody a formy volnočasových aktivit - volnočasové aktivity (dospělých, seniorů)
---	---

- objasní funkce rodiny a vliv rodinného prostředí na osobnost, vývoj a výchovu dítěte, uvede příklady rozmanitosti typů rodiny; - uvede příklady projevů poruch funkce rodiny a rodičovských rolí, jejich možné důsledky pro vývoj a socializaci dítěte a pro školskou praxi; - diskutuje o současném pojetí rodiny a přístupu k výchově ve společnosti a o vlivu rodinné výchovy na činnost školy; - charakterizuje důsledky života v podmínkách sociálního vyloučení pro rozvoj dítěte a jeho vzdělávání, uvede příklady odborné podpory sociálně znevýhodněných rodin a dětí; - vysvětlí pojmy normy a normalita chování, sociální deviace (sociálně patologické jevy), rizikové chování (rizikové jevy) a doloží příklady; - objasní příčiny a druhy šikany, vztahy mezi aktéry; uvede možné varovné příznaky šikany dítěte; - objasní na základě odborných pramenů a programů primární prevence, s nimiž se setkal během praxe, přístup k primární prevenci rizikového chování dětí ve školství; - objasní funkci školských poradenských a výchovných zařízení; - vysvětlí a doloží příklady, co ovlivňuje sociální a edukační klima škol a školských zařízení; - využívá výsledky sociologických a pedagogických výzkumů, pracuje s odbornou literaturou; - zpracovává získané poznatky z odborné praxe do výstupu v podobě pedagogického deníku;	Sociální pedagogika - rodina a její funkce a typy - vliv rodinného prostředí na vývoj a výchovu dítěte - poruchy funkcí rodiny a nevhodné výchovné styly a důsledky pro vývoj a socializaci dítěte - současné pojetí rodiny a přístup k výchově, vliv rodinné výchovy na společnost - život dítěte v podmínkách sociálního vyloučení a možnosti podpory sociálně znevýhodněných rodin a dětí - pojmy – norma, normalita chování, sociální deviace a rizikové chování - šikana, její druhy, příčiny, vztahy mezi aktéry, prvotní varovné příznaky - funkce školských poradenských a výchovných zařízení - sociální a edukační klima škol a školských zařízení - sociologický a pedagogický výzkum Odborná praxe - záznamy o odborné praxi, sdílení poznatků z pedagogické praxe (pedagogický deník)
--	---

4. ročník

Výsledky vzdělávání Pedagogika	Rozpis učiva
Žák: - charakterizuje základní mezníky vývoje školství na našem území; - porovná názory významných našich a světových představitelů pedagogiky na výchovu a vzdělávání; - objasní funkci výchovy a vzdělávání v osobním životě i ve společnosti;	Obecná pedagogika - vývoj školství na českém území, dějiny pedagogiky

- orientuje se v metodách pedagogického výzkumu a jejich uplatnění; - charakterizuje cíle a hlavní strategie vzdělávání v moderní společnosti; - vymezí předmět speciální pedagogiky a charakterizuje základní disciplíny speciální pedagogiky, správně používá vybrané pojmy; - vysvětlí současný přístup ke vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) a dětí nadaných a jeho právní zakotvení, objasní pojmy společné vzdělávání, inkluze, integrace, podpůrná opatření; - objasní možnosti a specifika vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami ve vztahu k profesi pedagoga volného času a asistenta pedagoga; - objasní možnosti diagnostikování nadání, formy vzdělávání a podpory nadaných dětí; - uvede na základě právních norem příklady podpory žáků se SVP a žáků nadaných ve škole; - vysvětlí funkci a činnost asistenta pedagoga a zásady jeho spolupráce s učiteli; - zjistí informace týkající se vzdělávání dětí – cizinců a dětí s odlišným mateřským jazykem; - porovnává navštívené vzdělávací instituce z hlediska jejich funkce a vzdělávacích podmínek vzdělávání (vzdělávací program) konkrétní instituce; - objasní cíle a strategie vzdělávání (vzdělávací program) konkrétní instituce; - dovede pozorovat konkrétní výuku nebo jiné pedagogické aktivity, vést o pozorování písemné záznamy, určit a analyzovat její základní složky a postupy výuky.	Speciální pedagogika - základní terminologie orientace v jednotlivých druzích postižení - SVP - práce s nadanými žáky - přednášky poradenského pracovníka - vzdělávání dětí – cizinců Odborná praxe - sdílení poznatků z odborné praxe - záznamy o pedagogické praxi v podobě pedagogického deníku - navštívené instituce, analýza, komparace - pozorování a rozbor vzdělávací činnosti pedagoga a vzdělávací instituce - zdroje pedagogických informací
--	--

5.8.2 PŘEDMĚT: PSYCHOLOGIE

Celková hodinová dotace: 192 (0; 2; 2; 2)

Pojetí, obecný cíl vyučovacího předmětu a jeho charakteristika

Předmět vychází z odborného vzdělávání RVP ze vzdělávací oblasti Pedagogicko-psychologické vzdělávání. Psychologie je jeden ze stěžejních předmětů odborného vzdělávání. Předmět je vyučován ve druhém, třetím a čtvrtém ročníku a učivo je rozděleno do jednotlivých ročníků podle tematických okruhů. Učivo 2. ročníku obsahuje tematické okruhy Obecná psychologie, Vývojová psychologie, učivo 3. ročníku obsahuje tematické okruhy ze Sociální psychologie, Pedagogické psychologie a Psychologie učení. 4. ročník obsahuje tematické okruhy z Psychopatologie, Psychohygieny a Psychologie zdraví, kde jsou začleněna i témata z preventivních aktivit, jelikož mají souvislost zejména s oborem Psychopatologie.

Nabyté vědomosti žák využívá i v předmětu Pedagogika a během odborné praxe.

Cílem předmětu je poskytnout žákům poznatky a dovednosti v oblasti obecné, vývojové, sociální, pedagogické psychologie, patopsychologie a psychologie zdraví, které budou využívat jak v profesním, tak i osobním životě. Přispějí k osvojení zásad duševní hygieny, sebepoznání a především k jejich aplikaci v pedagogické činnosti. Žák si dále osvojí psychologické aspekty komunikace v mezilidských vztazích, s handikepovanými občany a též s lidmi z různých věkových skupin.

V rámci předmětu žák aktivně využívá veškeré možné digitální technologie a zdroje informací. Obojí využívá bezpečně s ohledem na rizika vyplývající z používání informačních technologií, kriticky vyhodnocuje důvěryhodnost informací. Učí se předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Stručný popis vzdělávacího obsahu

Ročník	Stručný popis vzdělávacího obsahu Psychologie
2.	- Obecná psychologie - Vývojová psychologie
3.	- Sociální psychologie - Psychologie zdraví
4.	- Pedagogická psychologie - Psychopatologie

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva

2. ročník

Výsledky vzdělávání Psychologie	Rozpis učiva
Žák: - objasní předmět psychologie a její disciplíny, na příkladech uvede její praktické využití; - správně užívá odbornou terminologii, vysvětlí základní psychologické pojmy; - charakterizuje psychologické jevy, jejich propojenost a funkce v lidské psychice; - popíše strukturu osobnosti; - charakterizuje jednotlivá období psychického vývoje osobnosti, vymezí pojem identita člověka; - objasní životní cyklus člověka, jeho fáze a změny; - uvede činitele ovlivňující osobnost a chování člověka; - charakterizuje specifika chování a prožívání člověka s postižením nebo v náročné sociální situaci; doloží je příklady ze společenské nebo školské praxe.	Obecná psychologie - předmět, disciplíny - terminologie - pojmy - psychické jevy Vývojová psychologie - složky osobnosti - vývoj člověka - životní cyklus

3. ročník

Výsledky vzdělávání Psychologie	Rozpis učiva
Žák: - vymezí předmět a metody sociální psychologie a možnosti jejich využití v praxi; - charakterizuje proces socializace, jeho různá prostředí a mechanismy; - objasní proces sociálního učení a socializační vývoj; - charakterizuje různé druhy sociálních skupin a objasní dynamiku skupinových procesů, doloží je konkrétními příklady (ze školního, sportovního nebo volnočasového prostředí, z každodenního života, z knihy, filmu aj.); - vysvětlí proces vytváření a ovlivňování postojů;	Sociální psychologie - předmět, metody - socializace, prostředí, mechanismy - proces sociálního učení - sociální skupiny – dynamika, vztahy, sociální pozice a role - postoje a jejich utváření - sociální interakce a komunikace

- objasní proces sociální percepce, identifikuje na konkrétních příkladech a modelových situacích chyby, předsudky a stereotypy v posuzování člověka a možnosti jejich ovlivňování, zejména u dětí; - identifikuje konfliktní situace a rozpozná jejich zjevné příčiny, navrhuje možnosti jejich řešení a předcházení konfliktním situacím; - osvojil si zásady týmové práce a je schopen využívat je v pedagogické činnosti; - vysvětlí pojmy stres a syndrom vyhoření, uvede jejich příznaky, popíše některé způsoby prevence a vyrovnávání se s náročnými životními situacemi; - osvojil si zásady duševní hygieny při práci a učení a vybrané relaxační techniky a metody; - ovládá vybrané techniky pro sebereflexi a poznávání vlastní osobnosti.	- konflikt – řešení, předcházení konfliktním situacím - zásady týmové práce Psychologie zdraví - pojmy – stres, syndrom vyhoření - duševní hygiena, relaxační techniky
--	--

