

**Střední škola pedagogiky, cestovního ruchu a gastronomie Příbram,
příspěvková organizace**

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PŘEDŠKOLNÍ A MIMOŠKOLNÍ
PEDAGOGIKA



KÓD A NÁZEV OBORU VZDĚLÁNÍ:
75-31-M/01 PŘEDŠKOLNÍ A MIMOŠKOLNÍ PEDAGOGIKA

Č. j. 174/2025
PLATNOST OD 1. 9. 2025

od 1. ročníku školního roku 2025/2026

OBSAH

1	ÚVODNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	4
2	PROFIL ABSOLVENTA A CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU, HODNOCENÍ ŽÁKŮ	5
2.1	CELKOVÉ POJETÍ VZDĚLÁVÁNÍ V DANÉM PROGRAMU – CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU, OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ A KOMPETENCE ABSOLVENTA V SOULADU S CÍLI VZDĚLÁVÁNÍ.....	5
2.2	CÍLE STŘEDNÍHO ODBORNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ, PROFESNÍ UPLATNĚNÍ.....	7
2.3	ORGANIZACE PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ.....	8
2.4	ZPŮSOB UKONČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ, POTVRZENÍ DOSAŽENÉHO VZDĚLÁNÍ A KVALIFIKACE.....	11
2.5	SPECIFIKA PRO ŽÁKY SE SVP – MATURITNÍ ZKOUŠKA.....	12
2.6	VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI	12
2.7	VZDĚLÁVÁNÍ NADANÝCH A MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH ŽÁKŮ	12
2.8	SYSTÉM PÉČE O ŽÁKY SE SVP A ŽÁKY NADANÉ VE ŠKOLE	13
2.9	ORGANIZACE VÝUKY.....	14
2.10	PROLÍNÁNÍ TEORETICKÉHO A PRAKTICKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ V PRŮBĚHU STUDIA.....	14
2.11	HODNOCENÍ A KLASIFIKACE	15
2.12	ZÁSADY HODNOCENÍ A KLASIFIKACE	15
2.13	PROFESNÍ UPLATNĚNÍ ABSOLVENTA OBORU PŘEDŠKOLNÍ A MIMOŠKOLNÍ PEDAGOGIKA.....	16
2.14	ODBORNÉ KOMPETENCE OBORU	16
2.15	ODBORNÁ ZPŮSOBILOST K PROFESNÍM ČINNOSTEM ABSOLVENTA OBORU	18
3	VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE, KLÍČOVÉ KOMPETENCE ABSOLVENTA PROFILOVĚ NAPŘÍČ VŠEMI VZDĚLÁVACÍMI OBLASTMI, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	19
3.1	VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	19
3.2	KLÍČOVÉ KOMPETENCE.....	21
3.3	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA – PŘÍNOS K NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ VZDĚLÁVÁNÍ A RÁMCOVÉHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU V JEDNOTLIVÝCH VZDĚLÁVACÍCH OBLASTECH PROSTŘEDNICTVÍM PŘEDMĚTŮ ŠVP PMP.....	27
4	UČEBNÍ PLÁN A TABULKA SOULADU RVP A ŠVP	39
4.1	TABULKA SOULADU RVP A ŠVP PŘEDŠKOLNÍ A MIMOŠKOLNÍ PEDAGOGIKA	39

4.2	VYSVĚTLIVKY K UČEBNÍMU PLÁNU	41
5	UČEBNÍ OSNOVY – VZDĚLÁVACÍ OBLASTI A PŘEDMĚTY	43
5.1	VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYKOVÉ A ESTETICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ	44
5.1.1	PŘEDMĚT: ČESKÝ JAZYK, LITERATURA A ESTETICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ	44
5.1.2	PŘEDMĚT: ANGLICKÝ JAZYK	54
5.2	VZDĚLÁVACÍ OBLAST: SPOLEČENSKOVĚDNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	62
5.2.1	PŘEDMĚT: ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD	62
5.2.2	PŘEDMĚT: DĚJEPIS A DĚJINY VZDĚLÁVÁNÍ	66
5.3	VZDĚLÁVACÍ OBLAST: PŘÍRODOVĚDNÉ VZDĚLÁVÁNÍ	69
5.3.1	PŘEDMĚT: FYZIKA	69
5.3.2	PŘEDMĚT: CHEMIE	71
5.3.3	PŘEDMĚT: BIOLOGIE, EKOLOGIE A HYGIENA	73
5.4	VZDĚLÁVACÍ OBLAST: MATEMATICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ	77
5.4.1	PŘEDMĚT: MATEMATIKA	77
5.5	VZDĚLÁVACÍ OBLAST: VZDĚLÁVÁNÍ PRO ZDRAVÍ	84
5.5.1	PŘEDMĚT: TĚLESNÁ VÝCHOVA	84
5.6	VZDĚLÁVACÍ OBLAST: INFORMATICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ	91
5.6.1	PŘEDMĚT: INFORMATICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ	91
5.7	VZDĚLÁVACÍ OBLAST: EKONOMICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ	98
5.7.1	PŘEDMĚT: EKONOMIKA A FINANČNÍ GRAMOTNOST	98
5.7.2	PŘEDMĚT: PRÁVO	101
5.8	VZDĚLÁVACÍ OBLAST: PEDAGOGICKO – PSYCHOLOGICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ	103
5.8.1	PŘEDMĚT: ZÁKLADY SPECIÁLNÍ PEDAGOGIKY	103
5.8.2	PŘEDMĚT: ZÁKLADY SOCIÁLNÍ PEDAGOGIKY	109
5.8.3	PŘEDMĚT: OBECNÁ PEDAGOGIKA	112
5.8.4	PŘEDMĚT: PEDAGOGIKA PŘEDŠKOLNÍHO VĚKU	119
5.8.5	PŘEDMĚT: VOLNOČASOVÁ PEDAGOGIKA	122
5.8.6	PŘEDMĚT: PSYCHOLOGIE	126
5.8.7	PŘEDMĚT: ZÁKLADY VÝVOJOVÉ PSYCHOLOGIE	130
5.9	VZDĚLÁVACÍ OBLAST: DIDAKTIKA PEDAGOGICKÝCH ČINNOSTÍ	132
5.9.1	PŘEDMĚT: LITERÁRNÍ A JAZYKOVÉ DOVEDNOSTI	132
5.9.2	PŘEDMĚT: PEDAGOGICKÉ ČINNOSTI A HRY S DIDAKTIKOU	138
5.9.3	PŘEDMĚT: DIDAKTIKA TĚLESNÉ VÝCHOVY	145
5.9.4	PŘEDMĚT: HUDEBNÍ VÝCHOVA S DIDAKTIKOU	149
5.9.5	PŘEDMĚT: VÝTVARNÉ ČINNOSTI A HRY S DIDAKTIKOU	153
5.9.6	PŘEDMĚT: BIOLOGIE DÍTĚTE	157
5.9.7	PŘEDMĚT: HRA NA HUDEBNÍ NÁSTROJ	158
6	VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ODBORNÉ VZDĚLÁVÁNÍ – PRAXE	163
6.1	UČEBNÍ PEDAGOGICKÁ PRAXE	163
6.2	ODBORNÁ PRAXE	170
7	POPIS MATERIÁLNÍHO A PERSONÁLNÍHO ZAJIŠTĚNÍ VÝUKY	172

1 ÚVODNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název a adresa školy:

*Střední škola pedagogiky, cestovního ruchu a gastronomie, Příbram,
příspěvková organizace
Gen. R. Tesaříka 114, 261 01 Příbram*

Zřizovatel:

*Středočeský kraj
Zborovská 11, 150 21 Praha 5*

Kód a název oboru vzdělání:

75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika

Název školního vzdělávacího programu:

Předškolní a mimoškolní pedagogika

Odborné zaměření – profilace:

Předškolní a mimoškolní pedagogika

Stupeň poskytovaného vzdělání:

střední vzdělání zakončené maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání:

*4 roky, denní studium
Kvalifikační úroveň EQF 4*

Jméno ředitele:

Mgr. Nad'a Vršecká

Kontakty pro komunikaci se školou:

*Mgr. Nad'a Vršecká
tel.: 318 623 742
fax: 318 626 007
e-mail: info@sspcg.cz
datová schránka: **ncbxdw2**
ePodatelna: ISSPB@kr-s.cz*

www: <https://sspcg.cz>

Platnost ŠVP:

od 1. 9. 2025 (od 1. ročníku školního roku 2025/2026)

2 PROFIL ABSOLVENTA A CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU, HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Název školy: Střední škola pedagogiky, cestovního ruchu a gastronomie, Příbram, příspěvková organizace

Adresa školy: Gen. R. Tesaříka 114, 261 01 Příbram

Zřizovatel: Středočeský kraj

Název ŠVP: Předškolní a mimoškolní pedagogika

Kód a název oboru vzdělání: 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika

Tento dokument – ŠVP SOV oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika je vypracován v souladu s RVP SOV oboru 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika a zákonem č. 561/2004 v platném znění.

2.1 CELKOVÉ POJETÍ VZDĚLÁVÁNÍ V DANÉM PROGRAMU – CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU, OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ A KOMPETENCE ABSOLVENTA V SOULADU S CÍLI VZDĚLÁVÁNÍ

Název školy: Střední škola pedagogiky, cestovního ruchu a gastronomie, Příbram, příspěvková organizace

Adresa školy: Gen. R. Tesaříka 114, 261 01 Příbram

Zřizovatel: Středočeský kraj

Název ŠVP: Předškolní a mimoškolní pedagogika

Kód a název oboru vzdělávání: 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika

Forma studia: denní

Délka studia: 4 roky, kvalifikační úroveň EQF 4

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání ukončené maturitní zkouškou

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025

Celkové pojetí vzdělávání v daném programu a jeho charakteristika

ŠVP oboru vzdělávání je zpracován podle RVP SOV 75-31-M/01 „Předškolní a mimoškolní pedagogika“. Cílem bylo sestavit vzdělávací program, který vytvoří optimální předpoklady pro úspěšné uplatnění absolventů středního odborného vzdělávání – oboru „Předškolní a mimoškolní pedagogika“ – na trhu práce v oblasti školství a jejich připravenost pro další i celoživotní vzdělávání. Cíle ŠVP vyjadřují společenské požadavky na vzdělanostní a osobnostní rozvoj žáků a jejich uplatnění ve vzdělávacím procesu v předškolním vzdělávání – pedagog a asistent pedagoga v MŠ, ZŠ, ve volnočasovém zájmovém vzdělávání a školských službách – vychovatel školní družiny a v domovech mládeže, volnočasový pedagog v zájmovém vzdělávání, v příměstských a pobytových táborech, v domovech mládeže, v domovech pro seniory – v sociálních službách atp. Pro jejich uskutečňování je podstatným aspektem vzdělávání v daném programu, propojení teoretických a praktických znalostí a dovedností, utváření postojů, umění jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví svých žáků a klientů i svojí. V procesu vzdělávání je kladen důraz na rozvoj komunikativních dovedností, schopnost řešit problémové situace, využívání digitální technologie bezpečně včetně AI (umělé inteligence) při aplikaci digitálních dovedností, získávání kompetencí osobnostních a sociálních, získávání všeobecných i odborných znalostí a dovedností pro studijní obor, který je zaměřen na vzdělávání mladé generace a volnočasové PŘEDŠKOLNÍ A MIMOŠKOLNÍ PEDAGOGIKA

aktivity v celé věkové škále. Velmi důležité jsou vzdělávací oblasti pedagogického a didaktického charakteru a v nich obsažené předměty zaměřené na teoretické i praktické a odborné vzdělávání žáků pro daný obor vzdělávání. Velmi důležité jsou rovněž empatické charakterové a volní vlastnosti jedince – uchazeče o studium a poté absolventa oboru. Propojení všeobecného, pedagogického, psychologického a didaktického vzdělávání společně s učební a odbornou praxí připravuje žáky profilově na práci pedagogů, včetně vychovatelů v mateřských školách, školních družinách, v zájmovém vzdělávání a mimoškolní volnočasové činnosti, a rovněž tak na pozice asistentů pedagoga a pedagoga volného času v sociální oblasti – vzdělávání dospělých a v domovech mládeže.

Obor vzdělávání je svým charakterem velmi důležitý v oblasti vzdělávání a rozvoje občanské společnosti, rozvoje empatického jednání a chování absolventů oboru. Svojí specifikací pokrývá vzdělávání všech věkových kategorií, od mateřských škol po volnočasové vzdělávání seniorů. Důležitou součástí specifikace ve vzdělávání žáků jsou odborné předměty zaměřené na vzdělávání žáků se SVP (specifickými vzdělávacími potřebami i žáků nadaných). Žáci se seznámí s charakterem jejich specifických potřeb a projevů např. v chování, učení atp., se specifickými vzdělávacími potřebami a pomůckami, s využitím svého potenciálu a možností. Všechny věkové kategorie vzdělávaných jsou v odborném vzdělávání v oblastech Pedagogicko-psychologické a Didaktiky pedagogických činností obsaženy tak, aby byli absolventi vybaveni znalostmi a dovednostmi ke vzdělávání jedinců se SVP (např. Základy speciální pedagogiky atp.). Všeobecné vzdělávání vybaví žáky znalostmi, dovednostmi, klíčovými a dalšími odbornými kompetencemi a dovednostmi, hodnotovými postoji potřebnými pro život i uplatnění se na trhu práce a v digitální společnosti.

Do výuky jsou zařazována průřezová témata – **Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce a Člověk a digitální svět**, do něhož se promítá především i rychle se rozvíjející obor „AI“ (umělé inteligence). Realizace průřezových témat je blíže určena na úrovni jednotlivých vzdělávacích oblastí s tím, aby byli žáci v průběhu vzdělávání připravováni na život a uplatnění v demokratické společnosti a byli připraveni k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje. Průřezová témata dále připravují žáka pro jeho budoucí pracovní život, efektivní uplatnění k celoživotnímu studiu a na využívání digitálních technologií efektivně, bezpečně, kriticky i tvořivě v osobním i profesním životě.

Metody a postupy ve výuce jsou inovativní a všestranně využívají transfer forem a metod výuky mezi všeobecnou a odbornou složkou vzdělávání s využitím digitálních technologií, prvků „AI“ a praktických dovedností **v souladu s koncepcí a vizí rozvoje školy**. Výuka se zaměřuje na využívání inovativních metod, na techniky samostatného učení a praxe, problémové učení, RWCT, aktivizující metody a týmovou práci, projektovou výuku atp. Důraz je kladen na sociálně komunikativní učení a vyučování: formy – diskuse, řízený rozhovor, obhajoba postojů a názorů, práce s textem, uspořádání dat, práce s chybou, transfer zkušeností na nové situace a především na práci se žáky předškolního věku a také na žáky mladšího školního a staršího školního věku včetně středoškolských studentů v zájmovém vzdělávání. Významnou součástí metod a postupů jsou motivační činitelé jako například týmová spolupráce, stimulační a situační metody, řešení konfliktních a problémových situací odpovídajících věkové kategorii žáků, využívání projektových a zážitkových metod výuky atp. Žáci se musí profesně orientovat v celé škále vzdělávání různých věkových kategorií. Žáci tím získávají vědomosti, kompetence, dovednosti, postoje a sociální citění pro svůj

profesní i občanský život. Cíle vzdělávání, vzdělávací strategie, kompetence klíčové i odborné, jejich rozvoj a specifikace včetně začlenění průřezových témat do výuky jednotlivých předmětů jsou rozepsány v samostatných celcích – vzdělávacích oblastech v jednotlivých kapitolách ŠVP PMP.

Vzdělávání uvedené ve Školním vzdělávacím programu „Předškolní a mimoškolní pedagogika“ je koncipováno jako jednooborové se zaměřením na více složek pedagogické činnosti, avšak se společným základem některých předmětů v oblastech všeobecného vzdělávání s obory Cestovní ruch a Hotelnictví, případně Pedagogické lyceum, které patří do všeobecně vzdělávací části ŠVP PMP. Společný základ všeobecného vzdělávání umožňuje žákům vzájemné propojení více oborů na trhu práce a předpoklady studentů pro studium na univerzitách a vysokých školách příbuzných oborů, jako jsou např.: pedagogika a didaktika, psychologie, sociologie, speciální pedagogika nebo i jejich variabilních kombinací a všech zaměření oborů učitelství. Přestože je u všeobecně vzdělávacích předmětů společný základ, pedagog může ve výuce použít i učivo, které je přímo blízké danému oboru tak, aby splnil výsledky vzdělávání daného oboru v souladu s jeho RVP. V rámci odborných oblastí vzdělávání jsou základem předměty přímo související s oborem vzdělávání. Základní kurikulární dokument školy směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žák vytvořil kompetence odborné a klíčové, aby získal znalosti, dovednosti a postoje na úrovni středního vzdělávání odpovídající jeho schopnostem a studijním předpokladům a byl připraven jak pro praxi, tak k dalšímu vzdělávání i celoživotnímu učení.

2.2 CÍLE STŘEDNÍHO ODBORNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ, PROFESNÍ UPLATNĚNÍ

- a) **Učit se poznávat** – osvojit si nástroje a dovednosti k pochopení světa, rozvinout dovednosti potřebné k učení se. Prohloubit si, v návaznosti na základní vzdělání, poznatky o světě. Žáci jsou vedeni k rozvoji základních myšlenkových operací, analýze, syntéze, indukci, dedukci, generalizaci, abstrakci, konkretizaci, srovnávání, uspořádání, třídění, kombinaci a transferu získaných znalostí a dovedností. Poznávají, využívají a rozvíjejí své znalosti a dovednosti v oblasti digitálních kompetencí a využívají „AI“ v profesním i osobním životě s mírou a bezpečně. Získávají dovednosti k rozvoji klíčových kompetencí a kompetencí odborných. Seznamují se se strategií řešení problémů, s dovednostmi a bezpečným využíváním informačních a komunikačních technologií, AI a sociálních sítí. Pochopí nezbytnost udržitelného rozvoje. Seznámí se s vědeckými, technickými a technologickými metodami z různých oborů lidské činnosti a poznání, které tvoří obsah středoškolského vzdělávání. Rozvíjí si nástroje, dovednosti a kompetence potřebné pro kvalifikovaný výkon povolání a pro uplatnění se na trhu práce a jsou připraveni celoživotně se vzdělávat. Nezastupitelnou roli v tomto oboru vzdělávání hrají morální a etické vlastnosti jedince a jejich profesní uplatnění a neustálý rozvoj osobnosti.
- b) **Učit se pracovat a jednat** – naučit se tvořivě zasahovat do prostředí, které žáky obklopuje, vyrovnávat se s různými situacemi a problémy, umět pracovat v týmech, být schopen vykonávat povolání a pracovní činnosti ve svém oboru. Vzdělávání směřuje k: – utváření aktivního a tvořivého postoje žáků k problémům a hledání jejich různých řešení – kompetenci k řešení problémů; – adaptabilitě žáků na nové podmínky a jejich schopnost podmínky flexibilně a kreativně přizpůsobit dané

situaci. Umět reagovat na změny a potřeby trhu práce vzhledem ke svým schopnostem a vzdělání. Velmi důležité je umět pracovat v týmu, utvářet manažerské dovednosti. Zodpovědnost, smysl pro povinnost a cílevědomost jsou základními atributy úspěchu v pracovním i osobním životě. Velmi důležité je umět komunikovat, vyjednávat pomocí diskusí, případně dospět ke kompromisu, aby bylo dosaženo potřebného výsledku a cíle. Osobnostní rozvoj v oblasti morální, etické a empatické, rovněž tak jako odpovědnost jsou v souladu s bezpečným jednáním a životním postojem nezbytné k výkonu profese pedagoga.

- c) **Učit se být**, tj. rozumět vlastní osobnosti a jejímu utváření, jednat v souladu s obecně přijímanými morálními hodnotami, se samostatným úsudkem a osobní zodpovědností. Vzdělávání směřuje k: – rozvoji tělesných i duševních schopností a dovedností jedince; – prohlubování dovedností potřebných k sebereflexi, sebezpoznání a sebehodnocení; – utváření adekvátního sebevědomí a kultivaci svobodného, kritického a nezávislého myšlení; – rozvoji úsudku a rozhodování jedince – přijímání odpovědnosti za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění; – ke kultivaci emočního prožitku včetně estetického vnímání – rozvoje kreativity, imaginace a volných vlastností žáků. Důležitou složkou vzdělávání je rozvíjet u žáků specifické vlastnosti a nadání.
- d) **Učit se žít společně, učit se žít s ostatními**, umět spolupracovat, být schopen podílet se na životě společnosti a nalézt v ní své místo. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci respektovali lidský život jako vysokou hodnotu. Vzdělávání utváří postoje žáků k živé i neživé přírodě, k ochraně a zlepšování životního prostředí a k chápání globálních problémů světa. Učí žáky chránit a současně také respektovat identitu jiných lidí, aby se oprostili od předsudků, xenofobie, intolerance, rasismu, agresivního nacionalismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti. Cílem vzdělávání jedince je utváření slušného a odpovědného chování v souladu s morálními zásadami a pravidly společenského chování – aby žáci cítili potřebu aktivně se zapojit do občanského života a spolupracovat na zachování demokracie a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, dále rozvíjet komunikativní dovednosti a dovednosti potřebné pro hodnotný partnerský život i pro život v pracovním uplatnění, ale i v širším pracovním, rodinném, zájmovém aj. kolektivu.

2.3 ORGANIZACE PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ

Kritéria a průběh přijímacího řízení

V souladu s ustanovením §60 Odst. 1, zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání v platném znění (dále jen „Školský zákon“), vyhláškou č. 34/2004 Sb., kterou se mění vyhláška č. 422/2003 Sb., o přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání v platném znění, zákonem č. 199/2022 Sb., kterým se mění zákon č. 67/2022 Sb., ve znění zákona č. 175/2022 Sb., v platném znění a Opatřením obecné povahy MSMT26560/2023 – 1 v aktuálním znění, vyhlašuje Střední škola pedagogiky, cestovního ruchu a gastronomie, Příbram, příspěvková organizace, zastoupená jejím statutárním orgánem, přijímací řízení vždy v souladu s platnou legislativou pro daný školní rok pro obor vzdělávání 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika.

Aktuální podmínky jsou vždy vyvěšeny na webu školy ve složce „Pro uchazeče“

Přihlášku ke vzdělávání podává za nezletilého jeho zákonný zástupce ve vyhlášených termínech pro daný školní rok.

Podmínkou pro přijetí je splnění povinné školní docházky nebo úspěšné ukončení základního vzdělání před splněním povinné školní docházky a splnění podmínek přijímacího řízení.

Uchazeč může podat nejvýše stanovený počet přihlášek pro obor vzdělávání s talentovou zkouškou a nejvýše stanovený počet přihlášek pro ostatní obory vzdělání pro daný školní rok (stanovené MŠMT). Pořadí uvedených oborů vzdělání v přihlášce vyjadřuje přednostní volbu oboru, tzn. že obory vzdělání jsou řazeny dle preference uchazeče a uvedené pořadí musí být na všech podaných přihláškách shodné. Přílohy přihlášky se přikládají ve formě prosté kopie.

Přihlášku lze podat

- a) Elektronicky (DIPSY s využitím elektronické identity).
- b) Výpis z DIPSY (se všemi vyplněnými údaji) prostřednictvím kódu.
- c) Na předepsaném tiskopisu stanoveném MŠMT pro daný školní rok.

Podrobnosti jsou uvedeny na www.prihlaskynastredni.cz

Součástí přihlášky jsou doklady:

- Hodnocení na vysvědčeních z předchozího vzdělávání, ve kterém uchazeč splnil nebo plní povinnou školní docházku. Je-li doklad vydán v elektronické formě, musí být opatřen elektronickým podpisem osoby pověřené k vydání dokladu.
- Lékařský posudek o zdravotní způsobilosti žáka absolvovat zvolený obor bez omezení na zveřejněném formuláři. Je-li doklad vydán v elektronické formě, musí být opatřen elektronickým podpisem osoby pověřené k vydání dokladu.
- V případě zdravotního postižení nebo znevýhodnění vyžadujeme posudek školského poradenského zařízení obsahující podpůrná opatření pro nezbytné úpravy přijímacího řízení. Je-li doklad vydán v elektronické formě, musí být opatřen elektronickým podpisem osoby pověřené k vydání dokladu.
- Osvědčení o uznání rovnocennosti nebo platnosti zahraničního vysvědčení, je-li potřeba (nostrifikace).
- Doklad o oprávněnosti pobytu u cizince dle § 20 odst. 3 Školského zákona.
- Žádost o prominutí zkoušky z českého jazyka a literatury, popř. žádost o konání jednotné zkoušky z matematiky v ukrajinském jazyce na základě vydaného opatření obecné povahy. Na dokladu musí být stanoveno, pro který termín JPZ se žádost vztahuje.

Podmínky pro přijetí uchazečů a kritéria přijímacího řízení

- 1) **Úplnost přihlášky** ke vzdělávání.
- 2) Doložení **splnění povinné školní docházky**.
- 3) **Posouzení zdravotní způsobilosti** (registrovaným praktickým lékařem).
- 4) **Cizinci doloží doklad o oprávnění k pobytu** na našem území, pokud **není občanem EU** nebo rodinným příslušníkem.
- 5) **Splnění podmínek dle § 20 odst. 4 Školského zákona** (uchazeči o studium – cizinci).
- 6) **Bonifikace za úspěchy v olympiádách, vědomostních, sportovních, uměleckých soutěžích** dle stanovených podmínek.
- 7) **Bonifikace za jazykové certifikáty z cizích jazyků** dle stanovených podmínek.
- 8) **Výsledek školní talentové přijímací zkoušky**, je-li vyžadována a stanovena školou.
- 9) **Výsledky povinné jednotné přijímací zkoušky** dle stanovených podmínek.

Termíny přijímacích zkoušek jsou vždy stanoveny příslušnou legislativou celostátně pro daný školní rok.

Pro obor „Předškolní a mimoškolní pedagogika“ je stanovena jako součást přijímacího řízení **talentová školní přijímací zkouška. Její součástí je:**

- a) **Výtvarná výchova**
- b) **Hudební výchova**
- c) **Tělesná výchova**
- d) **Pohovor a řečové dovednosti**

Obsah jednotlivých oblastí školní zkoušky, zjišťující předpoklady a zájem studenta o obor, je vždy uveden v dostatečném časovém předstihu na webových stránkách školy, kde je rovněž **uvedeno bodové hodnocení**.

Hodnocení chování uchazeče

Za každé hodnocení „výborně“ z chování v hodnoceném pololetí získá žák 5 bodů, celkem tedy může obdržet až 15 bodů.

Celkové hodnocení přijímacího řízení, bodové hodnocení jednotlivých částí a další postup je uveden na webové stránce školy <https://sspcg.cz/>

Zveřejnění výsledků přijímacího řízení: termín bude upřesněn – seznam přijatých uchazečů bude zveřejněn Cermatem až po náhradním termínu přijímacích zkoušek v systému DIPSY, případně způsobem určeným MŠMT a Cermatem pro daný školní rok přijímacího řízení. Tím se rozhodnutí považují za oznámená. Rozhodnutí o přijetí nebo nepřijetí se v písemné formě nevyhotovují a nezasílají. Uchazeči budou uvedeni pod registračním číslem, které jim bude přiděleno po přijetí jejich přihlášky ke vzdělávání.

Výsledky jsou rovněž zveřejněny na webové stránce školy <https://sspcg.cz/> a na úřední desce školy na adrese Střední škola pedagogiky, cestovního ruchu a gastronomie, Příbram, příspěvková organizace, Gen. R. Tesaříka 114, 261 01 Příbram.

Odvolání proti nepřijetí ke studiu na střední školu

Odvolání uchazeče proti nepřijetí ke studiu na střední školu lze podat ve lhůtě **3 pracovních dnů ode dne zveřejnění výsledků řediteli školy, na niž uchazeč nebyl přijat.**

Odvolání se podává řediteli střední školy buď osobně, poštou, nebo do datové schránky školy (nikoliv e-mailem ani přes DIPSY).

Příklady možných důvodů odvolání

- nespravedlivý průběh přijímacích zkoušek,
- vybrání archů před vypršením časového limitu,
- chyba v přijímacím řízení: chybně opravené testy, špatně započítaná školní část zkoušky apod.,
- vyrušení: hluk, evakuace apod.
- nezapočítání bodů za průměr ze ZŠ apod.

Vyrozumění o odvolání – minimální lhůta je 60 dnů.

Pokud se chce uchazeč zúčastnit přijímacího řízení na střední školu ještě v témže roce, musí se zúčastnit 2. kola přijímacího řízení.

Všechny informace o přijímacím a odvolacím řízení jsou uvedeny na webových stránkách Cermatu, kde je i vzor pro odvolání.

2.4 ZPŮSOB UKONČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ, POTVRZENÍ DOSAŽENÉHO VZDĚLÁNÍ A KVALIFIKACE

Maturitní zkouška - dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je **vysvědčení o maturitní zkoušce**. Konání maturitní zkoušky se řídí Školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem.

Státní maturitní zkouška – společná část: ČJL + MAT/cizí jazyk.

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy v souladu s § 2 odst. 3 vyhlášky č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, v platném znění pozdějších předpisů, určuje konkrétní termíny konání didaktických testů společné části maturitní zkoušky pro daný školní rok.

Profilová část maturitní zkoušky.

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky, ze zkoušky z cizího jazyka konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky, pokud si žák z povinných zkoušek společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk, a dále z dalších **dvou nebo tří povinných zkoušek.**

Ředitel školy určí nabídku povinných zkoušek tak, aby nejméně dvě ze tří zkoušek žák konal ze vzdělávací oblasti odborného vzdělávání. Jedna z povinných zkoušek je konána formou maturitní práce a její obhajoby před zkušební maturitní komisí. Kvalifikační úroveň EQF 4.

Žákům se SVP je na základě doporučení z PPP poskytnut individuální přístup, učební a kompenzační pomůcky.

Do nabídky povinných zkoušek profilové části maturitní zkoušky mohou být školou zařazeny pouze předměty nebo jiné ucelené části vzdělávacího obsahu, jejichž součet týdenních vyučovacích dob (hodin) v jednotlivých ročnících stanovených učebním plánem školního vzdělávacího programu činí za celou dobu vzdělávání nejméně 4 vyučovací hodiny. Pokud je obsahem zkoušky více obsahově příbuzných předmětů nebo jiných ucelených částí vzdělávacího obsahu školního vzdělávacího programu, pak se jejich týdenní vyučovací doby (hodiny) sčítají.

Uznání profilové části maturitní zkoušky z cizího jazyka

Žák může v souladu s právními předpisy využít možnost nahradit profilovou část maturitní zkoušky z cizího jazyka úspěšně složenou standardizovanou jazykovou zkouškou. V případě uznání této zkoušky je žák hodnocen známkou výborný z ústní zkoušky, písemné práce i v celkovém hodnocení daného cizího jazyka. Konkrétní podmínky, požadovaná úroveň certifikátu, seznam uznávaných zkoušek, termíny podání žádostí a další náležitosti jsou zveřejňovány v kritériích profilové maturitní zkoušky pro daný školní rok, kde jsou žáci o všech podrobnostech informováni.

2.5 SPECIFIKA PRO ŽÁKY SE SVP – MATURITNÍ ZKOUŠKA

Písemná část – ředitel školy (dále ŘŠ) rozhodne na základě doporučení ŠPZ o navrhovaném časovém navýšení na vypracování písemné části MZ. Žáci podají písemnou žádost o časové navýšení nejdéle 1 měsíc před konáním písemné části MZ.

Ústní část – bude poskytnut individuální přístup (u žáků se SVP a vadami sluchu) s důrazem na porozumění otázce, u žáků s vadami řeči bude nabídnuta varianta požádat ŘŠ o možnost odpovídat písemně i v ústní části MZ, o což opět musí zájemci požádat 1 měsíc před ústní částí MZ.

2.6 VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 Školského zákona (ŠZ) v platném znění.

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vycházíme z Vyhlášky č. 27/2016 Sb., v platném znění, o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Jedná se především o žáky se zdravotním postižením (žáci se zrakovým, sluchovým, tělesným nebo mentálním postižením, s vadami řeči, s více vadami, s lékařskou diagnózou autismus, žáci se specifickými poruchami učení nebo chování a žáci se zdravotním postižením v důsledku dlouhodobé nebo chronické nemoci). Na základě odborného vyšetření a doporučení odborných pracovišť poskytují pedagogičtí pracovníci žákům se SVP podpůrná opatření různého stupně (viz Vyhláška č. 27/2016 Sb. v platném znění). Podpůrná opatření 1. stupně jsou poskytována i žákům, kteří vykazují známky žáka se SVP bez předchozího vyšetření v odborném pracovišti. Žákovi se SVP je také po celou dobu studia zajištěna odborná péče výchovného poradce a pracovníků PPP v podobě konzultací.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP, na doporučení ŠPZ,



speciálně pedagogická intervence nebo pedagogická intervence. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je stanoven v závislosti na stupni podpory. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována nad rámec časové dotace stanovené RVP.

2.7 VZDĚLÁVÁNÍ NADANÝCH A MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH ŽÁKŮ

U žáků nadaných škola podporuje nadání žáka a rozvoj jeho silných stránek vyšší motivací, posilováním jeho sebedůvěry, zapojováním žáka do mimoškolních aktivit

a soutěží, individuálními konzultacemi, popřípadě umožněním studia podle IVP. Individuální vzdělávací plán se v takovém případě poskytuje na dobu určitou (zpravidla ne delší než na jedno pololetí školního roku). Podle výsledků vzdělávání žáka, jeho přístupu ke studiu apod. mu IVP může být povolen i na další období.

Za nadaného žáka se podle § 27 odst. 1 Vyhlášky považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za žáka mimořádně nadaného se pak považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Zjišťování mimořádného nadání a vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka provádí ŠPZ (Školské poradenské zařízení) ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. Jestliže se u žáka projevuje vyhraněný typ nadání (v oblasti pohybové, umělecké, manuální, matematické aj.), vyjadřuje se ŠPZ zejména ke specifikům jeho osobnosti, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, zatímco míru žákova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru. Žákovi s mimořádným nadáním může škola povolit vzdělávání podle IVP (Individuální vzdělávací plán) nebo ho přeřadit na základě zkoušek do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku.

2.8 SYSTÉM PÉČE O ŽÁKY SE SVP A ŽÁKY NADANÉ VE ŠKOLE

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vycházíme z § 16 Školského zákona a Vyhlášky č. 27/2016 Sb. (se změnami ze dne 16. 8. 2017 a následnými změnami) o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, mezi které počítáme i žáky ze znevýhodněného sociálního nebo z odlišného kulturního prostředí a žáky s odlišným mateřským jazykem. Tito žáci jsou vzděláváni formou individuální integrace a po celou dobu studia jsou jim pedagogickými pracovníky poskytována podpůrná opatření různých stupňů na základě odborného vyšetření a doporučení odborných pracovišť, včetně uzpůsobení podmínek konání maturitní zkoušky. Žákům se SVP (speciální vzdělávací potřeby) je po celou dobu studia zajištěna odborná péče výchovného poradce a pracovníků PPP v podobě konzultací. Škola dále spolupracuje s odbornými institucemi, pracovníky školských poradenských pracovišť, v případě potřeby také s odborníky mimo oblast školství (odbornými lékaři nebo pracovníky z oblasti sociálně-právní ochrany žáka apod.). Pozornost je také věnována začleňování těchto žáků do běžného kolektivu a vytváření pozitivního klimatu ve třídě a ve škole. Kromě již jmenovaných podpůrných opatření je žákům se SVP vypracováván například PLPP (Plán pedagogické podpory) nebo IVP.

PLPP

Plán pedagogické podpory zpracovává škola pro žáky s prvním stupněm podpůrných opatření. Jeho cílem je podpořit žáka, u kterého se projevují mírné obtíže ve vzdělávání (například pomalejší tempo práce, drobné obtíže v koncentraci pozornosti, ve čtení, psaní či počítání) a je potřeba úpravy školní výuky a domácí přípravy, metod, organizace a hodnocení nebo podpora zapojení do kolektivu, ale nejsou zde zatím nutná podpůrná opatření vyššího stupně. Při tvorbě PLPP škola vychází ze vzoru plánu pedagogické podpory, který je uveden v příloze č. 3 k Vyhlášce č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. PLPP vypracovává výchovný poradce, třídní učitel a vyučující předmětů, které žák navštěvuje. Nejlépe po 3 měsících od začátku naplňování cílů PLPP probíhá

vyhodnocení ve spolupráci školy a zákonných zástupců nebo rodičů žáka. Pokud nejsou naplněny cíle PLPP, škola doporučí žákovi/zákonným zástupcům žáka návštěvu PPP (Pedagogicko-psychologická poradna).

IVP

IVP škola poskytuje žákům s přiznaným druhým až pátým stupněm podpůrných opatření na základě doporučení PPP. IVP je vypracován tak, aby vyhovoval vzdělávacím potřebám žáka se SVP. U žáka s mimořádným nadáním umožňuje výuka podle IVP obohacení, **rozšiřování a prohlubování učiva**. IVP vzniká v součinnosti školy, školského poradenského zařízení, zákonných zástupců žáka a žáka samotného. Vyhodnocení probíhá v souladu s platnými metodickými pokyny a na základě toho je IVP buď ponechán, nebo je upraven tak, aby lépe vyhovoval žákovi a jeho potřebám.

Systém vyhledávání a podpory žáků nadaných a žáků mimořádně nadaných

Vyhledávání žáků nadaných a mimořádně nadaných se pedagogičtí pracovníci školy včetně učitelů odborné výuky věnují hned po nástupu žáků ke studiu. Velkou úlohu v této činnosti mají třídní učitelé, výchovný poradce a metodik prevence.

U žáků mimořádně nadaných škola podporuje nadání žáka a rozvoj jeho silných stránek vyšší motivací, posilováním jeho sebedůvěry, zapojováním žáka do mimoškolních aktivit a soutěží, individuálními konzultacemi, popřípadě umožněním studia podle IVP. Individuální vzdělávací plán se v takovém případě poskytuje na dobu určitou (zpravidla ne delší než na jedno pololetí školního roku). Podle výsledků vzdělávání žáka, jeho přístupu ke studiu apod. mu IVP může být povolen i na další období.

2.9 ORGANIZACE VÝUKY

Vzdělávání se uskutečňuje v denní formě, je čtyřleté, zakončeno je maturitní zkouškou podle příslušných právních norem. Profilová část maturitní zkoušky je určena učebním plánem. Teoretické vyučování je organizováno v budově školy nebo na smluvním pracovišti. Praktické vyučování se uskutečňuje na pracovištích školy (zpravidla učební praxe), na smluvních pracovištích v i mimo okres Příbram (zpravidla odborná praxe). Prolínání teoretické a praktické výuky je realizováno především v rámci předmětu Učební a Odborná praxe. Odborná praxe probíhá v souladu s RVP SOV. (Rámcový vzdělávací plán středního vzdělávání dle rozpisu v tabulce).

2.10 PROLÍNÁNÍ TEORETICKÉHO A PRAKTICKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ V PRŮBĚHU STUDIA

Žáci v průběhu teoretické výuky a učební praxe simulují vzdělávací prostředí a vzniklé situace při vzdělávání žáků předškolního věku – pedagog v MŠ, při vzdělávání žáků se SVP školního věku – asistent pedagoga a vychovatel v ŠD nebo klubu a domovech mládeže, volnočasový pedagog při mimoškolních aktivitách žáků v různých klubech, příměstských a pobytových táborech atp., volnočasový pedagog v domovech pro seniory, stacionářích atp. V týmech navrhuje a realizuje volnočasové aktivity pro žáky a klienty všech věkových kategorií a různého zaměření např. sportovní, umělecké, turistické, technické atp., aby byli co nejlépe připraveni na řešení různých, někdy i problémových situací a chování žáků nebo dospělých. Žáci v těchto modelových situacích aplikují komplexně všechny odborné znalosti a dovednosti tak,

aby bylo jejich odborné vzdělávání erudované, empatické, smysluplné, kvalitní a přínosem pro vzdělávání mladé případně i seniorské generace i pedagoga samotného. Systém výuky podporuje rozvoj klíčových, a především odborných kompetencí žáka.

2.11 HODNOCENÍ A KLASIFIKACE

Klasifikace je v souladu s Klasifikačním řádem školy. Škola může v ŠVP stanovit Odbornou praxi i na dobu hlavních prázdnin, a to nejdéle v rozsahu daném RVP oboru. Ti žáci, kteří tuto praxi do konce měsíce srpna nevykonají, do vyššího ročníku nepostupují. Tato skutečnost se pak takovému žákovi zapíše na vysvědčení. Pro postup do vyššího ročníku musí žák mít splnění Odbornou praxi v plném rozsahu dle učebního plánu pro daný ročník do 31. 8., tj. do konce daného školního roku.

V průběhu vzdělávání pedagogové podporují i rozvoj sebehodnocení žáků jako motivační pro utváření odborných i klíčových kompetencí. Rozvoj osobnosti a profesních kompetencí pedagogové podporují i formativním hodnocením žáka.

2.12 ZÁSADY HODNOCENÍ A KLASIFIKACE

Při hodnocení průběžné i celkové klasifikace pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi, odpovídající jeho možnostem a schopnostem. Nadané žáky motivuje k nadstandardním dovednostem a k využívání svého nadání. V průběhu vzdělávání pedagogové mohou používat i formativní hodnocení žáků. Pedagog pracuje i se selfevaluací žáka.

2.13 PROFESNÍ UPLATNĚNÍ ABSOLVENTA OBORU PŘEDŠKOLNÍ A MIMOŠKOLNÍ PEDAGOGIKA

Možnosti uplatnění absolventa:

Absolvent studijního oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika se uplatní jako učitel mateřské školy nebo vychovatel ve školských zařízeních i pro zájmové vzdělávání (zejména ve školních družinách, školních klubech a ve střediscích volného času), dále jako asistent pedagoga, pedagog ve školských vzdělávacích, výchovných a ubytovacích zařízeních atp. Absolvent najde uplatnění jako pedagog volného času, který vykonává komplexní přímou pedagogickou činnost v zájmovém vzdělávání ve školách a školských zařízeních pro zájmové vzdělávání (např. v příměstských a letních táborech, skautských táborech atp.).

Další možnosti uplatnění absolventa je také v neškolských zařízeních, např. v sociálních nebo zdravotnických zařízeních, kde je pro výkon výchovné a vzdělávací činnosti vyžadována pedagogická způsobilost.

2.14 ODBORNÉ KOMPETENCE OBORU

Profesní profil absolventa oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika zahrnuje soubor odborných vědomostí, dovedností, postojů a hodnot potřebných pro výkon daného povolání (pedagog v MŠ, pedagog volnočasových aktivit žáků) nebo skupiny příbuzných povolání (vychovatel v ŠD, domovech mládeže, pedagog volného času v sociálních službách, asistent pedagoga atp.). Odvíjejí se od kvalifikačních požadavků pro uplatnění v konkrétním povolání a charakterizují způsobilost absolventa k této pracovní činnosti. Tvoří je soubor odborných vědomostí, dovedností, postojů a hodnot vytvořených v rámci studia oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika. Jedná se především o tyto odborné kompetence:

a) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:

- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví svěřených dětí, dospělých, své i spolupracovníků;
- znát základní právní předpisy o bezpečnosti práce a požární ochrany;
- znát krizový plán školy, jak postupovat v případě ohrožení aktivním útočníkem;
- znát vnitřní řád a bezpečnostní směrnice při vzniku nenadálých krizových situací v organizaci, kde vykonává odbornou praxi;
- osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad správného používání pracovních prostředků, s nimiž přichází běžně do styku při své pracovní činnosti, včetně multimediálních;
- znát systém péče o zdraví pracujících včetně prevence, znát své možnosti v ochraně zdraví a umět je uplatnit v oblasti lékařské péče, znát nároky při pracovních úrazech a poškození zdraví při práci;
- být vybaveni vědomostmi a dovednostmi pro poskytování první pomoci při úrazech, náhlém ohrožení zdraví atp.;
- orientovat se v systému péče státu o zdraví pracovníků včetně preventivních programů;

b) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, činnosti organizace nebo poskytování služeb:

- chápat kvalitu své práce jako nástroj konkurenceschopnosti a prezentace dobrého jména organizace nebo typu školy;
- dodržovat stanovené normy a plány ve vzdělávání daného typu školy, školského zařízení, domova mládeže atp.;
- zohledňovat oprávněné zájmy svěřeného dítěte ve vzdělávání a jeho zákonných zástupců;
- zohlednit při volnočasovém vzdělávání dospělých jejich specifika, potřeby a možnosti;

c) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby se absolvent řídil následujícím doporučením:

- znát význam, účel, dopad vykonávané vzdělávací aktivity a její užitek pro společenské ohodnocení;
- při plánované činnosti ve vzdělávání zvažovat případné náklady, vliv na životní prostředí a sociální dopady ve společnosti;
- efektivně využívat finanční prostředky a materiální zázemí při vzdělávací činnosti;
- efektivně využívat a nakládat s majetkem organizace (vybavením pro vzdělávání, didaktickými a zájmovými pomůckami atp.), efektivně využívat energie, vodu a další materiály používané ve vzdělávání při dodržování hygienických a bezpečnostních norem;
- vést děti a žáky k ekonomickému chování a jednání a ochraně životního prostředí (např. třídít odpad, neničit při aktivitách v přírodě floru a faunu, neničit vybavení vzdělávacího zařízení atp.);
- využívat již použité materiály, zbytkové materiály, zrecyklované suroviny atp. při výtvarných a volnočasových aktivitách;

d) Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního i školního věku a na volný čas dětí školního a staršího školního věku, volnočasového pedagoga v sociálních službách, tzn. že absolvent:

- připravuje v týmu i samostatně vzdělávací programy a další projekty pro vzdělávání dětí a žáků v mateřských školách, školních družinách, v zařízeních zájmového vzdělávání;
- ve spolupráci s vyučujícím připraví podklady pro vzdělávací jednotky ve výuce žáků se SVP, ve třídě, kde vykonává činnost asistenta pedagoga;
- ve vzdělávacím procesu zohledňuje individuální potřeby svěřených dětí;
- připravuje v týmu i samostatně vzdělávací projekt volného času (nebo plán jednotlivých aktivit) v zařízeních pro děti i seniory a dalších sociálních zařízeních, kde vykonává pedagogickou činnost;
- zaměřuje se na rozvoj klíčových kompetencí účastníků ve vzdělávání a zájmové činnosti;
- využívá při tom vzdělávací strategie, které směřují ke stanoveným vzdělávacím cílům;
- sleduje a vyhodnocuje změny ve vývoji vzdělávaných jedinců a reaguje na ně s ohledem na specifika daného jedince včetně zájmových činností a sociální oblasti;

- ovládá základní didaktické činnosti, např.: dramatické, hudební, pohybové, pracovní technické a výtvarné, které jsou přiměřené věku a možnostem vzdělávaného dítěte nebo žáka případně i seniora (v omezeném objemu);
- aby dokázal sledovat vývoj pedagogické teorie a změny ve vzdělávací politice státu včetně legislativních změn;
- aby dokázal sledovat změny v rozvoji inovativního vzdělávání, metodách a formách;
- byl veden k psychické odolnosti a vyrovnávání se se stresem náročného pedagogického povolání;
- vytvářel si předpoklady pro sebereflexi a sebehodnocení, osobnostní a profesní rozvoj.

2.15 ODBORNÁ ZPŮSOBILOST K PROFESNÍM ČINNOSTEM ABSOLVENTA OBORU

Absolvent oboru se uplatní jako učitel v mateřské škole, vychovatel ve školském zařízení – školní družině, školním klubu, středisku volného času, v příměstských táborech, prázdninových táborech, vedoucí skautských a podobných oddílů, ve školských výchovných a ubytovacích zařízeních, zařízeních pro výkon ústavní nebo ochranné výchovy a středisek výchovné péče.

Absolvent oboru je rovněž odborně kvalifikován pro výkon asistenta pedagoga v mateřských a základních školách, ve školní družině atp., v souladu se zákonem o pedagogických pracovnících.

Absolvent se rovněž uplatní jako pedagog volného času, který vykonává komplexní přímou pedagogickou činnost v zařízeních zájmového vzdělávání ve školách a školských zařízeních.

Absolvent oboru má velmi široké uplatnění i v neškolských zařízeních, kde je vyžadována pedagogická způsobilost (volnočasové aktivity v sociálních službách, volnočasovém vzdělávání seniorů atp.).

3 VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE, KLÍČOVÉ KOMPETENCE ABSOLVENTA PROFILOVĚ NAPŘÍČ VŠEMI VZDĚLÁVACÍMI OBLASTMI

3.1 VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Jsou postupy směřující k utváření kompetencí klíčových i odborných, dále k získávání znalostí, dovedností a postojů v oboru své profese a v souladu s cíli středního vzdělávání.

Vzdělávací strategie jsou členěny a využívány podle formy a metod vzdělávání. Kromě základních metod, jako je např. výklad, práce s textem, interpretace, analýza a syntéza, diskuze, heuristický rozhovor, týmová práce, prezentace, projektové dny, exkurze, teoreticko-praktické aplikační vzdělávání, jsou ale do výuky začleňovány také inovativní formy a metody vzdělávání jako např.: moderní technologie, metody RWCT (Reading and Writing for Critical Thinking – kritické myšlení) a další aktivizující metody, které jsou pedagogy uplatňovány v rámci šablon OP JAK. Metody a formy výuky podporují rozvíjení čtenářské, kulturní, sociální, umělecké, informatické, mediální, finanční a matematické, ekonomické a odborné profesní gramotnosti žáků tak, aby byli připraveni na profesní i osobní život a uplatnění na trhu práce se zohledněním udržitelného rozvoje a v souladu s rozvojem svých možností, schopností a nadání, případně specifických vzdělávacích potřeb, včetně jazykových.

Výukové a vzdělávací strategie – je soubor didaktických metod a forem vzdělávání používaných pedagogy ve vzdělávacím procesu. Je to systém vyučovacích činností učitele a učebních aktivit žáků směřujících k dosažení daných edukačních cílů. Z didaktického hlediska výuková metoda tedy zprostředkovává žákům učivo, je nápomocná k jejich učení prostřednictvím jednotlivých kroků vedoucích k danému cíli. Plní tak funkci regulace (řízení). Dle zaměření vzdělávacího obsahu všeobecně vzdělávacích předmětů a odborného vzdělávání jsou využívány např. tyto metody a formy vzdělávání dle uvážení pedagoga s ohledem na složení vzdělávané skupiny žáků, jejich možnosti, dovednosti a potřeby, které vedou k cíli vzdělávání oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika tak, aby byli žáci připraveni pro pedagogickou činnost:

a) Metody

- práce s textem (verbálním i ikonickým, odborným, interpretace textu)
- diskuzní metody
- heuristický rozhovor
- řešení problémů
- situační metody (využívány v učební praxi atp.)
- práce s obrazem
- demonstrace (předvádění)
- instruktáž
- rozhovor
- vysvětlování (výklad) učitele i žáků při prezentaci atp.
- vyprávění učitele
- aktivizující metody, inovativní metody
- napodobování, experimentování
- produkční metody
- komplexní metody (projektová výuka, E-learning)

- kritické myšlení (RWCT)
- hry, modelové hry
- soutěže
- simulační a situační metody (role play)
- žákovské prezentace
- metoda transferu
- analýza a syntéza
- zážitková pedagogika
- metody s využitím digitálních technologií a AI

b) Organizační formy výuky

- hromadná výuka (frontální výuka)
- skupinová (kooperativní) výuka
- skupinová (homogenní, heterogenní)
- týmová (práce skupin na dílčích úkolech – společný výstup – cíl týmu)
- modelové situace (učební praxe i běžná výuka)
- role play (individuální i týmová)
- samostatná práce žáků
- individualizovaná výuka dle potřeb a možností žáků (včetně žáků se SVP – inkluze)

c) Evaluace jako součást vzdělávací strategie

- selfevaluace jednotlivců, skupin a celého týmu
- vnější evaluace pozorovatelem (pedagog, lektor)
- výstup
- metaevaluace

Jak bylo uvedeno výše, pedagogové používají metody a formy vzdělávání s ohledem na potřeby žáků dané skupiny (včetně inkluzivních žáků), vzdělávacího předmětu, obsahu učiva, technických a technologických didaktických pomůcek, možnosti využití DT a AI, odborných učeben s interaktivními prvky, odborných učeben praktického výcviku a odborné pedagogické a didaktické úrovně samotného pedagoga. Evaluace používaných metod a forem ve vzdělávání žáků je prováděna hospitační činností vedením školy, vzájemnými hospitacemi pedagogů, vzájemnou spoluprací pedagogů a předmětových komisí atp. Evaluační proces je součástí vzdělávání a je prováděn průběžně s cílem motivovat jednotlivce ve vzdělávacím procesu, úspěšného absolvování oboru a přípravy pro uplatnění v profesním životě. Evaluační proces je i motivačním prvkem pro pedagogy k profesnímu rozvoji a celoživotnímu vzdělávání. Vzdělávací strategie (uvedené výše v přehledu) pedagogové začleňují do výuky z didaktického hlediska tak, aby byli vzdělávání žáci ve smyslu jejich potřeb a možností, vedoucích k danému cíli vzdělávání. Ve vzdělávacím procesu jsou využívány moderní technologie s cílem co nejvíce zohlednit potřeby žáků a rozvoj jejich možností, dovedností a postojů k utváření hodnot. Výše uvedené vzdělávací strategie jsou začleňovány pedagogy do výuky v souladu s co nejvyššími didaktickými strategiemi ve výuce, dle potřeb pedagogů a vzdělávací oblasti – předmětu. Jedním z výstupů komplexního vzdělávání žáků je i portfolio žáka, které si žák vytváří v průběhu studia.

3.2 KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Je soubor vědomostí, dovedností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj, aktivní zapojení a pracovní uplatnění jedince ve společnosti a pracovním trhu. Jsou univerzálně použitelné v různých situacích a nejsou zcela vázány na konkrétní vyučovací předměty ve vzdělávání. Klíčové kompetence absolventa jsou obecně použitelné výsledky vzdělávání vyplývající ze studijního oboru absolventa, které zahrnují zobecněné kompetence jednotlivých vzdělávacích oblastí a předmětů. Jejich úroveň závisí na schopnostech, možnostech a motivaci žáka ke vzdělávání.

a) Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat své potřeby a cíle krátkodobé i dlouhodobé svého dalšího vzdělávání.

- mít motivaci a pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- stanovit si osobní režim vhodný pro studium a vzdělávání;
- používat informační, čtenářskou a učební gramotnost s využitím práce s textem i informačními technologiemi, efektivně pracovat s AI;
- využívat možnosti digitálních technologií pro pořizování záznamů (především žáci se SVP) při dodržení GDPR;
- využívat verbální komunikaci k porozumění textu a slovnímu projevu;
- využívat při učení a sebevzdělávání selfevaluaci;
- uvědomovat si možnosti svého dalšího vzdělávání v oboru;
- učit se ovládat techniky učení (i takové, které nejlépe vyhovují učební typologii žáka);
- utvářet si pozitivní vztah k učení a motivaci ke vzdělávání;
- kriticky hodnotit výsledky svého učení a práce, přijímat radu i kritiku od druhých lidí;
- cítit povinnost dále se vzdělávat, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj;
- využívat při vzdělávání a učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i ostatních;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- vzdělávání směřovat k tomu, aby se žáci dovedli efektivně učit, vyhodnotit dosažené vědomosti, dovednosti a pokrok – sebehodnocení a strategie vlastního učení;
- uvědomovat si možnosti svého dalšího vzdělávání i v oboru, stanovit si potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, případně celoživotního vzdělávání;
- pracovat s textem – analytické a studijní čtení, efektivně vyhledávat a zpracovávat informace potřebné pro profesní i osobní život;
- s porozuměním poslouchat mluvené slovo, přednášku, výklad, proslov a pořizovat si poznámky písemně i elektronicky;
- učit se umění ovládat techniky týmového vzdělávání a kooperativního učení;
- využívat vícezdrojové platformy k samostatnému učení a dalšímu sebevzdělávání;
- prohlubovat své jazykové dovednosti v osobním i profesním životě a celoživotním vzdělávání.

b) Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy.

- porozumět zadání úkolu (čtenářská gramotnost), určit jádro problému, získat informace k jeho řešení, navrhnout strategii, případně variantu, zdůvodnit způsob řešení, vyhodnotit a ověřit výstup (správnost);
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit při řešení problému, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení);
- motivovat žáky k netradičnímu řešení problémů a nebát se je řešit i různými postupy;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi a být schopen konsensu a týmového řešení.

c) Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích.

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných;
- své myšlenky a projevy formulovat srozumitelně a souvisle;
- směřovat k otevřené všestranné a účinné komunikaci, osobní i profesní;
- učit se profesionálnímu vystupování, jednání, empaticky jednat se žáky, kolegy, zákonnými zástupci a ostatními dospělými, včetně žáků i osob se specifickými projevy jednání a projevy chování atp.;
- učit se rozpoznat psychiku žáků i osob a komunikovat odpovídajícím způsobem v dané situaci;
- učit se komunikovat, reagovat na případné dotazy, stížnosti zákonných zástupců i dalších osob v pracovním styku;
- vhodně se prezentovat při oficiálním jednání (jednání se zákonnými zástupci, policií, zástupci Odboru sociální péče apod.);
- užívat odbornou terminologii;
- naslouchat pozorně druhým, účastnit se diskuzí (vyjadřovat se přiměřeně k tématu diskuze);
- formulovat a zdůvodnit své názory, postoje či návrhy, vyslechnout názory druhých a vhodně na ně reagovat;
- zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata (pracovní a jiné písemnosti – žádosti, životopis, vyplňování formulářů), používat při tom adekvátní stylistické a jazykové prostředky;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- komunikovat prostřednictvím digitálních technologií, sociálních sítí atp.;
- využívat při komunikaci prostřednictvím digitálních technologií obecná pravidla komunikace;
- rozvíjet transformační, logické, analytické a syntetické myšlení (srozumitelná a souvislá aplikace a formulace myšlenek);
- přijímat hodnocení dosahování cílů svého vzdělávání od jiných lidí;

- rozvíjet jazykové způsobilosti pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru odborné kvalifikace (např.: porozumět běžné i odborné terminologii při ústním i v písemném projevu);
- chápat význam znalosti cizích jazyků pro své pracovní uplatnění i pro život a být motivován k prohlubování svých jazykových znalostí a dovedností pro celoživotní vzdělávání.

d) Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů.

- kriticky hodnotit své osobní dispozice fyzické a duševní, uvědomovat si vlastní přednosti, ale i meze a nedostatky;
- přijímat radu i kritiku ze strany jiných lidí a adekvátně reagovat na jejich hodnocení své osoby;
- pracovat sami na sobě – osobním rozvoji;
- rozhodovat se a plánovat svůj život a pracovní kariéru;
- uplatňovat a využívat možnosti k osobnímu rozvoji v oblasti efektivního učení a sebevzdělávání, volit vhodné techniky, metody a postupy k dosažení osobních cílů a celoživotního vzdělávání;
- využívat k učení různé pomůcky a prostředky, uplatňovat zásady duševní hygieny, ke svému učení využívat zkušeností jiných lidí a učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností;
- učit se umění, dokázat kriticky hodnotit výsledky svého učení a práce, přijímat radu i kritiku od druhých lidí a na základě toho se celoživotně vzdělávat a osobnostně se rozvíjet;
- adaptovat se na pracovní prostředí a nové požadavky;
- pracovat samostatně i v týmu při vzdělávání žáků i mimoškolních zájmových aktivitách, případně i v sociálních zařízeních se zaměřením na pedagogickou činnost atp.;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly v rámci vzdělávání;
- uznávat autoritu nadřízených;
- odstraňovat diskriminace;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy, adekvátně posuzovat i návrhy druhých a podporovat na základě diskuze nejlepší řešení ke zlepšení práce týmu.

e) Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury.

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- chápat význam životního prostředí pro člověka;
- uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních a uznávat hodnotu života jako takového;
- podporovat a uznávat tradice a hodnoty svého národa;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a utvářet si k nim pozitivní vztah;
- uznávat kulturní specifika jiných lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, pomáhat druhým lidem;
- mít povědomí o významu dobrovolnictví a podle možností se do něj zapojit;
- učit se umění myslet kriticky – tj. dokáže zkoumat věrohodnost informací, nenechává se manipulovat, tvoří si vlastní úsudek a je schopen o něm diskutovat s jinými lidmi;
- uznávat hodnotu života a uvědomovat si odpovědnost za život vlastní a spoluodpovědnost při ochraně zdraví a života ostatních;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje.

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení.

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání;
- uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám a pracovnímu trhu;
- získávat pozitivní vztah k povolání a k práci jako druhu lidské aktivity;
- učit se vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli a cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucnosti, profesní a vzdělávací dráze v souladu se svým osobním a rodinným životem;
- vytvářet si přehled a získávat informace o možnostech uplatnění na trhu práce ve vazbě na relevantní ekonomickou, sociální a společenskou situaci země i EU (možnost uplatnění na zahraničním trhu práce);
- učit se porozumět podstatě a principu podnikání, mít představu o právních a dalších normách stanovených legislativou dané země a etickém aspektu soukromého podnikání;
- orientovat se v obecných pravidlech zaměstnanec versus zaměstnavatel, v základech pracovního práva;
- vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti (např. soukromé MŠ, dětské skupiny, soukromé zájmové aktivity, domovy mládeže a další služby např. pro

sociální oblast z hlediska pedagogické činnosti pro seniory atp.) v souladu s reálným tržním prostředím a se svými možnostmi a předpoklady;

- porozumět podstatě podnikání obecně i se zaměřením na pedagogickou činnost, orientovat se v základních právních, ekonomických a daňových aspektech soukromého podnikání;
- vyhledávat a posuzovat realitu tržního ekonomického a podnikatelského prostředí ve vztahu ke svým předpokladům, možnostem, cílům a vzdělání.

g) Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, efektivně hospodařit s financemi.

- užívat běžné jednotky a jejich převádění;
- uvědomovat si a používat význam kvantifikujícího charakteru (např. %, poměr množství v jednotkách hmotnosti, objemu atp.);
- číst grafické záznamy i jejich různé formy a další zobrazovací metody (diagram, schémata atp.);
- používat matematiku i v běžném životě (rozpočet domácnosti, rezerva, investice, půjčky a splátky, úroky, rozpoznat podvodné aktivity v rámci finančnictví atp.);
- uvědomovat si své finanční možnosti, stanovit svůj finanční plán příjmů a výdajů – finanční gramotnost;
- provádět reálné odhady při řešení potřebných úloh;
- nacházet a vymezit vztahy mezi jevy při řešení reálných úloh a umět je správně verifikovat a navrhnout realizaci řešení;
- provádět reálné odhady výsledků řešených úloh a graficky je zobrazovat i digitálně;
- reálně posoudit a uvědomovat si své finanční možnosti a skutečné potřeby;
- učit se stanovit svůj finanční plán příjmů a výdajů – finanční gramotnost;
- posuzovat možnosti a uvědomovat si nebezpečí „dluhových pastí“ a exekucí svých i v podnikatelské činnosti;
- účelně využívat matematické znalosti a dovednosti s využitím digitálních technologií v osobním i profesním životě, seznámit se v souvislosti s AI s jejím zneužíváním a nebezpečím v osobním i profesním životě.

h) Digitální kompetence – kompetence využívat prostředky digitálních technologií (DT), AI (umělé inteligence) a pracovat s informacemi (Informatická gramotnost)

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života.

- ovládat práci s potřebnou sadou digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti AI (umělé inteligence), využívat je ve školním, pracovním i osobním prostředí, v prostředí veřejného života v případě zapojení se do něj;
- schopnost nastavit způsob používání digitálních technologií a měnit způsob jejich používání v souvislosti s jejich vývojem, dostupností, svých možností a potřeb nebo změn pracovního prostředí a nástrojů;

- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní rovině; k tomu volí efektivní a bezpečné postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytvářet, inovovat, transformovat a aplikovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků;
- využívat digitální technologie k návrhům řešení, která pomáhají zlepšovat postupy, technologie nebo jejich části;
- radit ostatním s běžnými technickými problémy s digitálními technologiemi;
- vyrovnávat se s běžnou proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí;
- zvažovat rizika a přínosy vývoje digitálních technologií a AI;
- rozeznávat a předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat;
- rozeznávat situace ohrožující jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních v oblasti používání digitálních technologií;
- v rámci spolupráce, komunikace a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým a bezpečně;
- dodržovat GDPR a bezpečnost v digitálním prostředí;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní, mít povědomí a informace o bezpečném používání informací z různých zdrojů (sítí);
- volit takové postupy a metody, které žáky podněcují ke správnému využívání informačních a komunikačních technologií v profesním i osobním životě;
- využívat technologie a prostředky AI (umělé inteligence) k dosažení cílů v profesním i osobním životě účelně a v rozumné míře;
- využívat různé zdroje informací a ověřovat si jejich „pravdivost“ (fake, hoax atp.);
- seznamovat žáky s tím, aby nepodléhali manipulaci, rozeznávali fake news, manipulativní hoaxy a jejich relevantnost;
- kriticky přistupovat k získaným informacím a utvářet mediální a informační gramotnost žáků;
- dodržovat autorská práva (využívané programové vybavení, používání textů a obrázků z Internetu apod.).

Pedagogové začleňují výše uvedené kompetence klíčové a odborné průběžně do vzdělávacího procesu jednotlivých předmětů vzdělávacích oblastí dle zaměření, obsahu učiva a témat v souladu s ŠVP oboru a začleňují jednotlivé kompetence klíčové a odborné, aby byly ve výuce rozvíjeny a propojovány tak, že přispívají k celkovému rozvoji vzdělávaného jedince. Klíčové a odborné kompetence se tedy rozvíjejí nadstavbově ve všech vzdělávacích oblastech a předmětech tak, jak je pedagogové začleňují průběžně napříč všemi předměty v průběhu vzdělávání.

3.3 PRŮŘEZOVÁ TÉMATA – PŘÍNOS K NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ VZDĚLÁVÁNÍ A RÁMCOVÉHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU V JEDNOTLIVÝCH VZDĚLÁVACÍCH OBLASTECH PROSTŘEDNICTVÍM PŘEDMĚTŮ ŠVP PMP

Průřezová témata: **Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Člověk a digitální svět** jsou průběžně zařazována systematicky a cíleně do všech vzdělávacích oblastí a následně do předmětů tak, aby byly plynulou a nedílnou součástí výuky v souladu s tématem vzdělávání daného předmětu (oblasti) a zároveň napříč všemi vzdělávacími oblastmi tak, aby začleňování průřezových témat profilově naplňovalo vytváření takových hodnotových postojů žáka, které rozvíjí jeho profesní i osobní a osobnostní kvality pro život v demokratické společnosti, pro udržitelný rozvoj, pro pracovní i profesní uplatnění, uživatelsky a profesně kvalitní a bezpečný život v digitálním prostředí.

Na předmětových komisích jsou projednávány vazby mezi jednotlivými předměty vertikálně tak, aby došlo k propojení jednotlivých vzdělávacích oblastí obsahu vzdělávání v jednotlivých ročnících oboru v průběhu celého studia.

Horizontální propojení vzdělávacích oblastí v ŠVP je zajištěno rozpisem obsahu učiva v jednotlivých předmětech a ročnících – mezipředmětové vztahy – a tím i spirálovitě řešena návaznost a rozvoj začlenění průřezových témat do jednotlivých oblastí vzdělávání i předmětů tak, aby se obsahově navzájem doplňovaly a nedublovaly se v základním vzdělávacím obsahu.

a) Občan v demokratické společnosti

Charakteristika, realizace a přínos tématu k naplňování vzdělávacího programu:

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana. Výchova k demokratickému občanství **se netýká jen Společenskovědní oblasti vzdělávání**, s níž si je obsahově nejbližší, ale prostupuje celým vzděláváním. Velkou roli má, a dokonce je i jednou ze základních podmínek realizace PT, **demokratické klima školy**, otevřené k rodičům a občanské komunitě v místě školy.

Dostatečně rozvinuté klíčové kompetence **komunikativní, personální a sociální, k řešení problémů a digitální** přispívají k naplňování průřezového tématu (PT) k **demokratickému občanství** velmi výrazně.

Vědomosti a dovednosti PT „Občan v demokratické společnosti“ budou žáci nejvíce získávat ve vzdělávacích oblastech:

- Jazykové a estetické vzdělávání,
- Společenskovědní vzdělávání,
- Přírodovědné vzdělávání,
- Vzdělávání pro zdraví,
- Informatické vzdělávání,
- Ekonomické vzdělávání,
- Pedagogicko-psychologické vzdělávání,
- Didaktika pedagogických činností,

- **Učební a odborná praxe.**

Průřezové téma „Občan v demokratické společnosti“ je obsaženo v předmětech z výše uvedených vzdělávacích oblastí:

- **Český jazyk, literatura a estetické vzdělávání a Cizí jazyky** ve vzdělávací oblasti Jazykové a estetické vzdělávání;
- **Základy společenských věd, Dějepis a dějiny vzdělávání** ve vzdělávací oblasti Společenskovední vzdělávání – prolínají celým průřezovým tématem;
- **Fyzika, Chemie a Biologie, ekologie a hygiena**, jsou to především témata zabývající se udržitelným rozvojem v souvislosti s lidskou činností a dopadem na chování a jednání jedinců společnosti v oblasti ekonomické, životního prostředí atp.;
- **Tělesná výchova** především ve vývoji osobnosti jedince;
- **Právo** ve vzdělávací oblasti Ekonomické vzdělávání, zahrnující především téma: potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život;
- **Ve všech předmětech odborné** vzdělávací oblasti Pedagogicko-psychologické vzdělávání jsou témata, která se přímo dotýkají tohoto PT;
- **Rovněž tak všechny předměty** vzdělávací oblasti Didaktika pedagogických činností jsou témata propojená s tímto PT.

Žáci jsou začleněním tohoto PT do výsledků vzdělávání vedeni k:

- utváření informovaného a odpovědného občanského a jiného rozhodování a jednání;
- vhodné míře sebevědomí, osobní odpovědnosti;
- schopnosti morálního úsudku;
- připravenosti klást si a řešit existenční otázky;
- tolerantnosti při hledání kompromisů mezi osobní svobodou a sociální odpovědností;
- schopnosti odolávat manipulativnímu jednání;
- orientaci v mediálním obsahu z různých zdrojů, kriticky je hodnotit a optimálně je využívat;
- jednání a diskutování s lidmi a nacházení kompromisních řešení i v kontroverzních otázkách;
- ochotě angažovat se ve vlastní i cizí prospěch, pro veřejné zájmy, zájmy sociálně potřebných v ČR i dalších zemích;
- vážit si materiálních a duchovních hodnot – kulturního dědictví, životního prostředí a zachovat ho pro budoucí generace (udržitelný rozvoj).

Obsah průřezového tématu a jeho realizace ve vzdělávání:

- osobnost a její rozvoj;
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů;
- společnost – jednotlivci a společenské skupiny, kultura, náboženství;
- stát, politický systém, politika, soudobý svět;
- masová média;
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita;
- potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život.

Těžiště realizace průřezového tématu se předpokládá:

- **ve vytváření demokratického klimatu školy** (přátelské vztahy mezi pedagogy i ostatními zaměstnanci, mezi žáky a pedagogy, mezi žáky navzájem a vztahy s rodiči atd.);
- **v promyšlené a důsledně realizované etické výchově** a ve všech oblastech (předmětech vzdělávání) s tím souvisejících. Cílem je kladný přístup žáka k sobě samému, k životu, k ostatním lidem, k živé i neživé přírodě, ke kulturnímu a historickému dědictví a dalším hodnotám vytvářených lidmi;
- **k prosociálnímu chování** jsou žáci vedeni napříč všemi vzdělávacími oblastmi a předměty;
- **začlenění průřezového tématu „Občan v demokratické společnosti“** do vzdělávání tak, aby prolínalo celkově vzděláváním i vzdělávacími aktivitami mimo vyučování;
- cílevědomé utváření **znalostí a dovedností žáků, jejich klíčových a odborných kompetencí** v předmětech, které se tématu přímo dotýkají (uvedených viz výše v textu);
- **v promyšleném a funkčním používání strategií výuky**, metod a forem vzdělávání, které jsou přehledně uvedeny na **straně 19 – 20 tohoto ŠVP**;
- **v realizaci mediální výchovy** v dotčených vzdělávacích oblastech tohoto ŠVP (především v oblasti – **Jazykové a estetické vzdělávání, Informatické vzdělávání, Pedagogicko-psychologické vzdělávání, Didaktika pedagogických činností, Učební a odborná praxe**).

Pedagogové zapracují průřezové téma „Občan v demokratické společnosti“ do tematických plánů jednotlivých vyučovacích předmětů. Realizují jej i v rámci projektových dnů, exkurzí, účastí na soutěžích, přehlídkách, workshopech atp.

b) Člověk a životní prostředí

Charakteristika, realizace a přínos tématu k naplňování vzdělávacího programu:

Udržitelný rozvoj patří mezi priority současnosti, EU i ČR. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách.

Průřezové téma **Člověk a životní prostředí** se podílí na zvyšování environmentální a ekologické gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a má vliv na etické vztahy k prostředí. V souvislosti s odborným vzděláváním žáků ukazuje působení vlivů pracovních činností na prostředí a zdraví v souvislosti s využíváním moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.

Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu, aby:

- chápali souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;
- vnímali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- chápali souvislosti mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;

- respektovali principy udržitelného rozvoje;
- získávali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;
- žáci aktivně i samostatně poznávali okolní prostředí a získávali informace z různých zdrojů;
- chápali vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;
- přirozeně si osvojovali základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání a chování;
- esteticky vnímali okolí a přírodní prostředí;
- osvojovali si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví v souladu s životním prostředím.

Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu

Přínos průřezového tématu chápeme ve třech rovinách

- **informativní**, směřuje především k získání základních znalostí a dovedností, jejich chápání a hodnocení;
- **formativní**, směřuje k utváření hodnot a postojů vztahujících se k životnímu prostředí (etických, estetických, citových, poznávacích, vědomých, nevědomých atp.);
- **sociálně – komunikativní**, cílí na rozvoj dovedností vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, reálně zprostředkovat informace, působit pozitivním směrem (i osobním příkladem) na jednání a postoje druhých lidí a obhajovat řešení problematiky životního prostředí.

Obsah tématu a jeho realizace

Podobně jako průřezové téma „Občan v demokratické společnosti“ obsahuje většina vzdělávacích oblastí a předmětů prvky učiva, které přímo nebo nepřímo souvisí s tématem Člověk a životní prostředí. **Vzdělávací oblast Jazykové a estetické vzdělávání** přímo souvisí s tématem a utvářením etického cítění, estetického vnímání a odpovědného postoje k životnímu prostředí. Do tématu zasahuje i **mediální výchova**, která je součástí jazykového vzdělávání obecně. Škola realizuje toto průřezové téma také v případě možnosti grantových žádostí pro aktivity přímo cílené na životní prostředí a ekologii především.

Vzdělávací oblast **Přírodovědné vzdělávání** v sobě zahrnuje PT ve všech předmětech - Fyzika, Chemie a zejména v Biologii, ekologii a hygieně znalosti o biosféře v ekosystémovém pojetí, o ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystémů, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny, o současných globálních, regionálních a lokálních problémech rozvoje a vztahů člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví); – možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje).

Průřezové téma je možné realizovat ve Školním vzdělávacím programu ve více oblastech a předmětech. Ve vzdělávací oblasti **Společenskovedního vzdělávání**, především v předmětech **Základy společenských věd a Dějepis a dějin**

vzdělávání, v nichž se uplatňují principy společenského chování v ochraně přírody a pochopení biodiverzity a historické kořeny ekologické výchovy a vzdělávání v různých stádiích historického vývoje. Význam ochrany životního prostředí pro budoucí generace atp.

Informatické vzdělávání se zabývá využitím informačních technologií a AI v různých odvětvích průmyslové výroby, zemědělské výroby, dopravní infrastruktury, zdravotnictví atp. při ochraně životního prostředí, zdraví atd.

Ekonomické vzdělávání se zaměřuje v předmětech **Ekonomika a finanční gramotnost a Právo** na možnosti vyhodnocení dopadů udržitelného rozvoje v oblasti ekonomiky a právních aspektů jednání a chování jedinců, organizací, státu atp. na životní prostředí v ČR, EU i celosvětově.

Pedagogicko-psychologické vzdělávání se zaměřuje profilově ve všech svých vzdělávacích předmětech na výchovu osobnostní i profesní budoucích pedagogických pracovníků, především ve svém specifickém zaměření tak, aby byli připraveni vzdělávat svým příkladem, znalostmi, dovednostmi a postoji.

Vzdělávací oblast **Didaktika pedagogických činností** všemi svými předměty vede budoucí pedagogy k takovým znalostem a dovednostem, aby byli schopni pedagogicky odborně vzdělávat své svěřence (včetně seniorů např. v sociálních zařízeních) k ekologickému jednání a chování v souladu s udržitelným rozvojem.

Obsah průřezového tématu Člověk a životní prostředí zahrnuje témata

- **biosféra v ekosystémovém pojetí** (znalosti o abiotických a biotických podmínkách života, o ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystémů, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny);
- **současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí** (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví);
- **možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě** (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje).

Průřezové téma lze realizovat různými metodami a formami (popsáno v úvodu tohoto dokumentu) i v rámci **teoretického a praktického vyučování a mimoškolních aktivitách**. V praktickém vyučování je vhodné vést žáky ke **správnému nakládání s odpady, při výtvarných a praktických činnostech k úspoře materiálu a surovin využíváním optimálních řešení, využívání úsporných spotřebičů a postupů, dodržování požadavků na bezpečnost a hygienu práce atp.**

Pedagogové zapracují průřezové téma „Člověk a životní prostředí“ do tematických plánů jednotlivých vyučovacích předmětů. Realizují jej i v rámci projektových dnů, exkurzí, účastí na soutěžích, přehlídkách, workshopech atp.

c) Člověk a svět práce

Charakteristika, realizace a přínos tématu k naplňování vzdělávacího programu:

Cílem průřezového tématu **Člověk a svět práce** je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti, a především dovednosti pro řízení své kariéry a života, které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života. Jednu z hlavních rolí v tom rovněž hraje kariérový poradce školy, pravdivé relevantní informační zdroje a rodina.

Téma Člověk a svět práce přispívá k naplňování cílů vzdělávání zejména rozvojem těchto kompetencí: identifikace a formulování vlastních priorit a cílů; aktivní a tvořivý přístup při vytváření své profesní kariéry; osobní odpovědnost za své rozhodování, využívání relevantních, pravdivých informací, které kriticky hodnotí z hlediska svých cílů a možností, vhodná sebe prezentace a komunikace a celoživotní učení. Uskutečňování cíle předpokládá především vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život, naučit žáka formulovat své profesní cíle, cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností a motivovat žáka k celoživotnímu učení z důvodů konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj (Career Management Skills). Důležité je seznamovat žáka s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí doma i v zahraničí. Naučit žáka účelně využívat relevantní informační zdroje a kriticky posuzovat informace. Sebe prezentace a komunikace je důležitým prvkem při jednání s potenciálními zaměstnavateli. Žák se např. v předmětech Právo a Ekonomika a finanční gramotnost seznamuje se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i s aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů zaměstnanosti. K rozvoji těchto kompetencí je rovněž využívána spolupráce s Úřadem práce v Příbrami.

Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu

- identifikace a formulace osobních priorit a cílů;
- otevřenost vůči celoživotnímu učení;
- aktivní a tvořivý přístup k vytváření vlastní profesní kariéry;
- zjišťování a kritické hodnocení kariérových informací a informačních zdrojů;
- komunikační dovednosti a sebe prezentace;
- osobní odpovědnost při rozhodování.

Uskutečňování tohoto cíle rámcového vzdělávacího programu předpokládá

- vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život;
- učit žáka formulovat své profesní i osobní cíle;
- učit žáka plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru v souladu se svými potřebami a možnostmi;
- motivovat žáka k celoživotnímu vzdělávání pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce;
- motivovat žáka k celoživotnímu aktivnímu osobnímu i profesnímu rozvoji;
- seznamovat žáka s globalizací na trhu práce;
- učit žáka vyhledávat relevantní informace o dalším profesním rozvoji, jejich zdroje kriticky posuzovat;
- učit žáka efektivní sebe prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli;

- seznamovat žáka se základními právními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů;
- seznámit žáky se základy soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů.

Realizaci obsahu kariérového vzdělávání žáků je možné rozdělit na několik tematických okruhů:

1. Individuální příprava na pracovní trh

- sebereflexe ve vztahu k osobním, profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům;
- vedení osobního portfolia dovedností a zkušeností z informálního učení;
- písemná i verbální sebe prezentace v prostředí trhu práce;
- aktivní hledání práce, zpracování žádosti o zaměstnání, formy a zpracování životopisů a motivačních dopisů, praktická příprava na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovor a výběrové řízení;
- vyhledávání zaměstnání, informační zdroje a jejich kritické vyhodnocení;
- aktivní plánování a projektování profesní kariéry;
- dosahování stanovených cílů

2. Svět vzdělávání

- význam celoživotního učení jako prostředku pro osobní růst, udržení konkurenceschopnosti a profesní restart;
- formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy, rekvalifikace;
- využívat ověřené kariérové informace – instituce, organizace např. ÚP, MPSV atp.;
- informační zdroje, posuzování informací o vzdělávání, pracovních nabídkách, trhu práce.

3. Podpora státu ve sféře zaměstnanosti

- služby kariérového poradenství;
- zprostředkovatelské služby a instituce při hledání práce, pracovní agentury, služby úřadu práce, MPSV atp.

Průřezové téma **Člověk a svět práce** prolíná napříč několika vzdělávacími oblastmi a předměty i přesto, že stěžejní je role **kariérového poradce**. Tematické okruhy jsou začleněny především do těchto vzdělávacích oblastí a předmětů: **Jazykové a estetické vzdělávání, Společenskovední vzdělávání, Matematické vzdělávání, Informatické vzdělávání – především při získávání informací a jejich kritického zhodnocení** a relevantnosti pro daný cíl profese, dalšího vzdělávání atp. **Informatické vzdělávání** je úzce propojeno s kariérovým poradenstvím.

Vzdělávací oblast Ekonomické vzdělávání je stěžejní pro profesní přípravu žáka v předmětech **Ekonomika a finanční gramotnost, Právo**.

Ve vzdělávacích oblastech **Pedagogicko-psychologické vzdělávání a Didaktika pedagogických činností** jsou žáci ve **všech předmětech systematicky** připravováni vzájemným obsahovým propojením na pedagogickou činnost

v předškolním vzdělávání, pro činnost asistenta pedagoga, pedagoga volnočasových a zájmových aktivit, pedagoga v sociálních zařízeních včetně pedagogů v nestátních organizacích, příměstských a letních táborech atp. (viz odborná způsobilost absolventa studijního oboru).

Pedagogové zpracují průřezové téma „Člověk a svět práce“ do tematických plánů jednotlivých vyučovacích předmětů. Realizují jej i v rámci projektových dnů, exkurzí, účastí na soutěžích, přehlídkách, workshopech atp.

d) Člověk a digitální svět

Charakteristika, realizace a přínos tématu k naplňování vzdělávacího programu:

Jedním z nejvýznamnějších procesů, probíhajících v současnosti v ekonomicky vyspělých zemích, je budování tzv. informační společnosti a utváření informatické gramotnosti jedinců. Digitální společnost je charakterizována podstatným využíváním digitálního zpracovávání, přenosu a uchovávání informací. Základem je **„Schopnost bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat prvky moderních digitálních technologií včetně AI“**. Vzdělávání v digitálních technologiích je nejen nezbytnou podmínkou úspěchu jednotlivce v jeho dalším vzdělávání, učení, získávání kvalifikace atp., ale i celého hospodářství, ekonomické aktivity, zdravotnictví a všech dalších odvětví lidské činnosti. Digitální technologie stále více pronikají i do tradičních odvětví, tj. do průmyslu, zemědělství, prostupují občanskými a společenskými aktivitami, jsou součástí využití volného času. Tento vývoj zásadně ovlivňuje charakter společnosti – dochází k přesunu zaměstnanosti nejen do oblasti práce s informacemi, ale i do oblasti služeb obecně. Vyhledávání, zpracovávání, uchovávání i předávání informací se stává prakticky neodmyslitelnou součástí všech profesí a oborů lidské činnosti. Je zcela nezbytné promítnout požadavky na práci s prostředky informačních a komunikačních technologií do všech stupňů a oborů vzdělání. Práce s prostředky informačních a komunikačních technologií patří ke všeobecnému vzdělání moderního člověka. Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni svoje dovednosti neustále zlepšovat celoživotním učením a aby také dokázali rozpoznat rovnováhu mezi aktivním osobním a profesním životem a využíváním (ne zneužíváním digitálních technologií) a nenechali se jimi naopak rovněž zneužívat, především mediálně prvky AI. Obezřetnost ve využívání digitálních technologií je s jejich rozvojem čím dál tím důležitější. Motto: „Využívat a nebyť zneužíván“ je ve vzdělávání v digitálním světě velmi důležité.

Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu

Cílem průřezového tématu je vybavit žáky digitálními kompetencemi jako podpůrným prostředkem pro uskutečňování kurikula oboru **Předškolní a mimoškolní pedagogika**.

Cílem tématu je také začlenit digitální technologie do výukových aktivit a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně, tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití.

Průřezové téma je realizováno rovněž v samostatném vyučovacím předmětu **Informatické vzdělávání**, v projektových dnech, v projektech jednotlivých nebo příbuzných předmětů, ve všeobecně vzdělávacích i odborných vzdělávacích oblastech přímo ve vzdělávacím procesu.

Digitální kompetence chápeme jako **průřezové klíčové kompetence**, bez nichž nelze rozvíjet ostatní klíčové i odborné kompetence. **Je tedy nosným prvkem naplnění všech klíčových kompetencí kurikula.**

V jazykovém a estetickém vzdělávání (včetně komunikace) vedeme žáky k tomu, aby využívali digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů, k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce. V **estetickém vzdělávání** jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby při tvořivých činnostech využívali potenciál digitálních médií a uplatňovali při jejich posuzování estetická kritéria.

Ve společenskovedním vzdělávání vedeme žáky především ke vnímání role, významu a postavení digitálních technologií a jejich vlivu na práci s nimi v historickém, politickém, sociálním, právním a ekonomickém kontextu.

V přírodovědném vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby pracovali s digitálními technologiemi při vytváření modelů, při badatelské a vědecké práci, experimentálních činnostech a jejich prezentaci, při zpracování, vyhodnocování a analýze získaných dat, řešení přírodovědných problémů, interpretaci a vyhledávání přírodovědných informací.

Matematické vzdělávání vede žáky k tomu, aby využívali digitální technologie pro efektivitu matematických výpočtů a řešení běžných situací vyžadujících efektivitu, při práci s matematickým modelem, při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení vzhledem k realitě, při prezentaci výsledků řešení a diskuzi.

Oblast **vzdělávání pro zdraví** vybavuje žáky také znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost při používání digitálních technologií (toto téma je rovněž zmiňováno v tématu **hygieny**).