4. ročník

Výsledky vzdělávání Psychologie	Rozpis učiva
Žák: - vymezí předmět pedagogické psychologie a jeho vztah k pedagogice a psychologii; - vysvětlí funkci a význam učení, uvede činitele ovlivňující proces učení; - charakterizuje základní druhy, styly a metody učení; - vysvětlí význam rozvíjení tvořivosti (kreativity), uvede možnosti a způsoby rozvíjení tvořivosti ve vyučování a ve volnočasových nebo zájmových aktivitách; - vysvětlí význam motivace a její využití v pedagogické činnosti, uvede druhy motivace a faktory ovlivňující motivaci žáka; hodnotí účinnost některých motivačních faktorů (úspěch, odměny, tresty aj.) ve škole i ve společnosti; - navrhne způsob motivace pro danou pedagogickou situaci; - uvede možnosti pozitivního ovlivňování vztahu dítěte ke škole;	Pedagogická psychologie - proces učení – fáze, činitele ovlivňující učení - rozvoj tvořivosti - význam a druhy motivace, motivační faktory - praktické využití

Patopsychologie

5.9 ODBORNÉ ZAMĚŘENÍ

5.9.1 ODBORNÉ ZAMĚŘENÍ 1 _ VZDĚLÁVACÍ OBLAST: TĚLESNÁ VÝCHOVA A SPORT

5.9.1.1 PŘEDMĚT: TĚLESNÁ VÝCHOVA A SPORT

Celková hodinová dotace: 160 hodin (0; 2; 1; 2)

Pojetí, obecný cíl vyučovacího předmětu a jeho charakteristika

Cílem předmětu Tělesná výchova a sport je poskytnout žákům vhled a prohloubené vzdělání z problematiky teorie tělesné výchovy a sportu. Získané teoretické poznatky využijí v práci s dětmi ve volnočasových aktivitách, pro svůj osobní rozvoj a k přípravě na terciární vzdělávání se sportovním a tělovýchovným zaměřením. Vytvoří si reálnou představu o uplatnění v profesi pedagoga volného času ve volnočasových zařízeních se zaměřením na pohybovou aktivitu. Předmět Tělesná výchova a sport vychází z odborného zaměření Tělesná výchova a sport. Tento stěžejní teoretický předmět se prolíná s odborným praktickým předmětem Sportovní trénink a Rekondice. Jedná se zde především o získávání teoretických poznatků o tělesné výchově, sportu a sportovním managementu a marketingu. Žáci se seznámí především s poznatky didaktiky tělesné výchovy (motorické učení, pohybové dovednosti, pohybové schopnosti, vyučovací metody v TV, pravidla jednotlivých sportů, zásady sportovního tréninku). Tělesná výchova a sport je vyučována v 2. – 4. ročníku studia. Učivo je ve druhém ročníku zaměřeno na teorii tělesné výchovy, druhy sportů a turistiku. Ve třetím ročníku získává žák poznatky především ze základů sportovního tréninku. Čtvrtý ročník vnáší vhled do sportovního managementu a marketingu. Ve vyučování jsou využity klasické slovní výukové metody zastoupeny výkladem, popisem, vysvětlováním a prací s textem. Výklad je zaměřený na objasnění základních pojmů doplněný použitím multimediální techniky. Dále jsou ve výuce využívány videozáznamy a programy pro podrobnou analýzu pohybu. Žáci jsou současně seznámeni s různými fitness aplikacemi, a i díky videozáznamům se správným a chybným provedením různých pohybů. Záměrně jsou uplatňovány činnosti, při nichž žáci vstupují do různých sociálních rolí a skupinových vztahů, zažívají různou míru odpovědnosti, musí samostatně rozhodovat a hodnotit, překonávat překážky.

Stručný popis vzdělávacího obsahu

Ročník	Stručný popis vzdělávacího obsahu Tělesná výchova a sport
2.	- Teorie tělesné výchovy a sportu - Sport a turistika

3.	- Základy sportovního tréninku
4.	- Sportovní management a marketing

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva

2. ročník

Výsledky vzdělávání Tělesná výchova a sport	Rozpis učiva
Žák: - charakterizuje pojetí tělesné kultury v historickém kontextu; - vysvětlí podstatu a cíle školní tělesné výchovy ve srovnání s rekreační a zájmovou sportovní činností dětí a dospělých; - diskutuje o problematice etického chování v prostředí sportu; - charakterizuje metody, možnosti využití a pravidla vybraného sportu; - charakterizuje vybrané netradiční sporty; - popíše jiné rekreační pohybové aktivity; - pracuje s odbornou literaturou; - charakterizuje přínos turistiky pro člověka, druhy turistiky a možnosti využívání turistiky pro děti; - orientuje se v zásadách hygieny a bezpečnosti při sportu a turistice; - poskytuje první pomoc při úrazu.	Teorie tělesné výchovy a sportu - tělesná kultura v historickém vývoji - školní tělesná výchova - rekreační a zájmová sportovní činnost dětí a dospělých - sportovní chování Sport a turistika - metody a využití sportu - základní druhy sportů - pravidla sportovních her - netradiční sporty - rekreační pohybové aktivity - průběžná práce s literaturou - turistika - druhy a využití turistiky - zásady hygieny a bezpečnosti při sportu a turistice - zásady postupu při první pomoci - první pomoc při úrazu (krvácení, kolaps, úrazy DK, HK)

3. ročník

Výsledky vzdělávání Tělesná výchova a sport	Rozpis učiva
Žák: - vysvětlí pojmy sportovní výkon a výkonnost (např. v kolektivních, individuálních sportech); - popíše proces řízení sportovního tréninku; - popíše tělesnou, taktickou a psychologickou přípravu sportovce, jeho zatížení v tréninku i v soutěži; - popíše činnosti a osobnost trenéra/učitele; - rozliší rozdílné přístupy, metody a formy sportovního tréninku dětí, žen, dospělých, seniorů a v oblasti vrcholového sportu; - uvede zásady tréninku dětí, příklady a důsledky jejich nedodržování; - objasní zásady správné výživy sportovce; - debatuje o nevhodném režimu, používání potravinových doplňků a podpůrných prostředků, stravování v době tréninku; - pracuje s odbornou literaturou; - kriticky přistupuje k informacím z médií a k reklamě.	Základy sportovního tréninku - základní pojmy sportovního tréninku - sportovní trénink (cíle, obsah, zásady, řízení) - příprava sportovce (tělesná, taktická, psychologická) a jeho zatížení při tréninku a v soutěži - trenér/učitel - stavba sportovního tréninku - přístupy, metody, formy - zásady tréninkového procesu - výživa sportovce a zásady výživy - potravinové doplňky - práce s literaturou a informacemi z médií a reklamy

4. ročník

Výsledky vzdělávání Tělesná výchova a sport	Rozpis učiva
Žák: - vysvětlí funkci a nástroje managementu a marketingu ve sportu; - popíše systém řízení tělesné výchovy a sportu; - charakterizuje podmínky vrcholového a hromadného sportu v ČR; - popíše způsob financování v oblasti sportu; - na příkladech ukáže různé formy sponzoringu v tělesné výchově a sportu; debatuje o jeho negativních stránkách;	Sportovní management a marketing - sportovní management a marketing - systém tělesné výchovy a sportu v ČR - financování sportu - reklama ve sportu



- posoudí vliv mediální sportovně zaměřené produkce na různé věkové kategorie a sociální skupiny, zejména na děti a jejich rodiče.	
--	--

5.9.1.2 PŘEDMĚT: SPORTOVNÍ TRÉNINK

Celková hodinová dotace: 288 (0; 3; 3; 3)

Pojetí, obecný cíl vyučovacího předmětu a jeho charakteristika

Sportovní trénink je určen žákům, kteří mají zájem o tělesnou výchovu a sport, ať už jako aktivní sportovci nebo jako budoucí pedagogové. Předmět připravuje žáky na další studium v příslušném oboru na vysokých školách a poskytuje jim reálnou představu o uplatnění v této oblasti. Žáci rozvíjí svou sportovní výkonnost a pozitivní vlastností osobnosti. Jako jeden z prostředků ke sledování a zlepšování svých výkonů během tréninků mohou žáci využívat například kamery pro analýzy pohybu, chytrých hodinek ke sledování srdečního tepu nebo zdolané vzdálenosti, digitální deník, fitness aplikace, vhodné virtuální tréninkové programy.

Cílem tohoto předmětu je zlepšovat tělesnou výkonnost, zdatnost žáků a osvojovat si, zdokonalovat a upevňovat pohybové dovednosti v jednotlivých sportovních odvětvích. Získávat teoretické a praktické poznatky, které později může využívat při volnočasových aktivitách s dětmi, v budoucím povolání či osobním rozvoji. Dále pak se připravovat na terciární vzdělávání tělovýchovného a sportovního charakteru. Cílem je získat dovednosti důležité pro vedení cvičebních jednotek a jejich organizaci vzhledem k budoucí profesi.

Vyučovací předmět vychází z odborného zaměření Tělesná výchova a sport. Jedná se o sítěžný předmět, který svým charakterem úzce souvisí s předmětem Tělesná výchova a sport a Rekondice. Tyto předměty se navzájem prolínají a na sebe navazují. Sportovní trénink je předmět především praktický, který je vhodně doplňován o teoretické znalosti. Předmět je zařazen do 2., 3. a 4. ročníku. Ve druhém ročníku se obsah učiva věnuje především oblasti sportu a turistiky (druhy sportů, netradiční sporty, sporty v přírodě, turistika apod.). Ve třetím ročníku je učivo věnováno osvojování si dovedností v oblasti sportu a turistiky, sportovnímu tréninku a jeho systémovému řízení. V posledním čtvrtém ročníku je učivo zaměřeno na osvojování sportovních aktivit v rámci vybraných sportů, využívání prostředků k rozvoji pohybových schopností, tvorbu programů vyučovacích jednotek a organizaci projektů a programů pro děti a mládež. Plavání, turistika a sporty v přírodě se uskutečňují ve formě kurzů dle zájmu žáků a podmínek školy.