Informatické vzdělávání vede žáky k hlubšímu porozumění principům, na kterých pracují digitální technologie, a k rozvoji informatického myšlení žáků, které uplatní při řešení i neinformatických problémů.

V ekonomickém vzdělávání vedeme žáky k používání vhodných nástrojů a SW programů pro výpočty ekonomických údajů (mzdy, RPSN aj.), pro jejich zobrazování (trendy nabídky a poptávky, podnikatelský záměr, rozpočet apod.) a aby používali dostupné aplikace k ekonomickým, podnikatelským, základním právním či pracovním účelům a digitalizaci např. k daňovým evidenčním povinnostem atd.

V odborných vzdělávacích oblastech jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné vzdělávací, manažerské a další činnosti s tím spojené.

Škola je za tímto účelem velmi dobře vybavena HW i SW. Vybavení digitálními technologiemi je průběžně doplňováno, inovováno. Prostředky na vybavení jsou získávány rovněž z grantových projektů, o něž škola žádá. Prvky digitálních technologií jsou pravidelně využívány ve formách a metodách inovativní výuky ve všech vzdělávacích oblastech. Pro různé obory vzdělávání jsou využívány na škole též aplikace používané v příslušné profesní oblasti, která je předmětem vzdělání, včetně začleňování prvků AI. Celou koncepci oboru vzdělávání prolíná předmět Informatické vzdělávání. V provázanosti témat se jednotlivé tematické celky neustále prolínají a jejich výuka probíhá v několika cyklech na sebe navazujících na vyšší úrovni. Při výuce Informatického vzdělávání a dalších vzdělávacích oblastí s využitím digitálních technologií a AI jsou aplikovány praktické úlohy související s oborem vzdělávání, ve vyšších ročnících pak na nejvyšší úrovni.

Digitální kompetence, jak již bylo řečeno, chápeme jako průřezové klíčové kompetence, tj. kompetence, bez kterých není možné u žáků plnohodnotně rozvíjet další klíčové kompetence. Jejich základní charakteristikou je aplikace – využití digitálních technologií při nejrůznějších činnostech, při řešení nejrůznějších problémů.

Obsah tématu a jeho realizace

Žáci jsou ve vzdělávání vedeni k digitálním kompetencím, které jsou pro jejich osobní naplnění a zdraví, pro zaměstnanost, aktivní a odpovědné občanství i sociální začlenění žáků.

Při vzdělávání žáka vedeme především k tomu, aby byl schopen:

- vyhledávat příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím adekvátních digitálních technologií a služeb včetně státních institucí;
- využívat digitální technologie v oblastí sociálního začleňování a pro osoby s handicapem;
- posuzovat kriticky vývoj a vliv digitálních technologií na různé aspekty života člověka i společnosti, na životní prostředí;
- snažit se minimalizovat rizika a negativní vliv na osobní i pracovní život člověka vlivem digitálních technologií;
- využívat běžně a samozřejmě vhodné digitální technologie a jejich kombinace i s ohledem na jejich vývoj a svoje vzdělávání;
- orientovat se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti;
- být schopen podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí, předat jim základní bezpečnostní rady a doporučení při jejich využívání v digitálním světě;
- mít povědomí o souvislostech mezi fyzickým a digitálním světem;
- vytvářet a spravovat své digitální identity bezpečně a aktivně pečovat o svou digitální stopu vytvořenou někým jiným nebo osobně sami;
- chránit sebe a ostatní před nebezpečím v digitálním prostředí;
- chránit digitální zařízení a osobní údaje a digitální obsah při využívání služeb nejen v online prostředí a posuzovat jejich spolehlivost a postupovat vždy obezřetně a s vědomím existence zásad ochrany osobních dat a zaručení soukromí dané služby;
- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji;
- schopnost rozeznat potřebu zdokonalení vlastních digitálních kompetencí;

- využívat digitální technologie tak, aby nebylo ohroženo fyzické a duševní zdraví jedince samého;
- uplatňovat právní normy v oblasti digitálního prostředí včetně norem GDPR, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti;
- v digitálním světě respektovat pravidla chování a etického jednání, kulturní rozmanitost a aktivně vystupovat proti nepřijatelnému jednání v online prostředí s daty získanými z jiných zdrojů;
- dbát na dobrou pověst svoji i ostatních při využívání „digitálního světa“;
- vyjadřovat se pomocí digitálních prostředků, utvářet, upravovat, zdokonalovat obsah stávajících „děl“ a vytvářet originální a relevantní obsah;
- přizpůsobit práci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu;
- získávat data, informace, obsah v digitálním prostředí z různých zdrojů;
- používat různé strategie při získávání informací a dat, kriticky je hodnotit a posuzovat jejich spolehlivost a relevantnost;
- sdílet v digitálním světě data, informace a obsah s ostatními pro spolupráci a společné utváření znalostí a dovedností a informačních zdrojů.

Průřezové téma „Člověk a digitální svět“ prolíná všemi vzdělávacími oblastmi vzdělávacího programu „Předškolní a mimoškolní pedagogika“. Je rozpracováno v kurikulu v co nejúžší vazbě na jednotlivé vyučovací předměty všeobecně vzdělávací i odborné. Základním prvkem je reagovat na změny ve společnosti v osobním i profesním životě, které jsou způsobeny rozvojem digitálních technologií. **Důležité je poskytovat žákům dostatek situací a příležitostí v kontextu vzdělávání, které poskytnou pedagogům možnosti učit žáky bezpečně, efektivně a účelně různé digitální technologie.**

Použití digitálních technologií ve vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami (zdravotním postižením):

Při využívání digitálních technologií (DT) ve vzdělávání žáků se SVP je přihlíženo k individuálním potřebám žáků, a to jak ve smyslu druhu nebo typu používaných produktů, tak rozsahu jejich uplatňování a možnostem. Při posuzování vhodnosti pomůcky a potřeb žáka se vychází z toho, jaké podpůrné nebo kompenzační technologie a metody žák doposud využíval a vyhovovaly jeho potřebám a doporučením odborných pracovišť, na jaké úrovni je využíval, a zda jsou pro něho vyhovující a budou vyhovovat i nadále jeho potřebám tak, aby co nejlépe reflektovaly individuální vzdělávací potřeby žáka. Při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu zdravotně postiženého žáka je proto důležité vycházet z odborného hodnocení a doporučení školského poradenského zařízení, jehož je žák klientem, případně dalších odborných pracovišť, která se specializovanými technologiemi – HW a SW – pro zdravotně postižené zabývají. Žák je vybaven doporučenými a schválenými zdravotnickými pomůckami pro školní vzdělávání v souladu s legislativou.

Výrobci prostředků informačních a komunikačních technologií vycházejí vstříc zdravotně znevýhodněným osobám a upravují tyto prostředky pro jejich specifické potřeby. Tělesně a zrakově postiženým lidem je k dispozici široké spektrum hardwarových a softwarových produktů, které usnadňují používání osobního počítače a umožňují jim tak komunikaci se světem, pomáhají jim vzdělávat se i pracovat. V oblasti hardwaru byly vyvinuty pomůcky pro jednodušší ovládání klávesnice počítačů, nahrazení části klávesnice pohybem myši, úpravy ovládání monitorů a nastavení tiskáren, řada přístrojů je nastavována vzdáleně prostřednictvím připojení

k síti. Při potížích s používáním standardního rozložení klávesnice se používá rozložení alternativní.

Pro potřebu nevidomých a slabozrakých byla vyvinuta komplexní řešení, která umožňují realizovat vstup i výstup dat pomocí externího zařízení pracujícího s Braillovým písmem, navíc v kombinaci s hlasovým výstupem, hlasitostí a chování myši a klávesnice.

Pedagogové zpracují průřezové téma „Člověk a digitální svět“ do tematických plánů jednotlivých vyučovacích předmětů. Realizují jej i v rámci projektových dnů, exkurzí, účastí na soutěžích, přehlídkách, workshopech atp.

Začlenění průřezových témat do jednotlivých předmětů vzdělávacích oblastí mají pedagogové zpracováno v tematických plánech v souladu s ŠVP oboru. Průřezová témata specificky prolínají napříč všemi předměty tak, aby byly v jednotlivých vzdělávacích oblastech chápány jako celek ve vzdělávání žáka.

4 UČEBNÍ PLÁN A TABULKA SOULADU RVP A ŠVP

4.1 TABULKA SOULADU RVP A ŠVP PŘEDŠKOLNÍ A MIMOŠKOLNÍ PEDAGOGIKA

Škola	Střední škola pedagogiky, cestovního ruchu a gastronomie, Příbram, příspěvková organizace										
Název a kód RVP	75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika										
Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika										
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	počet vyučovacích hodin				Vyučovací předmět	Zkratky	počet vyučovacích hodin				
	dle RVP		dle ŠVP				1. roč.	2. roč.	3. roč.	4.	využití DH
	týdenní	celkový	týdenní	celkový						roč.	
Jazykové a estetické vzdělávání	10	320	16	512	Český jazyk, literatura a estetika	ČJLE	4	4	4	4	6
	10	320	14	448	Anglický jazyk	ANJ	3	3	4	4	4
Společenskovední vzdělávání	5	160	3	96	Základy společenských věd	ZSV	2	1	0	0	1
			3	96	Dějepis a dějiny vzdělávání	DDV	1	1	0	1	
Přírodovědné vzdělávání	4	128	5	160	Fyzika	FYZ	1	0	0	0	1
					Chemie	CHE	1	0	0	0	
					Biologie, ekologie a hygiena	BEH	1	1	1	0	
Matematické vzdělávání	10	320	12	384	Matematika	MAT	3	3	3	3	2
Vzdělávání pro zdraví	8	256	8	256	Tělesná výchova	TEV	2	2	2	2	
Informatické vzdělávání	4	128	6	192	Informatické vzdělávání	IVZ	2	1	1	2	2
Ekonomické vzdělávání	3	96	3	96	Ekonomika a finanční gramotnost	EFG	0	1	2	0	1
			1	32	Právo	PRV	0	0	0	1	
Všeobecně vzdělávací předměty celkem	54	1 728	71	2 272			20	17	17	17	17

Pedagogicko-psychologické vzdělávání	21	672	3	96	Základy speciální pedagogiky	ZSP	0	1	1	1	
			1	32	Základy sociální pedagogiky	ZSO	0	1	0	0	
			5	160	Obecná pedagogika	OBP	2	1	1	1	
			4	128	Pedagogika předškolního věku	PPV	1	1	1	1	
			2	64	Volnočasová pedagogika	VCP	0	0	0	2	
			4	128	Psychologie	PSY	1	1	1	1	
			2	64	Základy vývojové psychologie	ZVP	1	1	0	0	
Didaktika pedagogických činností	34	1 088	7	224	Literární a jazykové dovednosti	LJD	2	2	1	2	2
			6	192	Pedagogické činnosti a hry s didaktikou	PČD	2	2	1	1	
			4	128	Didaktika tělesné výchovy	DTV	1	1	1	1	
			4	128	Hudební výchova s didaktikou	HVD	1	1	1	1	
			6	192	Výtvarné činnosti a hry s didaktikou	VČD	2	2	1	1	
			1	32	Biologie dítěte	BID	0	1	0	0	
			8	256	Hra na hudební nástroj	HHN	2	2	2	2	
Odborné předměty celkem		55	1 760	57	1 824		15	17	11	14	2
Disponibilní hodiny		19	608								19
Celkem vyučovacích hodin		128	4 096	128	4 096		35	34	35	31	
Učební praxe – počet hodin		7	224	7	224		UPR			7	
Odborná praxe v průběhu výuky – počet týdnů		10	10	8	8		OPR	2	2	2	2
Odborná praxe o prázdninách – počet týdnů				2	2		OPR			2	

předměty státní maturity

předměty profilové maturity oboru

V tabulce jsou uvedeny vzdělávací oblasti a předměty ŠVP, na jejichž základě probíhá vzdělávání v dané oblasti, naplňování cílů vzdělávání RVP SV oboru prostřednictvím vzdělávacích strategií a začlenění průřezových témat tak, aby žáci získali klíčové a odborné kompetence, dovednosti a postoje v daném studijním oboru.

4.2 VYSVĚTLIVKY K UČEBNÍMU PLÁNU

Vzdělávací oblast Estetické vzdělávání je integrována do vzdělávací oblasti Jazykové vzdělávání – ČJLE (Český jazyk, literatura a estetika). Integrované vzdělávací oblasti jsou navýšeny o 6 disponibilních hodin a věříme, že přispějí k celkovému hodnotovému vzdělávání maturitního oboru a všeobecnému rozhledu žáků.

Ve vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání jsme z důvodů zkvalitnění hodnocení, podpory zájmu a nadání žáků přistoupili ke vzdělávání v předmětech vzdělávací oblasti tak, aby bylo možné v hodnocení postihnout zájem a motivaci žáka při vzdělávání v jednotlivých dílčích oblastech vzdělávací oblasti. Hodnotíme vzdělávání v předmětech: Fyzika (1; 0; 0; 0), Chemie (1; 0; 0; 0) a Biologie, ekologie a hygiena (1; 1; 1; 0). I přesto, že předměty jsou provázány a velmi úzce spolu souvisí, mají svá specifika, která mohou žáky různě motivovat ke vzdělávání jednotlivých okruhů, a proto jsme zvolili hodnocení jednotlivých předmětů. Můžeme dokonce i postihnout žákovo nadání pro určitý obor, a tím žáka motivovat i k budoucí profesi nebo dalšímu i univerzitnímu vzdělávání.

Předměty Základy společenských věd, Dějepis a dějiny vzdělávání – vzdělávací oblasti Společenskovědní vzdělávání jsou zpracovány tak, aby se obsahově nepřekrývaly, případně pouze doplňovaly nebo rozšiřovaly na vyšší úroveň – spirálovitě.

Do vzdělávacího obsahu předmětů styčných s oblastí Prevence jsou začleněna příslušná témata dle plánu prevence, obsahově navazující na vzdělávací oblast a předměty.

Zcela inovována je vzdělávací oblast Informatického vzdělávání, včetně začlenění AI do vzdělávacího procesu i ostatních oblastí v souvislosti na návaznost a využitelnost Informatického vzdělávání. Tato vzdělávací oblast je posílena o 2 disponibilní hodiny vzhledem k rozvoji a začlenění Informatického vzdělávání do všech vzdělávacích oblastí.

Vzdělávací oblast Ekonomické vzdělávání obsahuje předměty: Ekonomika a finanční gramotnost a Právo. Vzhledem k významu vzdělávání žáků i co se týče finanční gramotnosti je tato vzdělávací oblast navýšena o 1 disponibilní hodinu.

Vzdělávací oblast Pedagogicko-psychologické vzdělávání jsme pojali jako soubor předmětů, které jsou potřebné k odborné profilaci žáků a uplatnění na trhu práce. Vzdělávací oblast je rozčleněna na předměty: Základy speciální pedagogiky, Základy sociální pedagogiky, Obecná pedagogika, Pedagogika předškolního věku, Volnočasová pedagogika, Psychologie a Základy vývojové psychologie. Všechny předměty na sebe obsahově navazují a společně vytvářejí propojený obsah vzdělávací oblasti.

Vzdělávací oblast Didaktika pedagogických činností je rovněž rozčleněna obsahově na více předmětů tak, aby byly pokryty všechny okruhy vzdělávání žáka tak, jak je bude potřebovat pro výkon povolání a začlenění na trhu práce. Jedná se o předměty: Literární a jazykové dovednosti, Pedagogické činnosti a hry s didaktikou, Didaktika tělesné výchovy, Hudební výchova s didaktikou, Výtvarné činnosti a hry s didaktikou, Biologie dítěte, Hra na hudební nástroj.

Obě vzdělávací oblasti připravují jako celek žáky pro výkon povolání souvisejících se vzděláváním a volnočasovými aktivitami tak, aby pokryly všechny možnosti dané novelou zákona o pedagogických pracovnících v platném znění (podrobně rozepsáno v úvodních kapitolách tohoto dokumentu, případně v části Pojetí, cíle a charakteristika jednotlivých předmětů).

Navazující vzdělávací oblastí je Učební a Odborná praxe. Učební praxe je realizována v odborných učebnách školy, případně na smluvních pracovištích pod přímým vedením pedagoga, pokud mají dostatečný prostor vyhovující hygienickým a bezpečnostním předpisům. Učební praxe je aplikace získaných znalostí, dovedností a postojů v odborných vzdělávacích oblastech na reálné podmínky vznikající v průběhu vzdělávání a mimoškolní činnosti žáků (klientů). Při Učební praxi jsou využívány především aktivizující metody a formy výuky tak, aby vytvářely reálné nebo modelové situace, které vznikají při vzdělávání. Mohou být realizovány i tematickými nebo projektovými dny. V Učební praxi se propojují znalosti a dovednosti žáků ze všech vzdělávacích oblastí, zejména odborných, tak, aby byl žák připraven pro odbornou praxi a uplatnění na trhu práce. Učební praxe dává šanci všem žákům dle jejich možností a schopností se připravit na realitu pracovního procesu. Celkový počet vyučovacích hodin je 7/týdně a započítává se do celkového počtu týdenních vyučovacích hodin.

Odborná praxe je realizována na smluvních pracovištích předškolního vzdělávání, v rámci asistentů pedagoga a vychovatelů ve školách, školských a ubytovacích zařízeních mimoškolních a ve volnočasových aktivitách – Domovech mládeže, příměstských a pobytových táborech dětí, případně volnočasových aktivitách v centrech sociálních služeb a domovech pro seniory atp. Odborná praxe je souhrn znalostí, dovedností a postojů získávaných v průběhu celého studia oboru a v rámci Učební praxe.

Odborná praxe je v rozsahu minimálně 10 týdnů, v ŠVP mají žáci zařazenou odbornou praxi takto: 1. ročník 2 týdny, 2. ročník 2. týdny, 3. ročník 2 týdny a 4. ročník 2 týdny v průběhu výuky ve školním roce. Další 2 týdny vykonávají žáci odbornou praxi o prázdninách.

Učební praxe je v souladu s RVP a to 7 hodin/týden ve 3. ročníku studia.

Týdenní vzdělávací plán: 1. - 4. ročník – Vyučování podle rozpisu učiva: 1. ročník – 35 vyučovacích hodin týdně, 2. ročník – 34 vyučovacích hodin týdně, 3. ročník – 35 vyučovacích hodin týdně, včetně 7 hodin Učební praxe, 4. ročník – 31 vyučovacích hodin týdně.

Vzdělávací kurzy: LVK, SVK a adaptační kurz v časové dotaci jeden týden/kurz.

Přehled využití týdnů v období září – červen školního roku

Činnost	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučování podle rozpisu učiva	32	32	32	32
Učební praxe – pedagogická praxe			7 h/týdně	
Odborná praxe v průběhu školního roku	2 týdny	2 týdny	2 týdny	2 týdny
Odborná praxe o prázdninách			2 týdny	
Kurzy LVK, SVL, adaptační	1	1	1	0
Časová rezerva	5	5	5	3
Celkem týdnů	40	40	40	37

5 UČEBNÍ OSNOVY – VZDĚLÁVACÍ OBLASTI A PŘEDMĚTY

Jsou zpracovány v souladu s RVP SV oboru „Předškolní a mimoškolní pedagogika“. V tabulce je rozpracována preambule předmětu – pojetí vyučovacího předmětu, cíle a charakteristika předmětu. Předpokládané výsledky vzdělávání v daném vyučovacím předmětu jsou rozpracovány v tabulce i s obsahem učiva. V úvodu je uveden celkový počet hodin předmětu a počet týdenních vyučovacích hodin v jednotlivých ročnících. Obecné cíle, realizace klíčových a odborných kompetencí, strategie výuky, mezipředmětové vztahy a začlenění průřezových témat je uvedeno v samostatných celcích v úvodní části ŠVP a pedagogové je začleňují do tematických plánů.

- a) Klíčové a odborné kompetence absolventa jsou uvedeny souhrnně za všechny předměty v kapitole – Vzdělávací strategie, klíčové kompetence absolventa profilově napříč všemi vzdělávacími oblastmi. Přínos klíčových kompetencí jednotlivých předmětů je již zahrnut v této kapitole. V úvodních kapitolách vzdělávacího programu je uvedena kapitola „pojdnávající o vzdělávání žáků ve vzdělávacím programu „Hotelnictví“ – cíle vzdělávání, charakter pedagogické koncepce, strategie vzdělávání, cíle všeobecného a odborného vzdělávání. Obecné cíle a didaktické pojetí předmětů je součástí popisu obecných cílů a pedagogické koncepce vzdělávacích oblastí a jejich přínos ke kompetencím, oborovým kompetencím a možnostech uplatnění žáků po absolvování oboru.
- b) Vzdělávací strategie – je soubor didaktických metod a forem vzdělávání používaných pedagogy ve vzdělávacím procesu. Je to systém vyučovacích činností učitele a učebních aktivit žáků směřujících k dosažení daných edukačních cílů. Z didaktického hlediska výuková metoda tedy zprostředkovává žákům učivo, je nápomocná jejich učení prostřednictvím jednotlivých kroků vedoucích k danému cíli. Plní tak funkci regulace (řízení). Dle zaměření vzdělávacího obsahu všeobecně vzdělávacích předmětů a odborného vzdělávání jsou využívány např. tyto metody a formy vzdělávání dle uvážení pedagoga s ohledem na složení vzdělávané skupiny žáků, jejich možnosti, dovednosti a potřeby.

5.1 VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYKOVÉ A ESTETICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ

5.1.1 PŘEDMĚT: ČESKÝ JAZYK, LITERATURA A ESTETIKA

Celková hodinová dotace: 512 (4; 4; 4; 4)

Pojetí, obecný cíl vyučovacího předmětu a jeho charakteristika

Cílem předmětu Český jazyk, literatura a estetika je vychovat žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílet se na rozvoji jejich duševního života, rozvíjet jejich komunikační dovednosti a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Úspěšná komunikace je pro žáka hlavním předpokladem dobrého uplatnění na trhu práce a ve společnosti. Dalším cílem předmětu je rovněž přispět ke kultivaci žáků, utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám a kulturnímu dědictví, vést žáky ke čtenářství, pomáhat formovat jejich postoje a hodnoty nejen v oblasti umělecké. Z hlediska afektivních cílů vzdělávání směřuje ke kultivaci emočního prožívání žáků, včetně prožívání a vnímání estetického. Předmět ČJLE je úzce spjat s předměty Společenskovedního vzdělávání.

Stručný popis vzdělávacího obsahu

Ročník	Stručný popis vzdělávacího obsahu Český jazyk, literatura a estetika
1.	- Postavení českého jazyka mezi ostatními evropskými jazyky – stručné dějiny jazyka na našem území - Národní jazyk, jeho útvary a poloútvary - Hlavní principy českého pravopisu - Zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka - Informační výchova - Obecné poučení o slohu, slohotvorní činitele - Projevy prostě sdělovací, jejich základní znaky, postupy a prostředky - Vypravování - Popis - Kontrolní slohové práce - Literatura a ostatní druhy umění - Základy literární vědy a poetiky - Folklor a ústní lidová slovesnost - Literatura starověku - Literatura raného středověku (do 13. století) - Umění vrcholného středověku - Renesanční a humanistická literatura - Baroko - Klasicismus, osvícenství, preromantismus - Práce s textem, interpretace textu, dramatické činnosti
2.	- Tvoření slov, obohacování slovní zásoby - Základy morfologie - Hlavní principy českého pravopisu - Publicistika, reklama, popis – charakteristika - Slohové práce - Romantismus

	- Romantismus v české literatuře - Kritický realismus a naturalismus ve světové literatuře - Literární skupiny 2. poloviny 19. století v české literatuře - Kritický realismus a naturalismus v české literatuře - Moderní poezie konce 19. století ve světě - Umělecké směry na přelomu 19. a 20. století v české literatuře - Práce s textem a získávání informací – orientace v textu
3.	- Základy syntaxe - Odborný styl - Slohové práce - Charakteristika období mezi dvěma světovými válkami - Avantgardní umělecké směry – vývoj světové poezie 1. poloviny 20. století - Světová próza a drama - Česká poezie mezi dvěma světovými válkami - Česká próza mezi dvěma světovými válkami - Česká literatura v období okupace - České drama a divadlo mezi dvěma světovými válkami - Charakteristika období po roce 1945 - Umělecké směry a generační hnutí 2. poloviny 20. století - Světová próza - Divadlo a dramatické umění - Česká poezie - Česká próza - Práce s textem, interpretace díla, reprodukce díla
4.	- České divadlo a dramatické umění 2. poloviny 20. století - Období normalizace (1970–1989) - Vývoj české literatury po roce 1989 - Práce s textem - Získávání a zpracování informací z textu, jejich třídění a hodnocení - Zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby - Orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu - Gramatické tvary a konstrukce - Základy řečnického stylu - Slohová práce - Gramatické tvary a konstrukce - Analýza uměleckého textu - Literárně – historický/obecně kulturní kontext uměleckého díla - Analýza neuměleckého textu - Kultura

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva

1. ročník

Výsledky vzdělávání Český jazyk, literatura a estetika	Rozpis učiva
Žák: - orientuje se v soustavě jazyků; - vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny;	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností: Postavení českého jazyka mezi ostatními evropskými jazyky - jazyky indoevropské - jazyky slovanské

- orientuje se v textech psaných starší formou češtiny, snaží se jim porozumět; - rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy; - ve vlastním projevu užívá prostředky adekvátní komunikační situaci; - v písemném projevu aplikuje znalosti českého pravopisu; - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka; - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby; - řídí se zásadami správné výslovnosti; - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle věcně správně a jasně; - orientuje se v místní knihovně, má přehled o knihovnách a jejich službách; - zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy; - rozliší slohotvorné činitele subjektivní a objektivní; - vhodně užívá slohové postupy a základní útvary; - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických případech slohový útvar; - vyjadřuje se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných; - ovládá techniku mluveného slova, klade otázky a vhodně formuluje odpovědi; - vyjmenuje a vysvětlí, popíše útvary prostě sdělovacího stylu – inzerát, osobní dopis, zpráva, osobní email; - uplatňuje základní principy výstavby textu; - využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat); - vyhledá charakteristické znaky vypravování; - vymezí uplatnění vypravování	Stručné dějiny jazyka na našem území - vývoj spisovné češtiny a vývojové tendence spisovné češtiny Národní jazyk, jeho útvary a poloútvary - stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby Hlavní principy českého pravopisu - grafická stránka jazyka Zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka a jazyková kultura - zvuková stránka jazyka Informatická výchova - knihovny a jejich služby - média, jejich produkty a účinky - práce s různými příručkami pro školu a veřejnost ve fyzické i elektronické podobě Obecné poučení o slohu, slohotvorní činitelé - styl – sloh - slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů Projevy prostě sdělovací, jejich základní znaky, postupy a prostředky - komunikační situace, komunikační strategie - vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky - monology, dialogy - neformální, formální - připravené, nepřipravené - osobní dopis, krátké informační útvary, inzerát a odpověď na něj, zpráva, osobní email Vyprávění - základní znaky, postupy a prostředky - kompozice - jazyková stránka - osnova
---	--

- v hovorové a umělecké oblasti objasní kompozici vypravování, jeho slovní zásobu a skladbu; - vymezí rozdíly mezi popisem statickým a dynamickým; - objasní kompozici popisu, jeho slovní zásobu a skladbu; - posoudí umění jako specifickou výpověď o skutečnosti; - objasní přínos umění i vlastní tvořivosti pro rozvoj osobnosti a života člověka; - provede rozbor uměleckého textu za použití znalostí z literární teorie a poetiky; - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů; - orientuje se ve folklóru a ústní lidové slovesnosti, popíše jednotlivé formy ústní lidové slovesnosti; - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období; - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž autor tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace; - zařadí významné představitele a jejich stěžejní díla k základním vývojovým etapám literární historie; - samostatně vyhledává informace v této oblasti, sestaví prezentaci týkající se dané problematiky; - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl (knihy, divadelního představení, filmu, výtvarného díla aj.)	Popis - popis statický x dynamický - popis osoby, věci - popis děje, činnosti Literatura a ostatní druhy umění - umění jako specifická výpověď o skutečnosti - aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě Základy literární vědy a poetiky - literární a divadelní druhy a žánry - dramatické umění a média Folklor a ústní lidová slovesnost - formy ústní lidové slovesnosti Vývoj české a světové literatury a divadla v kulturních a historických souvislostech Základní vývojové etapy výtvarné a hudební kultury, významní představitelé Literatura starověku - základy kultury a vzdělanosti - orientální literatura - filozofie a náboženství - bible - antika (řecká a římská literatura) Literatura raného středověku (do 13. století) - středověká světová a česká literatura - křesťanství - románský styl - evropská rytířská a dvorská literatura Umění vrcholného středověku - gotika - literatura doby Karlovy - literatura doby husitské Renesanční a humanistická literatura - evropská (Itálie, Francie, Anglie, Španělsko) - česká (Jan Blahoslav, Václav Hájek z Libočan, Daniel Adam z Veleslavína) Baroko - barokní kultura a literatura
---	--

- text (dílo) interpretuje a diskutuje o něm; - porovná umělecký a neumělecký text a rozpozná rozdíly mezi nimi; - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a dramatických děl a rozdíly mezi nimi.	- oficiální literatura, pololidová a lidová slovesnost - Jan Amos Komenský - Doba pobělohorská v Čechách Klasicismus, osvícenství, preromantismus - evropská literatura - počátek Národního obrození v Čechách (jazyk, divadlo, rukopisy) Práce s uměleckým textem, dramatické činnosti - četba a interpretace literárního textu - techniky a druhy čtení - metody interpretace literárního textu - čtení s porozuměním - zpětná reprodukce textu
--	--

2. ročník

Výsledky vzdělávání Český jazyk, literatura a estetika	Rozpis učiva
Žák: - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví; - rozlišuje jednotlivé slovní druhy a jejich mluvnické kategorie; - vytvoří správně gramatické tvary a konstrukce a vhodně je užívá; - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka; - vystihne charakteristické znaky popisného postupu, jednotlivé útvary - použije vhodné jazykové prostředky - posoudí kompozici popisu, jeho slovní zásobu a skladbu; - vystihne charakteristické znaky publicistického stylu; - má přehled o základních publicistických žánrech, o denním i periodickém tisku, tisku své zájmové skupiny; - sestaví jednoduché zpravodajské útvary a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka...); - vystihne základní prostředky reklamy; - posoudí vliv reklamy na životní styl;	Tvoření slov, obohacování slovní zásoby, stylové rozvrstvení - slovní zásoba vzhledem k příslušnému vzdělávacímu oboru Základy morfologie - gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantická funkce - slovní druhy a přechody mezi nimi - gramatické kategorie Hlavní principy českého pravopisu - diktáty - pravopisná cvičení - psané i mluvené projevy Popis a charakteristika - popis osoby - charakteristika literární postavy - popis pracovního postupu - subjektivně zabarvený popis Publicistický styl – média, mediální sdělení - postupy a prostředky publicistického stylu - publicistické druhy a žánry textu - získávání a zpracování informací z textu - jazykové a nejazykové prostředky reklamy - funkce reklamy a propagačních prostředků a jejich vliv na životní styl

- rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky; - uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace; - na příkladech doloží druhy mediálních produktů; - uvede základní média působící v regionu; - zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů; - kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.); - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období; - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž autor tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace; - zařadí významné představitele a jejich stěžejní díla k základním vývojovým etapám literární historie; - samostatně vyhledává informace v této oblasti, sestaví prezentaci týkající se dané problematiky; - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl (knihy, divadelního představení, filmu, výtvarného díla aj.); - text (dílo) interpretuje a diskutuje o něm;	Romantismus - romantická literatura ve světě (Anglie, Francie, Německo, Slovensko, Polsko, Rusko, USA) - stylizace romantického hrdiny Romantismus v české literatuře - Tylovo úsilí o výchovu národní společnosti - Erbenův nadosobní řád - Máchův subjektivní romantismus - Počátky českého realismu (Havlíček, Němcová) Kritický realismus a naturalismus ve světové literatuře - počátky realismu (Anglie, Francie, Rusko) - zásady realismu a naturalismu - detektivní a vědecko-fantastická literatura Literární skupiny 2. poloviny 19. století v české literatuře - vývojové tendence české literatury - májovci (Neruda, Hálek) - ruchovci (Čech) - lumírovci (Vrchlický, Sládek) Kritický realismus a naturalismus v české literatuře - historická beletrie (Jirásek, Winter) - venkovská literatura - generace ND (Stroupežnický, Preissová, bratři Mrštíkové) Moderní poezie konce 19. století ve světě - prokletí básníci - impresionismus, symbolismus, dekadence Umělecké směry na přelomu 19. a 20. století v české literatuře - Česká moderna - protispolečenská buřiči Práce s textem a získávání informací – orientace v textu - získávání a zpracování informací z textu
--	---

- vyjadřuje vlastní prožitky z daných uměleckých děl; - při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky; - používá metodu čtení s porozuměním, metodu učíme se navzájem, argumentaci a jiné techniky čtení a práce s textem.	- průběžné prezentace
--	---

3. ročník

Výsledky vzdělávání Český jazyk, literatura a estetika	Rozpis učiva
Žák: - orientuje se ve výstavbě textu; - uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování; - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu; - zjišťuje informace z dostupných zdrojů; - samostatně zpracovává informace; - vhodně uplatňuje úvahový slohový postup a základní útvary; - odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového; - samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace; - orientuje se v informačních pramenech; - vystihne základní informace v prezentacích či referátech; - pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných zdrojů; - používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie; - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak; - sestaví základní projevy administrativního stylu; - uvede charakteristické znaky administrativního stylu; - rozliší základní umělecké směry daného období - zařadí hlavní představitele a jejich stěžejní díla k jednotlivým uměleckým směrům - zdůvodní význam daného autora i literárního díla pro dobu vzniku i pro další generace	Základy syntaxe - druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska - stavba a tvorba komunikátu - výpověď a věta, větné členy - nepravidelnosti větného členění - komplexní rozbor Odborný styl - projevy prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky - útvary odborného stylu (výklad, návod k činnosti, odborný referát) - útvary, postupy a jazykové prostředky úvahy, kritiky - aktuální témata úvahy, kritiky - jednoduché odborné dokumenty - slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělání, terminologie Administrativní styl – administrativní projevy - životopis, zápis z porady, pracovní hodnocení, jednoduché úřední dokumenty, motivační dopis, podoby úředního dopisu (žádost, reklamace...) Charakteristika období mezi dvěma světovými válkami Avantgardní umělecké směry - vývoj světové poezie 1. poloviny 20. století - přehled uměleckých směrů v literatuře a v jiných druzích umění - světová poezie mezi dvěma světovými válkami

- text (dílo) interpretuje a diskutuje o něm; - vyjadřuje vlastní prožitky z daných uměleckých děl; - při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky; - používá metodu čtení s porozuměním, metodu učíme se navzájem, argumentaci a jiné techniky čtení a práce s textem.	Světová próza a drama - světová próza (próza jednotlivých národních literatur – USA, Anglie, Francie, Německo aj.) - pražská německá literatura - divadlo a dramatické umění ve světě Česká poezie mezi dvěma světovými válkami - proletářská poezie - poetismus - surrealismus - básnické individuality Česká próza mezi dvěma světovými válkami - demokratický proud, experimentální próza, sociálně orientovaná próza, ruralisté, katolicky orientovaná próza aj. České drama a divadlo mezi dvěma světovými válkami - moderní a avantgardní divadlo - divadla malých forem Česká literatura v období okupace Práce s textem - techniky a druhy čtení - druhy a žánry textu - průběžné prezentace
---	--

4. ročník

Výsledky vzdělávání Český jazyk, literatura a estetika	Rozpis učiva
Žák: - získává informace z dostupných zdrojů; - orientuje se v informačních pramenech; - vyhledává a samostatně zpracovává informace – pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek i jiných projevů; - vypracuje anotaci a resumé; - správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva; - používá ke své práci odborný text, reprodukuje ho, porozumí obsahu; - rozumí obsahu textu i jeho části; - vymezí gramatické tvary; - vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska; - vhodně používá jednotlivé slohové postupy a útvary; - přednese krátký projev, referát, prezentaci; - charakterizuje typické rysy neuměleckého textu; - provede stylovou a jazykovou charakteristiku textu; - porovná umělecký a neumělecký text; - výpovědi formuluje v souladu s jazykovými normami a se zásadami jazykové kultury; - rozliší základní umělecké směry daného období; - zařadí hlavní představitele a jejich stěžejní díla k jednotlivým uměleckým směrům; - zdůvodní význam daného autora i literárního díla pro dobu vzniku i pro další generace;	Získávání a zpracování informací z textu (též odborného a administrativního), např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení Zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby Techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu Gramatické tvary a konstrukce Základy řečnického stylu - druhy řečnických projevů - řečnický výcvik - pěstování ústního vyjadřování Analýza neuměleckého textu Charakteristika období po roce 1945 Umělecké směry a generační hnutí 2. poloviny 20. století - vývoj světové poezie daného období Světová próza - přehled autorů a jejich stěžejních děl v jednotlivých národních literaturách (USA, Francie, Anglie, Německo, SSSR aj.) Divadlo a dramatické umění - vývoj ve světě v 2. polovině 20. století Česká poezie - vývoj v Československu v letech 1945–1970, významné osobnosti české poezie Česká próza - vývoj v Československu v letech 1945–1970, významné osobnosti české prózy

- rozpozná slohové postupy uměleckého stylu; - používá metodu čtení s porozuměním, metodu učíme se navzájem, argumentaci a jiné techniky čtení a práce s textem; - postihne charakteristické znaky textu; - využije vědomosti získané přečtením díla, z něhož pochází umělecký text; - správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva; - zařadí umělecké dílo do literárně-historického/obecně kulturního kontextu – vystihne podstatné znaky příslušného kontextu; - má přehled o kulturním dění ve svém městě i širším regionu; - porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území; - orientuje se v nabídce kulturních institucí; - navštěvuje kulturní představení a debatuje o nich.	Období normalizace (1970–1989) - literatura oficiální - literatura samizdatová - literatura exilová Vývoj české literatury po roce 1989 České divadlo a dramatické umění 2. poloviny 20. století Práce s textem, analýza uměleckého textu - orientace v textu - zpracování informací z textu - techniky čtení - zpětná reprodukce textu Literárně-historický/obecně-kulturní kontext uměleckého díla Kultura - kulturní instituce v ČR a regionu - kultura národností na našem území - ochrana a využívání kulturních hodnot
---	---

5.1.2 PŘEDMĚT: ANGLICKÝ JAZYK

Celková hodinová dotace: 448 hodin (3; 3; 4; 4)

Pojetí, obecný cíl vyučovacího předmětu a jeho charakteristika

Předmět Anglický jazyk (ANJ) je zařazen do 1. až 4. ročníku oboru Předškolní a mimoškolní vzdělávání. Tento vyučovací předmět má všeobecně vzdělávací charakter. Obsah vzdělávání je rozdělen do čtyř základních kategorií: řečové dovednosti, jazykové prostředky, tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce, poznatky o zemích.

Vzdělávání a komunikace v cizích jazycích vede žáky k přípravě na aktivní život v multikulturní společnosti, žáci získávají jak obecné, tak komunikativní kompetence k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, a to i prostřednictvím digitálních technologií a využití AI. Žáci jsou vedeni k efektivní práci s cizojazyčným textem včetně odborného, k jeho zpracování a využití jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností.

Dalším cílem vzdělávání v cizím jazyce je rozšíření jejich znalostí o světě. Také současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život a má nezastupitelnou roli při uplatnění na trhu práce. Výuka směřuje k osvojení kvalitní úrovně jazykových znalostí a komunikativních dovedností, která odpovídá nejméně stupnici B1.

Stručný popis vzdělávacího obsahu

Ročník	Stručný popis vzdělávacího obsahu Anglický jazyk
1.	- Řečové dovednosti - Jazykové prostředky - Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - Poznatky o zemích - Získává informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a to i prostřednictvím digitálních technologií a AI
2.	- Řečové dovednosti - Jazykové prostředky - Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - Poznatky o zemích - Získává informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a to i prostřednictvím digitálních technologií a AI
3.	- Řečové dovednosti - Jazykové prostředky - Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - Poznatky o zemích - Získává informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a to i prostřednictvím digitálních technologií a AI

4.	- Řečové dovednosti - Jazykové prostředky - Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - Poznatky o zemích - Získává informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a to i prostřednictvím digitálních technologií a AI
----	---

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva

1. ročník

Výsledky vzdělávání Anglický jazyk	Rozpis učiva
Žák: - rozumí projevům vyučujícího a cizojazyčným pokynům v učebnicích a jiných materiálech; - rozumí jednodušším monologickým a dialogickým projevům rodilých mluvčích s předem osvojenou slovní zásobou; - čte s porozuměním jednodušší texty, vyhledá klíčová slova a základní informace v textu; - seznamuje se s technikami čtení; - sdělí informace z čteného textu nebo vyslechnutého pomalého projevu mluvčího; - vypráví jednoduché příběhy; - sdělí své pocity; - osvojí si grafickou podobu neformálního dopisu, pohlednice, vzkazu apod.; - vytvoří text o událostech z běžného života na dané téma; - přeloží jednoduchý text s použitím slovníku (i na internetu); - vyplní jednoduchý formulář/dotazník; - jednoduchým způsobem reaguje na témata z běžných každodenních situací; - odpoví na dopis; - vede jednoduchý dialog; - požádá o upřesnění nebo opakování sdělené informace; - vyslovuje srozumitelně známá slova a opakuje po vyučujícím; - aktivně používá získanou slovní zásobu v rozsahu tematických okruhů; - dodržuje základní probrané pravopisné normy v písemném projevu a opravuje chyby;	Řečové dovednosti Receptivní - pokyny učitele - jednoduchý projev učitele nebo spolužáka - nahrávky rodilých mluvčích (dialogy, monology) s opakováním - texty z autentických materiálů (časopisy, internet) a z učebnic - techniky čtení (scanning a skimming) Produktivní - reprodukce textu - vyprávění příběhu - psaní osobního dopisu, pohlednice, inzerátu, vzkazu - krátké sdělení na dané téma v rozsahu přibližně 70–100 slov i prostřednictvím digitálních technologií - překlad textu Interaktivní - rozhovory se spolužáky nebo s vyučujícím na dané téma, role, využití AI (chat gpt) - odpovědi na otázky – dotazník, získávání informací - odpověď na dopis, e-mail - vyjádření prosby, žádosti Jazykové prostředky - základy výslovnosti daného jazyka - odlišnost výslovnosti jednotlivých hlásek v porovnání s češtinou - grafická podoba jazyka

- uplatňuje základní gramatická pravidla v rozsahu probrané látky; - vyjadřuje se jednoduchou formou ústně i písemně k tématům každodenního života; - řeší standardní řečové situace: seznamování, objednání v restauraci atd.; - domluví se v běžných situacích; - prokazuje základní znalosti o zemích, kde se hovoří daným jazykem; - uplatňuje základní sociálně kulturní specifika daných zemí; - získává informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a to i prostřednictvím digitálních technologií a AI, získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívá ke komunikaci a svému dalšímu vzdělávání; - využívá vybrané metody a postupy k efektivnímu studiu dalšího cizího jazyka.	- gramatické struktury a jevy Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - tematické okruhy každodenního i veřejného života (např. bydlení, jídlo a pití, volný čas, rodina a přátelé atd.) - tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru – komunikace, základní slovní zásoba a fráze k danému oboru - komunikační situace – seznamování, získávání a předávání informací, domluvení schůzky... - jazykové funkce – obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby... Poznatky o zemích - základní poznatky o zemích příslušné jazykové oblasti - základní informace ze sociálně kulturního prostředí
--	---

2. ročník

Výsledky vzdělávání Anglický jazyk	Rozpis učiva
Žák: - rozumí jednodušším monologickým i dialogickým projevům rodilých mluvčích s menším počtem neznámých slov; - čte s porozuměním texty, odhaduje význam neznámých slov; - používá vhodné techniky čtení; - vyhledá informace na internetových stránkách na dané téma; - vyhledá informace v textu v učebnici nebo v autentických materiálech (časopisy, reklamní materiály); - zpracuje informace získané prostřednictvím AI a vyhodnotí je; - sdělí informace z čteného nebo vyslechnutého textu přiměřené náročnosti; - reprodukuje pomalý projev mluvčího v rozsahu probírané slovní zásoby;	Řečové dovednosti Receptivní - nahrávky rodilých mluvčích (monology i dialogy) - monologické projevy spolužáků a vyučujícího - přiměřeně náročné texty z učebnic, časopisů a jiných autentických materiálů - základní techniky čtení (scanning a skimming) Produktivní - reprodukce textu (čteného i vyslechnutého) - samostatný projev na dané téma (monolog i dialog)

- pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem; - popisuje obrázek z probírané oblasti tematických okruhů; - při překladu textů používá slovníky i internet; - napíše krátké sdělení na dané téma; - zeptá se na základní informace z oblasti běžných každodenních situací; - zformuluje otázky ke zjištění informací o životě a názorech spolužáků a informace zapíše; - aplikuje základní pravidla výslovnosti; - aktivně používá získanou slovní zásobu z oblasti každodenního života; - používá základní odbornou slovní zásobu ve vybraných oblastech; - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce; - dbá na ustálená spojení sloves; - respektuje odlišnosti mezi češtinou a cizím jazykem; - vyjadřuje se ústně i písemně k tématům každodenního i veřejného života; - ovládá slovní zásobu a základní fráze k tématům zaměřeným na studijní obor; - řeší standardní řečové situace každodenního života (např. popis cesty, objednání k lékaři); - domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace; - prokazuje všeobecné znalosti o geografických a demografických faktorech zemí dané jazykové oblasti; - získává informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a to i prostřednictvím digitálních technologií a AI, získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívá ke komunikaci a svému dalšímu vzdělávání; - využívá vybrané metody a postupy k efektivnímu studiu dalšího cizího jazyka - uplatňuje v komunikaci sociálně-kulturní specifika daných zemí.	- popis obrázku - písemné sdělení na dané téma v rozsahu přibližně 120 slov - formální i neformální dopis na dané téma, informační leták, stížnost, žádost - záznam informací z textu - jednoduchý překlad - Interaktivní - rozhovory se spolužáky nebo s vyučujícím na dané téma, role, využití aplikace (AI) chat gpt - dotazník – otázky a odpovědi - Jazykové prostředky - pravidla výslovnosti - slovní zásoba z oblasti každodenního života - základy odborné slovní zásoby - základy tvarosloví - základy frazeologie - Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - tematické okruhy každodenního života (např. zdraví a nemoci, svátky a zvyky, orientace v městě) - tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru – opakování a rozvoj slovní zásoby a frází k danému oboru - komunikační situace – získávání a předávání informací, domluvení či odřeknutí schůzky, vyjádření názorů, souhlasu či nesouhlasu, doporučení, pozvání - jazykové funkce – obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, obraty při telefonickém rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, omluva - Poznatky o zemích - poznatky všeobecného charakteru vztahující se k zemím příslušné jazykové oblasti - základní znalosti o městech a památkách zemí daného jazykového území - další informace ze sociálně kulturního prostředí
---	---

3. ročník

Výsledky vzdělávání Anglický jazyk	Rozpis učiva
Žák: - rozumí souvislým projevům rodilých mluvčích s přiměřeným množstvím neznámých slov a frází; - vyhledá v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace; - čte s porozuměním přiměřeně náročné texty, odhaduje význam neznámých slov z kontextu; - pro vyhledání informací zvolí správnou techniku čtení; - pro překlad textů vybírá vhodné typy slovníků; - vyhledá, posuzuje a třídí informace na internetových stránkách, prostřednictvím AI, v reklamních materiálech, v odborných textech přiměřené náročnosti; - sděluje obsah, hlavní myšlenky a informace vyslechnuté nebo přečtené; - experimentuje a hledá různé způsoby vyjádření pro posluchače; - zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis; - vyjádří písemně svůj názor na text nebo na dané téma; - jazykově správně komunikuje se zákazníkem, spolupracovníky, obchodními partnery; - ovládá odbornou cizojazyčnou terminologii ve službách cestovního ruchu, odhadne význam neznámých výrazů z kontextu sdělení; - popisuje obrázek na různá témata; - vyplní neznámý formulář; - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech; - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy; - zformuluje radu a doporučení, vyjadřuje a obhajuje svůj názor; - zaznamená vzkazy volajících, odpovídá na ně v telefonickém rozhovoru; - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení; - vyslovuje srozumitelně, co nejbližší přirozené výslovnosti;	Řečové dovednosti Receptivní - poslech s porozuměním monologů a dialogů a krátkých nahrávek rodilých mluvčích - texty v učebnicích, na internetu a autentické materiály - techniky čtení, čtení s porozuměním (P/N, výběr z možných odpovědí, přiřazování) - odborné texty – techniky čtení, čtení s porozuměním (P/N, výběr z možných odpovědí, přiřazování) Produktivní - reprodukce textu - základy diskuze - vlastní monologický projev ústní i písemný - dopis formální a neformální, sdělení, vyprávění (vše rozsah nejméně 10 slov), krátké vzkazy, e-maily, omluvy (nejméně 70 slov) - profesní vystupování a komunikace v cizím jazyce - popis obrázku, popis scény na obrázku Interaktivní - neformální rozhovory - pohovory na dané téma (i odborné) - vyjádření názoru, návrhu a reakce - telefonický rozhovor Jazykové prostředky - přirozená výslovnost

- podle svých možností s jistou mírou sebedůvěry aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie; - používá opisné prostředky v neznámých situacích; - v ústním a písemném projevu uplatňuje získaná gramatická pravidla; - hovoří plynule a samostatně k tématům každodenního i veřejného života; - ovládá a umí vhodně používat fráze k tématům zaměřeným na studijní obor; - přednese jednoduché písně a dětská říkadla v angličtině; - řeší standardní řečové situace každodenního života i profesního života; - domluví se v běžných i méně častých situacích, získá i poskytne informace; - prokazuje všeobecné znalosti o geografických, demografických a kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti; - uplatňuje v komunikaci sociálně kulturní specifika daných zemí; - získává informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a to i prostřednictvím digitálních technologií a AI, získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívá ke komunikaci a svému dalšímu vzdělávání; - využívá vybrané metody a postupy k efektivnímu studiu dalšího cizího jazyka.	- slovní zásoba a frazeologie - další morfologická pravidla - základy syntaxe Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce: - tematické okruhy každodenního i veřejného života (např. umění a kultura, doprava) - tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru – opakování a rozvoj slovní zásoby a frází k danému oboru - komunikační situace – získávání a předávání informací, vyjádření názorů, reklamace, domluvení či zrušení termínů, doporučení, pozvání - jazykové funkce – vyjádření žádosti, prosby, odmítnutí, pozvání, radosti, zklamání Poznatky o zemích - rozšiřující poznatky všeobecného charakteru vztahující se k poznání zemí příslušné jazykové oblasti - základní znalosti o městech a památkách, kultuře, umění, tradicích, školství a slavných osobnostech zemí - další rozšiřující informace ze sociálně kulturního prostředí - základní znalosti o školských vzdělávacích systémech v daných jazykových oblastech
---	---

4. ročník

Výsledky vzdělávání Anglický jazyk	Rozpis učiva
Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskuzím rodilých mluvčích pronášených ve standardním tempu; - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení; - odhaduje význam neznámých slov podle kontextu a způsobu tvoření; - orientuje se v odborných textech, v autentických materiálech a v textech na internetu;	Řečové dovednosti Receptivní - poslech monologů a dialogů pronášených ve standardním hovorovém tempu (nejméně B1) - poslech s porozuměním – výběr možností, vyhledání informací, P/N - internetové stránky, inzeráty a reklamní texty - texty s mezerami – doplňování vět nebo slov - odborné texty přiměřené úrovni (nejméně B1)

- vyhodnocuje a třídí informace získané prostřednictvím AI; - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika; - vyjadřuje se ústně i písemně v běžných situacích i v situacích souvisejících s oborem vzdělávání; - popíše a porovná obrázek, vyjádří spekulace a vlastní názor; - napíše vlastní životopis a sestaví motivační dopis k žádosti o zaměstnání; - zaznamená písemně podstatné informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu, např. formou dopisu a odpovědi na dopis, popisu, vyprávění a sdělení; - ověří si i sdělí získané informace písemně; - přeloží text s použitím slovníku (i elektronického); - zapojí se do hovoru bez přípravy; - k procvičení komunikace používá prostředky AI (chat gpt); - zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu; - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem; - rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka; - používá opisné prostředky při vyjadřování složitějších myšlenek; - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru; - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce; - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu; - vyjadřuje se ústně i písemně samostatně k tématům každodenního i veřejného života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru; - předvede jednoduché písně, básně a hry v angličtině;	Produktivní - monologický projev – plynulost projevu (nejméně B1) - prezentace v PowerPointu nebo s obrazovým materiálem - popis obrázku a porovnání dvou obrázků - životopis a motivační dopis - písemné sdělení v rozsahu nejméně 200 slov celkem (krátké a dlouhé) – formální/neformální dopis/e-mail, vyprávění, popis, vzkaz, omluva, žádost, inzerát a odpověď na něj – úroveň nejméně B1 - překlad na úrovni B1 Interaktivní - rozhovory na běžná témata ze života (nejméně B1) - diskuze, argumentace - pracovní pohovory a rozhovory Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (morfologie, lexikologie a syntax) - grafická podoba jazyka a pravopis Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - další tematické okruhy každodenního i veřejného života (např. ochrana životního prostředí, média) - tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru – opakování a rozvoj specifické slovní zásoby a frází k danému oboru (20 % z celkové slovní zásoby)
--	--

- řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace každodenního i profesního života; - domluví se v běžných a častých situacích; - používá stylisticky vhodné obraty; - prokazuje všeobecné znalosti o geografických, demografických, hospodářských, politických a kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země; - uplatňuje v komunikaci sociálně kulturní specifika daných zemí; - získává informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a to i prostřednictvím digitálních technologií a AI, získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívá ke komunikaci a svému dalšímu vzdělávání; - využívá vybrané metody a postupy k efektivnímu studiu dalšího cizího jazyka.	- komunikační situace – získávání a předávání informací, doporučení, objednávka služby, vyřízení vzkazu - jazykové funkce – vyjádření žádosti, prosby, zklamání, naděje, vše na úrovni nejméně B1 Poznatky o zemích - poznatky všeobecného i konkrétního charakteru vztahující se k poznání zemí příslušné jazykové oblasti - znalosti o městech a památkách, kultuře, umění, slavných osobnostech, tradicích, společenských zvyklostech a politickém systému zemí daného jazykového území - další informace ze sociálně kulturního prostředí - informace o předškolním a mimoškolním vzdělávání v dané jazykové oblasti
---	---

5.2 VZDĚLÁVACÍ OBLAST: SPOLEČENSKOVĚDNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

5.2.1 PŘEDMĚT: ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD

Celková hodinová dotace: 96 hodin (2; 1; 0; 0)

Pojetí, obecný cíl vyučovacího předmětu a jeho charakteristika

Obecným cílem Společenskovedního vzdělávání v odborném školství je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Základy společenských věd směřují k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě nejen pro vlastní prospěch, ale též pro veřejný zájem. Kultivují jejich historické vědomí, a tím je učí hlouběji rozumět jejich současnosti, učí je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí.

Výuka navazuje na výstupní vědomosti a dovednosti předchozího stupně vzdělání a rozvíjí je vzhledem ke společenskému a profesnímu zaměření. Základy společenských věd se vyučují v 1. a 2. ročníku. V prvním ročníku dvě hodiny týdně a ve druhém ročníku jedna hodina týdně. Metody a formy výuky jsou užívány v závislosti na charakteru a obsahu učiva. Patří k nim zejména výklad, řízený rozhovor, práce s textem – referáty, řešení problémových úkolů, skupinová práce, prezentace zadaného tématu, práce s odbornými texty i jinými informačními zdroji, exkurze, výuka s využitím vizualizační techniky a prostředků ICT.

Předmět Základy společenských věd vychází ze Společenskovedního vzdělávání z RVP. Tento předmět se prolíná s předmětem Dějepis a dějiny vzdělávání. Žáci získají informace z oblastí Člověk v lidském společenství, Člověk jako občan, Soudobý svět, Člověk a právo a Člověk a svět (praktická filozofie).

Současná situace v Evropě a ve světě a její dopad na EU, kulturní, historické povědomí a osobnostní rozvoj jedince je velmi důležitou složkou ve vzdělávání žáků této vzdělávací oblasti.

Stručný popis vzdělávacího obsahu

Ročník	Stručný popis vzdělávacího obsahu Základy společenských věd
1.	- Člověk v lidském společenství - Člověk jako občan
2.	- Soudobý svět - Člověk a právo - Člověk a svět (praktická filozofie)

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva

1. ročník

Výsledky vzdělávání Základy společenských věd	Rozpis učiva
Žák: - charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení; - vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění; - popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel; - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat; - objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě; - debatuje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí; - zná projevy xenofobie, dokáže rozpoznat hrozící nebezpečí; - zná projevy rasismu, dokáže rozpoznat hrozící nebezpečí; - posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována; - orientuje se v problematice rizikového chování a dokáže s pomocí INT vyhledat instituce zabývající se pomocí v dané rizikové oblasti; - zná projevy šikany, vyjmenuje druhy šikany; - zná rizika spojená se záškoláctvím; - orientuje se v problematice rizikového chování v dopravě, dokáže těmto situacím předcházet; - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat;	- Člověk v lidském společenství - společnost, společnost tradiční a moderní, pozdně moderní společnost - hmotná kultura, duchovní kultura - současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha - sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti - zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí – osobní život a zdraví ohrožující situace – mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.) – základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace) - rasy, etnika, národy a národnosti; majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití; migrace, migranti, azylanti - xenofobie a rasismus - postavení mužů a žen, genderové problémy - Rizikové chování a faktory poškozující zdraví - šikana, - záškoláctví - rizikové chování v dopravě - rizikové sexuální chování (pohlavní choroby) - nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry atd.) - poruchy příjmu potravy

- dokáže vyjmenovat sexuálně přenosné choroby; - dokáže přistupovat k sexualitě zodpovědně; - zná možnosti ochrany před sexuálně přenosnými chorobami; - vypracuje prezentaci na téma; „Nelátkové závislosti“; - orientuje se v problematice návykových látek, vyjmenuje rizika spojená s jejich užíváním; - objasní postavení církví a věřících v ČR; - vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus; - charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita...); - objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená práva obhajovat; - dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií; - charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb; - uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy; - vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem nebo politickým extremismem; - vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí; - uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu.	- víra a ateismus, náboženství a církev, náboženská hnutí, sekty, náboženský fundamentalismus Člověk jako občan - základní hodnoty a principy demokracie - lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí - svobodný přístup k informacím, masová média a jejich funkce, kritický přístup k médiím, maximální využití potenciálu médií - stát, státy na poč. 21. století, český stát, státní občanství ČR - česká ústava, politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva - politika, politická ideologie - politické strany, volební systémy a volby - politický radikalismus a extremismus, současná česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus - teror, terorismus - občanská participace, občanská společnost - občanské činnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití
--	---

2. ročník

Výsledky vzdělávání Základy společenských věd	Rozpis učiva
Žák: objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě; - charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku; popíše funkci a činnost OSN a NATO; - vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách;	Soudobý svět - rozmanitost soudobého světa: civilizační sféry a kultury; - velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy; - konflikty v soudobém světě - integrace a dezintegrace - Česká republika a svět: NATO, OSN, zapojení České republiky do mezinárodních struktur; bezpečnost na počátku 21. století,

- uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejich důsledcích; - objasní pojem rodina, vysvětlí jednotlivé „druhy“ rodin; - vysvětlí druhy náhradní rodičovské péče; - popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů; - představí pojem kriminalita a uvede kriminalitu dospělých a kriminalitu dětí a mladistvých; - objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.; - vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie a filozofická etika; - používá vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva; - pracuje s jemu obsahově a formálně dostupnými texty; - debatuje o praktických filozofických a etických otázkách ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění; - vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem.	- globální problémy, globalizace Člověk a právo - rodinné právo - kriminalita páchaná na dětech a mladistvých, kriminalita páchaná mladistvými Člověk a svět (praktická filozofie) - co řeší filozofie a filozofická etika - význam filozofie a etiky v životě člověka, jejich smysl pro řešení životních situací - etika a její předmět, základní pojmy etiky; morálka, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost - životní postoje a hodnotová orientace, člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem
--	---

5.2.2 PŘEDMĚT: DĚJEPIS A DĚJINY VZDĚLÁVÁNÍ

Celková hodinová dotace: 96 hodin (1; 1; 0, 1)

Pojetí, obecný cíl vyučovacího předmětu a jeho charakteristika

Předmět má převážně všeobecně vzdělávací charakter. Jeho cílem je připravit žáky pro praktický život a jejich celoživotní vzdělávání. Získávané vědomosti a dovednosti se stávají prostředkem ke kultivaci historického, ale také politického a sociálního vědomí i mediální gramotnosti. Do chronologického poznávání historie je zahrnut také dějinný vývoj vzdělávání v naší zemi a ve světě. Spolu se Základy společenských věd je předmět DDV součástí Společenskovědního vzdělávání v rozsahu: 1. ročník 1 VH, 2. ročník 1 VH a 4. ročník 1 VH. Předmět Dějepis a dějiny vzdělávání je součástí celé této vzdělávací oblasti. Z hlediska významu pro všeobecné vzdělání mladé generace je velmi důležité pochopit novodobou historii Evropy a České republiky, demokratický vývoj republiky při jejím vzniku a poté nedemokratický vývoj v období totality a opět vývoj demokracie po Sametové revoluci. Důsledky totalitního režimu na společnost, demokracii a rozvoj demokratických principů, problémy současné společnosti. Novodobé dějiny jsou důležitou součástí výuky této vzdělávací oblasti s tím, že připravují žáky na život v demokratické společnosti a pochopení „pseudodemokracie“ jako škodlivého pojetí demokratických principů života společnosti, jejího hospodářského, ekonomického, morálního a etického rozvoje.

Stručný popis vzdělávacího obsahu

Ročník	Stručný popis vzdělávacího obsahu Dějepis a dějiny vzdělávání
1.	- Člověk v dějinách - Starověk, starověké vzdělávání - Středověk, středověké vzdělávání
2.	- Raný novověk (16. – 18. stol.) - Novověk – 19. století a poč. 20. stol. - Vzdělávání a výchova v novověku
4.	- Od novověku po současnost (20. stol./21. stol.) - Vzdělávání a výchova 20. stol./21. stol.

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva

1. ročník

Výsledky vzdělávání Dějepis a dějiny vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů; - uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství;	1. Člověk v dějinách - poznávání dějin - význam poznávání dějin - variabilita výkladů dějin 2. Starověk, starověké vzdělávání

- popíše základní – revoluční změny ve středověku a umí zařadit národní dějiny do evropského (světového) kontextu; - chápe význam vzdělávání pro kulturní rozvoj lidstva.	- nejstarší civilizace - Antika a její dědictví - starověcí myslitelé 3. Středověk, středověké vzdělávání - raný středověk, vznik škol - vrcholný středověk - středověcí myslitelé a vznik univerzit
--	--

2. ročník

Výsledky vzdělávání Dějepis a dějiny vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - popíše základní – revoluční změny v raném novověku; - na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti; - objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci; - popíše česko-německé/rakouské vztahy a postavení mnohých národnostních menšin ve společnosti 18. a 19. stol.; - charakterizuje proces modernizace společnosti; - popíše evropskou koloniální expanzi; - vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi; - popíše první světovou válku; - seznámí se s významnými osobnostmi a jejich myšlenkami, které ovlivnili způsob výchovy a vzdělávání.	4. Raný novověk (16. – 18. stol.) - pozdní středověk - raný novověk 5. Novověk – 19. století a poč. 20. stol. - velké občanské revoluce – americká a francouzská, revoluce 1848–49 v Evropě a v českých zemích - společnost a národy – národní hnutí v Evropě a v českých zemích, českoněmecké vztahy, postavení minorit; dualismus v habsburské monarchii, vznik národního státu v Německu - modernizace společnosti – technická, průmyslová, komunikační revoluce, urbanizace, demografický vývoj; evropská koloniální expanze - modernizovaná společnost a jedinec – sociální struktura společnosti, postavení žen, sociální zákonodárství - vztahy mezi velmocemi – pokus o revizi rozdělení světa první světovou válkou, české země za světové války, první odboj, poválečné uspořádání Evropy a světa, vývoj v Rusku 6. Vzdělávání a výchova v novověku - renesanční a reformační myslitelé - reformy

4. ročník

Výsledky vzdělávání Dějepis a dějiny vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - objasní významné změny ve světě po 1. světové válce;	7. Od novověku po současnost (20. stol./21. stol.) - demokracie a diktatura – Československo v meziválečném období; autoritativní a totalitní

- charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů; - vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize; - charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus; - popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR; - objasní cíle válčících stran ve druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu; - objasní uspořádání světa po druhé světové válce a důsledky pro Československo; - popíše projevy a důsledky studené války; - charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku; - popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace; - popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa; - vysvětlí rozpad sovětského bloku; - uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století; - orientuje se v historii i současnosti pedagogiky; - dokáže uvést významné mezníky a osobnosti z oboru a vysvětlit přínos vzdělávání a výchovy pro společnost.	režimy, nacismus v Německu a komunismus v Rusku a SSSR; velká hospodářská krize; mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech, růst napětí a cesta k válce; druhá světová válka, Československo za války, druhý čs. odboj, válečné zločiny včetně holocaustu, důsledky války - svět v blocích – poválečné uspořádání v Evropě a ve světě, poválečné Československo; studená válka; komunistická diktatura v Československu a její vývoj; demokratický svět, USA – světová supervelmoc; sovětský blok, SSSR - soupeřící supervelmoc; třetí svět a dekolonizace; konec bipolarity Východ-Západ 8. Vzdělávání a výchova 20. stol./21. stol. - nové pedagogické principy a teorie
---	---

5.3 VZDĚLÁVACÍ OBLAST: PŘÍRODOVĚDNÉ VZDĚLÁVÁNÍ

5.3.1 PŘEDMĚT: FYZIKA

Celková hodinová dotace: 32 (1; 0; 0; 0)

Pojetí, obecný cíl vyučovacího předmětu a jeho charakteristika

Výuka přírodních věd přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Přírodovědné vzdělávání nemůže být nahrazeno pouhou znalostí vybraných faktů, pojmů a procesů. Cílem Přírodovědného vzdělávání je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi. Rozsah výuky vychází z varianty C fyzikálního vzdělávání. V rámci mezipředmětových vztahů učivo předmětu navazuje na Chemii, Matematiku a Informatické vzdělávání.

Stručný popis vzdělávacího obsahu

Ročník	Stručný popis vzdělávacího obsahu Fyzika
1.	- Mechanika - Termika - Elektřina a magnetismus - Vlnění a optika - Fyzika atomu - Vesmír

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva

1. ročník

Výsledky vzdělávání Fyzika	Rozpis učiva
Žák: - rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu; - určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají; - určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly; - vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie; - určí výslednici sil působících na těleso; - aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh;	Mechanika - pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici - Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace - mechanická práce a energie - posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil - tlakové síly a tlak v tekutinách Termika - teplota, teplotní roztažnost látek

- vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi; - vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny; - popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů; - popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi; - popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj; - řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona; - popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN; - určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem; - popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice; - rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření; - charakterizuje základní vlastnosti zvuku; - chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu; - charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích; - řeší úlohy na odraz a lom světla; - řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami; - vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad; - popíše význam různých druhů elektromagnetického záření; - popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu; - popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony; - vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením; - popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru; - charakterizuje Slunce jako hvězdu; - popíše objekty ve sluneční soustavě; - zná příklady základních typů hvězd.	- teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa - tepelné motory - struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství Elektřina a magnetismus - elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče - elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče - magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce - vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem Vlnění a optika - mechanické kmitání a vlnění - zvukové vlnění - světlo a jeho šíření - zrcadla a čočky, oko - druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření Fyzika atomu - model atomu, laser - nukleony, radioaktivita, jaderné záření - jaderná energie a její využití Vesmír - Slunce, planety a jejich pohyb, komety - hvězdy a galaxie
--	--

5.3.2 PŘEDMĚT: CHEMIE

Celková hodinová dotace: 32 hodin (1; 0; 0; 0)

Pojetí, obecný cíl vyučovacího předmětu a jeho charakteristika

Předmět Chemie vychází ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání, a to z obsahového okruhu Chemické vzdělávání B a je mu přidělena jednohodinová týdenní dotace. Učivo se skládá z tematických celků: Obecná chemie, Anorganická chemie, Organická chemie a Biochemie.

V rámci výuky se uplatňují mezipředmětové vztahy především s Matematikou, Biologií a Fyzikou.

Cílem předmětu Chemie je poskytnout žákům soubor poznatků o chemických látkách, jevech, zákonitostech a vztazích mezi nimi, formovat logické myšlení a rozvíjet vědomosti a dovednosti využitelné v dalším vzdělávání, v odborné praxi i v občanském životě. Žáci se seznámí s vybranými pojmy, osvojí si chemické názvosloví a ovládají základní pravidla bezpečnosti práce s chemickými látkami. Dalším cílem je také, aby žáci uměli vyhledávat potřebné informace o chemických látkách a uvědomovali si jejich vliv na zdraví člověka a životní prostředí.

Stručný popis vzdělávacího obsahu

Ročník	Stručný popis vzdělávacího obsahu Chemie
1.	- Obecná chemie - Anorganická chemie - Organická chemie - Biochemie

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva

1. ročník

Výsledky vzdělávání Chemie	Rozpis učiva
Žák: - dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek; - popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby; - zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin; - popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků; - popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi; - vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení;	Obecná chemie - chemické látky a jejich vlastnosti - částicové složení látek, atom, molekula - chemická vazba - chemické prvky, sloučeniny - chemická symbolika - periodická soustava prvků - směsi a roztoky - chemické reakce, chemické rovnice - výpočty v chemii

- vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí; - provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi; - vysvětlí vlastnosti anorganických látek; - tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin; - charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí; - charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy; - uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí; - vyjmenuje zdravotní rizika spojená s nadměrným užíváním alkoholu, boj proti alkoholismu; - charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny; - charakterizuje nejdůležitější přírodní látky; - popíše vybrané biochemické děje.	Anorganická chemie - anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli - názvosloví anorganických sloučenin - vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi Organická chemie - vlastnosti atomu uhlíku - základ názvosloví organických sloučenin - organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi - alkoholy a lidské zdraví Biochemie - chemické složení živých organismů - přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory - biochemické děje
--	--

5.3.3 PŘEDMĚT: BIOLOGIE, EKOLOGIE A HYGIENA

Celková hodinová dotace: 96 (1; 1; 1; 0)

Pojetí, obecný cíl vyučovacího předmětu a jeho charakteristika

Vyučovací předmět vychází ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání a Vzdělávání pro zdraví. V rámci mezipředmětových vztahů prolíná zejména s předměty Fyzika a Chemie.

Cílem daného předmětu je využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě. Pozorovat a zkoumat přírodu, logicky uvažovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy. Komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice. Výuka předmětu přispívá k pochopení přírodních jevů a k formování vztahů k přírodnímu prostředí.

Dalším cílem je vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot potřebné ke kvalitnímu prožívání života a cílevědomě je chránit. Rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví. Chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka. Znat prostředky, jak chránit své zdraví. Kriticky přistupovat k mediálním informacím a komerčním nabídkám produktů vztahujících se k péči o zdraví.

Porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje. Vychovat jedince odpovědného za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí.

Stručný popis vzdělávacího obsahu

Ročník	Stručný popis vzdělávacího obsahu Biologie, ekologie a hygiena
1.	- Základy biologie - Biologie rostlin - Biologie živočichů
2.	- Biologie člověka - Zdraví a nemoc - Hygiena - První pomoc - Genetika
3.	- Ekologie - Člověk a životní prostředí

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva

1. ročník

Výsledky vzdělávání Biologie, ekologie a hygiena	Rozpis učiva
Žák: - charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi; - orientuje se v jednotlivých teoriích vzniku života na Zemi; - vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav; - popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života; - pojmenuje základní buněčné organely a popíše jejich význam a funkci v buňce; - vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou; - charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly; - uvede základní skupiny organismů a porovná je; - porovná stavbu těla vyšších a nižších rostlin; - vyjmenuje vegetativní orgány vyšších rostlin a uvede jejich hlavní funkce; - popíše stavbu kořene, stonku a listu; - vyjmenuje generativní orgány vyšších rostlin a uvede jejich význam; - popíše stavbu květu; - vysvětlí pojmy opylení a oplození rostlin; - vysvětlí pojem vegetativní rozmnožování rostlin; - vyjmenuje způsoby vegetativního rozmnožování; - uvede hlavní znaky živočichů a odliší je od ostatních skupin eukaryotních organismů; - charakterizuje jednobuněčné organismy; - vyjmenuje vybrané skupiny bezobratlých a uvede jejich základní charakteristiku; - vyjmenuje vybrané skupiny obratlovců a uvede jejich základní charakteristiku; - rozpozná vybrané zástupce jednotlivých skupin živočichů;	Základy biologie - vznik a vývoj života na Zemi - vlastnosti živých soustav - typy buněk - rozmanitost organismů a jejich charakteristika Biologie rostlin - základy anatomie a morfologie rostlin - rozmnožování rostlin Biologie živočichů - jednobuněčné organismy - mnohobuněční živočichové

2. ročník

Výsledky vzdělávání Biologie, ekologie a hygiena	Rozpis učiva
Žák: - popíše stavbu lidského těla, určí polohu jednotlivých orgánových soustav a vysvětlí jejich funkci; - vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu; - diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu; - uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence; - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku; - dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností; - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus; - orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech; - popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí; - zdůvodní význam zdravého životního stylu; - kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu; - objasní dodržování pravidel hygieny z hlediska správné životosprávy, dodržování spánku a vhodných vnějších podmínek (větrání, slunění, osvětlení, hluk, teplota); - vysvětlí zásady mytí a péče o tělo, péče o oděv a obuv; - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným; - orientuje se v základních pojmech; - objasní význam genetiky.	Biologie člověka - tkáně, orgány a orgánové soustavy lidského těla - partnerské vztahy; lidská sexualita Zdraví a nemoc - nemoci a úrazy ovlivňující lidský organismus - prevence úrazů a nemocí - činitele ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj. - rizikové faktory poškozující zdraví - odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR - mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama Hygiena První pomoc - úrazy a náhlé zdravotní příhody - poranění při hromadném zasažení obyvatel - stavy bezprostředně ohrožující život Genetika - základní genetické pojmy - dědičnost a proměnlivost

3. ročník

Výsledky vzdělávání Biologie, ekologie a hygiena	Rozpis učiva
Žák: - vysvětlí základní ekologické pojmy; - charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy); - charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu; - uvede příklad potravního řetězce; - popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického; - charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem; - popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody; - hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí; - charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví; - charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí; - popíše způsoby nakládání s odpady; - charakterizuje globální problémy na Zemi; - uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci; - uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu; - uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí; - vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí; - zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí; - na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému.	Ekologie - základní ekologické pojmy - ekologické faktory prostředí - potravní řetězce - koloběh látek v přírodě a tok energie - typy krajiny Člověk a životní prostředí - vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - dopady činností člověka na životní prostředí - přírodní zdroje energie a surovin - odpady - globální problémy - ochrana přírody a krajiny - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - zásady udržitelného rozvoje - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí

5.4 VZDĚLÁVACÍ OBLAST: MATEMATICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ

5.4.1 PŘEDMĚT: MATEMATIKA

Celková hodinová dotace: 384 (3; 3;3; 3)

Vzdělávání směřuje především k tomu, aby žáci získali potřebné znalosti a dovednosti, které jim pomohou uplatnit se v oboru studia, v němž se vzdělávají. Jedná se zejména o:

- aplikování matematických poznatků a postupů v odborné složce vzdělávání;
- využívání matematických poznatků a metod řešení v praktickém životě a v dalším vzdělávání;
- matematizování jednoduchých reálných situací, užívání matematických modelů a vyhodnocení výsledků řešení vzhledem k realitě;
- účelné využití digitálních technologií a zdrojů informací při řešení matematických úloh;
- matematickou gramotnost, čtení s porozuměním a kritické hodnocení informace z různých zdrojů a jejich využití např. i při řešení problému.

Matematické vzdělávání je nástroj k utváření pozitivního postoje k Matematice a matematickému vzdělávání a podporuje motivaci k celoživotnímu osobnímu a profesnímu vzdělávání. Matematika žáky učí přesnosti, preciznosti při práci a utváří v nás a posiluje důvěru ve vlastní schopnosti.

Pojetí, obecný cíl vyučovacího předmětu a jeho charakteristika

Učivo je koncipováno tak, aby odpovídalo požadavkům na středoškolsky vzdělaného člověka. Rozvíjí logické myšlení žáků, poskytuje matematický aparát pro řešení běžných životních situací, pro aplikaci při studiu odborných předmětů a vytváří základy pro další úspěšné vzdělávání. Propojení Matematiky s Informatickým vzděláváním umožňuje žákům větší aplikační dovednosti při zpracovávání informací z různých zdrojů odborného vzdělávání.

Obecným cílem Matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který umí používat matematiku v různých životních situacích. Matematické vzdělávání směřuje k schopnostem žáků využívat matematické poznatky a metody řešení v praktickém životě a v dalším vzdělávání, podílí se na utváření kvantitativních a prostorových vztahů a na rozvoji intelektových schopností, tzn. abstraktního myšlení, vytváření úsudků a řešení problémů, klade důraz na srozumitelnou a věcnou argumentaci a schopnost správně pracovat s různými informačními zdroji. Využívá matematické modelování při řešení problémů. Žák účelně využívá digitální technologie v průběhu vzdělávání a je připraven využívat digitální kompetence v pracovním i běžném životě včetně účelného začlenění AI (umělé inteligence).

Vyučovací předmět Matematika vychází z RVP, oblast Matematické vzdělávání.

Matematické vzdělávání navazuje na učivo a výsledky vzdělávání stanovené v RVP pro základní vzdělávání. V odborném školství má Matematické vzdělávání kromě funkce všeobecně vzdělávací ještě funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání.

V rámci přípravy finanční gramotnosti připravuje žáky na praktické výpočty. V Přírodovědném vzdělávání (Fyzika, Chemie, Biologie, ekologie a hygiena) žáci využívají dovednosti při výpočtech a úpravě vzorců, algoritmů atp. Předmět je rovněž úzce propojen s Ekonomickým vzděláváním, v němž rovněž žák pracuje

s matematickými nástroji a využívá je pro zpracování ekonomických informací a rozvoj finanční gramotnosti.

Stručný popis vzdělávacího obsahu

Ročník	Stručný popis vzdělávacího obsahu Matematika
1.	- Operace s čísly - Číselné a algebraické výrazy - Planimetrie
2.	- Řešení rovnic a nerovnic - Funkce I. - Stereometrie
3.	- Funkce II. - Goniometrie a trigonometrie - Analytická geometrie
4.	- Posloupnosti a finanční matematika - Kombinatorika - Pravděpodobnost v praktických úlohách - Statistika v praktických úlohách

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník

Výsledky vzdělávání Matematika	Rozpis učiva
Žák: - provádí aritmetické operace v $\mathbb{R}$; - používá různé zápisy reálného čísla; - znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose; - používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam; - porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly; - zapíše a znázorní interval; - provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik); - řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělání; - provádí operace s mocninami a odmocninami; - řeší praktické úkoly s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; - používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu;	Operace s čísly - číselný obor $\mathbb{R}$ - aritmetické operace v číselných oborech $\mathbb{R}$ - různé zápisy reálného čísla - reálná čísla a jejich vlastnosti - absolutní hodnota reálného čísla - intervaly jako číselné množiny - operace s číselnými množinami (sjednocení, průnik) - užití procentového počtu - mocniny s exponentem přirozeným, celým a racionálním, - odmocniny - slovní úlohy Číselné a algebraické výrazy - číselné výrazy

- provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny; - provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců; - rozkládá mnohočleny na součin; - určí definiční obor výrazu; - sestaví výraz na základě zadání; - modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; - interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; - užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka; - užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu; - řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; - užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách; - graficky rozdělí úsečku v daném poměru; - graficky změní velikost úsečky v daném poměru; - využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách; - popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	- algebraické výrazy - mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami - definiční obor algebraického výrazu - slovní úlohy Planimetrie - planimetrické pojmy, - polohové vztahy rovinných útvarů - metrické vlastnosti rovinných útvarů - množiny bodů dané vlastnosti - rovinné útvary: kružnice, kruh a jejich části, trojúhelník a čtyřúhelník (strana, vnitřní a vnější úhly, výšky, ortocentrum, těžiště, těžnice, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná) - pravoúhlý trojúhelník, Pythagorova věta, Euklidovy věty; goniometrické funkce - mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky, složené útvary, konvexní a nekonvexní útvary - shodná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění - podobná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění - shodnost a podobnost
--	---

2. ročník

Výsledky vzdělávání Matematika	Rozpis učiva
Žák: - rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní; - určí definiční obor rovnice a nerovnice; - řeší lineární rovnice a nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění; - řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli; - řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru; - řeší kvadratické rovnice a nerovnice včetně grafického znázornění;	Řešení rovnic a nerovnic - úpravy rovnic - lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou - rovnice s neznámou ve jmenovateli - rovnice v součinném a podílovém vztahu - kvadratická rovnice a nerovnice - vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice - soustavy rovnic a nerovnic - vyjádření neznámé ze vzorce - slovní úlohy

- rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů; - pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě; - aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic; - určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic; - určí funkční hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty; - přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak; - sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty; - řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; - určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímek a rovin, dvou rovin; - určí odchylku dvou přímek, přímek a rovin, dvou rovin; - určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin; - charakterizuje tělesa, komolý jehlan a kužel, koule a její části; - určuje povrch a objem těles včetně složených těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie; - využívá sítě tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa; - aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; - užívá a převádí jednotky objemu; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	Funkce I. - pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce - vlastnosti funkcí - lineární funkce - lineárně lomená funkce - kvadratická funkce - grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav Stereometrie - polohové vztahy prostorových útvarů - metrické vlastnosti prostorových útvarů - tělesa a jejich sítě - složená tělesa - výpočet povrchu a objemu těles a složených těles
--	--

3. ročník

Výsledky vzdělávání Matematika	Rozpis učiva
Žák: - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů; - aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic; - určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic; - určí funkční hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty; - přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak; - sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; - užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu; - určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody; - graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel; - určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů; - s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravoúhlém a obecném trojúhelníku; - používá vlastnosti a vztahy mezi goniometrickými funkcemi při řešení goniometrických rovnic; - používá vlastnosti a vztahy goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvech; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; - určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky; - užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru; - provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů); - určí velikost úhlu dvou vektorů; - užije grafickou interpretaci operací s vektory; - užije vlastnosti kolmých a kolíneárních vektorů; - určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině; - určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách;	Funkce II. - exponenciální funkce - logaritmické funkce, - logaritmus a jeho užití - věty o logaritmech - logaritmické rovnice - exponenciální rovnice - úprava výrazů obsahující funkce - slovní úlohy Goniometrie a trigonometrie - orientovaný úhel - jednotková kružnice - goniometrické funkce - věta sinová a kosinová - využití goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v trojúhelníku - výpočty obvodu a obsahu trojúhelníku - goniometrické rovnice - úprava výrazů obsahujících goniometrické funkce Analytická geometrie - souřadnice bodu - souřadnice vektoru - střed úsečky - vzdálenost bodů - operace a vektory - přímka v rovině - polohové vztahy bodů a přímek v rovině - metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině

- určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách;
- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.

4. ročník

Výsledky vzdělávání Matematika	Rozpis učiva
Žák: - vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce; - určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky; - pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti; - pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti; - užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělání; - používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů; - provádí výpočty finančních záležitostí; změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; - řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (užívá základní kombinatorická pravidla); - užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací; - počítá s faktoriály a kombinačními čísly; - užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; - užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů; - užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu; - určí pravděpodobnost náhodného jevu;	Posloupnosti a finanční matematika - poznatky o posloupnostech - aritmetická posloupnost - geometrická posloupnost - finanční matematika - slovní úlohy - využití posloupnosti pro řešení úloh z praxe Kombinatorika - faktoriál - variace, permutace a kombinace bez opakování - variace s opakováním - počítání s faktoriály a kombinačními čísly - Pascalův trojúhelník - Binomická věta - slovní úlohy Pravděpodobnost v praktických úlohách - náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu - náhodný jev - opačný jev, nemožný jev, jistý jev - množina výsledků náhodného pokusu - nezávislost jevů - výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu - aplikační úlohy

- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; - užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnoty znaku; - určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku; - sestaví tabulku četností; - graficky znázorní rozdělení četností; - určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil); - určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka); - čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	Statistika v praktických úlohách - statistický soubor, jeho charakteristika - četnost a relativní četnost znaku - charakteristiky polohy - charakteristiky variability - statistická data v grafech a tabulkách - aplikační úlohy
---	--

5.5 VZDĚLÁVACÍ OBLAST: VZDĚLÁVÁNÍ PRO ZDRAVÍ

5.5.1 PŘEDMĚT: TĚLESNÁ VÝCHOVA

Celková hodinová dotace: 256 (2; 2; 2; 2)

Pojetí, obecný cíl vyučovacího předmětu a jeho charakteristika

V předmětu Tělesná výchova se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení.

Cílem je zvyšovat tělesnou zdatnost, kultivovat pohybový projev, usilovat o dosažení optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností. Pociťovat radost a uspokojení z prováděné tělesné (sportovní) činnosti. Využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play. Kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec, podle potřeby spolupracovat.