Stručný popis vzdělávacího obsahu

Ročník	Stručný popis vzdělávacího obsahu Sportovní trénink
2.	- Teoretické poznatky - Rozvoj pohybových schopností - Atletika - Gymnastika - Sportovní hry - Pohybové hry - Netradiční a rekreační sporty - Turistika a sporty v přírodě - Plavání

3.	- Teoretické poznatky - Rozvoj pohybových schopností - Atletika - Gymnastika - Sportovní hry - Pohybové hry - Netradiční a rekreační sporty - Turistika a sporty v přírodě - Základy sportovního tréninku
4.	- Teoretické poznatky - Základní druhy sportů - Netradiční a rekreační sporty - Turistika a sporty v přírodě - Plavání - Základy sportovního tréninku

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva

2. ročník

Výsledky vzdělávání Sportovní trénink	Rozpis učiva
Žák: - dodržuje bezpečné chování při sportovních činnostech a seznamuje se s poskytováním první pomoci, zásadami fair play chování ve sportu i v běžném životě; - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při sportu a turistice; - učí se základní postupy rozvoje pohybových schopností a osvojení pohybových dovedností; - používá vhodné prostředky k rozvoji síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti, koordinace a jiných pohybových schopností a dovedností; - učí se vybrané sportovní aktivity; - učí se základní postupy při nácviku zvolených disciplín; - seznamuje se se složkami sportovního výkonu (technická, taktická, psychická, kondiční); - učí se techniku a pravidla vybraných sportů; - zdokonaluje techniku plaveckých způsobů; - zpracovává kartotéku pohybových aktivit.	Teoretické poznatky - zásady bezpečnosti a hygieny - pravidla fair play Sport a turistika - cvičení pro rozvoj pohybových schopností (rychlost, síla, vytrvalost, obratnost) - základní cvičení na nářadí a s náčiním - pohybové hry Základní druhy sportů: - atletika – běžecká abeceda, rychlostní a vytrvalostní běhy, skoky, hody - gymnastika – akrobacie, přeskok, hrazda, kruhy - sportovní hry – odbíjená, basketbal, kopaná, florbal - netradiční a rekreační sporty v rámci vlastního výběru - plavání: prsa, kraul, znak - portfolio vybraných pohybových her: drobné a průpravné hry - turistika a sporty v přírodě

3. ročník

Výsledky vzdělávání Sportovní trénink	Rozpis učiva
Žák: - vede žáky k bezpečnému chování při sportovních činnostech a poskytnutí první pomoci, zásadám fair play chování ve sportu i v běžném životě; - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při sportu a turistice; - osvojuje si základní postupy rozvoje pohybových schopností a dovedností; - prohlubuje dovednosti ve vybraných sportovních aktivitách; - aplikuje pravidla vybraných sportů; - objasní základní postupy při nácviku zvolených disciplín; - vede si kartotéku pravidel sportovních a pohybových her podle zvolených kritérií; - aplikuje prostředky k rozvoji síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti, koordinace a jiných pohybových dovedností; - prohlubuje znalosti v aplikaci složek sportovního výkonu (technická, taktická, kondiční, psychická).	Teoretické poznatky - zásady bezpečnosti a hygieny - pravidla fair play Sport a turistika - cvičení pro rozvoj pohybových schopností (rychlost, síla, vytrvalost, obratnost) - základní cvičení na nářadí a s náčiním - pohybové hry Základní druhy sportů: - atletika – běžecká abeceda, rychlostní a vytrvalostní běhy, skoky, hody - gymnastika – akrobacie, přeskok, hrazda, kruhy - sportovní hry – volejbal, basketbal, kopaná, florbal - netradiční a rekreační sporty v rámci vlastního výběru - turistika a sporty v přírodě - portfolio pravidel vybraných sportů: volejbal, basketbal, atletika, gymnastika, plavání Základy sportovního tréninku: - cvičení pro rozvoj síly, rychlosti, vytrvalosti - cvičení pro rozvoj obratnosti, koordinace - technická, taktická a psychická cvičení - kondiční cvičení s náčiním - kondiční cvičení na nářadí

4. ročník

Výsledky vzdělávání Sportovní trénink	Rozpis učiva
Žák: - vede žáky k bezpečnému chování při sportovních činnostech a poskytnutí první pomoci, zásadám fair play chování ve sportu i v běžném životě; - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při sportu a turistice;	Teoretické poznatky - zásady bezpečnosti a hygieny - pravidla fair play Sport a turistika

- zvládá základní postupy rozvoje pohybových dovedností; - osvojuje si vybrané sportovní aktivity na úrovni automatizace a adaptace na změněné situační podmínky; - aplikuje pravidla vybraných sportů; - osvojuje si techniku plaveckých způsobů; - využívá prostředky k rozvoji síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti, koordinace a jiných pohybových dovedností; - rozpoznává chyby v provedení a navrhuje správný postup nácviku; - uplatňuje zásady, postupy a činnosti pro rozvíjení pohybových dovedností dětí, sestavuje vhodný program cvičební (pohybové) jednotky pro různé skupiny dětí, správně provádí, motivuje a hodnotí děti; - zvládá složky sportovního výkonu (technická, taktická, kondiční, psychická), uplatňuje je ve sportovním tréninku i v soutěžích; - připravuje různé pohybové a sportovní projekty pro děti adekvátně jejich možnostem, cílům a podmínkám a hodnotí jejich efektivitu; - vhodně kombinuje pohybové činnosti s dalšími činnostmi (např. poznávacími, badatelskými, zážitkovými, multimediálními, dobrovolnickými a komunikativními aktivitami); - zapojuje děti do přípravy a hodnocení projektu; - vede si kartotéku vyučovacích a tréninkových jednotek.	- základní druhy sportů (atletika, gymnastika, sportovní hry apod.) - netradiční a rekreační sporty v rámci vlastního výběru - plavání: prsa, kraul, znak - turistika a sporty v přírodě Základy sportovního tréninku - cvičení pro rozvoj síly, rychlosti a vytrvalosti - cvičení pro rozvoj obratnosti, koordinace - pohybové hry pro různé věkové skupiny - organizace a vedení vyučovacích jednotek - technická, taktická a psychická cvičení - kondiční cvičení s náčiním - kondiční cvičení na nářadí - systémové řízení sportovního tréninku: např. organizace třídních a školních soutěží a turnajů - tvorba projektů a programů pro děti a mládež (sportovní den, školní turnaje apod.) - portfolio vyučovacích a tréninkových jednotek
--	--

5.9.1.3PŘEDMĚT: REKONDICE

Celková hodinová dotace: 96 (0; 0; 2; 1)

Pojetí, obecný cíl vyučovacího předmětu a jeho charakteristika

V předmětu Rekondice se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní péči o pohybový aparát. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností. Bezpodmínečné naučení teoretických podkladů pro využití v praktické části a jejich porozumění umožní žákům zaměřit se na konkrétní praktické ukázky jednotlivých cvičení, což povede ke správnému fungování pohybového aparátu. Záměrem je využít vnímání pohybu v souhře odpovídajících svalových skupin. Žáci využívají k dalšímu rozvoji jako výukový prostředek dostupnou digitální technologii, která poskytne zejména zlepšení a prohloubení jednotlivých metodik cvičení, budou moci vyhodnotit a porovnat funkci správných či nesprávných pohybových vzorců. Využívají prvotně počítač, tablet, mobilní telefon, e-časopisy s odbornými ukázkami.

Cílem předmětu Rekondice je prohloubit obecný přehled o pohybové soustavě, získat zlepšení fyzické kondice, mít povědomí o správném držení těla, naučit se vnímat lidské tělo jako funkční pohybový celek. Žáci se seznamují se základními technikami, postupy regenerace a základními kompenzačními cvičeními, získávají zásobník cviků.

Předmět Rekondice vychází z odborného zaměření Tělesná výchova a sport a je doplněn o poznatky z regenerace. V předmětu se prolínají teoretické poznatky s praktickými cvičeními. Předmět úzce souvisí s předměty Sportovní trénink, Tělesná výchova a sport, Biologie a ekologie a doplňuje je. Učivo třetího ročníku navazuje na látku Biologie a ekologie, zahrnuje anatomii a fyziologii pohybové soustavy a vliv pohybu na člověka. Ve čtvrtém ročníku je prioritou získávání základních dovedností a vědomostí v oblasti regenerace. Žáci si osvojují dovednosti a zásady potřebné pro vedení cvičebních jednotek

Stručný popis vzdělávacího obsahu

Ročník	Stručný popis vzdělávacího obsahu Rekondice
3.	- Anatomie a fyziologie pohybové soustavy - Psychomotorický vývoj jedince
4.	- Masáže - Taping - Kompenzační cvičení (teorie i praxe)