Stručný popis vzdělávacího obsahu

Ročník	Stručný popis vzdělávacího obsahu Tělesná výchova
1.	- Teoretické poznatky - Tělesná cvičení - Gymnastika - Atletika - Pohybové hry - Plavání - Zdravotní tělesná výchova - Testování tělesné zdatnosti
2.	- Tělesná cvičení - Gymnastika - Atletika - Pohybové hry - Lyžování - Zdravotní tělesná výchova - Testování tělesné zdatnosti
3.	- Tělesná cvičení - Gymnastika - Atletika - Pohybové hry - Úpoly - Bruslení - Turistika a sporty v přírodě - Zdravotní tělesná výchova - Testování tělesné zdatnosti
4.	- Tělesná cvičení - Gymnastika - Atletika - Pohybové hry - Zdravotní tělesná výchova

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva

1. ročník

Výsledky vzdělávání Tělesná výchova	Rozpis učiva
Žák: - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat; - komunikuje, při pohybových činnostech dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii; - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci; - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu; - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem; - dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností; - sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej; - uplatňuje zásady sportovního tréninku; - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu; - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit; - uvědomuje si nutnost dodržování pravidel bezpečnosti u rizikových sportů; - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace; - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; - je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové	Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví; pohybové aktivity, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví; komunikace - výstroj, výzbroj; údržba - hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení, cvičební úbor a obutí; záchrana a pomoc; zásady chování a jednání v různých prostředích; regenerace, kompenzace a relaxace, prevence rizikových sportů - pravidla her, závodů a soutěží - rozhodování; zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení - pohybové testy; měření výkonů - zdroje informací Pohybové dovednosti Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků Gymnastika - gymnastika: cvičení na nářadí, akrobacie, šplh

motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu); - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; - participuje na týmových herních činnostech družstva; - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání; - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji; - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu; - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy; - zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví; - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit.	- rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; tanec Atletika - běhy (rychlý, vytrvalý); starty Pohybové hry - drobné a sportovní (košíková, odbíjená, florbal, kopaná apod.) Testování tělesné zdatnosti - motorické testy Zdravotní tělesná výchova (podle doporučení lékaře) - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity Plavání - adaptace na vodní prostředí - dva plavecké způsoby - určená vzdálenost plaveckým způsobem - dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího
--	--

2. ročník

Výsledky vzdělávání Tělesná výchova	Rozpis učiva
Žák: - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace;	Pohybové dovednosti Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků

- dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; - je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu); - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; - participuje na týmových herních činnostech družstva; - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání; - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji; - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu; - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy; - zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví; - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit.	Gymnastika - gymnastika: cvičení s náčiním, akrobacie - rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; tanec Atletika - skoky do výšky a do dálky, běhy, starty Pohybové hry - drobné a sportovní (košíková, odbíjená, florbal, kopaná apod.) Testování tělesné zdatnosti - motorické testy Zdravotní tělesná výchova (podle doporučení lékaře) - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity Lyžování – lyžařský výběrový kurz - základy sjezdového lyžování (zatáčení, zastavování, sjíždění i přes terénní nerovnosti) - základy běžeckého lyžování - chování při pobytu v horském prostředí
---	---

3. ročník

Výsledky vzdělávání Tělesná výchova	Rozpis učiva
Žák: - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace; - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; - je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu); - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; - participuje na týmových herních činnostech družstva; - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání; - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji; - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu; - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy; - zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví; - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit.	Pohybové dovednosti Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků Gymnastika - rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; tanec Atletika - hody a vrhy, běhy, starty Pohybové hry - drobné a sportovní (košíková, odbíjená, florbal, kopaná apod.) Testování tělesné zdatnosti - motorické testy Zdravotní tělesná výchova (podle doporučení lékaře) - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity

	Úpoly - pády - základní sebeobrana Bruslení - základy bruslení na ledě nebo in-line (jízda vpřed, změna směru jízdy) Turistika a sporty v přírodě – sportovní výběrový kurz - příprava turistické akce - orientace v krajině - orientační běh
--	--

4. ročník

Výsledky vzdělávání Tělesná výchova	Rozpis učiva
Žák: - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace; - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; - je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu); - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; - participuje na týmových herních činnostech družstva; - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání; - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji; - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu;	Pohybové dovednosti Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků Gymnastika - rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; tanec Atletika - běhy, starty Pohybové hry - drobné a sportovní (košíková, odbíjená, florbal, kopaná apod.) Testování tělesné zdatnosti - motorické testy

- ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy; - zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví; - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit.	Zdravotní tělesná výchova (podle doporučení lékaře) - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě – kontraindikované pohybové aktivity
---	--

5.6 VZDĚLÁVACÍ OBLAST: INFORMATICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ

5.6.1 PŘEDMĚT: INFORMATICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ

Celková hodinová dotace: 192 (2; 1; 1; 2)

Pojetí, obecný cíl vyučovacího předmětu a jeho charakteristika

Předmět Informatické vzdělávání (IVZ) je zařazeno do všech ročníků oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika. Cílem Informatického vzdělávání je naučit žáky identifikovat informatické aspekty světa a využívat informatické znalosti k pochopení a zvážení přirozených i umělých systémů a procesů. Vést žáky ke schopnosti efektivně řešit rozmanité pracovní a osobní situace tak, že budou vědomě a systematicky vybírat a aplikovat nejlepší postupy. Výuka informatiky pomáhá lépe pochopit fungování počítačů a základních principů, což usnadňuje využití digitálních technologií v jiných disciplínách a rozvoj dovedností potřebných k práci s digitálními nástroji v různých oblastech vzdělání. Žáci se seznámí s výpočetní technikou, operačním systémem a základním programovým vybavením (textový editor, tabulkový procesor, prezentační manažer, grafický software). Žáci se seznámí s informatickými pojmy prostřednictvím vlastních zkušeností při řešení rozmanitých situací, které mohou být přímo relevantní pro jejich život a budoucí pracovní činnost. Některé problémy řeší pomocí programování a technologií, zatímco jiné řeší bez nich. Výuka klade důraz na to, aby žáci aktivně hledali a testovali postupy řešení, často ve skupinách nebo individuálně, aniž by se striktně drželi předem stanovených instrukcí. Důraz je kladen i na komunikaci pomocí internetu, vyhledávání a zpracování informací, práci v počítačové síti a tvorbu prezentací. Součástí výuky je také seznámení se s kyberšikanou a prevencí této formy zneužití informačních a komunikačních technologií. První ročník se snaží sjednotit rozdílnou počáteční úroveň znalostí a dovedností žáků a připravit je na používání počítače jako běžného pracovního nástroje pro studium i budoucí praxi.

Velmi důležitou součástí je začlenění prevence (kyberšikana, zneužívání technologií v ekonomice, podvody na e-shopech, rizika útoků hackerů na bankovní účty, servery organizací, úřadů, zdravotnická zařízení apod.) a rozpoznávání různých druhů podvodů a manipulací na internetu. Dále žáci získávají povědomí o nebezpečích online a v různých oblastech, jako je bankovnínictví nebo energetika. Prevence je zařazována průběžně ve všech oblastech vzdělávacího procesu.

Ročník	Stručný popis vzdělávacího obsahu Informatické vzdělávání
1.	- Úvod do Windows - Textový editor MS Word – základy práce - Prezentační manažer MS PowerPoint (základy práce) - Počítačové sítě a síťové služby - Bezpečnost v digitálním prostředí
2.	- Data, informace a modelování - Počítačová grafika (vektorová grafika)
3.	- Informační systémy - Tabulkový procesor MS Excel (základy práce) - Počítačová grafika (rastrová grafika)

4.	- Tvorba, testování a provoz software - Textový editor MS Word (rozšiřující techniky) - Tabulkový procesor MS Excel (rozšiřující techniky) - Prezentační manažer MS PowerPoint (rozšiřující techniky) - Citace zdrojů
----	---

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník

Výsledky vzdělávání Informatické vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano; - rozumí fungování hardwaru a periférií natolik, aby je mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nové; - popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly; - rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, nastavuje sdílení a zálohování dat; - orientuje se v běžném systému, chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení; - rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání); - odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi; - u struktury složek nastaví různá zobrazení; - zkomprimuje data, rozlišuje ztrátovou a bezztrátovou kompresi dat, vyjmenuje formáty zkomprimovaných dat; - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle; - orientuje se v prostředí textového editoru MS Word, objasní jeho význam a využití; - používá a dodržuje běžná typografická pravidla a konvence; - pracuje se souborem dokumentů; - připraví si dokument pro práci (editaci);	Hardware a software - zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost - současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty - připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory - operační systémy - souborový systém a paměťová úložiště Operační systém Windows - data, soubor - souborový manažer - různé typy souborů - různá zobrazení struktury složky - komprese dat Aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti - zařízení s vestavěnými systémy Textový editor MS Word (základy práce) - obecné principy práce textových editorů a jejich využití v praxi, základy ovládání (popis obrazovky, menu, panely nástrojů) - typografická pravidla - práce se souborem (založení, otevření, uložení, uložení pod jménem atd.) - základy tvorby dokumentu (nastavení parametrů stránky, okrajů, tabulátorů)

- samostatně upravuje text; - přesouvá, kopíruje, vyhledává a nahrazuje text; - zkontroluje pravopis, připraví dokument k tisku a provede jeho vtištění; - orientuje se v prostředí prezentačního manažera MS PowerPoint a vymezí význam prezentací a strukturu jejich tvorby; - provádí základní práce s prezentacemi; - pracuje s textem a objekty; - animuje snímky, objekty, nastavuje přechody mezi snímky; - upravuje vzhled prezentace; - na základě zadaného tématu připraví řízenou prezentaci; - porovná jednotlivé způsoby propojení digitálních zařízení, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna; - rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat; - identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad; - chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost; - dokáže popsat, co kyberšikana představuje, jak ji předcházet a čelit; - s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit; - kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně; - v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučených systémů.	- práce s textem (formátování písma, odstavců, styly, automatické číslování a odrážky) - záhlaví a zápatí - přesouvání, kopírování, vyhledávání a nahrazování textu - kontrola pravopisu, tisk a předtisková příprava Software pro tvorbu prezentací MS PowerPoint (základy práce) - seznámení s PowerPointem, využití prezentací, plánování účelu a tvorby - základy práce s prezentacemi (zobrazení, otevření a uložení, práce se snímky, vlastnosti prezentací) - práce s textem (psaní, formátování odstavců, osnova, efekty) a s objekty na snímcích - animace a přechody snímků - úprava vzhledu prezentací (motivy snímků, pozadí snímku, šablony) - tvorba řízené prezentace Počítačové sítě a síťové služby - internet a počítačové sítě, přenos dat, komunikační protokol a adresování v síti; - typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí - fyzická a logická infrastruktura sítí, typy síťových zařízení, servery a datová centra - cloudové a sdílené služby v síti, virtualizace - webové aplikace a služby, hypertextový formát dat, URL adresa a doména Bezpečnost v digitálním prostředí - způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování) - sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly, více faktorová autentizace, zálohování dat) - kyberšikana - digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy - digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií - sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučené systémy.
--	--

2. ročník

Výsledky vzdělávání Informatické vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - interpretuje data (získá z dat informace); - posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů; - odhaduje chyby v datech; - porovnává různé příklady kódování dat a jejich použití; vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí; - aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty téhož obsahu; - formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model; - převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému; - zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence; - vysvětlí princip zpracování grafických informací na počítači, rozlišuje od sebe vektorovou a rastrovou grafiku; - využívá základní typy grafických formátů a jejich vlastnosti, zvolí vhodné formáty grafických dat a nástroje pro práci s nimi (včetně komprimovaných formátů); - používá software pro práci s vektorovou grafikou; - na uživatelské úrovni pracuje s vektorovou grafikou.	Data, informace a modelování - data a informace, interpretace dat - informace a množství informace v datech - chyby v datech a kontrola dat - kódování informací a dat - záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě - datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video) - zápis informace pomocí kódovací tabulky nebo kódovacího jazyka - model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa) - vlastnosti, vazby a závislosti modelu dat - statistické zpracování dat, odhad a předpovědi - strojové učení na základě dat, jeho limity, přínosy a rizika. Počítačová grafika (vektorová grafika) - rastrová a vektorová grafika, ukládání grafických dat - běžné grafické formáty a jejich vlastnosti (barvy, rozlišení), komprese - nástroje pro práci s vektorovou grafikou - základy práce s objekty a textem

3. ročník

Výsledky vzdělávání Informatické vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - popíše účel a charakteristiku informačního systému nebo služby; - vysvětlí princip fungování veřejných informačních systémů včetně služeb; - analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek;	Informační systémy - účel a charakteristika informačního systému nebo služby - veřejné nebo oborové informační systémy a služby

- vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání; - popíše princip uživatelských účtů, rolí, oprávnění a nastavení bezpečnosti; - vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování; používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory; - identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení; provede hromadný import nebo export dat; - navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů; - navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat; navrhuje číselníky a identifikátory dat; - třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru; - navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru, otestuje ho se skupinou uživatelů a vyhodnotí případné chyby, chybové stavy a jejich příčiny; - vysvětlí význam tabulkového procesoru MS Excel; - orientuje se v prostředí tabulkového procesoru MS Excel, popíše jeho funkci; - na uživatelské úrovni používá tabulkový procesor; - pracuje se souborem; - pracuje v prostředí tabulkového procesoru a vkládá do tabulek různé typy dat; - upravuje formát tabulek; - pracuje se vzorci; - provádí předtiskovou přípravu a tisk; - používá scanner; - vysvětlí princip práce digitálního fotoaparátu a orientuje se v základních parametrech; - využívá základní typy grafických formátů a jejich vlastnosti, zvolí vhodné formáty grafických dat a nástroje pro práci s nimi (včetně komprimovaných formátů); - používá software pro práci s rastrovou grafikou; - pracuje a upravuje digitální fotografie.	- uživatelská rozhraní (např. navigace, přístupnost, jazykové mutace) - uživatelské účty, role, oprávnění a bezpečnost v informačních systémech - datový záznam, entita, atribut a vazba, číselníky a identifikátory - definice procesů, činností a konfigurace informačního systému - zdroje záznamů v informačním systému (např. databáze, souborový systém, síťové služby) - vyhledávání a vizualizace dat (např. třídění, řazení a filtrování, rozpoznávání vzorů a trendů) - hromadné zpracování dat, export a import Tabulkový procesor MS Excel (základní techniky) - obecné principy práce tabulkových procesorů a jejich využití v praxi - základní pojmy (buňka, aktivní buňka, oblast, data), struktura tabulek a typy dat - základy ovládání – popis obrazovky, menu, panely nástrojů - práce se souborem (založení, otevření, uložení, uložení pod jménem atd.) - základy práce s tabulkou (označování buněk, oblastí, zápis a editace údajů v buňce atd.) - formátování tabulky (formát buňky, změna šířky a výšky u řádku a sloupce atd.) - zápis vzorců - tisk a předtisková příprava Počítačová grafika (rastrová grafika) - funkce scanneru, snímání předloh - digitální fotoaparáty - běžné grafické formáty a jejich vlastnosti (barvy, rozlišení), komprese - nástroje pro práci s rastrovou grafikou - práce a úprava digitálních fotografií
---	---

4. ročník

Výsledky vzdělávání Informatické vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace; - rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; - navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a zapíše je vhodnou formou; - ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí algoritmy a datové struktury podle různých hledisek, porovná a vybere pro řešený problém ty nejvhodnější; vylepší algoritmus podle daného hlediska; - vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript, nebo webovou aplikaci; - testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; najde, specifikuje a opraví případnou chybu; - spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu další osobě; - připraví dokument, který zahrnuje složitější formátování; - zachází s panelem nástrojů kreslení a provádí jejich grafickou úpravu; - pracuje s tabulkou a provádí výpočty; - samostatně upravuje a tiskne složitější obchodní dokumenty; - popíše výhody hromadné korespondence a využívá ji; - přenáší a sdílí data napříč aplikačním programovým vybavením počítače; - popíše systém sešitu a využívá jednotlivých listů včetně pojmenování a adresace;	Tvorba, testování a provoz softwaru Požadavky a analýza - specifikace a popis řešeného problému, požadavky na řešení - analýza a dekompozice (rozložení) problému Tvorba a vývoj - základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídicí příkazy, cykly) - návrh algoritmů a datových struktur - zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk) - využívání hotových komponent Testování - druhy chyb, chybové hlášky, neočekávané ukončení a zamrznutí - způsoby a druhy testování softwaru - spotřeba výpočetních a jiných zdrojů Běh a provoz - verze programu, instalace a aktualizace programu - hlášení a evidence závad, logování a sledování provozu - nápověda a licence programu. Textový editor MS Word (rozšiřující techniky) - složitější práce s textem - kreslení (automatické tvary, seskupování objektů) - práce s tabulkou, grafy - tvorba složitějšího dokumentu včetně tisku - hromadná korespondence - sdílení a výměna dat, export a import dat Tabulkový procesor MS Excel (rozšiřující techniky) - práce s listy, relativní a absolutní adresování

- využívá podmíněné formátování dat v tabulce, např. při prezentaci obchodních výsledků firmy; - prezentuje data z tabulek různými typy grafů; - používá funkce, vyhledávání, třídění a filtrování dat; - využívá kontingenční tabulku; - používá oborově zaměřené složitější tabulky včetně grafického znázornění dat; - vysvětlí význam a používá jednoduchá makra; - zvýší názornost prezentace vložení grafu či diagramu; - ozvučí prezentaci, rozšíří ji o video, připraví z prezentace video; - připraví podklady a vytiskne je; - správně předvádí prezentaci včetně nastavení potřebného HW; - rozlišuje rozdíly při tvorbě automatických a interaktivních prezentací - samostatně vytváří citace zdrojů; - popíše výhody a nevýhody citačního manažera.	- automatický formát, podmíněné formátování - základy práce s grafy - práce se seznamy (koncepte, prohlížení, řazení, filtrování atd.) - kontingenční tabulka - tvorba složitější tabulky - základy tvorby maker a jejich použití Prezentační manažer MS PowerPoint (rozšiřující techniky) - grafy, diagramy a další vkládané objekty - multimédia v prezentaci (video, zvuk, animace objektů) - příprava podkladů a tisk prezentací - předvádění prezentace (přenesení prezentace na jiný počítač, příprava technického vybavení, předvádění řízené prezentace) - tvorba automatické a interaktivní prezentace Citace zdrojů
--	--

5.7 VZDĚLÁVACÍ OBLAST: EKONOMICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ

5.7.1 PŘEDMĚT: EKONOMIKA A FINANČNÍ GRAMOTNOST

Celková hodinová dotace: 96 (0; 1; 2; 0)

Pojetí, obecný cíl vyučovacího předmětu a jeho charakteristika

Cílem předmětu je poskytnout žákům základní odborné znalosti z oblasti ekonomiky, které jim umožní efektivní jednání a hospodárné chování v osobním i profesním životě. Obsahový okruh je zaměřen tak, aby si žáci osvojili základní ekonomické pojmy, porozuměli jim a uměli je správně používat. Žáci se naučí orientovat se v ekonomických souvislostech a osvojí si ekonomický způsob myšlení – ekonomickou a finanční gramotnost. Získávají základní znalosti o fungování tržní ekonomiky, podnikání, hospodaření obchodního podniku, naučí se vypočítat mzdy, zorientují se v daňové soustavě a v daňové evidenci, seznámí se s fungováním finančního trhu a s problematikou osobních financí. Předmět také zahrnuje učivo o marketingu a managementu a využití jejich nástrojů při řízení a provozu hospodářských subjektů různých úrovní. Žáci jsou připravováni na možnost samostatného podnikání v oboru. Získají poznatky o možnostech podnikání v oboru a o povinnostech podnikatele v souladu s platnou legislativou. Výsledkem vzdělávání nejsou pouze znalosti, ale hlavně praktické dovednosti žáků. Obsahový okruh je v souladu se Standardem finanční gramotnosti, který je dále naplňován v Matematickém vzdělávání, a je také propojen s průřezovým tématem Člověk a svět práce.

Stručný popis vzdělávacího obsahu

Ročník	Stručný popis vzdělávacího obsahu Ekonomika a finanční gramotnost
2.	- Podstata fungování tržní ekonomiky - Podnikání
3.	- Finanční trh - Osobní finance - Daňová soustava - Daňová evidence - Marketing - Management

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva

2. ročník

Výsledky vzdělávání Ekonomika a finanční gramotnost	Rozpis učiva
Žák: - používá základní ekonomické pojmy; - na příkladu popíše fungování tržního mechanismu; - stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období; - rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky; - vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet; - na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu; - rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů; - vypočítá výsledek hospodaření; - vypočítá čistou mzdu.	Podstata fungování tržní ekonomiky - potřeby, statky, služby, spotřeba, životní úroveň, výrobní faktory - trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena Podnikání - podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích - podnikatelský záměr - zakladatelský rozpočet - povinnosti podnikatele - náklady, výnosy, zisk/ztráta - mzda časová a úkolová a jejich výpočet

3. ročník

Výsledky vzdělávání Ekonomika a finanční gramotnost	Rozpis učiva
Žák: - orientuje se v platebním styku a směnění peníze podle kurzovního lístku; - vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory; - vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN; - vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu; - charakterizuje jednotlivé vkladové produkty a možnosti spoření; - charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění; - orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby; - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům;	Finanční trh - peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk - úroková míra, RPSN - vkladové produkty - úvěrové produkty - pojištění, pojistné produkty - inflace

- rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti; - navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti, včetně zajištění na stáří; - navrhne způsoby, jak využít osobní volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování; - vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru; - vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení a jaké jsou jeho důsledky; - vysvětlí, jak řešit tíživou finanční situaci; - dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavy a jinými subjekty a jejich možná rizika; - vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství; - charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát; - provede jednoduchý výpočet daní; - vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob; - provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění; - vysvětlí zásady daňové evidence; - vyhotoví a zkontroluje daňový doklad; - vysvětlí, co je marketingová strategie; - zpracuje jednoduchý průzkum trhu; - na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru; - vysvětlí tři úrovně managementu; - popíše základní zásady řízení; - zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru.	Osobní finance - majetek a jeho nabývání, rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, rozpočtu domácnosti, zodpovědné hospodaření - řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů Daňová soustava - státní rozpočet - daně a daňová soustava - výpočet daní - přiznání k dani - zdravotní pojištění - sociální pojištění Daňová evidence - zásady daňové evidence - daňové a účetní doklady Marketing - podstata marketingu - průzkum trhu - produkt, cena, distribuce, propagace Management - dělení managementu - funkce managementu – plánování, organizování, vedení, kontrolování
--	--

5.7.2 PŘEDMĚT: PRÁVO

Celková hodinová dotace: 32 (0; 0; 0; 1)

Pojetí, obecný cíl vyučovacího předmětu a jeho charakteristika

Vyučovací předmět Právo vychází z obsahového okruhu Společenskovědní vzdělávání a je zařazen do 4. ročníku studia.

Obsah učiva je rozdělen do 2 tematických celků: Člověk a právo, Pracovněprávní vztahy a související činnosti.

Cílem předmětu je seznámit žáky se základními právními pojmy a se základy vybraných právních odvětví. Žáci se orientují v právních předpisech a utvářejí si tak právní vědomí na potřebné úrovni. Při výuce předmětu získávají dovednosti pracovat se správnými právními termíny, přesně formulovat svoje myšlenky a na tomto základě rozvíjet své komunikativní schopnosti.

Důležitou součástí předmětu je také schopnost žáka orientovat se v problematice pracovněprávních vztahů a s tím souvisejícími činnostmi. Žáci také získají znalosti z oblasti práva školského a správního.

Stručný popis vzdělávacího obsahu

Ročník	Stručný popis vzdělávacího obsahu Právo
4.	- Člověk a právo - Pracovněprávní vztahy a související činnosti

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva

4. ročník

Výsledky vzdělávání Právo	Rozpis učiva
Žák: - vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů; - popíše soustavu soudů v ČR a činnosti policie, soudů, advokacie a notářství; - objasní problematiku vlastnictví; - popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek; - dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace; - popíše vybrané druhy odpovědnosti za škodu v běžném občanském životě; - rozlišuje jednotlivá správní řízení ve školách;	Člověk a právo - právo a spravedlnost, právní stát - právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy - soustava soudů v České republice - právnická povolání, notáři, advokáti a soudci - vlastnictví, právo v oblasti duševního vlastnictví - závazkový vztah, smlouvy - odpovědnost za škodu - správní řízení - školský zákon - zákon o pedagogických pracovnících - trestní právo – trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení

- orientuje se v základních pojmech školské legislativy, ve školském zákoně a zákoně o pedagogických pracovnících; - vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právnímu jednání a má trestní odpovědnost, uvede tresty a ochranná opatření; - uvede, čím se zabývá policie; - vysvětlí pojem pracovněprávní způsobilost; - srovnává osobu zaměstnance a zaměstnavatele z pohledu zákoníku práce; - popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance; - orientuje se v problematice vzniku, změn a ukončení pracovního poměru; - vyjmenuje a stručně objasní vybrané druhy odpovědnosti za škodu v pracovněprávním vztahu; - dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky; - objasní zabezpečení v nemoci; - uvede způsoby odškodnění při pracovním úrazu a úrazu žáka ve škole nebo školce; - popíše právní vymáhání nároků při sporu zaměstnavatel a zaměstnanec, škola a zákonný zástupce.	Pracovněprávní vztahy a související činnosti - pracovněprávní způsobilost - pracovněprávní vztah a jeho účastníci - práva a povinnosti zaměstnance - vznik, změna a ukončení pracovního poměru - odpovědnost za škodu v pracovněprávním vztahu - odpovědnost za zdraví své i druhých, péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci, práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu
---	---

5.8 VZDĚLÁVACÍ OBLAST: PEDAGOGICKO – PSYCHOLOGICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ

5.8.1 PŘEDMĚT: ZÁKLADY SPECIÁLNÍ PEDAGOGIKY

Celková hodinová dotace: 96 (0; 1; 1; 1)

Pojetí, obecný cíl vyučovacího předmětu a jeho charakteristika

Vyučovací předmět Základy speciální pedagogiky vychází z obsahového okruhu Pedagogicko-psychologického vzdělávání a je zařazen do 2. – 4. ročníku studia.

Obsahový okruh předmětu úzce navazuje na vzdělávací oblasti Společenskovední a Vzdělávání pro zdraví, zejména pak na předmět Základy společenských věd a Biologie dítěte. Stejně tak navazuje na další odborné předměty z oblasti Pedagogicko-psychologického vzdělávání, jakými jsou Obecná pedagogika, Základy sociální pedagogiky, Pedagogika předškolního věku, Volnočasová pedagogika, Psychologie a Základy vývojové psychologie. Mezipředmětové vztahy vykazuje i se všemi předměty ze vzdělávací oblasti Didaktika pedagogických činností a s předmětem Učební praxe. Teoretický potenciál má přesah do Odborné praxe, kde jej žáci mohou následně uplatnit.

Předmět je koncipován tak, aby se žáci seznámili s teoretickými i praktickými základy speciální pedagogiky a dokázali se v předmětné problematice nejen orientovat, ale následně uplatňovat získané vědomosti a dovednosti v reálné pedagogické praxi, a to jak ve školním, tak v mimoškolním prostředí. Současně si osvojili i odborné kompetence v ovládání pedagogické komunikace, diagnostiky a projektování s akcentem na předmětnou problematiku a výkon práce pedagoga v MŠ, asistenta pedagoga, vychovatele ve školní družině nebo dalších zařízeních, pedagoga volnočasových aktivit nebo pedagoga volného času v sociálních zařízeních pro seniory.

Cílem Základů speciální pedagogiky je zvyšování pedagogického vědomí a myšlení žáků v oblasti pedagogické inkluze v širším edukačním kontextu.

Stručný popis vzdělávacího obsahu

Ročník	Stručný popis vzdělávacího obsahu Základy speciální pedagogiky
2.	- Předmět, základní pojmy a obory speciální pedagogiky - Historické mezníky vývoje speciální pedagogiky, současný pohled - Děti se SVP a děti nadané, současný přístup, právní opora - Možnosti diagnostikování nadání a formy vzdělávání a podpory nadaných dětí - Základy projektování včetně realizace činností, které jsou nezbytné pro práci pedagogů, vychovatelů a asistentů pedagoga v inkluzivním vzdělávání - Inkluze, integrace, podpůrná opatření, spolupráce se ŠPZ (školským poradenským zařízením a centry včetně sociálně právní ochrany dětí atp.) - Učitel MŠ, vychovatel, pedagog volného času a asistent pedagoga a jeho role v procesu vzdělávání dětí s SVP - Pedagogická komunikace s dětmi se smyslovým nebo tělesným postižením

3.	- Psychopedie a učitel MŠ, vychovatel a pedagog volného času a jeho role v procesu vzdělávání dětí v této oblasti - Somatopedie a učitel MŠ, vychovatel a pedagog volného času a jeho role v procesu vzdělávání dětí v této oblasti - Oftalmopedie a učitel MŠ, vychovatel a pedagog volného času a jeho role v procesu vzdělávání dětí v této oblasti - Surdopedie a učitel MŠ, vychovatel a pedagog volného času a jeho role v procesu vzdělávání dětí v této oblasti - Logopedie a učitel MŠ, vychovatel a pedagog volného času a jeho role v procesu vzdělávání dětí v této oblasti
4.	- Speciální pedagogika osob s odlišnostmi v dílčích funkcích a s dalšími specifickými vzdělávacími potřebami - Etopedie a učitel MŠ, vychovatel a pedagog volného času a jeho role v procesu vzdělávání dětí v této oblasti

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva

2. ročník

Výsledky vzdělávání Základy speciální pedagogiky	Rozpis učiva
Žák: - vymezí základní disciplíny speciální pedagogiky, správně používá vybrané pojmy speciální pedagogiky; - objasní specifika vzdělávání dětí se SVP ve vztahu k práci učitele MŠ, vychovatele a pedagoga volného času; - pracuje s právními, metodickými a odbornými zdroji informací týkajících se vzdělávání dětí a žáků se SVP a dětí nadaných, zejména v předškolním a zájmovém vzdělávání; - objasní zásady komunikace s dětmi – cizinci s nedostatečnou znalostí češtiny; - objasní možnosti diagnostikování nadání, formy vzdělávání a podpory nadaných dětí; - zvolí vzdělávací činnost a vzdělávací strategii adekvátně vhodnou dítěti s nadáním; - vysvětlí současný přístup ke vzdělávání dětí se SVP a dětí nadaných a jeho právní	Předmět, základní pojmy a disciplíny speciální pedagogiky - základní pojmy ve speciální pedagogice, vymezení předmětu speciální pedagogiky - základní struktura speciálních pedagogických disciplín - speciální vzdělávací potřeby (SVP) Historické mezníky vývoje speciální pedagogiky, současný pohled - průřez historickým pohledem na problematiku speciální pedagogiky až po současné názory Děti se SVP a děti nadané, současný přístup, právní opora - platná legislativní opora, kurikulární dokumenty – RVP – ŠVP - aktuální odborné názory a přístupy, odborné metodické zdroje Děti – cizinci s nedostatečnou znalostí češtiny, současný přístup, právní opora - zásady pedagogické komunikace s dětmi – cizinci s nedostatečnou znalostí češtiny Možnosti diagnostikování nadání a formy vzdělávání a podpory nadaných dětí - funkce a kooperace na úrovních rodiče – škola (výchovný poradce a speciální pedagog) – PPP a SPC. - proces identifikace (nominace žáka) – diagnostika žáka (specifické rysy nadaných a mimořádně nadaných žáků)

zakotvení, objasní pojmy společné vzdělávání, inkluze, integrace, podpůrná opatření; - zvolí vzdělávací strategii adekvátně dítěti s nadáním a daným podmínkám; - umí projektovat a realizovat vzdělávací aktivity, které jsou nezbytné pro výkon práce pedagoga, vychovatele nebo asistenta pedagoga v inkluzivním vzdělávání; - uplatňuje vhodné strategie práce s dětmi ve smíšeném kolektivu, s dětmi žijícími ve vyloučených lokalitách a s dětmi pocházejících ze sociálně znevýhodněných rodin; - osvojil si zásady efektivní spolupráce s příslušnými podpůrnými profesemi ve školství a se zákonnými zástupci dítěte s nadáním nebo postižením; - zvolí vzdělávací strategii adekvátně dítěti se SVP a daným podmínkám.	Základy projektování včetně realizace činností, které jsou nezbytné pro práci pedagogů, vychovatelů a asistentů pedagoga v inkluzivním vzdělávání - možnosti a způsoby projektování vzdělávacích aktivit speciálním pedagogem nebo asistentem pedagoga Inkluze, integrace, podpůrná opatření, spolupráce se ŠPZ (školským poradenským zařízením a centry včetně sociálně právní ochrany dětí atp.) - inkluze jako princip vnímání potřeb dítěte - diferenciací při výuce, individuální přístup - integrace /integrace, rozlišení rozdílů - smíšené kolektivy, specifika, strategie - podpůrná opatření (individuální vzdělávání) - charakteristika života ve vyloučených lokalitách a jeho důsledky pro dítě, jeho rozvoj osobnosti a podmínky pro vzdělávání - plán, asistent pedagoga, další možnosti Učitel MŠ, vychovatel, pedagog volného času a asistent pedagoga a jeho role v procesu vzdělávání dětí s SVP - specifika jednotlivých pedagogických profesí a jejich role v procesu vzdělávání dětí s SVP Pedagogická komunikace s dětmi se smyslovým nebo tělesným postižením - zásady a činnosti vhodné pedagogické práce a komunikace s dětmi se smyslovým nebo tělesným postižením
---	--

3. ročník

Výsledky vzdělávání Základy speciální pedagogiky	Rozpis učiva
Žák: - uvede a uplatňuje zásady komunikace s dětmi s mentálním postižením, objasní zásady komunikace s PAS a dětmi;	Psychopedie a učitel MŠ, vychovatel a pedagog volného času a jeho role - vymezení předmětu a obsahu - mentální postižení a příčiny jeho vzniku - projevy mentálního postižení

- uvede a uplatňuje zásady komunikace s dětmi s tělesným oslabením nebo postižením; - uvede a uplatňuje zásady komunikace s dětmi se zrakovým postižením; - uvede a uplatňuje zásady komunikace s dětmi se sluchovým postižením; - uvede a uplatňuje zásady komunikace s dětmi s narušenou komunikační schopností.	- stupně mentální retardace - Downův syndrom - zásady jednání s dítětem s mentálním postižením - instituce pro dítě s mentálním postižením s akcentem na předškolní vzdělávání - porucha autistického spektra PAS - doporučení pro pedagogickou práci učitele Somatopedie a učitel MŠ, vychovatel a pedagog volného času a jeho role v procesu vzdělávání dětí v této oblasti - vymezení předmětu a obsahu - typologie zdravotního oslabení - dlouhodobé onemocnění - tělesné postižení - zásady práce s dítětem se zdravotním oslabením a dítětem nemocným - zásady práce s dítětem s tělesným postižením - instituce pro dítě s tělesným postižením s akcentem na předškolní vzdělávání - doporučení pro pedagogickou práci učitele Oftalmopedie a učitel MŠ, vychovatel a pedagog volného času a jeho role - vymezení předmětu a obsahu - druhy klasifikace zrakových vad a poruch - zásady práce s dítětem se zrakovým postižením - vzdělávání dětí se zrakovým postižením s akcentem na předškolní vzdělávání - doporučení pro pedagogickou práci učitele Surdopedie a učitel MŠ, vychovatel a pedagog volného času a jeho role - vymezení předmětu a obsahu - druhy klasifikací sluchových vad a poruch sluchu - komunikace s dětmi se sluchovým postižením - kompenzační pomůcky pro děti se sluchovým postižením - výchova a vzdělávání dětí se sluchovým postižením - instituce pro dítě se sluchovým postižením s akcentem na předškolní vzdělávání - doporučení pro pedagogickou práci učitele Logopedie a učitel MŠ, vychovatel a pedagog volného času a jeho role - vymezení předmětu a obsahu - typologie narušených komunikačních schopností - narušení zvuku řeči, narušení plynulosti řeči - instituce pro dítě s narušenou komunikační schopností s akcentem na předškolní vzdělávání
---	--



	- doporučení pro pedagogickou práci učitele
--	---

4. ročník

Výsledky vzdělávání Základy speciální pedagogiky	Rozpis učiva
Žák: - uvede a uplatňuje zásady komunikace s dětmi s odlišnostmi v dílčích funkcích a s dalšími specifickými potřebami; - uvede a uplatňuje zásady vhodné pedagogické intervence u dětí s poruchami chování a prožívání; - v oblasti prevence rizikového chování objasní žákům postup školy při řešení projevů rizikového chování žáků (informuje o existenci interní směrnice), předkládá návrhy preventivních opatření směřujících k zajištění maximálního bezpečí žáků.	Speciální pedagogika osob s odlišnostmi v dílčích funkcích a s dalšími specifickými vzdělávacími potřebami - Žáci s problémy ve školní zralosti a připravenosti - pojmy školní zralost, školní připravenost - odklad školní docházky - lehká mozková dysfunkce (LMD) - Žáci se specifickými vývojovými poruchami chování - Žáci se specifickými vzdělávacími potřebami (SVP), s poruchami učení - doporučení pro pedagogickou práci učitele Etopedie a učitel MŠ, vychovatel a pedagog volného času a jeho role - vymezení předmětu a obsahu - cílové skupiny etopedie - poruchy chování a jejich příčiny - klasifikace poruch z pohledu sociologie, školy a medicíny - školská klasifikace podle charakteru chování - školská klasifikace podle přítomnosti násilí - nejčastější typy poruch chování v dětství a dospívání (zlozvyky, lhaní, krádeže, záškoláctví, útěky a toulání, agresivita a agrese, druhy šikany, látkové a nelátkové závislosti) - poruchy příjmu potravy (PPP) - sebepoškozování - úzkostlivé stavy u dětí - deprese u dětí - poruchy pohlavní identity - poruchy psychické a chování související se sexuálním vývojem a orientací - poruchy sexuální preference a chování - syndrom CAN a prevence - doporučení, zásady a pravidla pro pedagogickou práci - instituce pro jedince s problémy chování a prožívání

5.8.2 PŘEDMĚT: ZÁKLADY SOCIÁLNÍ PEDAGOGIKY

Celková hodinová dotace: 32 (0; 1; 0; 0)

Pojetí, obecný cíl vyučovacího předmětu a jeho charakteristika

Předmět je koncipován tak, aby se studenti seznámili s teoretickými a praktickými oblastmi sociální pedagogiky, které lze implementovat do ostatních pedagogických disciplín. Stejně tak i s aspekty sociální komunikace ve škole i v prostředí, jehož analýza je klíčová pro práci sociálního pedagoga. Studenti aplikují získané schopnosti a dovednosti v pedagogické teorii a praxi, kreativně řeší situace sociálně-pedagogického typu, efektivně komunikují a respektují multikulturalitu současného světa. Studenti se orientují v celém spektru oblastí práce sociálního pedagoga.

Stručný popis vzdělávacího obsahu

Ročník	Stručný popis vzdělávacího obsahu Základy sociální pedagogiky
2.	- Úvod do sociální pedagogiky - Metody sociální pedagogiky - Pomáhání a pomáhající profese - Sociálně-pedagogická práce s dětmi cizinci - Rodina - Krize rodinného systému a její řešení - Problematika sociálních událostí - Rizikové chování dětí - Klient sociálního pedagoga v podmínkách školy - Sociálně-právní ochrana - Člověk – společnost – kultura (Úvod do multikulturní výchovy, Sociální pedagogika a gender) - Sociální komunikace - Komunikace v sociálně-pedagogické praxi - Efektivní komunikace - Koncepce práce sociálního pedagoga - Sociálně-pedagogická etika - Chování

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva

2. ročník

Výsledky vzdělávání Základy sociální pedagogiky	Rozpis učiva
Žák: - vymezí základní disciplíny sociální pedagogiky, správně používá vybrané pojmy sociální pedagogiky;	Úvod do sociální pedagogiky - sociální pedagogika jako věda - teoretická východiska SOP - paradigmaty pomáhání - teorie pomáhajících systémů - osobnost sociálního pedagoga

- pracuje s právními, metodickými a odbornými zdroji informací týkajících se vzdělávání dětí a žáků; - vyhledá informace a materiály týkající se začleňování dětí-cizinců a dětí s odlišným mateřským jazykem do předškolního vzdělávání; - vysvětlí funkci rodiny a její vliv na dítě, uvede příklady rozmanitosti typů rodiny; popíše proměnu současné české rodiny a její důsledky pro výchovu dětí a práci školy; - charakterizuje důsledky života v podmínkách sociálního vyloučení pro rozvoj osobnosti dítěte a jeho vzdělávání, uvede příklady podpory sociálně znevýhodněných rodin a dětí; - popíše rizikové chování dětí, objasní jeho příčiny, způsoby prevence i právní důsledky; - objasní úlohu a postup školy a pedagogických pracovníků v oblasti prevence rizikového chování dětí a zajištění jejich bezpečí; - orientuje se v systému sociálně-právní ochrany dítěte;	Metody sociální pedagogiky Pomáhání a pomáhající profese - zdroje pomáhání sociálního pedagoga - informace a informovanost i jejich aplikace - význam pomáhání a pomáhajících profesí v pedagogické praxi - podmínky práce sociálního pedagoga Sociálně pedagogická práce s dětmi cizinci - integrace dětí cizinců do MŠ - dítě cizinec v MŠ - specifika práce s dětmi cizinci Rodina - teorie rodiny - rodina jako sociální skupina - výchova v rodině a socializace - modely rodinného působení, rodinné a partnerské soužití (rodina jako vzor a příklad) - rodinné prostředí jako sociálně-pedagogický činitel - aktuální otázky současné rodiny Krise rodinného systému a její řešení Problematika sociálních událostí - základní okruhy rodinných problémů, jejich důsledky a možnosti řešení - životní situace z pohledu výchovného - příčiny, projevy a řešení sociálního vyloučení Rizikové chování dětí - sociálně-patologické jevy u dětí, jejich prevence a intervence - PP: Tabakismus, prevence užívání tabáku; prevence užívání dalších návykových látek (drogová problematika) - systém sociálně-pedagogické pomoci a podpory - strategie prevence a intervence Klient sociálního pedagoga - sociální pedagog jako mediátor a zdroj sociální opory - direktivní a nondirektivní způsoby pomoci a intervence - fáze práce s klientem - sociální síť Sociálně-právní ochrana dítěte - zákon SOP - pomáhající sektor - metody sociální práce - aktuální otázky sociálního zabezpečení
--	---

- charakterizuje multikulturní a genderová specifika, která je třeba při vzdělávání dětí respektovat a aktivně využívat v konkrétních situacích; - vymezí pojmy sociální komunikace; - používá základní komunikační dovednosti v různých pedagogických situacích; - aplikuje pravidla a strategie efektivní a etické komunikace na podporu dítěte; - rozliší na příkladu projevy asertivního a neasertivního nebo direktivního a nedirektivního způsobu chování; - vyjadřuje se a jedná v souladu s principy a normami kulturního chování; popíše a respektuje zásady a podmínky správné a bezpečné komunikace se zákonnými zástupci dítěte, chrání osobní a citlivé informace o dítěti.	Člověk – společnost – kultura Úvod do multikulturní výchovy (MKV) Sociální pedagogika a gender - základní terminologie a východiska MKV - principy MKV v pedagogické praxi - vzdělávání a gender Sociální komunikace - principy a zásady sociální komunikace - základní terminologie sociální komunikace Komunikace v sociálně-pedagogické praxi - charakteristika pracovních činností a kompetencí sociálního pedagoga - komunikace s klientem – individuální, skupinová, komunitní Efektivní komunikace Sociálně-pedagogická etika - zásady efektivní komunikace - vztah mezi objektem a subjektem sociálně-pedagogické práce - teorie a principy etiky v sociálně-pedagogické praxi Chování - determinace chování z pohledu sociálního pedagoga - sociální percepce a interakce - teorie jednání a chování Koncepce práce sociálního pedagoga - faktory utvářející práci sociálního pedagoga - základní komunikační strategie v práci sociálního pedagoga - metody aplikované v sociálně-pedagogických situacích
---	--

5.8.3 PŘEDMĚT: OBECNÁ PEDAGOGIKA

Celková hodinová dotace: 160 (2;1;1;1)

Pojetí, obecný cíl vyučovacího předmětu a jeho charakteristika

Vyučovací předmět Obecná pedagogika vychází z obsahového okruhu Pedagogicko-psychologického vzdělávání a je zařazen do všech ročníků studia.