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva

3. ročník

Výsledky vzdělávání Rekondice	Rozpis učiva
Žák: - orientuje se v anatomii a fyziologii pohybové soustavy člověka; - vysvětlí funkci opěrné soustavy, složení a stavbu kosti; - popíše růst, spojení kostí, rozdělení kostí podle tvaru; - popíše celotělový kostěný aparát; - upozorní na závažná onemocnění opěrné soustavy; - vysvětlí funkci a stavbu svalové soustavy; - rozdělí svaly podle funkce; - popíše hlavní svaly těla; - vysvětlí rozdíl mezi posturálními a fyzickými svaly a popíše jejich hlavní funkci, uplatnění během pohybu; - upozorní na závažná onemocnění svalové soustavy; - vysvětlí specifický význam pohybu v životním stylu, vliv na psychický, fyzický a společenský faktor v životě člověka; - charakterizuje fyziologické a psychické účinky pohybových aktivit; - vysvětlí prioritní význam pohybu u dítěte, dospívajícího, dospělého, staršího a starého člověka; - uvede vliv nedostatku pohybu na fyziologické zdraví a psychické zdraví; - uvědomuje si nejzávažnější civilizační choroby, jejich dopad na fyzický a psychický stav člověka v přítomnosti i s přibývajícím věkem; - vysvětlí na příkladech důsledky nesprávných pohybových návyků a jednostranného přetěžování pohybového aparátu; - debatuje o zdravotních rizicích, která vyplývají ze sportovní činnosti nebo nesprávných postojů k provádění sportu a k péči o fyzický vzhled, např. o svalových a jiných tělesných poškozeních, přehřátí a podchlazení, přetrénování, nevhodném režimu v době tréninku; - periodizuje ontogenetický vývoj ve vztahu k rozvoji pohybových dovedností; - popíše význam a možnosti pohybové aktivity jednotlivých věkových kategorií; - doporučí vhodné pohybové aktivity s přihlédnutím k věku pro soulad psychického i	Anatomie a fyziologie pohybové soustavy - opěrná soustava - stavba a funkce opěrné soustavy - onemocnění opěrné soustavy - svalová soustava - stavba a funkce svalové soustavy - svaly posturální a fyzické - onemocnění - důležitost pohybového režimu - účinky pohybových aktivit fyziologické a psychické - pozitivní vliv pohybových aktivit na organismus - vliv nedostatku pohybu na organismus - pohyb jako optimální prevence pro harmonizaci psychického a fyzického stavu - důsledky nesprávných pohybových návyků - zdravotní rizika sportovní činnosti (např. svalová poškození, přehřátí, podchlazení, přetrénování) Psychomotorický vývoj jedince - rozvoj pohybových dovedností - význam a možnosti pohybových aktivit - zásady výběru pohybových aktivit pro harmonizaci psychického a fyzického stavu člověka

fyzického stavu-v kolektivních, individuálních i rekreačních sportech; - uvede základní rozdělení kompenzačního cvičení; - popíše optimální držení těla a vadné držení těla, doporučí úpravu vadného držení těla, upozorní na jeho negativní; dopady v celotělové problematice; - rozpozná nesprávné pohybové návyky, doporučí režimová opatření; - sestaví vhodnou cvičební jednotku pro svaly zkrácené a oslabené, pro úpravu správného držení těla; - pozná jednostranné svalové zatížení u vybraných sportů a nabídne optimální postup pro vyrovnání.	- rozdělení kompenzačních cvičení - vadné držení těla, optimální držení těla - výběr nesprávných pohybových návyků - nastavení adekvátních protahovacích a uvolňovacích cviků pro správné držení těla - kompenzační cvičení pro jednostranné svalové přetížení
--	--

4. ročník

Výsledky vzdělávání Rekondice	Rozpis učiva
Žák: - určí vhodné indikace a kontraindikace sportovní masáže, důsledně je bere na vědomí; - dodržuje základní hygienické zásady během sportovní masáže, jež využívá ve vztahu ke klientovi; - dbá na správný výběr místa pro masáž; - ovládá a procvičuje systém masírovacích hmatů, vlastní hmatové techniky a jejich posloupnost; - orientuje se v nabídce masážních prostředků a jejich využití; - prakticky zvládá masážní postup zad, šíje, horních a dolních končetin; - seznámí se s historií kineziotejpu; - popíše základní pravidla kineziotejpu; - rozliší jednotlivé druhy tejpování; - určuje indikace a kontraindikace při využití kineziotejpu; - vysvětlí pozitivní vliv využití kineziotejpingu; - soustředí se na ucelenou představu o fungování a účinku kineziotejpu; - vybírá kvalitní kineziotejp; - prakticky zvládá kineziotejping (ramenní kloub, loketní kloub, kolenní kloub, hlezenní kloub, zádové svaly); - získává přehled o znalosti funkce pohybového systému v rámci celotělové optimalizace svalového zřetězení; - provádí efektivní protahovací, uvolňovací a jemné posilovací cvičení, jež zajišťuje	Masáže - indikace a kontraindikace sportovní masáže - hygienické zásady - masírovací hmaty - přehled výběru masážních prostředků - jednotlivé sestavy sportovní masáže Taping - historie kineziotejpingu - indikace a kontraindikace kineziotejpingu, správná funkce - typy kineziotejpu a jejich správná volba - tejpování jednotlivých kloubů Kompenzační cvičení (teorie i praxe) - kompletní pohled na pohyb u jednotlivce - rozdělení kompenzačního cvičení

optimální funkci svalových skupin i regeneraci; - rozpozná kvalitu vnímání správného dechu a jeho symbiózy v průběhu každého cviku; - má zásobu cviků pro jednotlivé svalové skupiny; - vede cvičební jednotku, výsledky.	- správný dech a jeho využití - zásoba cviků - cvičební jednotka
--	--

5.9.2 ODBORNÉ ZAMĚŘENÍ 2 _ VZDĚLÁVACÍ OBLAST: HUMANITNÍ STUDIA

5.9.2.1 PŘEDMĚT: ČLOVĚK A SPOLEČNOST

Celková hodinová dotace: 120 (0; 0; 2; 2)

Pojetí, obecný cíl vyučovacího předmětu a jeho charakteristika

Předmět si klade za cíl prohloubit společenskovední vzdělávání, připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Pozitivně ovlivňovat hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě nejen pro vlastní prospěch, ale též pro veřejný zájem. Kultivovat jejich historické vědomí, a tím je učit hlouběji rozumět jejich současnosti, uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí. Získané vědomosti a dovednosti mohou žáci využívat v praktickém životě, ke kritickému hodnocení informací získaných z různých zdrojů, ke správné objektivní formulaci názorů na sociální, politické, ekonomické a etické otázky doby. Cílem předmětu je současně příprava na terciární vzdělávání v oblasti společenských a humanitních věd.

Předmět vychází z odborného zaměření Humanitní studia a představuje výběr z některých humanitních a společenskovedních oborů, koncipovaný v souladu s profilem absolventa Pedagogického lycea. Navazuje na Společenskovední vzdělávání a souvisí s Pedagogicko-psychologickým vzděláváním. Byla do něj vybrána témata z oblasti sociologie, politologie, kulturní antropologie, sociální psychologie, práva a soudobých a moderních dějin. Žáci se tak seznamují se základními teoretickými koncepty i empirickými podklady řady témat, např. hodnotových orientací, sociální stratifikace, kulturních kořenů Evropy, participace na veřejném životě nebo vzdělávacího systému ČR. A to i za pomoci digitální technologie, včetně AI (umělé inteligence).

Stručný popis vzdělávacího obsahu

Ročník	Stručný popis vzdělávacího obsahu Člověk a společnost
3.	- Člověk a jeho identita - Lidé a společnosti - Lidé a stát
4.	- Zapojení do občanské společnosti - Vzdělání a vzdělávací systém ČR - Evropa a svět

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva

3. ročník

Výsledky vzdělávání Člověk a společnost	Rozpis učiva
Žák: - vysvětlí pojem identita člověka, její význam a proces jejího vytváření; - vymezí pojmy osobní a sociální identita, uvede příklady narušení identity a jeho příčin; - charakterizuje proces vytváření identity u dětí a mladého člověka; - na příkladech popíše mnohohrstevnatost lidské identity ve vztahu k sobě, sociální skupině, národu, zemi původu a pobytu apod.; - objasní a diskutuje pomocí příkladů vliv globalizace, mediální produkce, digitálních technologií na hodnotovou orientaci a identitu současného člověka, zvláště dětí a mladých lidí; - vysvětlí pojem hodnota, utřídí hodnoty a vysvětlí proces přijímání hodnot během lidského života a změny v preferenci hodnot; - objasní, co se rozumí životními rolemi a jakým způsobem role spoluvytvářejí mnohohrstevnatou identitu člověka; - vyhledává a zpracovává informace a názory k dané problematice a zaujímá k nim vlastní postoj; - vysvětlí pojmy společnost a její stratifikace, sociální status a sociální role, jejich druhy a změny; - charakterizuje ze sociologického hlediska vlastnictví; - popíše druhy jednání, motivaci k jednání, vztah moci a jednání a morální závazky ve vztahu k volbě určitého jednání; - objasní a diskutuje pomocí příkladů a údajů změny ve společnosti a v postavení jedince (sociální diferenciaci, mobility, dopady změn klimatu a životního prostředí aj.), jejich příčiny, možnosti dalšího vývoje; - uvede příklady globálních problémů současnosti, analyzuje jejich příčiny a domýšlí možné důsledky; - rozlišuje a porovnává na příkladech současné typy států (forem vlády) a politických systémů;	Člověk a jeho identita - identita jako báze pro fungování člověka v mezilidských vztazích a ve společnosti - vztahy mezi lidmi, vztahy osobní a neosobní, láska, sexualita, gender - život v současném světě - vliv technologií na společnost - hodnoty, v které člověk věří a zakládá na nich smysl svého života - životní role a ztotožnění člověka s životními rolemi - kritická práce s informačními zdroji - prožívání příslušnosti člověka k větším nebo menším společenským celkům - vlastnictví jako sociologický pojem - jednání a jeho motivace - vertikální a horizontální sociální mobilita - globalizace versus lokalita, obec, region Lidé a společnosti

- diskutuje vztah jedince (občana) k národu a státu v moderní době; - porovnává způsoby (např. mediální, politické, skupinové) ovlivňování postojů občanů ke státu a širšímu společenství, k řízení státu, celospolečenským i lokálním otázkám apod., zaujímá a argumentuje své stanovisko; - využívá různé informační zdroje, pracuje se sociologickými a jinými údaji.	- politické uspořádání společnosti, politické systémy, demokracie, autoritářství, totalitarismus - prostor, stát, národy a nacionalismus - způsoby ovlivňování členů společnosti - práce s odbornými zdroji
--	--

4. ročník

Výsledky vzdělávání Člověk a společnost	Rozpis učiva
Žák: - charakterizuje občanskou společnost a diskutuje o jejích problémech ve svém blízkém i vzdálenějším okolí; - uvede příklady různých způsobů vyjádření názoru, občanské nespokojenosti a kritiky v konkrétní situaci; - kriticky posoudí veřejné dění na úrovni školy, komunity, obce, státu i v mezinárodním kontextu; - popíše způsoby zapojení do školního a občanského dění a řešení problémů; - připravuje (samostatně, ve spolupráci s jinými učiteli, žáky nebo institucemi) různé projekty pro děti zaměřené na jejich aktivní zapojení do školní nebo místní komunity, které odpovídají možnostem a zájmům dětí, vzdělávacímu cíli a podmínkám (školním, lokálním aj.), a hodnotí jejich efektivitu; - propojuje plánované aktivity s nabídkou jiných organizací a s dalšími vzdělávacími oblastmi a činnostmi (např. slovesnou, výtvarnou, multimediální, badatelskou, dobrovolnickou); - popíše vzdělávací systém ČR; - lokalizuje na mapě světa civilizační okruhy a charakterizuje je; - vymezí výrazná historická specifika evropského kulturního okruhu ve vztahu k ostatnímu světu;	Zapojení do občanské společnosti - občanská společnost - participace na veřejném životě - participace na dění ve škole - participace na životě komunity, dobrovolnictví - samostatný projekt - interdisciplinarita, spolupráce - vzdělávací systém ČR Evropa a svět - moderní a soudobé dějiny světa a Evropy

- vysvětlí kulturní kořeny a hodnoty Evropy; - popíše s oporou o údaje současné postavení Evropy ve světě, demografickou situaci v Evropě, diskutuje její aktuální politické, sociální, hospodářské a jiné problémy; - charakterizuje migraci do Evropy, její příčiny a přístupy k řešení, posoudí možné dopady migrace; - uvede důvody separatistických snah v některých evropských státech.	- kulturní identita Evropy - demografie, politika, ekonomie současné Evropy - migrace - separatistická hnutí v Evropě, válečné konflikty v Evropě
--	--

5.9.2.2 PŘEDMĚT: MEDIÁLNÍ TEORIE A PRAXE

Celková hodinová dotace: 132 (0; 2; 2; 0)

Pojetí, obecný cíl vyučovacího předmětu a jeho charakteristika

Cílem tohoto předmětu je vybavit žáka rozšiřující úrovní mediální gramotnosti. Ta zahrnuje jednak osvojení si některých základních poznatků o fungování a společenské roli současných médií (o jejich historii, funkcích či regulaci), jednak získání dovedností podporujících poučené, aktivní a nezávislé zapojení jednotlivce do mediální komunikace.

Předmět vychází z odborného zaměření Humanitní studia a představuje výběr z některých humanitních a společenskovedních oborů, koncipovaný v souladu s profilem absolventa Pedagogického lycea. Navazuje na Společenskovední vzdělávání a souvisí s Pedagogicko-psychologickým vzděláváním. Byla do něj vybrána témata z oblasti mediálních studií, sociologie a psychologie komunikace, moderních dějin a kulturní antropologie. Žáci se seznámí s jednotlivými typy médií, jejich historií i druhy jejich obsahu, stratifikací mediálního publika, se základními mediálními systémy, teoriemi o vlivu médií na společnost, způsoby ovlivňování veřejnosti, s mediálními žánry a jejich hlavními výrazovými prostředky, s komunikačními modely, využitím digitálních technologií a AI (umělé inteligence) v mediální praxi nebo se soudobou tuzemskou a výběrově i zahraniční mediální krajinou.

Žáci by měli získat a osvědčit schopnost analyzovat nabízená sdělení, posoudit jejich věrohodnost, vyhodnotit jejich komunikační záměr, popřípadě je asociovat s jinými sděleními; orientovat se v mediálních obsazích a zvolit odpovídající médium jako prostředek pro naplnění nejrůznějších potřeb – od získávání informací přes vzdělávání až po naplnění volného času; umět využívat celé šíře příležitostí, které nabízejí nové komunikační technologie; pochopit principy fungování jednotlivých typů médií (tištěná, televizní, rozhlasová, internet aj.) a jejich vliv na chování společnosti v pozitivním i negativním smyslu; vnímat a respektovat ochranu soukromí v online prostředí a mít právní povědomí o nakládání se staženým obsahem.

Stručný popis vzdělávacího obsahu

Ročník	Stručný popis vzdělávacího obsahu Mediální teorie a praxe
2.	- Kritické myšlení - Mediální gramotnost - Vliv médií na jednotlivce - Tvorba mediálních obsahů
3.	- Vliv médií na společnost - Teorie komunikace - Obsah médií - Tvorba mediálních obsahů

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva

2. ročník

Výsledky vzdělávání Mediální teorie a praxe	Rozpis učiva
Žák: - vysvětlí, co se rozumí kritickým myšlením a jak se dá schopnost kritického myšlení cvičit; - vymezí pojem masová média a jejich základní funkce; - na konkrétních příkladech doloží nárůst objemu mediálních produktů a jejich zaměření; - posoudí na příkladech vliv digitálních technologií a mediální produkce na způsob a podobu mezilidské komunikace (včetně jazykových prostředků); - rozlišuje hlavní marketingové postupy a prostředky v různých typech řízení komunikace (reklama, kampaň, soutěž, fotografie, televize, digitální média aj.); - rozpozná výrazové prostředky a postupy snažící se vyvolat emoce nebo ovlivnit postoje a chování; - provede rozbor vybrané komerční, politické nebo sociální reklamy z hlediska cíle a způsobu ovlivňování; - hodnotí přednosti a rizika užívání sociálních sítí, komunitních webů a jiných produktů, vysvětlí, jaké důsledky a rizika má komunikace v kyberprostoru; - objasní na příkladech způsob a techniky, kterými média oslovují a ovlivňují různé cílové skupiny (zvláště děti a mladé lidi, rodiče, seniory); - navrhne aktivitu na podporu mediální gramotnosti dětí ve volném čase; - debatuje o masových médiích, jejich úloze a místě v životě současných lidí i o možných negativních vlivech médií (závislost na médiích, manipulace s lidmi atp.); - rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky; - uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace; - na příkladech doloží druhy mediálních produktů;	Kritické myšlení a mediální gramotnost - kritické myšlení - masová média a jejich funkce - mediální produkty - vliv digitálních technologií - mediální marketing - persvazivní komunikace - reklama - sociální sítě - způsoby zpracování informace - mediální gramotnost dětí - vliv médií na společnost - typologie mediálních sdělení - vliv médií na mezilidskou komunikaci

- uvede základní média působící v regionu a v ČR; - zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů; - přiblíží historii masové komunikace a jednotlivých typů médií; - stanoví periodizaci vývoje společenské komunikace; - orientuje se v typologii publika.	- druhy mediálních produktů - regionální a celostátní média - média a publikum - dějiny médií - periodizace vývoje komunikace ve společnosti - druhy publik
---	--

3. ročník

Výsledky vzdělávání Mediální teorie a praxe	Rozpis učiva
Žák: - vysvětlí pojmy komunikace a médium; - uvede příklady komunikačního procesu a strategie; - analyzuje a porovná rozdílné přístupy a argumentace médií; - zobecní pravidla a zásady efektivní komunikace; - vybere přesvědčivý prostředek komunikačního ovlivňování; - argumentem podpoří či vyvrátí medializované tvrzení; - zhodnotí dopad vlivu médií na společnost; - rozliší mediální žánry; - rozliší jednotlivé profese v médiích; - popíše média jako instituce v mediálních systémech; - navrhne vzor mediálního sdělení.	Vliv médií na společnost - teorie komunikace - komunikační modely a strategie - stavba a výrazové prostředky mediálních sdělení - kritické vnímání mediálního sdělení - interpretace vztahu mediálního sdělení, reality a záměru komunikantů - měření vlivu médií na publikum - žánry - vnímání autora a nositelů mediálních sdělení - mediální systémy, média jako instituce - tvorba mediálních sdělení

5.9.2.3 PŘEDMĚT: SPOLEČENSKÁ ETIKETA

Celková hodinová dotace: 32 (0; 1; 0; 0)

Pojetí, obecný cíl vyučovacího předmětu a jeho charakteristika

Cílem výuky předmětu Společenská etiketa je především kultivovat vědomí žáků, aby se díky pravidlům a požadavkům společenské etikety lépe orientovali ve společenském chování a v pracovním prostředí. Žáci získají znalosti v oblasti společenské konverzace a společenského chování.

Předmět Společenská etiketa vychází z odborného zaměření Humanitní studia a ze Společenskovedního vzdělávání v RVP. Tento předmět se prolíná s předmětem Základy společenských věd. Žáci získají informace a praktické znalosti v oblasti společenské konverzace a v chování v nejrůznějších společenských situacích, jakými jsou restaurace, divadlo a další. Důraz je kladen i na požadavky současné etikety v digitálním prostředí.

Stručný popis vzdělávacího obsahu

Ročník	Stručný popis vzdělávacího obsahu Společenská etiketa
2.	- Etiketa: teorie a praxe - Dějiny etikety - Společenská a profesní komunikace - Požadavky na chování v konkrétních prostředích a situacích

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva

2. ročník

Výsledky vzdělávání Společenská etiketa	Rozpis učiva
Žák: - zvládá řešení různých komunikativních a interpersonálních situací; - uplatňuje zásady profesního vystupování; - rozlišuje různé osobnosti žáků a ostatních lidí, reaguje na jejich chování; - připraví svůj zevněšek na nejrůznější společenské a kulturní příležitosti; - osvojí si a uplatňuje pravidla společenského chování; - ovládá pravidla společenské konverzace; - rozpozná důležitost postavení jednotlivých osobností ve společnosti a	Společenská a profesní komunikace - prostředky verbální a nonverbální komunikace související s profesí - zásady asertivní komunikace - řešení modelových situací Společenská etiketa - kultura osobnosti (úprava zevnějšku) - společenská etiketa (chování v nejrůznějších společenských situacích, při společenských akcích, v digitálním prostředí)

dle postavení s nimi bude adekvátně konverzovat a chovat se k nim; - získaná pravidla a znalosti použije buď v modelových situacích, nebo přímo v praxi (restaurace, divadlo, ples...)	- společenská etiketa v praxi – modelové a skutečné situace
---	---

5.9.2.4 PŘEDMĚT: PROJEKTOVÝ SEMINÁŘ

Celková hodinová dotace: 64 (0; 0; 0; 2)

Pojetí, obecný cíl vyučovacího předmětu a jeho charakteristika

Cílem výuky předmětu Projektový seminář je především připravit žáky na týmovou práci. Dalšími cíli jsou: práce na projektu, s dotazníky a anketami, jejich vyhodnocování formou tabulek a grafů a sestavení seminární práce. Následným cílem předmětu je připravit žáky na vypracování maturitní práce a na následné terciární vzdělávání.