Obsahový okruh předmětu úzce navazuje na vzdělávací oblasti Společenskovedního a Přírodovědného vzdělávání, zejména pak na předměty Právo a Základy společenských věd. Stejně tak navazuje na další odborné předměty z oblasti Pedagogicko-psychologického vzdělávání, jakými jsou Základy speciální pedagogiky, Základy sociální pedagogiky, Pedagogika předškolního věku, Volnočasová pedagogika a Psychologie. Mezipředmětové vztahy vykazuje i se všemi předměty z oblasti Didaktiky pedagogických činností a s předmětem Učební praxe.

Během studia si žáci osvojí obecné pedagogické kompetence, naučí se orientovat se v odborné terminologii a vhodně používat pedagogickou komunikaci. Současně pochopí principy pedagogického projektování, pedagogické diagnostiky a hodnocení.

Cílem Obecné pedagogiky je kultivovat pedagogické vědomí a myšlení žáků tak, aby měli pozitivní vztah k dětem a pedagogické práci, jednali odpovědně a eticky a byli ochotni celoživotně pracovat na svém profesním rozvoji. Předmět je pro to koncipován tak, aby se v něm žáci seznámili s obecnými teoretickými i praktickými základy pedagogiky a dokázali se v předmětné problematice nejen orientovat, ale následně uplatňovat získané vědomosti a dovednosti v pedagogické praxi a současně je rozšiřovat i v dalších odborných předmětech s pedagogickým zaměřením pro profesní přípravu k výkonu povolání, jakými jsou pedagog v MŠ, asistent pedagoga, vychovatel ve školní družině a podobných zařízeních, pedagog volnočasových aktivit nebo pedagog volného času v domovech pro seniory.

Stručný popis vzdělávacího obsahu

Ročník	Stručný popis vzdělávacího obsahu Obecná pedagogika
1.	- Pedagogika a její předmět, postavení pedagogiky v rámci společenských věd - Základní pedagogické a didaktické pojmy - Soustava pedagogických disciplín - Význam celoživotního vzdělávání v kontextu globální společnosti - Učitel a jeho profesní a osobnostní předpoklady - Kariérní systém učitelské profese - Pedagogická diagnostika a hodnocení v obecné rovině - Etické a právní aspekty pedagogické práce - Dějiny pedagogiky v kontextu současného vývoje - Vzdělávací soustava v ČR - Práce s odbornou pedagogickou literaturou v obecné rovině

2.	- Systém kurikulárních dokumentů, základy odborné terminologie - Základní rozdělení rámcových vzdělávacích programů - Specificky zaměřené rámcové vzdělávací programy - Základy pedagogického projektování v obecné rovině - Práce s odbornou literaturou – informační a inspirativní zdroje při studiu pedagogiky
3.	- Pedagogická komunikace a interakce - Základy pedagogického projektování – příprava výukové jednotky - Pedagogická diagnostika a hodnocení – pravidla hodnocení v ŠVP a nastavení spolupráce s rodiči - Práce s odbornou literaturou – odborná kartotéka žáka
4.	- Pedagogická komunikace a její specifika – pedagogická predikce a intervence - Základy pedagogického projektování – práce se základní pedagogickou dokumentací - Pedagogická diagnostika a hodnocení – portfolio jako evaluační nástroj práce učitele a žáka - Komplexní příprava na maturitní zkoušku – souhrnné opakování

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva

1. ročník

Výsledky vzdělávání Obecná pedagogika	Rozpis učiva
Žák: - orientuje se v odborné pedagogické terminologii, správně ji užívá a dovede ji objasnit; - hledá souvislosti mezi jednotlivými pedagogickými pojmy a vytváří souvislé myšlenkové mapy; - porovnává jednotlivé definice pedagogiky a zaujímá k nim vlastní názor; - navrhne vhodná témata vzdělávacích aktivit pro žáky různých věkových kategorií; - objasní funkci výchovy a vzdělávání v osobním životě i v životě společnosti; - charakterizuje vybrané pedagogické směry a zvažuje možnosti jejich využití ve vlastní pedagogické činnosti; - orientuje se v systému základních a aplikovaných pedagogických disciplín;	Pedagogika a její předmět, postavení pedagogiky v rámci společenských věd - původ a etymologický význam slova - předmět pedagogiky - význam a úkoly pedagogiky - základní charakter pedagogiky - pedagogické zásady a metody - organizační formy výuky - pedagogické cíle, dělení cílů, vlastnosti cílů, taxonomie výukových cílů - pedagogický výzkum, jeho význam, metody pedagogického výzkumu - vybrané konkrétní pedagogické situace (přednáška, beseda, instruktáž atd.) Základní pedagogické a didaktické pojmy - výchova, vzdělávání a vzdělání - edukační realita, prostředí - didaktické pomůcky a prostředky - názory na výchovu v dějinách pedagogiky (pedagogičtí optimisté, pesimisté a realisté), pedagogické směry Soustava pedagogických disciplín - základní pedagogické disciplíny - hraniční pedagogické disciplíny - aplikované pedagogické disciplíny - další pedagogické disciplíny

- vysvětlí význam celoživotního vzdělávání na vhodných případech; - umí vysvětlit postavení klíčových a odborných kompetencí v kurikulárních dokumentech; - prezentuje současné globální požadavky na gramotnost ve vzdělávání; - zamýšlí se a navrhuje další oblasti vhodné pro andragogický výzkum; - zpracuje osobnostní charakteristiku učitele; - kriticky zhodnotí současnou prestiž učitelé profese; - navrhne vlastní náměty pro další vzdělávací aktivity pedagogických pracovníků; - vysvětlí funkci hodnocení ve výchovně vzdělávací činnosti, uvede formy, způsoby a chyby v hodnocení ve vztahu k činnosti v MŠ a v zájmovém vzdělávání; - sleduje a hodnotí pokroky ve znalostech a dovednostech, potřebách a zájmech jedinců nebo skupin a navrhuje postup jejich dalšího rozvoje; - poskytuje vhodným způsobem zpětnou vazbu dítěti, motivuje ho a vyjadřuje mu podporu; - názorně předvede, jak povede dítě k sebehodnocení, jak je učí hodnotit druhé lidi;	Význam celoživotního vzdělávání v kontextu globální společnosti - formální, neformální a informální vzdělávání - současné požadavky na gramotnost ve vzdělávání - klíčové a odborné kompetence - andragogika a její komparace s pedagogikou - didaktické teorie vzdělávání dospělých - integrální andragogika - současná těžiště andragogického výzkumu - možnosti a formy vzdělávání dospělých - specifika a hodnotový žebříček dospělého účastníka vzdělávacího procesu - postavení lektora v procesu vzdělávání dospělých, motivace ke studiu - aktuální cíle ve vzdělávání dospělých - vzdělávací projekty dospělých Učitel a jeho profesní a osobnostní předpoklady - profesní charakteristiky učitele - osobnostní charakteristiky učitele - profesní zátěž učitele - postavení a role učitele ve škole - typologie učitele, výchovné styly - pedagogické dovednosti, profesiogram, osobnostní a profesionální rozvoj učitele - zvládání zátěžových situací, profesní vyhoření, profesionální deformace a prevence (psychohygiena) - zdroje konfliktů vyplývajících z profese učitele a mentální průprava učitele - prestiž učitelského povolání a současný pohled veřejnosti na učitelkou profesi Kariérní systém učitelé profese - profesní vzdělávání - osobnostní vzdělávání - profesní portfolio učitele Pedagogická diagnostika a hodnocení v obecné rovině - specifika školního hodnocení - kritéria hodnocení (soutěžení/kooperace) - funkce hodnocení - formy hodnocení - způsoby hodnocení (průběh, výsledek) - portfolio žáka MŠ (forma, struktura, obsah, způsoby práce, výhody a nevýhody) - hodnocení v současné škole s akcentem na sebehodnocení
---	---

- založí vlastní profesní portfolio pro celé období pedagogického studia – profesní portfolio budoucího učitele; - zná platnou školskou legislativu, vyhledá ji a prakticky uplatní; - ctí zásady etického kodexu učitele; - aplikuje pravidla a strategie efektivní a etické komunikace na podporu dítěte; - uvede možnosti získání stupně vzdělání a odborné kvalifikace v ČR; - charakterizuje a kriticky hodnotí úkoly a činnost školských zařízení ve vztahu ke svému uplatnění; - navrhuje vlastní náměty na zkvalitnění školských zařízení, vlastní názory řádně zdůvodňuje; - pracuje s odbornou literaturou, orientuje se v odborném textu, pořizuje výpisky, anotaci, uvádí správně citace a bibliografické údaje; - sestaví vlastní studijní systém a účinně ho využívá.	Etické a právní aspekty pedagogické práce - právní opora, platná školská legislativa - etická stránka pedagogické práce a komunikace (Etický kodex učitele) Dějiny pedagogiky v kontextu současného vývoje - Vliv dějin na současný vývoj pedagogiky Vzdělávací soustava v ČR - Druhy škol a školská zařízení - Předškolní vzdělávání - Základní vzdělávání - Středoškolské vzdělávání - Vysokoškolské vzdělávání Práce s odbornou pedagogickou literaturou v obecné rovině - Výběr vhodné odborné literatury a její význam pro studium - Orientace v odborném pedagogickém textu - Vlastní tvorba výpisků – studijní systém, time management
---	--

2. ročník

Výsledky vzdělávání Obecná pedagogika	Rozpis učiva
Žák: - vysvětlí souvislosti mezi státní úrovní a školní úrovní kurikulárních dokumentů; - orientuje se v kurikulární terminologii a vysvětlí význam klíčových a odborných kompetencí v kurikulárních dokumentech;	Systém kurikulárních dokumentů, základy odborné terminologie - kurikulární vazby RVP a ŠVP v obecné rovině - státní úroveň kurikulárních dokumentů - školní úroveň kurikulárních dokumentů - kurikulum a kurikulární dokumenty - Rámcový vzdělávací program - Školní vzdělávací program - profil absolventa - charakteristika ŠVP - výstupy a výsledky vzdělávání - klíčové a odborné kompetence - průřezová témata - učební plány, učební osnova - autoevaluace školy Základní rozdělení rámcových vzdělávacích programů - RVP PV: Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání - RVP ZV: Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání

- rozumí odborným pojmům pedagogického projektování a správně je používá; - vysvětlí vztah RVP, školních a třídních vzdělávacích programů s akcentem na předškolní vzdělávání; - vyhledá informace a inspirace k probíranému tématu a vytvoří prezentaci pro své spolužáky; - moderuje odbornou diskuzi nad danou problematikou; - systematicky pracuje na vlastním profesním portfoliu pro celé období pedagogického studia – profesní portfolio budoucího učitele.	- RVP G: Rámcový vzdělávací program pro gymnázia - RVP SOV: Rámcové vzdělávací programy pro střední odborné vzdělávání - RVP PV a RVP ZV jako východisko k tvorbě vzdělávacích programů - vztah mezi RVP, ŠVP a třídním (skupinovým) vzdělávacím programem Specificky zaměřené rámcové vzdělávací programy - RVP ZUV: Rámcový vzdělávací program pro umělecké obory základního uměleckého vzdělávání Základy pedagogického projektování v obecné rovině - odborná terminologie pedagogického projektování - vazby mezi RVP a ŠVP a třídními vzdělávacími programy Práce s odbornou literaturou – informační a inspirativní zdroje při studiu pedagogiky - dostupné informativní a inspirativní zdroje s pedagogickou tematikou (učebnice, publikace, slovníky a encyklopedie, didaktické příručky, populárně naučné časopisy, odborné časopisy, pedagogické webináře atd.).
--	---

3. ročník

Výsledky vzdělávání Obecná pedagogika	Rozpis učiva
Žák: - vymezí pojmy sociální komunikace a pedagogická komunikace; - používá a názorně předvede základní komunikační dovednosti a techniky verbální a neverbální komunikace, včetně práce s hlasem v různých pedagogických situacích; - diskutuje o dané pedagogické problematice, argumentuje a asertivně zaujímá a obhajuje vlastní názory;	Pedagogická komunikace a interakce - vztah sociální komunikace a pedagogické komunikace - charakteristika pedagogické komunikace - funkce pedagogické komunikace - komunikace v pedagogickém ovlivňování - pravidla pedagogické komunikace - komunikace ve třídě (monolog a dialog) - Bloomova taxonomie a využití v pedagogické praxi - IRF struktura (Iniciace – replika – feedback) - verbální a neverbální komunikace - význam neverbální komunikace učitele (mimika a gesta) - práce s hlasem v různých pedagogických situacích - asertivní, neasertivní způsoby chování v pedagogické komunikaci - direktivní a nedirektivní způsoby chování v edukačním prostředí školy

- zpracuje písemně přípravu výukové jednotky podle třídního (skupinového) vzdělávacího programu; - vypracuje písemné hodnocení dítěte, vede a využívá portfolio dítěte; - posoudí nastavení pravidel hodnocení dětí v ŠVP a nastavení spolupráce s rodiči ve školní dokumentaci a podle potřeby navrhne změnu; - založí vlastní odbornou kartotéku přečtené literatury, která bude součástí profesního portfolio, které průběžně doplňuje a tvoří; - uvádí správně citace a bibliografické údaje.	Základy pedagogického projektování – příprava výukové jednotky - třídní (skupinový) vzdělávací program - příprava učitele na výuku Pedagogická diagnostika a hodnocení – Pravidla hodnocení v ŠVP a nastavení spolupráce s rodiči - náležitosti portfolio dítěte a jeho význam - nastavení systému spolupráce učitele s rodiči – soulad s povinnostmi v ŠVP Práce s odbornou literaturou – odborná kartotéka žáka - náležitosti odborné kartotéky žáka
---	--

4. ročník

Výsledky vzdělávání Obecná pedagogika	Rozpis učiva
Žák: - vyjadřuje se v souladu s principy a normami kulturního chování; - popíše a respektuje zásady a podmínky správné a bezpečné komunikace se zákonnými zástupci dítěte, chrání osobní a citlivé informace o dětech; - pracuje se základní pedagogickou dokumentací, a to i v elektronické podobě; - vytvoří zápis o školním úrazu dítěte; - předloží komplexně zpracované vlastní profesní portfolio, jehož nedílnou součástí je i ukázka z portfolio dítěte, se kterým v průběhu	Pedagogická komunikace a její specifika – pedagogická predikce a intervence - zásady bezpečné komunikace - predikce konfliktních situací a efektivní řešení konfliktních situací se zákonnými zástupci žáků, s žáky, kolegy apod. - ochrana osobních a citlivých informací o dětech - informační prostředí školy, školní kultura a sociální klima bezpečné školy Základy pedagogického projektování – Práce se základní pedagogickou dokumentací - ŠVP a příprava učitele - nastavení spolupráce s rodiči - evidence školních úrazů Pedagogická diagnostika a hodnocení – Portfolio jako evaluační nástroj práce učitele a žáka - profesní portfolio žáka Komplexní příprava na maturitní zkoušku - souhrnné opakování učiva



studia pedagogicky pracoval a vlastní odborná kartotéka prostudované literatury.	
---	--

5.8.4 PŘEDMĚT: PEDAGOGIKA PŘEDŠKOLNÍHO VĚKU

Celková hodinová dotace: 128 (1;1;1;1)

Pojetí, obecný cíl vyučovacího předmětu a jeho charakteristika

Předmět pomáhá objasnit vztah mezi předškolní výchovou a pedagogikou, také seznamuje se základními pojmy a kategoriemi předškolní pedagogiky. Žáci získávají znalosti a dovednosti, které budou následně aplikovat při pedagogické praxi. Dále se učí realizovat a projektovat činnosti v předškolním vzdělávání a také hodnotit jejich výsledky. Předmět PPV je součástí Pedagogicko-psychologického vzdělávání a je vyučován v rozsahu: 1., 2., 3. a 4. ročník 1 VH.

Stručný popis vzdělávacího obsahu

Ročník	Stručný popis vzdělávacího obsahu Pedagogika předškolního věku
1.	- Základní pojmy a kategorie předškolní výchovy - Dějiny předškolní výchovy - Systémy předškolní výchovy a vzdělávání - RVP PV
2.	- Druhy zařízení pro předškolní výchovu - Cíle předškolní výchovy a vzdělávání - Obsah a podmínky předškolního vzdělávání - ŠVP MŠ
3.	- Podmínky působení v MŠ - Výchovně vzdělávací metody, zásady - Motivace v MŠ - Hodnocení výsledků předškolní výchovy a vzdělávání
4.	- Dítě na prahu školní docházky - Mezníky ve vývoji dítěte v předškolním vzdělávání - Úloha pedagoga v předškolním vzdělávání (osobnost učitele MŠ)

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva

1. ročník

Výsledky vzdělávání Pedagogika předškolního věku	Rozpis učiva
Žák: - charakterizuje právní úpravu PV v ČR, pracuje s právními a metodickými zdroji informací; - porovná, objasní různé koncepce a formy PV.	Základní pojmy a kategorie předškolní výchovy - proměny předškolního dítěte - výchova v dětské světnici - názory na předškolní výchovu do vzniku předškolních institucí - vznik veřejných předškolních institucí a jejich vliv na teorii a praxi předškolní výchovy

	- hnutí za předškolní výchovu - vývoj předškolního vzdělávání - současná vzdělávací politika EU ve vztahu k předškolnímu období - původní reformně pedagogické alternativní předškolní vzdělávací programy - současné inovativní zahraniční modely předškolní výchovy a vzdělávání - vzdělávací programy v současné české mateřské škole
--	---

2. ročník

Výsledky vzdělávání Pedagogika předškolního věku	Rozpis učiva
Žák: - objasní na základě znalosti kurikulárních dokumentů i teoretického poznání pojetí, cíle, obsah, prostředky, podmínky PV; - charakterizuje strukturu činností dítěte předškolního věku; - zdůrazní důležitost hry; - uvede druhy her, jejich využití a doloží příklady, zdůvodní význam hračky pro dítě předškolního věku; - vysvětlí funkci hodnocení výchovně vzdělávacích činností, uvede způsoby, formy a chyby v hodnocení ve vztahu k činnosti v MŠ; - sleduje a hodnotí pokroky ve znalostech, dovednostech a potřebách a zájmech jedinců nebo skupin a navrhuje postup jejich dalšího rozvoje; - orientuje se v možnostech využití moderních technologií v PV.	- MŠ - Speciální MŠ - přípravné třídy ZŠ - cíle výchovného působení obecně, záměr předškolního vzdělávání - cíle PV - rámcové cíle, klíčové kompetence, dílčí vzdělávací cíle, dílčí výstupy - obsah PV (dítě a jeho psychika, dítě a jeho tělo, dítě a ten druhý, dítě a společnost, dítě a svět) - jak pracují MŠ se vzdělávacím obsahem RVP PV - režim dne v MŠ - ŠVP MŠ, vzdělávací oblasti jako cesta k učení v souvislostech v MŠ - TP - hodnocení, evaluace - oblast digitalizace v MŠ

3. ročník

Výsledky vzdělávání Pedagogika předškolního věku	Rozpis učiva
Žák: - vysvětlí další profese podílející se na péči o děti a vzdělávání dětí v předškolních zařízeních; - porovná a vhodně zvolí vzdělávací metody, pedagogické zásady a organizační formy a činnosti adekvátní dětem ve věku 2–6, 7 let; - sleduje činnost dítěte a jeho pokroky, poskytuje mu zpětnou vazbu, motivuje ho k dalšímu pozitivnímu rozvoji jeho osobnosti; - osvojil si algoritmus rozhodovacích procesů při řešení typických problémů ve vzdělávacích	- podmínky výchovy obecně - podmínky v MŠ (věcné, životospráva, psychosociální podmínky, organizace chodu dne, řízení MŠ, personál a pedagogické zajištění, spoluúčast rodičů) - výchovně vzdělávací metody obecně, klasifikace metod (výchovné metody, vzdělávací metody) - vzdělávací zásady - typy, jak motivovat dítě

činnostech a ve výchově dítěte předškolního věku.	
---	--

4. ročník

Výsledky vzdělávání Pedagogika předškolního věku	Rozpis učiva
Žák: - Uvede požadavky na odbornou způsobilost učitele MŠ, charakterizuje jeho osobní předpoklady pro odbornou činnost; - osvojil si zásady efektivní spolupráce s dalšími pedagogickými pracovníky a rodiči dítěte.	- typologie učitele - učitel MŠ (žádoucí vlastnosti, pracovní povinnosti, očekávání společnosti) - rodinná výchova versus škola - výchova dítěte do 3 let, vstup dítěte mezi vrstevníky (adaptační období, zájmové aktivity, děti s SPC) - povinná předškolní docházka - zápis do ZŠ, odklad školní docházky, předčasný nástup do ZŠ

5.8.5 PŘEDMĚT: VOLNOČASOVÁ PEDAGOGIKA

Celková hodinová dotace: 64 (0; 0; 0; 2)

Pojetí, obecný cíl vyučovacího předmětu a jeho charakteristika

Vyučovací předmět Volnočasová pedagogika vychází z obsahového okruhu Pedagogicko-psychologického vzdělávání a je zařazen do 4. ročníku studia.

Obsahový okruh předmětu úzce navazuje na vzdělávací oblast Společenskovední, zejména pak na předmět Základy společenských věd. Stejně tak navazuje na další odborné předměty z oblasti Pedagogicko-psychologického vzdělávání, jakými jsou Základy speciální pedagogiky, Základy sociální pedagogiky, Pedagogika předškolního věku a Psychologie. Mezipředmětové vztahy vykazuje i se všemi předměty z oblasti Didaktiky pedagogických činností a s předmětem Učební praxe. Teoretický potenciál má přesah do Odborné praxe, kde jej žáci mohou následně uplatnit.

Předmět je koncipován tak, aby se žáci seznámili s teoretickým i praktickým pojetím pedagogiky volného času. Osvojili si zásady a postupy plánování a projektování výchovně vzdělávacích aktivit pro všechny věkové kategorie od dětské až po seniorskou, a to zejména ve školských i mimoškolských zařízeních (školní družiny, kluby, letní, příměstské tábory apod.), ale i v sociálních zařízeních a domovech pro seniory, a pochopili význam a roli využití volného času v osobnostním a sociálním rozvoji člověka. Naučili se pedagogicky komunikovat, vhodně motivovat a řešit běžné zátěžové situace, které mohou během volnočasových aktivit vzniknout, aby se následně profesně uplatnili na pracovních pozicích jako vychovatelé ve školní družině nebo jiném zařízení, asistenti pedagoga, pedagogové volnočasových aktivit nebo pedagogové volného času například v sociálních zařízeních a domovech pro seniory.

Cílem Volnočasové pedagogiky je zvyšování pedagogického vědomí a myšlení žáků, aby pochopili vliv pozitivně stráveného volného času jako kultivaci lidské osobnosti od dětského věku až po seniorský věk.

Stručný popis vzdělávacího obsahu

Ročník	Stručný popis vzdělávacího obsahu Volnočasová pedagogika
4.	- Předmět pedagogiky volného času, výzkum a teorie volného času - Výchova mimo vyučování - Obsah, vztahy a prostředí výchovně vzdělávacích aktivit pro kultivaci a trávení volného času dětí a mládeže - Techniky a hry jako pedagogické nástroje osobnostně sociálního rozvoje dětí - Kompetenční požadavky k výkonu povolání-pedagog volného času, vychovatel - Školská a jiná zařízení zabezpečující výchovu, vzdělávání a zábavu ve volném čase - Zásady a postupy plánování a projektování výchovně vzdělávacích aktivit ve školských zařízeních, jejich evaluace dle stanovených hodnotících kritérií - Školská výchovná a ubytovací zařízení - Instituce a sdružení zájmového vzdělávání (zařízení pro volný čas dětí) - Sociální zařízení pro seniory - Moderní trendy pedagogiky volného času

	- Preventivně výchovná péče o dítě (prevence rizikového chování a sociálně právní ochrany dětí)
--	---

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva

4. ročník

Výsledky vzdělávání Volnočasová pedagogika	Rozpis učiva
Žák: - charakterizuje význam a funkce volného času pro děti a dospělé, popíše pozitiva a rizika různých přístupů k volnému času; - popíše způsoby zjišťování potřeb a zájmů dětí, vysvětlí jejich význam a možnosti jejich zapojení do přípravy a hodnocení výchovně vzdělávacích aktivit; - připravuje (samostatně, ve spolupráci s dalšími pedagogickými pracovníky či jinými odborníky nebo s dětmi) návrhy výchovně vzdělávacích aktivit pro danou cílovou skupinu v souladu se stanoveným cílem a podmínkami, řídí jejich realizaci a výsledky své činnosti představuje formou prezentací v hodinách pedagogiky; - používá vhodné metody a prostředky vzhledem k cílům a specifickým potřebám skupiny a jednotlivců; - ovládá techniky a hry k osobnostně sociálnímu rozvoji a k rozvoji komunikačních schopností dětí; - vyhodnocuje efektivitu realizované aktivity a poskytuje účastníkům zpětnou vazbu (příklady dobré praxe); - sám navrhne vhodnou motivační, diagnostickou a terapeutickou hru podle zadání případové situace a zdůvodní a obhájí svůj výběr; - sám navrhne vhodnou hračku pro děti různých věkových kategorií a prezentuje svůj výběr před spolužáky;	Předmět pedagogiky volného času, výzkum a teorie volného času - vymezení základních pojmů volného času - specifika volného času - faktory ovlivňující volný čas - volný čas, jeho výpočet - pozitivní a negativní měřítka volného času a sociální vliv na trávení volného času Výchova mimo vyučování - funkce výchovy mimo vyučování - Pedagogika volného času a další disciplíny - saturace sociálních potřeb dítěte Obsah, vztahy a prostředí výchovně vzdělávacích aktivit pro kultivaci a trávení volného času dětí a mládeže - obsah výchovy mimo vyučování (odpočinkové činnosti, rekreační činnosti, zájmové činnosti, sebeobslužné činnosti a veřejně prospěšné činnosti, příprava na vyučování) ve vztahu k potřebám a zájmům dětí Techniky a hry jako pedagogické nástroje osobnostně sociálního rozvoje dětí - definice hry, sociologické a psychologické názory na hru - motivační, diagnostické a terapeutické aspekty hry - znaky a aspekty hry - pedagogické třídění her - sociálně psychologické třídění her podle věku dítěte - techniky a hry zaměřené na rozvoj komunikačních schopností dětí - hračka – požadavky, funkce - vztahy ve výchově mimo vyučování

- uvede požadavky na odbornou způsobilost vychovatele a pedagoga volnému času, charakterizuje jejich osobnostní předpoklady pro pedagogickou činnost; - charakterizuje na základě ŠVP činnost a organizaci školních zařízení, která osobně poznal (zejména školní družinu a školní klub); - osvojil si zásady a postupy plánování a projektování výchovně vzdělávacích aktivit pro děti ve školských zařízeních i jejich evaluace podle stanovených hodnotících kritérií a dovede je uplatnit tak, že: umí projektovat a realizovat běžné vzdělávací aktivity, které jsou nezbytné pro práci ve školských zařízeních, s akcentem na školní družinu a školní klub; - charakterizuje a doloží příklady trendů, nových metod a forem volnočasových aktivit pro děti i seniory (např. outdoorové, zážitkové, interaktivní, poznávací, odpočinkové a rekreační hry a soutěže, žákovské projekty) v rámci příkladů vlastní praxe; - osvojil si algoritmus rozhodovacích procesů při řešení typických problémů ve výchovně vzdělávacích a zájmových činnostech; - uvede pomocí příkladů možnosti práce s dětmi v rámci prevence rizikového chování a sociálně-právní ochrany dětí;	Kompetenční požadavky k výkonu povolání – pedagog volného času, vychovatel - odborné dovednosti - odborné znalosti - obecné dovednosti - digitální kompetence - měkké kompetence (soft skills) - osobnostní předpoklady pro výkon profese - zdravotní způsobilost k výkonu profese Školská a jiná zařízení zabezpečující výchovu, vzdělávání a zábavu ve volném čase (zařízení pro volný čas dětí) - školní družina - školní klub - středisko volného času Zásady a postupy plánování a projektování výchovně vzdělávacích aktivit ve školských zařízeních, jejich evaluace dle stanovených hodnotících kritérií - kurikulární dokumenty a platná legislativa - plánování výchovně vzdělávacích aktivit - stanovení hodnotících kritérií a jejich uplatňování v pedagogické práci Školská výchovná a ubytovací zařízení - Domov mládeže - školy v přírodě Institute a sdružení zájmového vzdělávání - základní umělecké školy - jazykové školy - sdružení dětí a mládeže Sociální zařízení pro seniory - domovy pro seniory - denní stacionáře Moderní trendy pedagogiky volného času - outdoorové aktivity a jejich pozitiva a negativa - zážitkové aktivity a jejich pozitiva a negativa - teambuildingové aktivity a jejich pozitiva a negativa - odpočinkové a rekreační hry - soutěže a žákovské projekty - terapeutické aktivity Preventivně výchovná péče o dítě (prevence rizikového chování a sociálně právní ochrany dětí) - subjekty a objekty s preventivně výchovnou úlohou - možnosti okamžité pomoci s problémy dětí a mládeže
--	---

	- volnočasové aktivity jako možnost prevence rizikového chování a sociálně právní ochrany dětí - streetworker, sociální asistent - kriminální chování a jeho prevence (kriminalita mladistvých) - šikana, kyberšikana a záškoláctví, tabákismus a prevence užívání tabáku, alkoholismus, prevence užívání alkoholu, drogová problematika, nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry atd.), sekty a extremistické náboženské směry
--	---

5.8.6 PŘEDMĚT: PSYCHOLOGIE

Celková hodinová dotace: 128 (1; 1; 1; 1)

Pojetí, obecný cíl vyučovacího předmětu a jeho charakteristika

Cílem předmětu je poskytnout žákům poznatky a dovednosti v oblasti obecné, sociální, pedagogické psychologie, patopsychologie a psychologie zdraví, které budou následně využívat jak v profesním, tak i osobním životě. Přispějí k osvojení zásad duševní hygieny, sebepoznání, a především k jejich aplikaci v pedagogické činnosti. Žáci si dále osvojí psychologické dovednosti v běžné komunikaci v rámci mezilidských vztahů, v pedagogické komunikaci a intervenci i v pedagogické intervenci inkluzivního vzdělávání.

Psychologie je jedním ze stěžejních předmětů odborného vzdělávání. Předmět je vyučován ve všech ročnících a učivo předmětu je rozděleno do jednotlivých ročníků podle tematických okruhů. Další odborné předměty z Pedagogicko-psychologické oblasti vzdělávání nabyté psychologické znalosti a dovednosti dále rozvíjejí a profilují.

Výsledky (očekávané výstupy) vzdělávání a učivo z oblasti Vzdělávání pro zdraví byly zařazeny do předmětu Psychologie z důvodů větší návaznosti na obsah a mezipředmětové vztahy vzdělávacích oblastí.

Stručný popis vzdělávacího obsahu

Ročník	Stručný popis vzdělávacího obsahu Psychologie
1.	- Úvod do psychologie - Obecná psychologie
2.	- Psychologie osobnosti - Sociální psychologie
3.	- Pedagogická psychologie
4.	- Psychologie zdraví - Psychopatologie

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva

1. ročník

Výsledky vzdělávání Psychologie	Rozpis učiva
Žák: - vymezí psychologii jako vědní disciplínu; - užívá správně odbornou terminologii; - vysvětlí vybrané psychologické pojmy; - charakterizuje strukturu osobnosti a činitele jejího utváření; - popíše předmět zkoumání vybraných psychologických směrů; - popíše stručně historický vývoj vzniku psychologie jako vědy; - orientuje se v základních pojmech; - definuje předmět a metody obecné psychologie; - vysvětlí soustavu psychických jevů; - popíše rozdíly v biologické a sociální determinaci.	Úvod do psychologie - psychologie jako věda - předmět psychologie a vývoj psychologie - psychologické disciplíny - význam psychologie v pedagogické činnosti - psychologické směry a jejich představitelé - psychologická diagnostika - význam psychologie v životě člověka Obecná psychologie - předmět a metody obecné psychologie - pojmy - psychické jevy - biologická a sociální determinace lidské psychiky - psychologie poznávání, čítí - vnímání - pozornost - představivost a fantazie - city a emoce - myšlení a řeč - inteligence a emoční inteligence - vůle

2. ročník

Výsledky vzdělávání Psychologie	Rozpis učiva
Žák: - charakterizuje strukturu osobnosti a činitele jejího utváření; - popisuje jednotlivé složky osobnosti a jejich vzájemné propojení;	Psychologie osobnosti - osobnost a její struktura, obecná charakteristika osobnosti - individuální zvláštnosti osobnosti - poznávání osobnosti, význam sebepoznání - aktivně motivační vlastnosti osobnosti (potřeby, pudy, zájmy, záliby, aspirace, cíle, zvyky) - vztahově postojové vlastnosti osobnosti (charakter, postoje, ideály, citové vztahy) - výkonové vlastnosti osobnosti (vlohy a schopnosti, vědomosti, dovednosti, návyky) - seberegulační vlastnosti osobnosti (svědomí, volní vlastnosti) - dynamické vlastnosti osobnosti (temperament)

- popíše průběh socializace člověka; - rozpoznává sociální vztahy ve skupině dětí, se kterou pracuje, volí prostředky pro rozvoj či ovlivňování sociálních vztahů, klimatu a skupinové dynamiky; - identifikuje konfliktní situace a rozpozná jejich příčiny, navrhuje možnosti jejich řešení a předcházení konfliktům.	Sociální psychologie - předmět a metody sociální psychologie - socializace člověka - sociální skupiny – dynamika a vztahy - jevy hromadného chování - psychologická nákaza - teorie agrese - sociální status a role - sociální percepce - chyby v sociální percepci - postoje - konflikty a jejich řešení
---	--

3. ročník

Výsledky vzdělávání Psychologie	Rozpis učiva
Žák: - vymezí předmět pedagogické psychologie; - objasní proces učení a výběr učebních strategií v předškolním a zájmovém vzdělávání; - vysvětlí význam motivace a její využití v pedagogické činnosti, volí metody a způsoby motivace adekvátně dětem; - popíše poruchy chování, se kterými se lze v pedagogické praxi setkat, a možnosti jejich ovlivňování výsledky.	Pedagogická psychologie - pedagogická psychologie jako mezní disciplína mezi pedagogikou a psychologií, její cíle a metody - proces učení – fáze, činitelé ovlivňující učení - rozvoj tvořivosti - význam a druhy motivace, motivační faktory v pedagogické praxi - praktické využití - pojem školní zralosti a školní fobie jako pedagogicko-psychologický problém - poruchy ovlivňující vzdělávací proces - šikana - role školního psychologa

4. ročník

Výsledky vzdělávání Psychologie	Rozpis učiva
Žák: - dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky; - vysvětlí pojmy stres a syndrom vyhoření, uvede jejich příznaky, popíše některé způsoby prevence a vyrovnávání se s náročnými životními situacemi; - osvojil si zásady duševní hygieny při práci a učení a vybrané relaxační techniky a metody; - ovládá vybrané techniky pro sebereflexi a poznávání vlastní osobnosti;	Psychologie zdraví - duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví - náročné životní situace - posttraumatická stresová porucha - syndrom vyhoření - psychohygiena - relaxační techniky

- vysvětlí přínos a možnosti využití technik supervize a intervize ve školské praxi a jako nástroj prevence vyhoření; - charakterizuje psychosociální aspekty sociálně patologických jevů a ví, kde vyhledat odbornou pomoc; - objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví.	Psychopatologie - duševní onemocnění a psychické problémy - nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry apod.) - poradenská, terapeutická a pedagogická intervence u dětí s poruchami chování
--	--

5.8.7 PŘEDMĚT: ZÁKLADY VÝVOJOVÉ PSYCHOLOGIE

Celková hodinová dotace: 64 (1; 1; 0; 0)

Pojetí, obecný cíl vyučovacího předmětu a jeho charakteristika

Předmět Základy vývojové psychologie připravuje žáky na projektování a realizaci základních druhů pedagogické činnosti v předškolním a zájmovém vzdělávání. Má výrazný teoreticko-praktický charakter s těsnou vazbou na učební i odbornou praxi. Cílem je vybavit žáky souborem psychologických poznatků o psychickém vývoji jednotlivce a schopnostmi rozpoznat odchylky ve vývoji dítěte tak, aby mohli svou pedagogickou činnost adekvátně podřizovat zvláštnostem jednotlivých věkových skupin. Dále seznamuje žáky s problematikou plánování profesního i rodinného života a samozřejmě i s příležitostmi a riziky spojenými s postupným stárnutím a sociálním zařazením starého člověka tak, aby i terminální stádium lidského života bylo důstojné a smysluplné.

Stručný popis vzdělávacího obsahu

Ročník	Stručný popis vzdělávacího obsahu Základy vývojové psychologie
1.	- Předmět a metody vývojové psychologie - Vývoj a jeho zákonitosti - Charakteristika jednotlivých vývojových období (prenatální až batolecí období)
2.	- Charakteristika jednotlivých vývojových období (předškolní období až období stáří) - Stáří, terminální stádium života, eutanazie

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva

1. ročník

Výsledky vzdělávání Základy vývojové psychologie	Rozpis učiva
Žák: - zařadí vývojovou psychologii mezi příslušné psychologické disciplíny; - užívá správné názvosloví; - orientuje se v základních přístupech a teoriích; - uvědomuje si faktory, které mají vliv na psychický vývoj a faktory, které psychický vývoj ohrožují; - charakterizuje jednotlivé etapy vývoje člověka a životního cyklu od početí po batolecí věk, zejména ve vztahu ke své profesi;	Předmět a metody vývojové psychologie - postavení vývojové psychologie v systému psychologických věd - předmět, cíle a metody vývojové psychologie - historie a významné osobnosti vývojové psychologie - základní teorie vývojové psychologie Vývoj a jeho zákonitosti - faktory ovlivňující psychický vývoj člověka - ohrožení psychického vývoje (týrání, zneužívání, zanedbávání, psychická deprivace) - periodizace vývoje

- vymezí socializaci osobnosti v návaznosti na jednotlivé etapy vývoje.	Charakteristika jednotlivých vývojových období - prenatální a perinatální - kojenecké - batolecí - proces socializace v jednotlivých vývojových obdobích (prenatální až batolecí věk)
---	--

2. ročník

Výsledky vzdělávání Základy vývojové psychologie	Rozpis učiva
Žák: - charakterizuje jednotlivé etapy vývoje člověka a životního cyklu od předškolního věku po stáří; - popíše znaky školní zralosti a připravenosti, demonstruje na příkladech z praxe; - obhájí postoje a strategie k řešení problémů v období pubescence; - zdůvodní příčiny krize středního věku; - vysvětlí význam paliativní péče a hospiců a reflektuje tabuizaci umírání; - diskutuje o etické a právní problematice eutanazie; - vysvětlí, jak činitelé socializace ovlivňují další vývoj jednotlivce, objasní důsledky nevhodné socializace; - objasní možnosti aplikace vývojové psychologie v praxi.	Charakteristika jednotlivých vývojových období - předškolní věk - způsobilost k zahájení školní docházky (tělesná, psychická a sociální zralost předškolního dítěte) - mladší školní věk - prepubescence a pubescence - výchovné problémy pubescenta - adolescence, hledání identity a volba povolání - dospělost - partnerství a rodičovství - profesní kariéra - střední věk a krize - postproduktivní věk a stáří - kognitivní a emoční změny ve stáří, sociální zařazení starého člověka - paliativní péče, terminální stádium - eutanazie - proces socializace v pokročilých obdobích vývoje (předškolní věk až stáří) - aplikace poznatků vývojové psychologie v praxi, vývojové hodnocení, poradenská interakce

5.9 VZDĚLÁVACÍ OBLAST: DIDAKTIKA PEDAGOGICKÝCH ČINNOSTÍ

5.9.1 PŘEDMĚT: LITERÁRNÍ A JAZYKOVÉ DOVEDNOSTI

Celková hodinová dotace: 224 (2; 2; 1; 2)

Pojetí, obecný cíl vyučovacího předmětu a jeho charakteristika

Literární a jazykové dovednosti je odborný vyučovací předmět, který navazuje na učivo z Pedagogiky a prohlubuje znalosti a dovednosti osvojované v předmětu Český jazyk, literatura a estetické vzdělávání a orientuje je tak, aby je žáci byli schopni aplikovat při práci s dětmi předškolního a školního věku. Předmět rozvíjí dovednost žáků kultivovaně a jazykově správně mluvit, učí žáky pracovat s textem, vhodným způsobem komunikovat a spolupracovat s druhými lidmi i s dětmi. Zprostředkovává žákům potřebné informace a přibližuje kulturní a etické hodnoty. Prohlubuje jejich dovednost pracovat s různými zdroji informací a s informačními technologiemi. Učivo je zaměřeno na rétoriku, ortoepii, hlasovou a mluvní výchovu a na metodiku práce s literaturou pro děti a mládež.

Předmět se vyučuje ve všech ročnících studia. V předmětu žák získá přehled o vybraných dílech české a světové literatury pro děti a mládež, orientuje se v rozmanitých druzích a žánrech. Učí se vybírat, prezentovat a interpretovat umělecký text s ohledem na mentální vyspělost a zájmovou orientaci dítěte, a dále s textem tvořivě pracovat. Vytvoří si portfolio textů, které se stává základním materiálem v jeho budoucí profesi. Zároveň jsou prohlubovány jazykové a komunikační dovednosti, a to jak ve vztahu s dospělými lidmi, tak ve vztahu k dětem. Žák je veden k tomu, aby se uměl kultivovaně a souvisle vyjadřovat, výrazně číst a vyprávět, správně komunikovat, aby uměl aplikovat získané poznatky tvořivým a nenásilným způsobem v modelových situacích. Žák si zároveň doplňuje své portfolio textů pro děti o jazykové hry a cvičení.

Základní metodou je práce žáků s literárním textem pro děti a mládež, různá hlasová, dechová, artikulační, lexikální a řečová cvičení. Učitel však zadává samostatné i skupinové problémové úkoly i projekty, jejichž prostřednictvím si žáci ověřují své znalosti a dovednosti a analyzují a vzájemně hodnotí svou řečovou produkci.

Předmět Literární a jazykové dovednosti úzce souvisí a spolupracuje v oblasti literatury pro děti a mládež s předmětem Český jazyk, literatura a estetické vzdělávání.

Obsah učiva je zaměřen na kategorii předškolního věku a školního věku (mladšího i staršího). Lze jej využívat při práci pedagoga v MŠ, asistenta pedagoga (obecně), ŠD i mimoškolní zaměření (kroužky, příměstské tábory atd.).