Předmět Projektový seminář je vytvořen na základě odborného zaměření Humanitní studia v RVP, prohlubuje a upevňuje znalosti a praktické dovednosti předmětu Mediální teorie a praxe a využívá vědomostí a dovedností z předmětů Matematika a Informatické vzdělávání. Žáci aplikují získané informace ve vytváření projektů, metodách výzkumu a jejich vyhodnocování. Naučí se získané znalosti a dovednosti používat při zhotovování různých druhů školních prací (seminární práce, práce maturitní) a při zlepšování svých digitálních kompetencí a práce s nástroji umělé inteligence.

Stručný popis vzdělávacího obsahu

Ročník	Stručný popis vzdělávacího obsahu Projektový seminář
4.	- Výzkumné metody - Projekty - Seminární a maturitní práce

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva

4. ročník

Výsledky vzdělávání Projektový seminář	Rozpis učiva
Žák: - definuje výzkumné metody, především anketu a dotazník; - vytvoří anketu a dotazník; - vyhodnotí anketu a dotazník; - vytvoří na základě znalostí z matematiky statistiku sledovaných jevů; - pomocí dovedností z informační a komunikační technologie vypracuje tabulky a grafy; - rozdělí jednotlivé pozice v týmu; - pracuje dle zadané pozice a úkolu;	Výzkumné metody - anketa, dotazník - statistika - tabulka, graf Projekty - tým, práce ve skupině

- spolupracuje s kolegy v týmu; - společně s týmem vytvoří projekt a zpracuje ho; - napíše a definuje strukturu odborné práce.	- práce na projektu Seminární práce - struktura seminární – maturitní práce
--	---

5.9.2.5 KONVERZACE V ANGLICKÉM JAZYCE

Celková hodinová dotace: 192 hodin (0; 2; 2; 2)

Pojetí, obecný cíl vyučovacího předmětu a jeho charakteristika

Konverzace v anglickém jazyce (KAJ) je zařazena do 2. až 4. ročníku oboru Pedagogického lycea. Tento vyučovací předmět má odborně vzdělávací charakter. Obsah vzdělávání vychází z odborného zaměření Humanitní studia a představuje výběr některých humanitních oborů. Dále se zde prolnou vybrané prvky ze Společenskovedního vzdělávání a Pedagogicko-psychologického vzdělávání.

Předmět je rozdělen do základních kategorií, jako jsou řečové dovednosti, tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce, poznatky o zemích. Vzdělávání a komunikace v cizích jazycích vede žáky k přípravě na aktivní život v multikulturní společnosti, žáci získávají odborné kompetence v komunikaci při řešení problémů, kompetence k učení a získávání informací, které pak uplatní v pracovním životě, zájmových zařízeních apod. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, a to i prostřednictvím digitálních technologií a využití AI.

Dalším cílem vzdělávání v cizím jazyce je rozšíření jejich znalostí o světě, o historických i aktuálních událostech, o výchově demokratického občana. Současně také přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život a má nezastupitelnou roli při uplatnění na trhu práce. Výuka směřuje k osvojení kvalitní úrovně jazykových znalostí a komunikativních dovedností, která odpovídá nejméně stupnici B1.

Stručný popis vzdělávacího obsahu

Ročník	Stručný popis vzdělávacího obsahu Konverzace v anglickém jazyce
2.	- Člověk a jeho identita, Lidé a společnost - Řečové dovednosti - Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - Získávání informací o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a to i prostřednictvím digitálních technologií a AI
3.	- Evropa a svět - Řečové dovednosti - Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - Získávání informací o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a to i prostřednictvím digitálních technologií a AI

4.	- Kritické myšlení a mediální gramotnost - Řečové dovednosti - Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - Získávání informací o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a to i prostřednictvím digitálních technologií a AI
----	---

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva

2. ročník

Výsledky vzdělávání Konverzace v anglickém jazyce	Rozpis učiva
Žák: - hovoří na téma vlastní životní hodnoty a preference – zájmy, každodenní činnosti, povolání, kultura; - popíše životní role a utváření vlastní identity – rodina, přátelé, charakter a vlastnosti člověka; - vysvětlí způsob začleňování jedince do různých společenských skupin – vztahy mezi lidmi, škola, region, obec, místo, kde žijí; - pojmenuje větší (významné) státy, národy a jazyky v angličtině; - hovoří o vztazích mezi lidmi; - uvede příklady globálních problémů současnosti; - využívá různé informační zdroje včetně moderních technologií; - popíše potřeby lidí, rostoucí spotřebu – móda, nakupování, moderní technologie.	Člověk a jeho identita - tematické okruhy: zájmy, každodenní činnosti, povolání, kultura, rodina, přátelé, charakter a vlastnosti člověka, škola, region, místo, kde žijí Lidé a společnosti - státy, národy, jazyky, státní formy - vztahy mezi lidmi - globální problémy - technika a technologie - potřeby lidí, nakupování, móda, sport, téma: zdraví

3. ročník

Výsledky vzdělávání Konverzace v anglickém jazyce	Rozpis učiva
Žák: - lokalizuje na mapě světa civilizační okruhy a charakterizuje je; - vymezí výrazná historická specifika evropského kulturního okruhu; - vysvětlí kulturní kořeny a hodnoty Evropy;	Evropa a svět - vybrané evropské státy – geografie, historie, kultura - anglicky mluvící země, významné země Commonwealthu

- popíše současné postavení Evropy ve světě, její aktuální politické, sociální, hospodářské a jiné problémy; - popíše význam Evropské unie pro Českou republiku; - charakterizuje jednotlivé evropské země, jejich kulturu, geografii a historii; - popíše stručnou historii, kulturní bohatství a způsob života lidí v anglicky mluvících zemích; - využije své znalosti z metodiky a pedagogiky k individuálním praktickým výstupům v hodinách.	- Evropská unie - orientace na mapě světa - didaktika a metodika výuky angličtiny a oblasti Humanitních studií
---	--

4. ročník

Výsledek vzdělávání Konverzace v anglickém jazyce	Rozpis učiva
Žák: - seznámí se s metodami kritického myšlení a používá je při práci s cizojazyčným textem; - vyjádří svůj názor na danou problematiku (z textu); - seznámí se s metodami jednotlivých fází kritického myšlení a používá je při práci s informacemi a nácviku hodin; - vymezí pojem masová média a objasní jejich funkci; - sestaví základní pravidla, která bychom měli dodržovat při práci s internetem; - debatuje o masových médiích, jejich úloze v životě současných lidí a možných negativních vlivech médií (závislost na médiích, manipulace s lidmi atp.); - navrhne aktivitu na podporu mediální gramotnosti dětí ve volném čase; - formuluje své profesní ambice nebo požadavky na své budoucí povolání a odůvodní je; - připraví se na pracovní pohovor v angličtině; - používá své teoretické znalosti v praktickém nácviku různých aktivit pro žáky v rámci svého oboru.	Kritické myšlení a mediální gramotnost - práce s odbornými texty - metody kritického myšlení - masová média, jejich funkce - média a mládež - budoucí povolání, pracovní pohovor - didaktika a metodika výuky angličtiny a oblasti Humanitních studií

6 VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ODBORNÉ VZDĚLÁVÁNÍ – ODBORNÁ PRAXE

6.1 PŘEDMĚT: ODBORNÁ PRAXE

Celková hodinová dotace: 4 týdny (0; 1; 2; 1)

Pojetí, obecný cíl vyučovacího předmětu a jeho charakteristika

Obecným cílem předmětu Odborná praxe je rozvoj specifických profesních dovedností, utváření pedagogického myšlení a profesních postojů budoucích pedagogů ve školním a zájmovém vzdělávání.

Předmět Odborná praxe má odborný charakter, proto je zařazen mezi odborné předměty. Doplnuje nabyté teoretické poznatky žáků (získané především v odborných předmětech Pedagogika, Psychologie, Teorie tělesné výchovy, Mediální teorie a praxe, Společenská etiketa, Dramatická výchova, Hudební výchova, Výtvarná výchova) o praktické dovednosti, které vedou k lepšímu uplatnění na trhu práce.

Obecným cílem předmětu je nejen naučit žáky uplatňovat a rozvíjet nabyté odborné kompetence, ale i přispět k rozvoji sociálně komunikativních a personálních kompetencí v pracovním prostředí.

V průběhu vzdělávání se žáci naučí získané znalosti uplatňovat v profesním životě a v každodenní odborné činnosti vzdělávacích institucí.

Stručný popis vzdělávacího obsahu

Ročník	Stručný popis vzdělávacího obsahu Odborná praxe
2.	- Kurikulární dokumenty - Rámcový vzdělávací program - Vzdělávací oblasti a tematické celky předškolního, základního a volnočasového vzdělávání - Instituce a zařízení předškolního, základního, volnočasového a zájmového vzdělávání - Rámcový vzdělávací program předškolního, základního, volnočasového a zájmového vzdělávání. - Integrované vzdělávací cíle – společné znaky RVP a ŠVP - Vzdělávací oblasti a tematické cíle v předškolním, základním, volnočasovém a zájmovém vzdělávání - Digitální kompetence
3.	- Pedagogické projektování - Tvorba projektu - RVP předškolního, základního, volnočasového a zájmového vzdělávání - Vztah mezi RVP a ŠVP - Digitální kompetence
4.	- Třídní a skupinové vzdělávací projekty - Tvorba projektu - Programy v předškolním, základním, volnočasovém a zájmovém vzdělávání - Digitální kompetence

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva

2. ročník

Výsledky vzdělávání Odborná praxe	Rozpis učiva
Žák: - zná obsah kurikulární dokumentace zařízení vzdělávání, které sám poznal; - popisuje, jak jsou naplňovány funkce a cíle vzdělávání ve školských zařízeních, které sám poznal; - zná pedagogické metody a formy vzdělávání; - vyhledává obecné cíle vzdělávání; - zná klíčové kompetence ve vzdělávání; - vyhledává možná rizika a specifika pro vzdělávání; - vyhledává obecné cíle, klíčové kompetence v RVP jednotlivých typů vzdělávání; - popisuje vzdělávací oblasti ve vzdělávání; - určuje možné dílčí cíle v oblasti vzdělávání; - navrhuje a zpracovává vzdělávací nabídku; - navrhuje očekávané výstupy; - popisuje možná rizika ohrožující kvalitu vzdělávání; - popisuje, jak jsou naplňovány funkce a cíle vzdělávání ve školských zařízeních, které sám poznal; - zná metody a formy ve vzdělávání; - navrhuje možné tematické celky ve vzdělávání; - provádí posouzení možné návaznosti na témata vzdělávacího programu na jednotlivých stupních vzdělávání; - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů umělé	Kurikulární dokumenty - Systém kurikulárních dokumentů - Zařízení předškolního, základního, volnočasového a zájmového vzdělávání Rámcový vzdělávací program - Metody a formy vzdělávání - RVP pro jednotlivé typy vzdělávání – cíle, klíčové kompetence, rizika a specifika - Integrované vzdělávací cíle Vzdělávací oblasti a tematické celky předškolního vzdělávání - vzdělávací oblasti - dílčí cíle - vzdělávací nabídka - výstupy - rizika Zařízení vzdělávání - funkce a cíle ve vzdělávání - metody a formy ve vzdělávání Integrované vzdělávací cíle - společné a rozdílné znaky RVP předškolního, základního, volnočasového a zájmového vzdělávání Vzdělávací oblasti a tematické cíle - vzdělávací oblasti v předškolním, základním, volnočasovém a zájmovém vzdělávání - tematické cíle v předškolním, základním, volnočasovém a zájmovém vzdělávání Digitální kompetence

inteligence a využívá je ve školním a pracovním prostředí.	- využívání digitálních technologií v předškolním, základním, volnočasovém a zájmovém vzdělávání
--	--

3. ročník

Výsledky vzdělávání Odborná praxe	Rozpis učiva
Žák: - analyzuje školní vzdělávací program; - zpracovává program pedagogických činností; - hodnotí efektivitu programu pedagogické činnosti; - zpracovává vlastní ŠVP; - navrhuje vlastní program pedagogické činnosti; - vyhodnocuje efektivitu vlastního programu pedagogické činnosti; - zná východiska pro tvorbu vzdělávacích programů; - chápe návaznosti mezi RVP ŠVP při jejich tvorbě, - rozezná rozdíly mezi RVP a ŠVP; - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků.	Pedagogické projektování - ŠVP - program pedagogické činnosti - vyhodnocení efektivitu programu pedagogické činnosti Tvorba projektu - tvorba vlastního ŠVP - příprava programu vlastní pedagogické činnosti - vyhodnocení efektivitu vlastního programu pedagogické činnosti RVP zájmového a předškolního vzdělávání - východiska k tvorbě vzdělávacích programů Vztah mezi RVP a ŠVP - tvorba - návaznosti - rozdíly Digitální kompetence - využívání digitálních technologií v předškolním, základním, volnočasovém a zájmovém vzdělávání

4. ročník

Výsledky vzdělávání Odborná praxe	Rozpis učiva
Žák: - formuluje své pedagogické činnosti a aplikuje je do plánů vlastní pedagogické praxe; - zpracovává vlastní třídní programy;	Třídní a skupinové vzdělávací projekty - cíle vlastní pedagogické činnosti - plány vlastní pedagogické praxe - tvorba třídních programů Tvorba projektu - příprava projektu

- chápe principy tvorby projektu třídního programu; - plánuje vlastní programy pedagogické činnosti; - vyhodnocuje efektivitu zpracovaného projektu pedagogické činnosti; - formuluje cíle pedagogické činnosti; - aplikuje cíle do plánů vlastní pedagogické praxe; - navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která pomohou vylepšit pracovní postupy; - dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy.	- vyhodnocení jeho efektivity Programy v předškolním a zájmovém vzdělávání - cíle pedagogické činnosti - aplikace cílů do plánů vlastní pedagogické praxe Digitální kompetence - využívání digitálních technologií v předškolním, základním, volnočasovém a zájmovém vzdělávání - rozšiřování povědomí a vědomostí v oblasti digitálních technologií
---	--

7 POPIS MATERIÁLNÍHO A PERSONÁLNÍHO ZAJIŠTĚNÍ VÝUKY

Profilové hodnocení školy jako celku pro všechny vzdělávací obory.

Personální a materiální podmínky výuky školy jsou průběžně inovovány dle potřeb vzdělávání žáků všech vzdělávacích oborů, které škola nabízí. Průběžně je realizována modernizace technologického vybavení pro učební i maturitní obory. Je vybudována nová učebna praktických dovedností – „Kulinářské studio“ pro obor Kuchař – číšník a Hotelnictví, vybavena mobiliářem a technologiemi pro nový způsob výuky. Žáci pracují na moderních strojích a používají skutečně kvalitní a profesionální vybavení, které si vyžadují současné trendy v gastronomii.

Žáci vykonávají průběžnou výuku a praxi v odborné učebně „Studio stolničení – techniky obsluhy a služeb“. Odborná učebna je vybavena rovněž novým mobiliářem, který je základem pro zajištění moderní výuky v oborech. Žáci se zde také připravují na celorepublikové soutěže žáků podobných oborů, v nichž v současnosti dosahují výborných výsledků. Pravidelně obsazují přední místa v těchto soutěžích. Základy sommeliérství jsou obsahem vzdělávání v praktické části oboru.

Odbornou praxi vykonávají žáci také v gastronomické a cukrářské provozovně „Na Plzeňské“, která patří ke školnímu odbornému pracovišti, je vybavena rozsáhlým moderním mobiliářem pro obor Kuchař, Číšník a Cukrář a pracují zde učitelé odborného výcviku pro příslušné obory. Provozovna cukrářské výroby byla rozšířena a kompletně technologicky zrekonstruována a inovována v souladu s rozvojem technologií a používaných surovin v cukrářské výrobě.

Žáci získávají dovednosti pro utváření v informatické gramotnosti také ve virtuální „učebně“ s 3D technologiemi (brýle na virtuální realitu), která disponuje vzdělávacími didaktickými programy pro všechny obory vzdělávání.

Učebny jsou vybaveny interaktivními tabulemi, což zvyšuje efektivitu výuky využíváním inovativních metod v souvislosti se začleňováním internetových zdrojů a zdrojů ze sociálních sítí v průběhu výuky.

Obor Pedagogické lyceum je specifický tím, že připravuje žáky pro studium na univerzitách a zároveň pro uplatnění přímo v praxi převážně s pedagogickým a volnočasovým zaměřením.

Na výuku se zaměřením Pedagogického lycea na sport má škola tělocvičnu vybavenou didaktickými pomůckami, aby žáci i sami získali didaktické dovednosti pro odborné kompetence v pedagogickém oboru. Pomůcky sloužící k relaxačnímu i rekondičnímu cvičení jsou rovněž součástí mobiliáře a neustále jsou doplňovány novými inovativními pomůckami.

Pro zaměření oboru Pedagogické lyceum na humanitní studia je pro žáky vybavena odborná učebna výtvarné výchovy včetně pomůckového fondu a učebna hudební výchovy. Obě tyto učebny jsou využívány rovněž pro odbornou výuku předmětů oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika.

Podobné požadavky na vybavenost školy má i obor Předškolní a mimoškolní pedagogika, což je z ekonomického hlediska pro vybavenost mobiliářem a didaktickými pomůckami pro tuto odbornou výuku velmi výhodné.

Multimediální jazyková učebna je základem moderní výuky jazyků, konverzačních tematických okruhů a konverzačních technik a využívání jazyků pro běžnou i profesní komunikaci.

Samozřejmostí jsou dnes již dobře vybavené odborné učebny digitálních technologií pro informatické vzdělávání. V dalších učebnách byly realizovány instalace nových technologických zařízení a vybavení pro výuku a využívání digitálních technologií i v dalších vzdělávacích oblastech včetně začlenění AI (umělé inteligence)

ve vzdělávacím procesu. Škola je rovněž velmi dobře vybavena počítači, notebooky pro žáky i pedagogy a příslušným hardwarem a softwarem, včetně softwaru pro výuku s použitím AI a odborné výuky předmětů a předmětů všeobecného i odborného vzdělávání.

V rámci grantového řízení škola získala od neziskové organizace NROS pro multimediální učebnu oboru Aranžér rozměrný digitální dotykový display pro digitalizaci výuky a jejího propojení s odborným vzděláváním.

Žáci mají tedy možnost vzdělávat se v odborných učebnách pro jednotlivé obory propojením moderních metod všeobecného i odborného vzdělávání s využitím digitálních technologií v učebnách napříč školou. Propojením všech složek materiálních i odborných s využitím inovativních metod výuky vzniká pro žáky i pedagogy motivační prostor pro vzdělávání žáků i obohacování vyučovacích metod pedagogů.

Pedagogové se současně průběžně vzdělávají v nových didaktických metodách, v používání moderních a odborných technologií včetně využívání AI ve vzdělávacím procesu podle zaměření oboru i v obecné rovině se zaměřením na bezpečné využívání internetových zdrojů informací.