Stručný popis vzdělávacího obsahu

Ročník	Stručný popis vzdělávacího obsahu Literární a jazykové dovednosti
1.	- Fyziologické základy řeči, vývoj dětské řeči, vady řeči - Rozvoj komunikativních dovedností dětí - Komunikační výchova - Zdokonalování jazykových dovedností - Práce s textem - Tvořivé činnosti
2.	- Obohacování slovní zásoby u dětí předškolního a školního věku - Metodika dramatické výchovy, základy herectví - Poezie pro děti - Bajka, pohádka (autorská, klasická, moderní) - Práce s textem - Tvořivé činnosti
3.	- Literatura s dětským hrdinou - Literatura se zvířecím hrdinou - Loutka, tvorba a práce s ní - Práce s textem - Tvořivé činnosti
4.	- Práce s textem - Tvořivé činnosti - Výchova dětského diváka a posluchače - Komiks a jeho tvorba - Dobrodružná literatura - Časopisy pro děti a mládež

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva

1. ročník

Výsledky vzdělávání Literární a jazykové dovednosti	Rozpis učiva
Žák: - ovládá fyziologické základy řeči a základy správné výslovnosti; - je mluvním vzorem; - na vybraných textech předvede zásady správné výslovnosti, kontroluje a hodnotí své spolužáky, vytváří a doplňuje své portfolio textů; - formuluje zásady hlasové hygieny, charakterizuje dětskou řeč v jednotlivých vývojových etapách, rozpozná typické vady řeči a navrhne možnosti jejich nápravy; - diagnostikuje úroveň výslovnosti;	Fyziologické základy řeči, vývoj dětské řeči, vady řeči - zásady správné výslovnosti Metodika osvojování správné výslovnosti - vývoj výslovnosti a její diagnostika - metodické postupy a prostředky

- uplatňuje metodické postupy a prostředky rozvoje sluchové, hlasové, dechové a výslovnostní složky řeči; - provozuje didaktické hry; - zná poruchy řeči a jejich příčiny; - spolupracuje s rodiči, logopedem a dalšími odborníky; - s logopedickými texty pracuje podle zásad; - uvede činitele ovlivňující rozvoj řeči a komunikativních dovedností dítěte; - sleduje jazykový projev dítěte; - využívá různé metody, činnosti a prostředky pro rozvoj řeči a komunikativních a jazykových dovedností dětí (např. jazykové hry, říkadla, přednes básniček, vyprávění, popis, práce s uměleckým textem, improvizace), propojuje je s jinými činnostmi (např. dramatickou, hudební, pohybovou, poznávací, výtvarnou); - využívá vlastní metodický zásobník didaktických her, cvičení, pracovních listů, literárních textů a námětů pro rozvoj řečových dovedností a jazykové komunikace, knižní literaturu a multimediální programy pro děti; - tvorba didaktických listů; - interpretuje umělecký text po stránce intonační, artikulační a tempové.	- rozvíjení sluchové, dechové, hlasové a výslovnostní složky řeči - didaktické hry Logopedická prevence - poruchy řeči a jejich příčiny - spolupráce s rodiči, logopedem a dalšími odborníky - zásady práce s logopedickými texty Rozvoj komunikativních dovedností dětí - činitelé úrovně komunikace - působení MŠ, mluvní vzor učitele - diagnostika úrovně vyjadřování Tvořivé činnosti, práce s textem, mluvené projevy žáků - techniky a druhy čtení - interpretace literárního textu - metody interpretace
--	---

2. ročník

Výsledky vzdělávání Literární a jazykové dovednosti	Rozpis učiva
Žák: - ovládá zásady obohacování slovní zásoby u dětí předškolního věku; - používá jazyková cvičení; - vytváří si zásobníky textů; - ovládá zdokonalování gramatické správnosti u dětí v MŠ; - zná cíl, metody a prostředky jazykové výchovy v MŠ; - souvisle vypravuje; - vede děti v MŠ k souvislému vypravování, popisu, zprávě, reprodukci;	Metodika rozvíjení slovní zásoby a povědomí o gramatické stavbě jazyka - praktická cvičení - jazyková cvičení, vytváření zásobníků textů a cvičení - zdokonalování gramatické správnosti Metodika rozvíjení souvislého vyjadřování - souvislé vypravování, popis, zpráva, reprodukce textu

- učí děti komunikovat ve skupině vrstevníků i s dospělými; - hodnotí projev dítěte; - rozvíjí řečové dovednosti specifických skupin dětí; - má přehled o literatuře pro děti a mládež a jejím významu pro děti; - pěstuje v dětech vztah ke knize a literatuře; - rozpoznává jednotlivé druhy a žánry literatury pro děti; - charakterizuje cíle a prostředky výchovy slovesným, dramatickým a multimediálním uměním v předškolním vzdělávání a ve volném čase; - uplatňuje postupy, které formují čtenářskou gramotnost dětí, jejich vztah k literatuře a ke čtenářství; - osvojil si a uplatňuje pravidla hlasové hygieny; - je schopen tvořivé práce s uměleckým textem, výrazně čte, vypráví a recituje, pracuje s hlasem a neverbálními prostředky, využívá herecké prostředky; - aplikuje metody dramatické výchovy do pedagogického působení; - rozezná umělecký text od neuměleckého.	- komunikace ve skupině, s vrstevníky, s dospělými - hodnocení projevu dítěte Rozvíjení řečového projevu v předškolním věku - cíl, metody a prostředky jazykové výchovy - práce s pomůckami a didaktickou technikou - rozvíjení řečových dovedností specifických skupin dětí – odlišné jazykové prostředí, málo podnětné socio-kulturní prostředí, zdravotní postižení, specifické poruchy učení Dítě a literatura - vymezení literatury pro děti a mládež a její místo v umělecké tvorbě - přínos literatury pro rozvoj dítěte - vztah dítěte ke knize a literatuře a možnosti jejího ovlivňování Výchova slovesným uměním, dramatická výchova Tvořivé činnosti, práce s literárním textem - poezie pro děti - bajka, pohádka - pověst, adaptace bájí
---	---

3. ročník

Výsledky vzdělávání Literární a jazykové dovednosti	Rozpis učiva
Žák: - využívá literaturu k práci s dětmi předškolního věku; - má přehled o literatuře pro děti předškolního věku; - diskutuje o významu ilustrace v dětské knize, provede vlastní výběr ilustrátorů pro děti a zdůvodní jej;	Využití literatury u dětí předškolního věku - specifčnost práce se slovesným uměním - typy knih, literární druhy a žánry vhodné pro tento věk - ukázky, metody a formy práce s poetickým a prozaickým uměleckým textem - práce s leporelem, obrazovou knihou, ilustrací - práce s vybranými ukázkami z hlediska didaktického, nácvik výrazného čtení, recitace, vyprávění, rozbor a interpretace ukázky, dramatizace - literatura s dětským hrdinou a dívčí hrdinkou

- má přehled o literatuře pro děti školního věku; - využívá literaturu při práci s dětmi školního věku; - ovládá metody práce se začínajícím čtenářem; - popíše jednotlivé tematické žánry literatury pro děti (historický, přírodní, vědeckofantastický, uměleckonaučný), hodnotí vybraná díla těchto žánrů a navrhuje využití při pedagogické práci; - charakterizuje vybraná díla s dětským hrdinou a dívčí hrdinkou, diskutuje o jejich estetických a morálních hodnotách a navrhuje způsob využití při pedagogické práci; - funkčně využívá principy dramatu a divadla, včetně práce s loutkou a pantomimy pro rozvoj osobnosti dítěte; - funkčně využívá práci s oživeným předmětem pro rozvoj osobnosti, sociální percepce a zájmů dítěte; - improvizuje, pracuje s monologem a dialogem; - vyrábí loutku a realizuje s ní představení pro předškolní věk.	- literatura se zvířecím hrdinou Využití literatury v práci s dětmi školního věku - vývoj vztahu k literatuře u dětí školního věku, vliv úrovně čtenářských dovedností, školy a rodinného prostředí - vymezení literatury pro tuto věkovou kategorii - ukázky metody práce se začínajícím čtenářem - cíle literární výchovy ve škole a ve volném čase - metody a formy práce s literárním dílem ve volnočasových aktivitách dětí Práce s loutkou, předmět, proces představení pro MŠ Práce s literárním textem, tvořivá činnost
---	---

4. ročník

Výsledky vzdělávání Literární a jazykové dovednosti	Rozpis učiva
Žák: - má přehled o současné knižní produkci pro děti a dramatické tvorbě pro děti; - volí literární dílo a formy práce s ním adekvátně osobnosti a zájmům dítěte a využívá je k rozvoji estetického cítění, fantazie, kreativity a emocionálního vývoje, komunikativních dovedností i poznání světa; - pracuje s dětskými časopisy; - vede školní knihovnu; - využívá moderních informačních technologií; - pracuje s naučnou literaturou;	Z naší a světové literatury pro děti - práce s vybranými ukázkami z hlediska didaktického, nácvik výrazného čtení, recitace, vyprávění, rozbor a interpretace ukázky - próza – historická, dobrodružná, detektivní, s přírodní tematikou, science fiction, fantasy Práce s knihou a časopisy - získávání informací o knize - pořizování bibliografických záznamů. - práce s časopisy pro děti - služby knihoven pro děti a mládež - založení a vedení domácí nebo školní knihovny, vedení čtenářského deníku a zásobníku učitele/vychovatele - využití moderních informačních technologií - práce s naučnou literaturou pro děti Komiks a jeho tvorba - výtvarná úprava knih a komiksů pro děti a mládež

- vysvětlí, jak funkčně zařadit do výchovně vzdělávacího procesu divadelní, filmové a jiné kulturní představení.	Výchova dětského diváka a posluchače - divadelní, filmová a televizní tvorba pro děti, vztah literatury a filmu - metodika návštěvy divadelního nebo filmového představení - vliv televize na dítě, problematika výchovy dítěte jako televizního diváka - možnosti využívání televize, rozhlasu nebo videozáznamů v MŠ a školní družině Práce s literárním textem, tvořivé činnosti Četba a interpretace literárního textu
--	---

5.9.2 PŘEDMĚT: PEDAGOGICKÉ ČINNOSTI A HRY S DIDAKTIKOU

Celková hodinová dotace: 192 (2; 2; 1;1)

Pojetí, obecný cíl vyučovacího předmětu a jeho charakteristika

Vyučovací předmět Pedagogické činnosti a hry s didaktikou vychází z obsahového okruhu Didaktika pedagogických činností a je zařazen do všech ročníků studia.

Obsahový okruh předmětu úzce navazuje na vzdělávací oblast Pedagogicko-psychologické vzdělávání, zejména pak na odborné předměty Obecná pedagogika, Základy sociální pedagogiky, Základy speciální pedagogiky, Pedagogika předškolního věku, Volnočasová pedagogika, Psychologie a Základy vývojové psychologie.

Mezipředmětové vztahy vykazuje současně s předmětem Učební praxe. Teoretický potenciál má přesah do Odborné praxe, kde jej žáci mohou následně prakticky uplatnit.

Předmět je koncipován tak, aby se v něm žáci připravili na projektování a realizaci takových činností a her, které mají potenciál vedoucí k rozvoji komunikativních, poznávacích a manuálních dovedností dětí. Předmět má výrazně teoreticko-praktický charakter a je zacílen na rozvoj klíčových kompetencí, jakými jsou zejména kreativita, dovednost umět řešit problémy, pracovat samostatně i v týmu, respektovat osobnost, potřeby a názory dětí, kolegů a rodičů. Žáci jsou v rámci tohoto předmětu směřováni také k tomu, aby dokázali všestranně rozvíjet individuální osobnost dětí, vedli je, podporovali je v samostatnosti a tvořivosti a pomáhali tak utvářet jejich kladné sebepojetí, vztah k okolnímu světu, a to vše s ohledem na bezpečné chování respektující platné bezpečnostní, hygienické a protipožární předpisy vztahující se k oblasti školního prostředí a práci pedagoga a dětí.

Cílem Pedagogických činností a her s didaktikou je zvyšování dovedností žáků v pedagogických činnostech vedoucích ke všestrannému rozvoji osobnosti, k respektu k individualitě, k podpoře v samostatnosti, kreativitě, ke kladnému sebepojetí a ochotě pomáhat vytvářet otevřený vztah k okolnímu světu.

Předmět se zaměřuje na profesní přípravu k výkonu povolání, jakými jsou pedagog v MŠ, asistent pedagoga, vychovatel ve školní družině a podobných zařízeních, pedagog volnočasových aktivit nebo pedagog volného času v domovech pro seniory.

Stručný popis vzdělávacího obsahu

Ročník	Stručný popis vzdělávacího obsahu Pedagogické činnosti a hry s didaktikou
1.	- Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, platné právní předpisy, kurikulární dokumenty, interní dokumentace v mateřské škole, školském zařízení, zájmových klubech a podobných organizací zájmového vzdělávání, vzdělávání v sociálních službách atp. - Hygiena práce, platné právní předpisy, kurikulární dokumenty, interní dokumentace v mateřské škole a školském zařízení

	- Požární prevence, platné právní předpisy, interní dokumentace v mateřské škole a školském zařízení - Analýza bezpečnostních rizik v prostředí mateřských škol a školských zařízení - Práce s elektrospotřebiči a dalším vybavením školy v souladu s platnými bezpečnostními předpisy, doporučené pracovní postupy v souladu s BOZP a PO - Kurikulární cíle, obsah a prostředky předškolního vzdělávání a vzdělávání na 1. stupni ZV - Diagnostika jazykového projevu u předškolních dětí, možnosti nápravy, preventivní opatření - Řeč, oslabení v oblasti řeči a vývojové škály řeči, činitele ovlivňující zdravý rozvoj řeči a komunikativní dovednosti dítěte
2.	- Učitel v mateřské škole jako vzor a příklad správného mluveného projevu - Nástroje rozvoje komunikativních a jazykových dovedností dětí - Motorika, grafomotorika, kresba - Zrakové vnímání a paměť - Sluchové vnímání a paměť - Vnímání prostoru a prostorové představy - Vnímání času - Matematická pregramotnost a gramotnost ve vazbě k RVP PV a 1. stupně ZV - Ostatní gramotnosti ve vazbě k RVP PV a 1. stupně ZV - Sociální dovednosti - Hra - Sebeobsluha a samostatnost
3.	- Didaktika her a pedagogických činností pro všestranný rozvoj dítěte v rámci předškolního vzdělávání, vzdělávání prvostupňového ve školském zařízení (ŠD) a zájmového vzdělávání - Didaktika zážitkové pedagogiky pro předškolní vzdělávání, vzdělávání prvostupňové ve školském zařízení (ŠD) a zájmové vzdělávání - Význam pozitivní motivace v osobnostním rozvoji dítěte a role učitele v procesu motivace - Náměty na rozvoj individuálních schopností a dovedností dětí - Náměty na rozvoj týmové práce a spolupráce dětské skupiny - Náměty aktivit pro rozvoj schopností a dovedností u dětí ve věku 2 až 4 roky
4.	- Náměty aktivit pro rozvoj schopností a dovedností u dětí ve věku 4 až 5 let - Náměty aktivit pro rozvoj schopností a dovedností u dětí ve věku 5 až 6 let - Vlastní metodický zásobník didaktických her jako nezbytná výbava každého učitele předškolního vzdělávání - Desatero předškoláka jako soubor indikátorů pro úspěšný vstup do 1. ročníku základního vzdělávání - Náměty aktivit pro osobnostní rozvoj, stabilizaci a udržitelnost u seniorské klientely v zařízeních sociální péče

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva

1. ročník

Výsledky vzdělávání Pedagogické činnosti a hry s didaktikou	Rozpis učiva
Žák: - vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP; - dodržuje předpisy a interní směrnice k bezpečnosti dětí, žáků a zaměstnanců školy a školského zařízení včetně požární prevence; - uvede příklady bezpečnostních rizik a nejčastějších příčin úrazů při pedagogické činnosti; - popíše, jak postupovat v případě pracovního úrazu a úrazu svěřených dětí; - poskytne první pomoc při úrazu a náhlém onemocnění na pracovišti; - charakterizuje hygienické požadavky na činnost mateřských škol a školských zařízení; - používá vybavení školy/školského zařízení, didaktické pomůcky, přístroje a jiná zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy; - vede děti k dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví a požární prevence;	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, platné právní předpisy, kurikulární dokumenty, interní dokumentace v mateřské škole a školském zařízení - platné právní předpisy vztahující se k oblasti BOZP - všeobecné požadavky na bezpečnost práce s akcentem na školu a školská zařízení - vnitřní audit BOZP – zhodnocení rizik - kategorizace prací - traumatologický plán - systém vzdělávání zaměstnanců v oblasti BOZP - vnitřní dokumentace školy nebo školského zařízení vztahující se k BOZP, PO - nejčastější bezpečnostní rizika v rámci pedagogické práce, statistiky školních úrazů - pracovní úraz, definice, specifika a jeho evidence a další úkony - školní úraz, definice, specifika a jeho evidence a další úkony - preventivní opatření, následná opatření - 1. pomoc při úrazu nebo onemocnění na pracovišti, nácvik Hygiena práce, platné právní předpisy, kurikulární dokumenty, interní dokumentace v mateřské škole a školském zařízení - platné hygienické předpisy pro školu a školní zařízení, protiepidemická opatření - požadavky na školní stravování, úklid atd. Požární prevence, platné právní předpisy, interní dokumentace v mateřské škole a školském zařízení - požární poplachové směrnice, evakuační plány, cvičný požární poplach Analýza bezpečnostních rizik v prostředí mateřských škol a školských zařízení - bezpečnostní audit (evakuace, invakuace – aktivní útočník) Práce s elektrospotřebiči a dalším vybavením školy v souladu s platnými bezpečnostními předpisy, doporučené pracovní postupy v souladu s BOZP a PO

- charakterizuje na základě kurikulárních dokumentů cíle, obsah a prostředky jazykového vzdělávání v předškolním věku a na 1. stupni ZV; - sleduje jazykový projev dítěte, rozpoznává případné nedostatky a navrhuje možnosti jejich řešení; - popíše vývojové fáze řeči a poruchy řeči, uvede činitele ovlivňující rozvoj řeči a komunikačních dovedností dítěte.	Kurikulární cíle, obsah a prostředky předškolního vzdělávání a vzdělávání na 1. stupni ZV - vybrané oblasti RVP-ŠVP Diagnostika jazykového projevu u předškolních dětí, možnosti nápravy, preventivní opatření - zákonné požadavky na pedagogickou diagnostiku - statická diagnostika - dynamická diagnostika - individualizace předškolního vzdělávání Řeč, oslabení v oblasti řeči a vývojové škály řeči, činitele ovlivňující zdravý rozvoj řeči a komunikační dovednosti dítěte - lexikálně-sémantická rovina - morfologicko-syntaktická rovina - pragmatická rovina - prvky neverbální komunikace - foneticko-fonologická rovina
--	--

2. ročník

Výsledky vzdělávání Pedagogické činnosti a hry s didaktikou	Rozpis učiva
Žák: - dbá na osobní projev v roli učitele v mluveném projevu; - využívá různé metody, činnosti a prostředky pro rozvoj řeči a komunikačních dovedností dětí (např. jazykové hry, říkadla, přednes básniček, vyprávění, popis, práce s uměleckým textem, improvizace), propojuje je s jinými činnostmi (např. dramatickou, hudební, pohybovou, poznávací, výtvarnou); - využívá manipulativní činnosti, konstruktivní a pohybové hry při rozvoji prostorového vnímání dětí (např. stavebnice, labyrinty, kurigami, tangramy, puzzle, „Škatulata, hýbejte se“);	Učitel v mateřské škole jako vzor a příklad správného mluveného projevu - projev učitele a jeho význam Nástroje rozvoje komunikačních a jazykových dovedností dětí - didaktické metody a činnosti rozvíjející dětskou řeč a komunikační dovednosti - práce s metodickými příručkami, odbornou literaturou, informačními technologiemi atd. Motorika, grafomotorika, kresba - vývojové škály rozvoje dětské motoriky - hrubá a jemná motorika - hmatové vnímání - spontánní kresba - grafomotorické prvky - návyky při kreslení - vizuomotorika - laterálnost ruky a oka

- objasní a aplikuje základní principy rozvoje matematické pregramotnosti a gramotnosti ve vazbě na RVP PV a 1. stupeň RVP ZV; - využívá vhodné činnosti pro základní diagnostiku matematického myšlení dětí; - volí vhodné separované a univerzální modely při vytváření názorných představ o kvantitě (např. konkrétní objekty, puntíky na hrací kostce, čárové kódování); - vybírá a zařazuje vhodné úlohy z oblasti rekreační matematiky pro volnočasové aktivity dětí; - pracuje s matematickou a odbornou literaturou, kvalifikovaně vyhodnotí a využívá pouze metodické materiály a didaktické pomůcky; - využívá činnosti, hry a pomůcky (např. domalovánky, motorické hry, stavebnice, ruční nářadí, polotovary, profesně zaměřené hry a pomůcky, produktivní činnosti) pro vytváření manuálních dovedností a návyků dětí, technické představivosti a myšlení, pozitivního vztahu k vědě, technice a přírodnímu prostředí;	Zrakové vnímání a paměť - vývojové škály zrakového vnímání - vnímání barev - figura a pozadí - zrakové rozlišování - zraková analýza a syntéza (část a celek) - zraková paměť - pohyb očí na řádku Sluchové vnímání a paměť - vývojové škály sluchového vnímání - naslouchání - sluchová diferenciacce - sluchová paměť - sluchová analýza a syntéza - vnímání rytmu Vnímání prostoru a prostorové představy - vývojové škály prostorového vnímání - oslabení prostorového vnímání Vnímání času - vývojové škály vnímání času - oslabení vnímání času Matematická pregramotnost a gramotnost ve vazbě k RVP PV a 1. stupně ZV - matematická pregramotnost a gramotnost - základní matematické představy - vývojové škály matematických představ - oslabení specifických matematických schopností a dovedností, náprava - porovnání, pojmy, vztahy - třídění a tvoření skupin - řazení, množství - tvary a jejich pojmenování - práce s matematickou a odbornou literaturou, vhodné didaktické materiály a pomůcky - doporučené didaktické hry a pomůcky - pregramotnost v polytechnickém vzdělávání v předškolním a prvostupňovém vzdělávání Ostatní gramotnosti ve vazbě k RVP PV a 1. stupně ZV - čtenářská gramotnost v předškolním vzdělávání - digitální gramotnost v předškolním vzdělávání Sociální dovednosti - vývojové škály sociálních dovedností Hra - vývojové škály hry Sebeobsluha a samostatnost - vývojové škály sebeobsluhy
--	---

3. ročník

Výsledky vzdělávání Pedagogické činnosti a hry s didaktikou	Rozpis učiva
Žák: - volí činnosti a pomůcky rozvíjející logický úsudek, analyticko-syntetické, kombinační a strategické myšlení (např. barevné sudoku, mozaiky, korálky, didaktické hry: Člověče, nezlob se, Honzo vstávej, Zámecké schody, Barevný kód, Archelino); - volí a zařazuje poznávací, zážitkové, badatelské, experimentální, projektové a produktivní činnosti a aktivity zaměřené na poznávání okolního světa a života ve společnosti, na podporu znalostí získaných ve školní výuce, pracovní zručnosti a zájmů dětí (při plánování činnosti v MŠ se vychází z RVP PV a ŠVP);	Didaktika her a pedagogických činností pro všestranný rozvoj dítěte v rámci předškolního vzdělávání, vzdělávání prvostupňového ve školském zařízení (ŠD) a zájmového vzdělávání - didaktické hry zaměřené na psychomotorický rozvoj dítěte - didaktické hry zaměřené na rozvoj rozumových, smyslových a pohybových schopností a dovedností dítěte Didaktika zážitkové pedagogiky pro předškolní vzdělávání, vzdělávání prvostupňové ve školském zařízení (ŠD) a zájmové vzdělávání - činnosti badatelské, experimentální, zážitkové a produktivní zaměřené na poznávání okolního světa a společnosti Význam pozitivní motivace v osobnostním rozvoji dítěte a role učitele v procesu motivace - vliv pozitivní motivace na osobnostní vývoj dítěte - učitel a možnosti motivace Náměty na rozvoj individuálních schopností a dovedností dětí - individuální pedagogický přístup - aktivity a činnosti Náměty na rozvoj týmové práce a spolupráce dětské skupiny - práce s dětskou skupinou, týmová práce dětí Náměty aktivit pro rozvoj schopností a dovedností u dětí ve věku 2 až 4 roky - nabídka námětů na činnosti a hry zaměřené na motoriku, grafomotoriku, zrakové vnímání, vnímání prostoru a času, řečové dovednosti a sluchové vnímání a paměť Náměty aktivit pro rozvoj schopností a dovedností u dětí ve věku 4 až 5 let - nabídka námětů na činnosti a hry zaměřené na motoriku, grafomotoriku, kresbu, zrakové vnímání, vnímání prostoru a času, řečové dovednosti a sluchové vnímání, základní matematické představy

4. ročník

Výsledky vzdělávání Pedagogické činnosti a hry s didaktikou	Rozpis učiva
Žák: - využívá vlastní metodický zásobník didaktických her, cvičení, pracovních listů, literárních textů a námětů pro rozvoj řečových dovedností a jazykové komunikace a multimediální programy pro děti; - sestaví vlastní metodický návod pro posouzení předpokladů školní zralosti dítěte, tzv. Desatero předškoláka, které bude nedílnou součástí jeho profesního portfolia; - doporučí vhodné vzdělávací aktivity a činnosti pro seniory zacílené na kvalitu lidského života zejména v tomto věku;	Náměty aktivit pro rozvoj schopností a dovedností u dětí ve věku 5 až 6 let - nabídka námětů na činnosti a hry zaměřené na motoriku, grafomotoriku, kresbu, zrakové vnímání, vnímání prostoru a času, řečové dovednosti a sluchové vnímání a základní matematické představy Vlastní metodický zásobník didaktických her jako nezbytná výbava každého učitele předškolního vzdělávání - metodický zásobník didaktických her dle věku a specifík osobnostního rozvoje dítěte Desatero předškoláka jako soubor indikátorů pro úspěšný vstup do 1. ročníku základního vzdělávání - školní zralost - soubor diagnostických indikátorů předpokladů školní zralosti Náměty aktivit pro osobnostní rozvoj, stabilizaci a udržitelnost u seniorské klientely v zařízeních sociální péče - obraz seniorského věku v kontextu lidského života - životní potřeby seniorské kategorie a jejich saturace v prostředí sociálního zařízení - aktivizující činnosti (rukodělné dílny, kondiční cvičení, mentální tréninky, bohoslužby, canisterapie) - sociálně-terapeutická činnost - rozvoj digitálních kompetencí seniorů (využití digitálních technologií ke zkvalitnění lidského života, včetně analýzy rizik vyplývajících z jejich používání s akcentem na předmětnou věkovou kategorii) - relaxační aktivity (meditace, jóga) - vzdělávací aktivity (poradenská činnost – např. zdravý životní styl atd.) - kulturní aktivity - zprostředkovatelské služby (zprostředkování sociálního kontaktu atd.) - aktivity zaměřené na pomoc při zvládání běžných úkolů, péče o vlastní osobu

5.9.3 PŘEDMĚT: DIDAKTIKA TĚLESNÉ VÝCHOVY

Celková hodinová dotace: 128 hodin (1; 1; 1; 1)

Pojetí, obecný cíl vyučovacího předmětu a jeho charakteristika

Obecným cílem předmětu Didaktika tělesné výchovy je vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k plánování a realizaci základních druhů pedagogických činností v předškolním a zájmovém vzdělávání. Didaktika tělesné výchovy má významný teoreticko-praktický charakter, propojuje učivo se specifickými činnostmi předmětu a přípravu na výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Nezanedbatelné je dodržování zásad bezpečnosti a prevence úrazů při pohybových aktivitách. Předmět Didaktika tělesné výchovy vychází z Pedagogicko-psychologického vzdělávání z RVP. Tento předmět se prolíná s předměty Pedagogika a Tělesná výchova. Obsahem učiva je především teorie, didaktika a metodika pohybových činností v předškolních zařízeních, školních družinách a klubech, střediscích volného času a různých mimoškolních zařízeních. Didaktika tělesné výchovy je vyučována v 1. – 4. ročníku studia po jedné vyučovací hodině týdně. Organizace vyučování obsahuje jak teoretické informace, tak i praktické dovednosti. Ve vyučování jsou využity klasické slovní výukové metody, které jsou zastoupeny výkladem, popisem, vysvětlováním a prací s textem. Výklad je zaměřený na objasnění základních pojmů a doplněný použitím multimediální techniky. Záměrně jsou ve výuce uplatňovány činnosti, během kterých žáci vstupují do různých sociálních rolí a skupinových vztahů. Dále jsou ve výuce využívány metody seznamující s úkolem – demonstrace (ukázka) nebo instrukce (slovní vysvětlení), metody nácvikové a zdokonalovací, diagnostické, kontrolní, situační a didaktické hry. Současně žáci zažívají různou míru odpovědnosti, jsou vedeni k samostatnému rozhodování, hodnocení a překonávání různých překážek.

Stručný popis vzdělávacího obsahu

Ročník	Stručný popis vzdělávacího obsahu Didaktika tělesné výchovy
1.	- Teorie tělesné výchovy - Základy didaktiky tělesné výchovy - Vývojové zákonitosti dítěte předškolního a školního věku
2.	- Didaktika sportovních disciplín a pohybových činností - Zdravotní tělesná výchova dětí předškolního a školního věku
3.	- Metodický nácvik sportovních disciplín a pohybových činností - Zdravotní tělesná výchova v praxi - Testování tělesné zdatnosti
4.	- Fyziologie tělesných cvičení dětí v předškolním a školním věku - Bezpečnost při tělesné výchově a pohybových aktivitách - Organizace a plánování soutěží dětí

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva

1. ročník

Výsledky vzdělávání Didaktika tělesné výchovy	Rozpis učiva
Žák: - charakterizuje pojetí školní tělesné výchovy v historickém kontextu; - vysvětlí podstatu a cíle předškolní a školní tělesné výchovy ve srovnání s rekreační a zájmovou sportovní činností dětí; - diskutuje o problematice etického chování ve sportovním prostředí; - rozlišuje jednání fair play od nesportovního jednání; - charakterizuje cíle, úkoly a možnosti pohybových činností s dětmi ve věku od 2–6 let; - uplatňuje organizační formy pohybových činností, didaktické styly, postupy, metody a zásady pro rozvoj pohybových dovedností dítěte; - charakterizuje a dodržuje posloupnost jednotlivých fází motorického učení; - popisuje pohybové schopnosti a prostředky jejich rozvoje, volí vhodné pohybové aktivity přiměřené věku a individuálním zvláštnostem dítěte; - sleduje a vyhodnocuje pohybové schopnosti a dovednosti dítěte; - volí vhodné prostředky pro posilování dětí; - používá a vybírá vhodné pomůcky pro rozvoj tělesné zdatnosti dítěte; - popíše činnosti a osobnost pedagoga/trenéra; - popíše vývoj pohybových schopností jedince.	Teorie tělesné výchovy - historie školní tělesné výchovy - předškolní a školní tělesná výchova - rekreační a zájmová činnost dětí - sportovní chování Základy didaktiky tělesné výchovy - cíle a úkoly tělesné výchovy u dětí v předškolním a školním věku - organizační formy, vyučovací způsoby - didaktické styly, postupy a zásady - motorické učení - pohybové schopnosti a dovednosti - pomůcky - pedagog/trenér Vývojové zákonitosti dítěte v předškolním a školním věku - ontogenetický vývoj člověka

2. ročník

Výsledky vzdělávání Didaktika tělesné výchovy	Rozpis učiva
Žák: - seznamuje se s pravidly jednotlivých sportovních disciplín; - učí se základní metodické postupy u jednotlivých sportovních disciplín	Didaktika sportovních disciplín a pohybových činností - didaktika atletických disciplín - didaktika gymnastiky - míčové hry - hry v přírodě

a pohybových činností v souladu s věkovými zákonitostmi dítěte; - používá odbornou terminologii a názvosloví tělesných cvičení; - seznamuje se s různými formami indoorových i outdoorových her, s pohybovými, sportovními a zážitkovými činnostmi; - charakterizuje správné držení těla; - diagnostikuje vadné držení těla; - charakterizuje oslabení pohybového aparátu dítěte; - seznamuje se s různými oslabeními vnitřních orgánů, imunitního systému, nervových a smyslových funkcí.	- turistika - pohybové hry, netradiční sporty Zdravotní tělesná výchova dětí v předškolním a školním věku - správné držení těla - diagnostika vadného držení těla - oslabení pohybového systému - základní oslabení vnitřních orgánů - základní oslabení nervových a smyslových funkcí.
--	--

3. ročník

Výsledky vzdělávání Didaktika tělesné výchovy	Rozpis učiva
Žák: - učí se metodické nácviky jednotlivých sportovních disciplín a pohybových činností; - volí různé formy indoorových i outdoorových her, pohybových sportovních a zážitkových činností adekvátně fyzickým předpokladům a zdravotnímu stavu dětí, jejich zájmům a podmínkám realizace; - vhodně řídí pohybové činnosti dětí k jejich fyzickým předpokladům a podmínkám realizace; - plánuje, organizuje a vyhodnocuje tělesnou výchovu a pohybové činnosti, připravuje ucelené vzdělávací projekty; - uplatňuje techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních disciplínách; - dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových činnostech, poskytuje dítěti záchranu a pomoc v jednotlivých pohybových činnostech; - koordinuje pohyb s hudbou, sestavuje pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytváří pohybovou sestavu (skladbu); - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu dětí a zvyšování jejich tělesné zdatnosti; - vypracovává přípravy na zadanou organizační formu s daným pohybovým obsahem;	Metodický nácvik sportovních disciplín a pohybových činností - atletické disciplíny – běžecká abeceda, běhy, skoky, hody - gymnastika – akrobacie, cvičení na nářadích, cvičení s náčiním, rytmická gymnastika - míčové hry - úpolové hry - pohybové činnosti vyžadující zvláštní klimatické, prostorové a materiální podmínky - základy indoorových i outdoorových her, sportovních her a moderních forem pohybových aktivit

- diagnostikuje vadné držení těla; - navrhuje vhodná cvičení pro korekci oslabení pohybového aparátu; - navrhuje a používá vhodná cvičení pro zmírnění zdravotního oslabení dětí; - rozlišuje vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše zdraví; - vhodně zařazuje vyrovnávací a posilovací cviky; - vytváří zásobník cviků.	Zdravotní tělesná výchova v praxi - diagnostika vadného držení těla - cvičení pro oslabení pohybového aparátu - cvičení pro oslabení vnitřních orgánů - cvičení pro oslabení nervových a smyslových funkcí Testování motorické zdatnosti - motorické testy
--	---

4. ročník

Výsledky vzdělávání Didaktika tělesné výchovy	Rozpis učiva
Žák: - vede děti k dodržování zásad bezpečného chování, zajištění či poskytnutí první pomoci v případě úrazu, k péči o vlastní osobu a k návykům zdravého způsobu života; - vychází ze znalostí fyziologie organismu - charakterizuje vliv fyzického a psychického zatížení na dětský organismus - připravuje soutěže a turnaje, zpracovává jednoduchou dokumentaci; - rozumí organizaci soutěží; - rozhoduje různé soutěže dětí, dbá na zásady fair play; - zapisuje a sleduje výkony jednotlivců i týmů.	Bezpečnost při tělesné výchově a pohybových aktivitách - bezpečnost při pohybových činnostech, pomoc a záchrana - organizace prostoru a pohybových činností - první pomoc při úrazu Fyziologie tělesných cvičení dětí předškolního a mladšího školního věku - příprava a reakce organismu na zátěž, relaxace, kompenzace, základy sportovní přípravy dětí Organizace a plánování soutěží dětí

5.9.4 PŘEDMĚT: HUDEBNÍ VÝCHOVA S DIDAKTIKOU

Celková hodinová dotace: 128 hodin (1; 1; 1; 1)

Pojetí, obecný cíl vyučovacího předmětu a jeho charakteristika

Předmět Hudební výchova s didaktikou (HVD) je zařazen do 1. až 4. ročníku oboru Předškolní a mimoškolní vzdělávání a je úzce propojen s předmětem Hra na hudební nástroj (HNN). Výuka v tomto oboru se významně podílí na vytváření dovedností, které absolvent uplatní při práci s dětmi v předškolním a mimoškolním vzdělávání a s klienty v sociálních zařízeních. Cílem tohoto předmětu je vzbudit zájem o hudbu, rozvíjet kreativitu a estetické vnímání a kultivovat emoční prožívání žáků. Vzdělávání v oblasti hudební výchovy rozvíjí schopnosti a dovednosti žáků v praktických hudebních činnostech a vybaví je základními didaktickými a metodickými vědomostmi, aby dokázali uplatňovat různé formy hudebních činností adekvátně věku cílové skupiny. Během studia si vytvářejí vlastní portfolio hudebně výchovných aktivit pro praktické využití v budoucí profesi.

Výuka směřuje k tomu, aby žáci vnímali hudbu jako specifickou formu komunikace a aktivně a tvořivě přistupovali k hudebním činnostem, dokázali aplikovat získané vědomosti a dovednosti v pedagogické praxi a podporovat esteticko-emoční rozvoj dětí. Žáci získají obecné kulturní povědomí a naučí se orientovat v historii a současnosti hudební kultury. Žáci jsou vedeni k uvědomování si významu hudby a hudebního prožitku pro život člověka z hlediska zdravého duševního vývoje a schopnosti celoživotního profesního rozvoje.

Stručný popis vzdělávacího obsahu

Ročník	Stručný popis vzdělávacího obsahu Hudební výchova s didaktikou
1.	- Pěvecké dovednosti a návyky – rytmická, hlasová, dechová a intonační cvičení, zpěv písní - Metodika hudebních činností, portfolio písní a hudebně pohybových aktivit - Dějiny hudby – počátky hudby, období starověku a středověku
2.	- Hudební nástroje, nástroje symfonického orchestru - Pěvecké dovednosti a návyky – rytmická, hlasová, dechová a intonační cvičení, zpěv písní - Metodika hudebních činností, portfolio písní a hudebně pohybových aktivit - Dějiny hudby – hudba období baroka a klasicismu
3.	- Pěvecké dovednosti a návyky – rytmická, hlasová, dechová a intonační cvičení, zpěv písní - Metodika hudebních činností, portfolio písní a hudebně pohybových aktivit - Dějiny hudby – hudba období romantismu a uměleckých směrů 19. a 20. století - Základy taktování a řízení dětského hudebního kolektivu
4.	- Pěvecké dovednosti a návyky – rytmická, hlasová, dechová a intonační cvičení, zpěv písní - Metodika hudebních činností, portfolio písní a hudebně pohybových aktivit - Dějiny hudby – hudba pro děti a mládež v různých obdobích a v současnosti, nonartificiální hudba - Základy taktování a řízení dětského hudebního kolektivu

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva

1. ročník

Výsledky vzdělávání Hudební výchova s didaktikou	Rozpis učiva
Žák: - při pěveckém projevu uplatňuje zásady hlasové hygieny; - s využitím svého pěveckého potenciálu si vytváří základní pěvecké návyky; - s využitím znalostí notového zápisu zazpívá jednoduché písně v češtině i v cizím jazyce; - se seznamuje a prakticky realizuje vhodné způsoby rozezpívání; - doprovází písně hrou na tělo a některé nástroje Orffova instrumentáře; - vytváří portfolio jednoduchých písní, říkadel, pohybových a tanečních her pro děti předškolního věku; - analyzuje hudební díla z hlediska jejich historického zařazení, žánru a formy; - orientuje se v hudební kultuře starověku a středověku.	Pěvecké dovednosti a návyky - hlasová a dechová cvičení, zásady správného tvoření tónu, měkkého nasazení a dýchání - intonační cvičení, základní výcvik v intonaci, artikulaci a frázování - zpěv písní s doprovodem hudebního nástroje i a capella - zpěv písní v cizím jazyce - rozezpívání Metodika hudebních činností - hudebně pohybové aktivity a hry se zpěvem - rytmické činnosti - portfolio písní a aktivit vhodných pro děti Dějiny hudby - počátky hudby - hudba starověku a středověku

2. ročník

Výsledky vzdělávání Hudební výchova s didaktikou	Rozpis učiva
Žák: - se seznamuje s problematikou hudebních nástrojů a zařazuje je do skupiny; - začleňuje znalosti o hudebních nástrojích do hudebních aktivit dětí; - identifikuje běžné hudební nástroje na základě obrázku a poslechové ukázky; - identifikuje a sluchově rozlišuje typy lidských hlasů; - se seznamuje s hlasovým rozsahem a jeho vývojem u dětí různého věku; - charakterizuje hudební vývoj dítěte a jeho vliv na plánování a realizaci hudebních činností; - vybírá vhodné písně a skladby pro děti vzhledem k jejich poloze a rozsahu; - s využitím svého pěveckého potenciálu prohlubuje základní pěvecké návyky;	Hudební nástroje - základní rozdělení hudebních nástrojů - metodické využití znalostí o různých hudebních nástrojích pro práci s dětmi - nástroje symfonického orchestru Pěvecké dovednosti a návyky - typy lidských hlasů - rozsah dětských hlasů a jejich vývoj - nejvhodnější tóniny pro dětský hlas - měkké nasazení tónu a zásady správného dýchání

- uplatňuje v praxi vhodné metody pro rozezpívání dětí a rozvíjení jejich hlasového rozsahu; - s využitím znalostí notového zápisu zpívá písně podle svých možností, využívá solmizaci; - rozvíjí své pěvecké dovednosti (intonace, artikulace); - zpívá písně v cizím jazyce; - vytváří a realizuje jednoduchý doprovod k písním (hra na tělo, nástroje Orffova instrumentáře a taneční hry); - vytváří další portfolio říkadel a písní, pohybových a tanečních her pro děti předškolního věku; - seznamuje se s hudebním a hudebně pohybovým vývojem dítěte; - analyzuje hudební díla z hlediska jejich historického zařazení, žánru a formy; - rozvíjí vlastní sluchovou analýzu.	- rozezpívání a rozšiřování hlasového rozsahu - intonace a solmizace - zpěv jednohlasu, lidového dvojhlasu a vícehlasu (kánon) - zpěv písní v cizím jazyce Metodika hudebních činností - hudebně pohybové aktivity a taneční hry - vlastní portfolio písní a hudebně pohybových aktivit (dalších 10 písní/aktivit) - cíle a úkoly hudební výchovy v předškolních a mimoškolních zařízeních - vliv hudby na psychický vývoj dítěte - vývoj hudebnosti u dětí Dějiny hudby - hudba období baroka a klasicismu
--	--

3. ročník

Výsledky vzdělávání Hudební výchova s didaktikou	Rozpis učiva
Žák: - si dále prohlubuje podle svých možností pěvecké návyky; - se orientuje v notovém a grafickém zápisu vícehlasých skladeb; - rozvíjí přesnost a intonační čistotu svého přednesu; - zpívá písně bez doprovodu i s doprovodem na hudební nástroj; - osvojuje si základy taktování a řízení sboru; - vytváří a realizuje vlastní hudební doprovod k písním pomocí Orffova instrumentáře a hry na tělo; - vytváří a realizuje taneční a hudebně pohybové hry; - vytváří portfolio lidových a umělých písní různé náročnosti pro různou věkovou skupinu; - své portfolio využívá při realizaci metodických výstupů; - využívá různé zpěvníky;	Pěvecké dovednosti a návyky - hlasová a dechová cvičení, rozezpívání - zpěv jednohlasu, lidového dvojhlasu a vícehlasu, zpěv písní různých žánrů - intonační cvičení, solmizace, artikulace a frázování - zpěv a capella a s doprovodem Základy taktování a řízení sboru - základní gesta pro taktování, orientace v notovém zápisu Metodika hudebních činností - rytmicko-melodické a hudebně pohybové aktivity - taneční hry - vlastní portfolio hudebních a hudebně pohybových aktivit (dalších 10 aktivit)

- navrhuje a začleňuje hudební činnosti do volnočasových aktivit cílové věkové skupiny; - analyzuje hudební díla a vytváří si přehled o významných osobnostech hudebního umění; - systematickým poslechem si prohlubuje dovednost vnímání hudby.	- příprava metodických výstupů pro realizaci volnočasových a zájmových aktivit pro cílovou věkovou skupinu Dějiny hudby - hudba období romantismu a dalších směrů 19. a 20. století
--	---

4. ročník

Výsledek vzdělávání Hudební výchova s didaktikou	Rozpis učiva
Žák: - s využitím svého pěveckého potenciálu si dále prohlubuje a upevňuje pěvecké návyky a dovednosti a využívá je během pedagogických činností; - během pěveckého projevu uplatňuje zásady hlasové hygieny, dbá na správnou intonaci a frázování; - uplatňuje různé formy a metody hudebních a hudebně pohybových činností adekvátních věku cílové skupiny, vzdělávacím cílům a podmínkám; - dovede vzájemně propojovat vokální, poslechové, instrumentální a pohybové činnosti a uplatňovat je pro všestranný rozvoj dítěte; - vytváří portfolio a využívá ho při realizaci metodických výstupů; - používá základy taktování a řízení dětského kolektivu při realizaci metodických výstupů; - orientuje se v současné hudební kultuře, vybírá vhodné skladby adekvátní věku dítěte; - vybírá skladby z různých uměleckých období, které jsou vhodné pro rozvoj hudebního vnímání vzhledem k cílové věkové skupině.	Pěvecké dovednosti a návyky - zpěv jednohlasu, lidového dvojhlasu a vícehlasu - nácvik sólového zpěvu a zpěvu ve skupině - rozšiřování hlasového rozsahu - intonace, artikulace a frázování Metodika hudebních činností - příprava a realizace metodických výstupů - komplexní metodická práce s písní a skladbami - vlastní portfolio (40 písní za dobu studia) Základy taktování a řízení dětského kolektivu - metodika vedení dětské skupiny při zpěvu Dějiny hudby - současná hudba pro děti a mládež - nonartificiální hudba - hudba pro různé věkové skupiny v různých uměleckých obdobích

5.9.5 PŘEDMĚT: VÝTVARNÉ ČINNOSTI A HRY S DIDAKTIKOU

Celková hodinová dotace: 192 (2; 2; 1; 1)

Pojetí, obecný cíl vyučovacího předmětu a jeho charakteristika

Předmět Výtvarné činnosti a hry s didaktikou připravuje žáky na projektování a realizaci výtvarných činností a her v předškolním a mimoškolním vzdělávání. Výuka poskytuje nezbytný pedagogický základ pro rozvoj všech učitelských kompetencí s ohledem na specifika výtvarného oboru. Seznamuje žáky s dějinami umění, teorií výtvarné výchovy a didaktikou výtvarné výchovy. Kromě vlastní výtvarné činnosti si žáci osvojí pedagogické metody, výtvarné techniky a činnosti, které povedou k rozvoji kreativity a estetického vnímání dětí, jejich zájmu o výtvarné umění. Učivo je rozděleno do čtyř ročníků a vyučuje se po celou dobu vzdělávání. Jednotlivé tematické celky jsou rozvrženy tak, aby byl žák všestranně připraven pro každodenní práci pedagogického pracovníka, a také s ohledem na použití těchto základů v dalších předmětech – zejména na průběžné i souvislé pedagogické praxi. Organizace vyučování je dána obecným charakterem učiva, které v sobě obsahuje jak teoretické informace, tak i praktické dovednosti. Obsahový okruh rozvíjí klíčové kompetence – kreativitu a dovednost řešit problémy, pracovat samostatně i v týmu, respektovat osobnost, potřeby a názory dětí, spolupracovníků a rodičů.