Mají možnost navštěvovat různé odborné kurzy (barman, sommeliér, aranžér, cukrář) nových trendů a kulinářských technik, zahraniční kuchyně, cukrářských kurzů, specifických odborných, didaktických seminářů atp. i odborné semináře v oblasti digitálních technologií, inkluzivního vzdělávání i ostatních oblastí vzdělávání – předmětů. Byl vytvořen dostatečný prostor pro podporu jejich osobního, osobnostního i profesního růstu. V poslední době je výsledkem kvalitnějšího vzdělávání v oblasti digitálních technologií a AI výrazné zlepšení informatické gramotnosti pedagogů, což má z pohledu výuky podporované uvedenými technologiemi v dnešní digitální společnosti neoddiskutovatelný význam. Učitelé velmi aktivně využívají dotace, např. šablony OP JAK, granty města Příbrami, granty NROS, Erasmus+, granty Středočeského kraje atp., k profesnímu a osobnímu rozvoji a získávání zkušeností a finanční zdroje pro inovativní vzdělávání, kariérové poradenství, vzájemnou spolupráci v oblasti předávání zkušeností ve výuce atp.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP), ale i nepedagogických pracovníků školy, které poskytují vzdělávací centra, je již na vysoké odborné úrovni a pedagogové mohou poskytovat žákům vzdělávání inovativními motivačními metodami a digitálními technologiemi.

Věk pedagogického sboru se již dlouhodobě pohybuje kolem 40–42 let. Postupně se omlazuje mladými absolventy vysokých škol.

Za odcházející kolegy do důchodu se daří získávat mladé, kvalifikované, kvalitní a nadšené kolegy. Výuka u téměř všech předmětů je zajištěna plně kvalifikovanými učiteli. Výuka některých odborných předmětů je zajištěna učiteli, a to s ohledem na možnost danou současným systémem vysokých škol a novelou Zákona o pedagogických pracovnících v platném znění. Velký pokrok jsme zaznamenali na úseku odborného výcviku, kde několik učitelů průběžně studuje nebo se zúčastňuje odborných seminářů v rámci DVPP. Důvodem je právě zavádění moderních technologií, technického vybavení a nových materiálů a trendů a vnímání potřeby soustavného vzdělávání v této oblasti. Na smluvních pracovištích se škola snaží zajistit kvalitní instruktory a lektory odborného výcviku pro žáky všech studijních oborů školy.

Ve škole v průběhu vzdělávacího procesu, volnočasových a dalších aktivit, při aktivitách souvisejících se vzdělávacím procesem organizovaných mimo školu, na smluvních pracovištích učební a odborné praxe, v rámci odborných exkurzí atp., jsou



dodržována bezpečnostní opatření v souladu s platnou legislativou a směnicemi BOZ a BOZP školy. Bezpečnost práce a ochrana zdraví je rovněž jedna z odborných kompetencí žáků, která je podrobněji popsána v kapitole Odborné kompetence absolventa oboru.

8 CHARAKTERISTIKA SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY

Škola je členem mnoha profesních organizací, se kterými úzce spolupracuje. Především je to Okresní hospodářská komora (OHK), jejíž akreditovaní členové se již několik let zúčastňují závěrečných zkoušek a podílejí se na formulování a obsahu otázek a podávají návrhy na vyhodnocení nejlepších absolventů. Na závěr studia obdrží všichni studenti EUROPASS (osvědčení s platností v EU). S OHK škola konzultuje počty přijímaných žáků a ta pomáhá škole při náborových akcích a při naplňování programu „Vzdělávání žáků pro potřeby uplatnění v regionu“. S dalšími profesními organizacemi škola spolupracuje hlavně v oblasti odborné (učební a odborná praxe), při zajišťování soutěží, seminářů a vzdělávacích akcí (barmanská soutěž pro žáky středních odborných škol, barmanské kurzy, kulinářské soutěže, soutěže odbornosti, velká škála sportovních a jazykových soutěží apod.). Škola spolupracuje s profesními firmami při zajišťování praxí a exkurzí žáků v jejich provozech, nabídkou surovin, účastí učitelů na odborných seminářích firem. Mezi ty nejvýznamnější patří Plzeňský Prazdroj, a.s., Rybářství Blatná atp. Výměnu zkušeností, názorů a postojů škola získává při jednání Asociace hotelových škol a jejím prostřednictvím se vyjadřuje k připravovaným závazným dokumentům. Smluvní partneři pro zajištění praktického vyučování se spíše než na koncepční práci podílejí na aktivním hodnocení odborných znalostí žáků, dovedností a kompetencí žáků a jejich přípravě pro vstup na pracovní trh, někteří případně také při realizaci závěrečných zkoušek. Škola se pravidelně zúčastňuje Veletrhu středních škol a prezentace Fiktivních firem, pokud je předmět zaveden.

Škola již několik let udržuje kontakty s neziskovou organizací NROS v rámci grantové spolupráce. Dalšími partnery v oblasti dotačních titulů je město Příbram, Středočeský kraj, MŠMT, popřípadě i další organizace vypisující dotační tituly.

Bez sociálních partnerů, kteří poskytují žákům školy zázemí a s nimiž škola uzavírá smlouvy pro zajištění odborné praxe jednotlivých oborů, jimiž jsou například mateřské i základní školy v Příbrami, na Dobříši, v rámci dobrovolnictví specializované zařízení v Nečíně, organizace zajišťující sportovní a volnočasové aktivity žáků, informační centra pro turisty a návštěvníky města, gastronomická pracoviště, mimo učňovské pracoviště školy, podnikatelské subjekty z oboru studia žáků atd., by vzdělávání v odborné a praktické části žáků nemohlo být realizováno v praxi tak, aby se žáci mohli seznámit s dalšími reálnými provozy, školami, školskými zařízeními pro volný čas atd., ani se skutečnou realitou v pracovním procesu v jiných zařízeních a organizacích.

V rámci vzdělávání žáků jsou také významnými sociálními partnery zákonní zástupci žáků. Probíhají setkání na úrovni třídních schůzek, Dnů otevřených dveří, slavnostních předávání výučních listů a maturitních vysvědčení, prezentací výsledků práce žáků, na jednáních Školské rady, individuálních setkání s pedagogy a vedením školy. Mohou být také organizována komunitní setkání při prezentaci výsledků aktivit žáků, jejich výrobků, výsledků soutěží atp. Tyto aktivity se odvíjejí podle aktuálních podmínek vzdělávání v jednotlivých oborech studia.

Dalšími sociálními partnery, se kterými škola spolupracuje, jsou např.:

- Pedagogicko-psychologické poradny Příbram, Beroun, Hořovice, případně specializovaná centra atp.,
- Oddělení sociálně právní ochrany dětí a mládeže,
- Policie ČR,



- Věznice Příbram,
- Městský úřad Příbram,
- Krajská hospodářská komora,
- Organizace nabízející semináře, přednášky a workshopy pro žáky v rámci prevence patologických jevů,
- Informační centrum Příbram,
- Knihovna J. Drdy Příbram,
- Hornické muzeum Příbram,
- Galerie F. Drtikola Příbram,
- Svatá Hora Příbram,
- Středočeský krajský úřad (zřizovatel, grantové programy)

Sociální partneři jsou důležitou složkou, která se rovněž podílí na vzdělávání žáků formou spolupráce. Spoluutváří pozitivní klima školy, spojení s reálným životem společnosti, rozvíjí zkušenosti žáků a doplňuje získávání znalostí, dovedností, postojů a zkušeností spojených s praxí, osobnostním a profesním rozvojem žáků.



Zpracovali:

ŠVP Pedagogické lyceum:

Koordinátor tvorby ŠVP
Koordinátor tvorby ŠVP

Mgr. Dagmar Moravcová
Mgr. Petra Staňková

Ve spolupráci s koordinačním týmem zpracovali:

Podklady pro jednotlivé části ŠVP PL:

Všeobecné vzdělávání

Jazykové a estetické vzdělávání:

Český jazyk, literatura a estetika

Anglický jazyk
2. cizí jazyk

Mgr. Klára Bambasová
Mgr. Lucie Krézlová
Mgr. Hana Černá
Mgr. Hana Černá

Společenskovední vzdělávání:

Základy společenských věd
Dějepis

Mgr. Lucie Krézlová
Mgr. Veronika Tomanová

Přírodovědné vzdělávání:

Fyzika
Chemie
Biologie a ekologie

Mgr. Václav Chvál
Ing. Jiří Vandělík
Ing. Jiří Vandělík
Mgr. Kateřina Strejcová

Matematické vzdělávání:

Matematika

Mgr. Marie Velflová

Vzdělávání pro zdraví

Tělesná výchova

Mgr. Kateřina Strejcová

Informatické vzdělávání:

Informatické vzdělávání

Ing. Věra Průšová

Ekonomické vzdělávání

Ekonomika

Ing. Václava Klimešová

Odborné zaměření 1: Tělesná výchova a sport

Teorie tělesné výchovy a sportu
Sportovní trénink
Rekondice

Mgr. Eliška Beranová
Mgr. Kateřina Strejcová
Mgr. Kateřina Strejcová

Odborné zaměření 2: Humanitní studia

Člověk a společnost
Mediální teorie a praxe

Mgr. Markéta Škodová
Mgr. Markéta Škodová



Společenská etiketa
Projektový seminář
Konverzace v anglickém jazyce

Mgr. Markéta Škodová
Mgr. Markéta Škodová
Mgr. Hana Černá
Mgr. Marcela Tůmová

Odborná praxe

Mgr. Lenka Soukalová

Jazykové korektury:

Mgr. Jarmila Kovářová

Technické zpracování digitální formy:

Ing. Věra Průšová

Projednáno na pedagogické radě dne 24. 6. 2025

Platnost od 1. 9. 2025

pro 1. ročník šk. roku 2025/2026

V Příbrami: 27. 6. 2025

Mgr. Nad'a Vršecká
ředitelka školy