Stručný popis vzdělávacího obsahu

Ročník	Stručný popis vzdělávacího obsahu Výtvarné činnosti a hry s didaktikou
1.	- Teorie umění - Dějiny umění - Vlastní výtvarná tvorba - Didaktika výtvarné výchovy
2.	- Dějiny umění - Vlastní výtvarná tvorba - Didaktika výtvarné výchovy
3.	- Dějiny umění - Metodika receptivních činností - Vlastní výtvarná tvorba - Didaktika výtvarné výchovy
4.	- Teorie umění - Vlastní výtvarná tvorba - Didaktika výtvarné výchovy

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva

1. ročník

Výsledky vzdělávání Výtvarné činnosti a hry s didaktikou	Rozpis učiva
Žák: - orientuje se v teorii umění; - používá správně odborné pojmy; - má přehled o nejstarších uměleckých projevech a umění do konce středověku; - osvojil si různé výtvarné techniky a postupy a kreativně je rozvíjí a aplikuje; - projevuje kreativitu během procesu tvorby; - uplatní fantazii a emocionalitu; - koncentruje se pro dosažení co nejlepšího výsledku; - rozvíjí schopnost sebehodnocení, zhodnotí práce své i spolužáků, přijímá konstruktivní kritiku a pracuje s ní.	Teorie umění - druhy umění - umělecký proces - stavba uměleckého díla - teorie barev Dějiny umění - periodizace dějin umění - umění od pravěku po gotiku Vlastní výtvarná tvorba - základy kresby - základy malby Didaktika výtvarné výchovy - význam, místo a cíle VYV - didaktické zásady ve VYV - výtvarné činnosti volné a řízené - hodnocení ve VYV

2. ročník

Výsledky vzdělávání Výtvarné činnosti a hry s didaktikou	Rozpis učiva
Žák: - orientuje se v historii umění v období novověku; - osvojil si různé výtvarné techniky a postupy a kreativně je rozvíjí a aplikuje; - charakterizuje etapy vývoje dětského výtvarného projevu, současné přístupy k rozvoji kreativity dětí, zásady a metody výtvarné výchovy v předškolním vzdělávání a ve volném čase dětí; - volí různé výtvarné postupy, techniky, materiály a činnosti adekvátně dítěti, vzdělávacímu cíli a podmínkám činnosti,	Dějiny umění - umění od renesance po empír Vlastní výtvarná tvorba - základy prostorové tvorby - základy kombinovaných technik - základy grafických technik Didaktika výtvarné výchovy - vývoj dětského výtvarného projevu a vnímání - zvláštnosti dětské kresby - didaktické principy, organizační formy výtvarných činností v předškolních a školských zařízeních - příprava k výtvarnému zaměstnání - formy práce s uměleckým dílem

rozebírá s dítětem jeho výtvarný projev.	- plošné a prostorové vytváření, výtvarná hra a experiment v závislosti k věkové kategorii dětí
--	---

3. ročník

Výsledky vzdělávání Výtvarné činnosti a hry s didaktikou	Rozpis učiva
Žák: - orientuje se v současném a moderním umění; - připravuje projekty výtvarných činností dětí nebo aktivity seznamující děti s výtvarným uměním a vyhodnocuje jejich efektivitu; zapojuje do přípravy dětí, využívá nabídky muzeí a galerií; - vyhledá a ověří vhodnost kulturní akce pro danou věkovou kategorii; - uplatňuje formy a postupy, které vedou děti k pochopení výtvarného umění, uplatňování estetických hledisek při tvorbě životního prostředí a k ochraně kulturních památek; - tvořivě používá tradiční i moderní techniky a materiály ve vlastní výtvarné práci; - do výtvarných činností zařazuje činnosti rozvíjející haptické vnímání výsledky.	Dějiny umění - umění 19. a 20. století - moderní a současné umění Metodika receptivních činností - návštěva galerie nebo účast na kulturní akci (možno i virtuálně) - památky UNESCO ČR Vlastní výtvarná tvorba - výroba šablon a předloh pro výtvarnou činnost v předškolním a mimoškolním zařízení - netradiční výtvarné techniky a využití digitálních technologií Didaktika výtvarné výchovy - hračka a její funkce a využití - výchova k tvořivosti - vystavování dětských prací

4. ročník

Výsledky vzdělávání Výtvarné činnosti a hry s didaktikou	Rozpis učiva
Žák: - aplikuje poznatky z teorie a historie umění v pedagogické praxi; - orientuje se v základech autorského práva; - popíše požadavky na dětskou ilustraci a popíše, jaká písma jsou vhodná pro děti předškolního věku;	Teorie umění - souhrnné opakování DEU - autorské právo – využití reprodukcí a fotografií ve výchovně vzdělávacím procesu - ilustrace a písmo s ohledem na děti předškolního věku

- kriticky zhodnotí estetiku prostředí výchovně vzdělávacího zařízení a navrhne možnosti jeho kultivování; - aplikuje poznatky o vývoji dětského výtvarného projevu a vnímání při tvorbě didaktických pomůcek a prvků výzdoby do prostor vzdělávacího zařízení; - navrhuje, organizuje a koordinuje skupinové činnosti s ohledem na věkovou kategorii.	- image výchovně vzdělávacího zařízení, vztah k veřejnému prostoru Vlastní výtvarná tvorba - výroba didaktické pomůcky - zhotovení tematické výzdoby oken vzdělávacího zařízení Didaktika výtvarné výchovy - projektové vyučování ve VYV - skupinová práce ve VYV
--	---

5.9.6 PŘEDMĚT: BIOLOGIE DÍTĚTE

Celková hodinová dotace: 32 (0; 1; 0; 0)

Pojetí, obecný cíl vyučovacího předmětu a jeho charakteristika

Biologie dítěte je předmět, který se zabývá studiem lidského organismu v období dětství. Cílem tohoto předmětu je poskytnout žákům základní znalosti o růstu a vývoji v ontogenetických obdobích, infekčních a neinfekčních chorobách, a také o preventivních opatřeních pro udržení zdraví dětí. Svým pojetím předmět zasahuje do mnoha odborných předmětů z oblasti pedagogiky a didaktiky, vzhledem k vývojovým fázím dítěte od narození až po teen věk, se zaměřením na předškolní a školní věk. Má rovněž široký prostor pro objasnění didaktiky vzdělávání v různých speciálních vývojových fázích dětí a specifik v oblasti speciálních potřeb dítěte v průběhu vzdělávání. Charakter předmětu umožňuje žákům pochopit propojení vývojové, obecné a speciální pedagogiky s ontogenezí jedince. Cílem je rovněž mezipředmětové propojení výuky v daném studijním oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika.

Stručný popis vzdělávacího obsahu

Ročník	Stručný popis vzdělávacího obsahu Biologie dítěte
2.	- Ontogeneze - Dětské nemoci - Poruchy příjmu potravy

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva

2. ročník

Výsledky vzdělávání Biologie dítěte	Rozpis učiva
Žák: - charakterizuje vznik a vývoj jedince; - charakterizuje růst a vývoj v jednotlivých etapách lidského života; - orientuje se v nejčastějších onemocněních dětí v předškolním věku; - se orientuje v poruchách příjmu potravy, uvědomuje si vliv výchovy a stravovacích vzorů na pozdější vztah k jídlu.	Ontogeneze - prenatální vývoj - novorozenec - kojeneček - batole - předškolní věk - mladší školní věk - starší školní věk Nejčastější dětské nemoci - příznaky Poruchy příjmu potravy - druhy a jejich projevy - stravovací vzory a jejich vliv na vnímání stravy ve vztahu ke vzhledu

5.9.7 PŘEDMĚT: HRA NA HUDEBNÍ NÁSTROJ

Celková hodinová dotace: 256 hodin (2; 2; 2; 2)

Pojetí, obecný cíl vyučovacího předmětu a jeho charakteristika

Předmět Hra na hudební nástroj (HHN) je zařazen do 1. až 4. ročníku oboru Předškolní a mimoškolní vzdělávání a je součástí odborné přípravy. Výuka v tomto oboru se významně podílí na vytváření dovedností, které absolvent uplatní při práci s dětmi v předškolním a mimoškolním vzdělávání. Učivo navazuje na vědomosti, dovednosti a návyky získané v předmětu HVD, rozšiřuje je a upevňuje. Cílem předmětu je, aby si žák osvojil základy instrumentální hry na takové úrovni, aby mohl nástroj vhodně a pohotově využít v praxi. Žák si postupně vytváří dovednost hry na flétnu a klavírního a kytarového doprovodu včetně transpozice písní do tónin adekvátních dané skupině dětí a mládeže, pěstuje souhru doprovodu se zpěvem dětí, podle individuálních schopností zvládá interpretaci písní a skladeb různé technické a výrazové náročnosti, rozmanitých stylů a žánrů.

Stručný popis vzdělávacího obsahu

Ročník	Stručný popis vzdělávacího obsahu Hra na hudební nástroj
1.	Hudební nauka: - Notová osnova - Čtení not - Základní složky hudby - Melodie - Rytmus - Dynamika - Metrum - Stupnice - Akordy dur, moll a jejich obraty Hra na klavír: - Seznámení se s nástrojem - Orientace na klaviatuře - Základy úhozu - Nezávislost rukou – nácvik odtahu - Hra lidových písní v pětiprstové poloze z listu - Hra lidových písní v pětiprstové poloze z paměti - Vyhledání melodie na klaviatuře - Cvičení a skladby k rozvíjení technických dovedností, pětiprstová cvičení - Doprovod lidové písně dudáckou kvintou - Akordická hra
2.	Hra na klavír: - Doprovod jednoduché lidové písně z paměti pomocí tóniky, dominanty a subdominanty - Doprovod písní s použitím akordických značek - Nezávislost rukou - Pedalizace - Hra z listu - Hra z paměti - Stupnice a akordy dur

	- Čtyřruční hra - Dynamika a tempo Základy hry na sopránovou zobcovou flétnu: - Seznámení se s nástrojem - Tvoření tónu, dechová cvičení, správné držení těla - Orientace na flétně - Hmaty v rozsahu c1–d2 v rámci tónin C dur, G dur, F dur - Hra jednoduché písně z paměti a z listu - Hra na flétnu za klavírního doprovodu
3.	Hra na klavír: - Cvičení a skladby k rozvíjení technických dovedností - Stupnice a akordy dur - Hra z listu - Hra z paměti - Akordický doprovod zpěvu - Akordický doprovod melodie hrané pravou rukou - Převod písně do jiné tóniny - Durové stupnice v protipohybu, kadence - Harmonizace písní - Hra skladeb různého charakteru Hra na kytaru: - Stavba nástroje - Vyhledání melodie jednoduchých písní na strunách - Analýza akordických značek - Nácvik akordů v durových tóninách A, C, G a D a jejich aplikace na konkrétním písňovém materiálu (lidové, umělé písně) - Rozdělení pozornosti mezi pravou a levou ruku - Rytmické varianty doprovodů - Spojení zpěvu a hry na kytaru - Elementární improvizace doprovodu lidové písně na základě kadence
4.	- Spojení zpěvu a hry na kytaru a na klavír - Cvičení a skladby k rozvíjení technických dovedností - Stupnice dur, moll, kadence - Elementární improvizace doprovodu lidové písně na klavír a na kytaru - Hra z listu - Hra z paměti - Nácvik barré akordu na kytaru - Nácvik akordů v durových a mollových tóninách a jejich aplikace na konkrétním písňovém materiálu - Hra lidových a umělých písní a skladeb různých žánrů - Procvičování dovedností na klavír, kytaru, flétnu v souborové hře - Hra lidových písní a jejich transpozice do vedlejší tóniny - Hra a zpěv rytmicky a intonačně náročnějších písní - Vytváření portfolia písní a hudebních skladeb

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva

1. ročník

Výsledky vzdělávání Hra na hudební nástroj	Rozpis učiva
Žák: - orientuje se v hudební teorii; - zahraje jednoduché melodie na klavír s využitím znalostí notového zápisu; - osvojuje si techniku klavírní hry; - na základě individuálních schopností a dovedností přednese klavírní skladby na určité technické úrovni; - kombinuje zpěv písně s hrou na klavír.	Hudební nauka: - notová osnova - čtení not - základní složky hudby - melodie - rytmus - dynamika - metrum - stupnice dur, moll - akordy dur, moll a jejich obraty Hra na klavír - seznámení se s nástrojem - orientace na klaviatuře - základy úhozu - nezávislost rukou, nácvik odtahu - cvičení a skladby k rozvíjení technických dovedností, pětiprstová cvičení - hra lidových písní v pětiprstové poloze z listu - hra lidových písní v pětiprstové poloze z paměti - vyhledání melodie na klaviatuře - akordická hra - dudácká kvinta

2. ročník

Výsledky vzdělávání Hra na hudební nástroj	Rozpis učiva
Žák: - zdokonaluje techniku klavírní hry hrou stupnic a akordů; - na základě individuálních schopností a dovedností přednese klavírní skladby na určité technické úrovni; - orientuje se v notovém a grafickém zápisu; - interpretuje lidové písně s akordickým doprovodem; - zahraje jednoduché skladby na sopránovou zobcovou flétnu s využitím znalostí notového zápisu;	Hra na klavír - stupnice a akordy dur - cvičení a skladby na rozvíjení technických dovedností - hra z listu - hra z paměti - pedalizace - dynamika a tempo - hra z listu - doprovod písní s použitím akordických značek - nezávislost rukou - doprovod jednoduché lidové písně pomocí tóniky, dominanty a subdominanty Základy hry na sopránovou zobcovou flétnu - seznámení se s nástrojem - tvoření tónu, dechová cvičení, správné držení těla

- osvojí si zásady souborové hry.	- hmaty v rozsahu c1-d2 v rámci tónin C dur, G dur a F dur - hra jednoduché písně z paměti i z listu - hra na flétnu za klavírního doprovodu - čtyřruční hra
-----------------------------------	---

3. ročník

Výsledky vzdělávání Hra na hudební nástroj	Rozpis učiva
Žák: - zdokonaluje techniku klavírní hry; - na základě individuálních schopností a dovedností přednese klavírní skladbu na určité technické úrovni; - orientuje se v notovém a grafickém zápisu; - interpretuje písně různých žánrů s akordickým doprovodem; - zná problematiku nástroje kytary, jeho naladění; - orientuje se v grafickém zápisu; - koordinuje pohyby pravé a levé ruky a spojí je se zpěvem; - zvládá hru jednodušších rytmů; - interpretuje akordický doprovod písní; - vytváří harmonický plán za použití jednoduché kadence; - kooperuje ve skupině s ostatními studenty při kolektivní hře doprovodu zpěvů akordickou kytarovou hrou.	Hra na klavír - cvičení a skladby k rozvíjení technických dovedností - durové stupnice v protipohybu, kadence - hra z listu - hra z paměti - doprovod písní s použitím akordických značek - akordický doprovod zpěvu dur a moll - akordický doprovod melodie hrané pravou rukou dur a moll - harmonizace písní - převod písní do jiné tóniny Hra na kytaru - stavba nástroje - ladění nástroje - vyhledání melodie jednoduchých písní na strunách - analýza akordických značek - rozdělení pozornosti mezi pravou a levou ruku - rytmické varianty doprovodů - spojení zpěvu a hry na kytaru - nácvik akordů v durových tóninách C, G, D, A a jejich aplikace na konkrétním písňovém materiálu - elementární improvizace doprovodu lidové písně - spojení zpěvu a hry na kytaru

4. ročník

Výsledky vzdělávání Hra na hudební nástroj	Rozpis učiva
Žák: - zdokonaluje techniku klavírní hry;	Hra na klavír - cvičení a skladby k rozvíjení technických dovedností - stupnice dur, moll, kadence

- na základě individuálních schopností a dovedností přednese klavírní skladby na určité technické úrovni; - chápe princip tvoření barré akordu a jeho posouvání po hmatníku; - koordinuje pohyby pravé a levé ruky a spojí je se zpěvem; - zvládá hru jednodušších rytmů a rytmických figur; - vytváří harmonický plán za použití jednoduché rozšířené kadence; - vzájemně propojuje vokální a instrumentální činnosti individuálně i skupinově (kytara, flétna, klavír, zpěv); - postupně si obohacuje portfolio písní a hudebních skladeb různých žánrů.	- hra z listu - hra z paměti Hra na kytaru - nácvik barré akordu - spojení zpěvu a hry na kytaru - rytmické varianty doprovodu - elementární improvizace doprovodu lidové písně na základě kadence - nácvik akordů v durových i mollových tóninách a jejich aplikace na konkrétním písňovém materiálu - hra a zpěv rytmicky i intonačně náročnějších písní - hra lidových písní a jejich transpozice do vedlejší tóniny - procvičování dovedností na klavír, kytaru a flétnu v souborové hře - hra lidových a umělých písní různých žánrů - vytvoření portfolio písní a skladeb různých žánrů
--	---

6 VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ODBORNÉ VZDĚLÁVÁNÍ – PRAXE

6.1 UČEBNÍ (PEDAGOGICKÁ) PRAXE

UČEBNÍ PRAXE – Koncepce učební praxe vychází z obsahu RVP „Předškolní a mimoškolní pedagogiky“ s tím, že aplikuje získané znalosti, dovednosti a kompetence klíčové i odborné v jednotlivých oblastech vzdělávání, především v oblastech odborných a jejich jednotlivých předmětů. Učební praxe se realizuje jako průběžná ve třetím ročníku studia v rozsahu 7 vyučovacích hodin týdně. Vychází z jednotlivých odborných předmětů v souladu s odbornou praxí a v souladu s obsahem učiva odborných předmětů. Realizuje se v průběhu výuky v odborných učebnách, laboratořích, „fiktivních firmách“ formou praktických činností a cvičení a dalších aktivizujících metodách a formách výuky. Může být rovněž realizována pod přímým vedením pedagoga na odborných smluvních pracovištích tak, aby se vytvářely podmínky pro osvojení požadovaných praktických dovedností, činností, odborných kompetencí, utváření postojů a dovedností, při dodržování všech bezpečnostních a hygienických kritérií a právních předpisů. Učební praxe zahrnuje odborné vzdělávací oblasti: Pedagogicko-psychologické vzdělávání a Didaktiku pedagogických činností v takovém rozsahu, aby žáci byli schopni realizovat v praxi odborné znalosti, dovednosti včetně praktických i ve vzdělávacím procesu tak, aby byly pokryty všechny obory vzdělání a věkové kategorie, pro něž jsou žáci připravováni do praxe. Učební praxe využívá aktivizující metody tak, aby žáci přímo na modelových situacích, hraní rolí, týmové spolupráci, tematických projektech a projektových dnech aplikovali znalosti a dovednosti z teoretického vzdělávání a byli připraveni pro výkon povolání, jehož obor studují. Cílem Učební praxe je aktivní propojení získávaných teoretických znalostí, dovedností a kompetencí s aplikační schopností v reálném prostředí vzdělávací instituce a pracovní pozici v ní. Jedná se např. o pedagoga MŠ, vychovatele v ŠD a dalších institucích, ubytovacích zařízeních atp., asistenta pedagoga ve školách a školských zařízeních, pedagoga volného času – vedoucí kroužků v Domech mládeže a dalších organizacích poskytujících naplnění volného času dětí a dalších klientů, např. pedagog volného času v zařízeních pro seniory, stacionářích atd. Absolventi tohoto oboru se dále mohou uplatnit rovněž jako pedagogové v příměstských táborech, letních táborech, „školách v přírodě“ atd. Je zřejmé, že rozsah uplatnění absolventů oboru má široké spektrum, což předurčuje význam Učební praxe ve vzdělávání žáků. V průběhu vzdělávacího procesu jsou žáci vedeni k asertivnímu, empatickému a etickému jednání s dětmi a dalšími klienty v rámci uplatnění v reálném pracovním procesu. Hodnocení žáků Učební praxe se řídí Klasifikačním řádem školy.

PŘEDMĚT: UČEBNÍ PRAXE

Celková hodinová dotace: 224 (0; 0; 7; 0)

Pojetí, obecný cíl vyučovacího předmětu a jeho charakteristika

Vyučovací předmět Učební praxe vychází z obsahových okruhů Pedagogicko-psychologické vzdělávání a Didaktika pedagogických činností a je zařazen do třetího ročníku studia v sedmihodinovém výukovém bloku. Výuka je koncipována jako kombinace teoretických přednášek a praktických workshopů s akcentem na využívání aktivizujících a komplexních edukačních metod, jakými jsou zejména modelové situace, problémové učení, projektová výuka, kritické myšlení, partnerská a skupinová výuka a učení v životních situacích. Současně je výuka vhodně doplňována aktivními návštěvami v mateřských školách, školních družinách a klubech, sociálních zařízeních pro seniory apod., čímž dochází k plynulému propojení školního prostředí s reálným typem pracoviště a žáci mají možnost získat další praktické rady a doporučení od zkušených profesionálů.

Obsahový okruh předmětu úzce navazuje na vzdělávací oblast Společenskovední, zejména pak na předměty Právo a Základy společenských věd. Stejně tak navazuje a dále rozvíjí další odborné předměty z oblasti Pedagogicko-psychologické vzdělávání, jakými jsou Obecná pedagogika, Pedagogika předškolního věku, Základy speciální pedagogiky, Základy sociální pedagogiky, Volnočasová pedagogika, Psychologie a Základy vývojové psychologie. Mezipředmětové vztahy vykazuje i se všemi předměty z oblasti Didaktiky pedagogických činností a s Odbornou praxí.

Cílem Učební praxe je upevnit zejména odborné kompetence v oblasti pedagogické komunikace, diagnostiky a evaluace. Formou jednotlivých vzdělávacích workshopů se budoucí pedagogové učí řešit různé modelové situace a rozvíjejí svůj pedagogický takt a komunikační, organizační, manažerské a empatické dovednosti, které jsou nezbytné pro výkon jejich budoucí profese.

Stručný popis vzdělávacího obsahu

Ročník	Stručný popis vzdělávacího obsahu Učební praxe
3.	- Workshopy na téma Adaptační proces dítěte v mateřské škole: „Jak si zvyknout bez maminky“ - Workshopy na téma: „Jak zvládnout hygienické návyky dětí v mateřské škole“ - Workshopy na téma: „Jak postupovat v případě výskytu infekčního onemocnění“ - Workshopy na téma: „Proč je důležitá vzájemná interakce a komunikace s rodiči dětí v mateřské škole?“ - Workshopy na téma: „Vývojové potřeby dítěte a možnosti jejich saturace“ - Workshopy na téma: „První pomoc dítěti při úrazu“ - Workshopy na téma: „Jak efektivně pracovat s dětmi s odlišným mateřským jazykem“ - Workshopy na téma: „Jak zvládnout vzdělávací cíle v rámci předškolního vzdělávání“ - Workshopy na téma: „Zážitková pedagogika pro všechny“ - Workshopy na téma: „Jak zvládnout vzdělávací cíle mimoškolního vzdělávání“ - Workshopy na téma: „Jak pracovat s emocemi malých dětí“

	- Workshopy na téma: „Jak pracovat s emocemi starších dětí a mládeže“ - Workshopy na téma: „Pedagogicko-psychologická příprava na problémové situace během pedagogické práce“ - Workshopy na téma: „Jak rozpoznat příznaky týraného dítěte“ - Workshopy na téma: „Volnočasové aktivity ve školní družině a školním klubu“ - Workshopy na téma: „Volnočasové aktivity v domech dětí a mládeže“ - Workshopy na téma: „Příměstské tábory a jejich význam“ - Workshopy na téma: „Prázdninové tábory a jejich význam“ - Workshopy na téma: „Jak efektivně pracovat s dětmi s poruchami chování – ADHD, ADD, LMD“ - Workshopy na téma: „Jak pedagogicky pracovat s dítětem s PAS“ - Workshopy na téma: „Sdílení pedagogických zkušeností – práce na vlastním portfoliu“ - Workshopy na téma: „Důstojné stáří a sociální potřeby seniorů“ - Workshopy na téma: „Sebezpoznání jako nedílná součást psychohygieny“ - Workshopy na téma: „Relaxační techniky a cvičení jako nedílná součást psychohygieny“ - Workshopy na téma: „Jak zvládnout krizové situace – aktivní útoky na měkké cíle“ - Návštěva knihovny s následnou pedagogickou analýzou a vzájemným sdílením praktických zkušeností - Návštěvy školských i mimoškolních zařízení s následnou pedagogickou analýzou a vzájemným sdílením praktických zkušeností - Návštěvy sociálního zařízení pro seniory s následnou pedagogickou analýzou a vzájemným sdílením praktických zkušeností
--	---

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva

3. ročník

Výsledky vzdělávání Učební praxe	Rozpis učiva
Žák: - je schopen aplikovat teoretické znalosti v reálných pedagogických situacích, a to jak běžných, tak i specifických; - připravuje samostatně i v týmu projekty vhodné adaptace pro děti v mateřské škole a provádí jejich evaluaci; - je schopen racionálního a profesionálního úsudku a vyhodnocení efektivního postupu v případě mimořádných situací, jakými jsou např. výskyt infekčních onemocnění, pracovní	Workshopy na téma Adaptační proces dítěte v mateřské škole: „Jak si zvyknout bez maminky“ - teoreticko-praktická nadstavba výuky se zaměřením na adaptaci dítěte v mateřské škole (výukové workshopy s praktickým zaměřením na bezproblémovou adaptaci) Workshopy na téma: „Jak zvládnout hygienické návyky dětí v mateřské škole“ - teoreticko-praktická nadstavba výuky se zaměřením zvládnutí sebeobslužnosti dítěte v mateřské škole (výukové workshopy s praktickým zaměřením na sebeobslužnost a zvládnutí základních hygienických návyků dítěte) Workshopy na téma: „Jak postupovat v případě výskytu infekčního onemocnění“ - teoreticko-praktická nadstavba výuky se zaměřením na protiepidemický postup v případě infekčního onemocnění, dále identifikace běžných dětských infekčních nemocí (výukové workshopy s praktickým

a školní úraz nebo úraz jiné osoby, ohrožení života a zdraví ze strany třetí osoby apod.; - identifikuje příznaky běžných dětských infekčních onemocnění; - kreativně volí vhodný způsob verbální i neverbální komunikace v různých pedagogických situacích, a to včetně profesně nebo životně náročných; - je schopen posoudit aktuální úroveň saturace vývojových potřeb dítěte a případně potřeby navrhnout, jak řešit případnou nerovnováhu; - je schopen poskytnout 1. pomoc dítěti ohroženému na životě nebo zdraví; - je schopen připravit vhodné zážitkové aktivity pro všechny věkové kategorie včetně seniorské;	zaměřením na řešení situací spojených s výskytem infekčního onemocnění) Workshopy na téma: „Proč je důležitá vzájemná interakce a komunikace s rodiči dětí v mateřské škole?“ - teoreticko-praktická nadstavba výuky se zaměřením na vzájemnou interakci a komunikaci pedagoga s rodiči dětí (výukové workshopy s praktickým zaměřením na problematiku interakce a kooperace učitele s rodiči) Workshopy na téma: „Vývojové potřeby dítěte a možnosti jejich saturace“ - teoreticko-praktická nadstavba výuky se zaměřením na specifiku vývojových potřeb každého dítěte jako individuální osobnosti včetně možností jejich saturace (výukové workshopy s praktickým zaměřením na diagnostiku potřeb dítěte a možnosti jejich saturace) Workshopy na téma: „První pomoc dítěti při úrazu“ - praktické nácviky první pomoci u dětí různých věkových kategorií Workshopy na téma: „Jak efektivně pracovat s dětmi s odlišným mateřským jazykem“ - teoreticko-praktická nadstavba výuky se zaměřením na specifiku práce s dětmi s odlišným mateřským jazykem (výukové workshopy s praktickým zaměřením na interakci pedagoga s dítětem s odlišným mateřským jazykem) Workshopy na téma: „Jak zvládnout vzdělávací cíle v rámci předškolního vzdělávání“ - teoreticko-praktická nadstavba výuky se zaměřením na problematiku vzdělávacích cílů v rámci předškolního vzdělávání (výukové workshopy s praktickým zaměřením na vize, dlouhodobé a krátkodobé pedagogické cíle) Workshopy na téma: „Zážitková pedagogika pro všechny“ - teoreticko-praktická nadstavba výuky se zaměřením na specifiku zážitkové pedagogiky (výukové workshopy s praktickým zaměřením na učení zážitkem v každém věku) Workshopy na téma: „Jak zvládnout vzdělávací cíle mimoškolního vzdělávání“ - teoreticko-praktická nadstavba výuky se zaměřením na problematiku vzdělávacích cílů v rámci mimoškolního vzdělávání (výukové workshopy s praktickým zaměřením na
---	---

- umí pracovat s vlastními emocemi, ovládá techniky, jak pracovat s emocemi druhých lidí; - pracuje s odbornými informacemi a zdroji, učí se od zkušenějších pedagogů, je schopen sledovat a analyzovat jejich i vlastní pedagogickou činnost; - je si vědom zdravotních rizik nadměrného používání digitálních technologií dětmi a identifikuje prvotní varovné signály dětské závislosti tohoto typu; - identifikuje varovné signály, které mohou vést k týrání dítěte; - připravuje samostatně i v týmu projekty výchovně vzdělávací práce pro různé věkové skupiny dětí i dospělých a provádí jejich evaluaci;	mimoškolní vzdělávání a práci animátora dětí a mládeže) Workshopy na téma: „Jak pracovat s emocemi malých dětí“ - teoreticko-praktická nadstavba výuky se zaměřením na citlivou problematiku dětských emocí (výukové workshopy s praktickým zaměřením na emoce, emoční inteligenci a empatii, zklidňování agresivních projevů, úzkostlivých projevů a projevů smutku) Workshopy na téma: „Jak pracovat s emocemi starších dětí a mládeže“ - teoreticko-praktická nadstavba výuky se zaměřením na citlivou problematiku emocí starších dětí a mládeže (výukové workshopy s praktickým zaměřením na emoce, emoční inteligenci a empatii, zklidňování agresivních projevů, úzkostlivých projevů, projevů smutku nebo hysterie) Workshopy na téma: „Pedagogicko-psychologická příprava na problémové situace během pedagogické práce“ - teoreticko-praktická nadstavba výuky se zaměřením na problematiku nestandardních pedagogických situací (výukové workshopy s praktickým zaměřením na řešení konfliktních a nestandardních situací, např. závislost na digitálních technologiích) Workshopy na téma: „Jak rozpoznat příznaky týraného dítěte?“ - teoreticko-praktická nadstavba výuky se zaměřením na prvotní varovné signály při možném týrání dítěte (výukové workshopy s praktickým zaměřením na problematiku domácího násilí) Workshopy na téma: „Volnočasové aktivity ve školní družině a školním klubu“ - teoreticko-praktická nadstavba výuky se zaměřením na širokou oblast možných volnočasových aktivit ve školní družině a školním klubu (výukové workshopy s praktickým zaměřením na vzdělávací aktivity ve školní družině a školním klubu) Workshopy na téma: „Volnočasové aktivity v domovech dětí a mládeže“ - teoreticko-praktická nadstavba výuky se zaměřením na širokou oblast možných volnočasových aktivit v domovech mládeže (výukové workshopy s praktickým zaměřením na vzdělávací aktivity v domovech dětí a mládeže) Workshopy na téma: „Příměstské tábory a jejich význam“
--	--

- aplikuje pravidla a strategie efektivní pedagogické komunikace na podporu rozvoje komunikačních kompetencí dětí, dětí s odlišným mateřským jazykem nebo dětmi s poruchami chování či dětmi s PAS; - využívá vhodné digitální technologie při tvorbě portfolia; - analyzuje vlastní i kolektivní zvukové a vizuální nahrávky pořízené během výuky se souhlasem autorů i všech zúčastněných osob (např. modelové situace, situační hry, rozhovory se seniory, práce s dětmi apod.), kriticky je hodnotí a podává návrhy na možnosti zkvalitnění pedagogické práce; - připravuje samostatně i v týmu projekty výchovně vzdělávací práce pro seniorskou klientelu s akcentem na plnohodnotný a aktivní život člověka v každém věku;	- teoreticko-praktická nadstavba výuky se zaměřením na širokou oblast možných volnočasových aktivit v příměstských táborech, úloha vedoucího, organizace pobytových aktivit, vhodný oděv a obuv apod. (výukové workshopy s praktickým zaměřením na vzdělávací aktivity v rámci příměstských táborů, role vedoucích pracovníků, zodpovědnost apod.) Workshopy na téma: „Prázdninové tábory a jejich význam“ - teoreticko-praktická nadstavba výuky se zaměřením na širokou oblast možných volnočasových aktivit na letních táborech a úloha vedoucího, organizace pobytových aktivit, vhodný oděv a obuv apod. (výukové workshopy s praktickým zaměřením na vzdělávací aktivity v rámci letních táborů, role vedoucích pracovníků, zodpovědnost apod.) Workshopy na téma: „Jak efektivně pracovat s dětmi s poruchami chování – ADHD, ADD, LMD“ - teoreticko-praktická nadstavba výuky se zaměřením na problematiku dětí s diagnostikovanou poruchou chování (výukové workshopy s praktickým zaměřením na problematiku poruch chování dětí a mládeže) Workshopy na téma: „Jak pedagogicky pracovat s dítětem s PAS“ - teoreticko-praktická nadstavba výuky se zaměřením na individuální práci s dítětem s PAS (výukové workshopy s praktickým zaměřením na práci a komunikaci s dítětem s PAS) Workshopy na téma: „Sdílení pedagogických zkušeností – práce na vlastním portfoliu“ - práce na tříděném portfoliu žáka - digitální technologie využívané při tvorbě portfolií Workshopy na téma: „Důstojné stáří a sociální potřeby seniorů“ - teoreticko-praktická nadstavba výuky se zaměřením na problematiku sociálních potřeb seniorů, důstojného stáří a paliativní péče (výukové workshopy s praktickým zaměřením) Workshopy na téma: „Sebepoznání jako nedílná součást psychohygieny“ - teoreticko-praktická nadstavba výuky se zaměřením na problematiku sebepoznání
--	--

- je schopen sebereflexe a je připraven na celoživotní profesní i osobnostní rozvoj; - umí účinně relaxovat a používat vhodné techniky k udržení psychického a fyzického zdraví; - identifikuje potencionální zdroje nebezpečí a samostatně navrhne technická a psychologická opatření k eliminaci bezpečnostních rizik pro danou organizaci; - v rámci sdílení pedagogických zkušeností dovede prezentovat vlastní pedagogické poznatky, odborně diskutovat a kriticky obhajovat názory; - má úctu k lidskému životu a váží si člověka v každém věku a projevuje schopnost empatie.	a práci na sobě (výukové workshopy s praktickým zaměřením na sebezpoznání a práci na osobním rozvoji) Workshopy na téma: „Relaxační techniky a cvičení jako nedílná součást psychohygieny“ - praktické nácviky relaxačních technik a řízených meditací, práce s vlastními emocemi Workshopy na téma: „Jak zvládnout krizové situace – aktivní útoky na měkké cíle“ - teoreticko-praktická nadstavba výuky se zaměřením na aktivní útoky na školy jako měkké cíle (praktické nácviky invakuace, aktivní obrany včetně prevence, včasné rozpoznání potencionálních budoucích pachatelů, krizové plány) Návštěva knihovny s následnou pedagogickou analýzou a vzájemným sdílením praktických zkušeností - praktická návštěva knihovny pod vedením pedagoga a následné sdílení zkušeností Návštěvy školských i mimoškolských zařízení s následnou pedagogickou analýzou a vzájemným sdílením praktických zkušeností - praktické návštěvy mateřské školy, školní družiny, školního klubu apod. pod vedením pedagoga (propojení školního prostředí s reálným pracovním prostředím v rámci zážitkové pedagogiky) Návštěvy sociálního zařízení pro seniory s následnou pedagogickou analýzou a vzájemným sdílením praktických zkušeností - praktické návštěvy zařízení pro seniory pod vedením pedagoga (propojení školního prostředí s reálným pracovním prostředím v rámci zážitkové pedagogiky)
--	---

6.2 ODBORNÁ PRAXE

Pojetí, obecný cíl vyučovacího předmětu a jeho charakteristika

Odborná praxe připravuje žáky příslušného oboru na profesní i osobnostní rozvoj a upevnění znalostí, dovedností, mravního i etického chování a jednání v oblasti vzdělávání žáků předškolního, školního věku a ve volnočasových aktivitách. Odbornou praxi chápeme jako globální prostor vzdělávacího obsahu, který integruje znalosti, dovednosti a postoje žáka daného oboru ze všech vzdělávacích oblastí.

Oblast praktického vzdělávání přispívá k rozvoji samostatnosti, rozhodnosti a k tvůrčímu přístupu žáků při řešení konkrétních praktických situací při odborné praxi v zařízeních vzdělávajících děti a další klienty různých věkových kategorií, využívá teoretických znalostí a dovedností získaných ve výuce i v učební praxi. Vede žáky k samostatnému využívání znalostí a dovedností z teoretického vzdělávání, k formování osobnosti člověka, k získávání mravních zásad, k rozvoji důslednosti, přesnosti a vytrvalosti při práci s dětmi i dospělými např. v sociálních zařízeních atp.

V rámci odborné praxe v reálných zařízeních (mateřských školách, základních školách, školních družinách, dětských domovech, zařízeních sociální péče, školních a zájmových klubech, příměstských táborech, letních táborech atp.) se žáci naučí vystupování a jednání se žáky a klienty.

Při praktické výuce je kladen důraz na samostatnou práci, přičemž je podporována také spolupráce s ostatními žáky a vzájemná konzultace problému – týmová spolupráce. Žáci jsou vedeni k obhajobě a prezentaci své práce i své osoby, k sebehodnocení a rozvoji volných a profesních vlastností.

Celková hodinová dotace dle RVP SV Předškolní a mimoškolní pedagogika je minimálně 10 týdnů odborné praxe, z toho žáci absolvují 2 týdny o prázdninách.

Týdenní pracovní doba odborné praxe

1. ročník – pracovní doba žáka činí 30 hodin/týden
2. ročník – pracovní doba žáka činí 35 hodin/týden
3. ročník – pracovní doba žáka činí 35 hodin/týden
4. ročník – pracovní doba žáka činí 35 hodin/týden

Během výuky je zařazena přestávka v délce 15–25 minut. Přestávka se nezapočítává do odpracované pracovní doby.

Žáci mají dostatečný prostor k samostatné práci. Současně se učí týmové práci, a tak získávají zkušenosti pro práci v reálném životě.

Při výuce je věnována zvýšená pozornost žákům se specifickými vzdělávacími potřebami. Učitel k nim přistupuje individuálně vzhledem k jejich možnostem a schopnostem, rovněž formou konzultací a doučování. Obdobný přístup je zvolen i k žákům nadaným, u kterých se zvyšuje náročnost zadávaných úkolů a kvalita jejich provádění.

Vyučující odborné praxe spolupracuje s ostatními vyučujícími odborných předmětů a s vyučujícím učební praxe.

Hodnocení odborné praxe – naplňování výstupů a výsledků vzdělávání žáka v průběhu odborné praxe

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s Klasifikačním řádem školy. Výsledky vzdělávání učitel posuzuje na základě observace práce a chování žáků při odborné praxi.

V samostatných pracích, které si žák ukládá do portfolia, se odráží zvládnutí učiva po teoretické stránce a jeho aplikace v odborné praxi.

U společných prací se posuzuje míra účasti na týmové práci a její provedení. Posuzuje se intenzita práce, množství zpracovaných informací, ochota spolupracovat, komunikace se členy týmu a tvůrčí přístup apod.

Je podporováno kolektivní hodnocení a sebehodnocení. Práce se hodnotí průběžně. Četnost prací určuje vyučující. Pro hodnocení je důležitá i včasná a pravidelná docházka na hodiny praxe. Součástí celkového hodnocení je i hodnocení souvislé odborné praxe v reálných podnicích ve spolupráci s určenými odborníky. Vyučující využívá numerické hodnocení podle Klasifikačního řádu školy, může používat i formativní hodnocení

Hodnocení a naplňování výstupů a výsledků vzdělávání žáka v průběhu odborné praxe

1. Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s Klasifikačním řádem školy. Výsledky vzdělávání učitel posuzuje na základě observace práce a chování žáků na odborné praxi. Využívána je rovněž selfevaluace a sebereflexe, včetně hodnocení v týmu. V případě písemných výstupů je pedagog posuzuje v souladu s Klasifikačním řádem školy a splnění cíle zadaného úkolu.

2. U společných prací se posuzuje míra účasti na týmové práci a její provedení. Posuzuje se intenzita práce, množství a zdroje použitých informací, ochota spolupracovat, komunikace se členy týmu a tvůrčí přístup apod. Je podporováno skupinové hodnocení a sebehodnocení. Práce se hodnotí průběžně. Četnost prací určuje vyučující v souladu se ŠVP Předškolní a mimoškolní pedagogika. Pro celkové hodnocení je důležitá i včasná a pravidelná docházka na hodiny praxe. Součástí celkového hodnocení je hodnocení souvislé odborné praxe z odborného hlediska oboru vzdělávání v reálných organizacích, na základě vedeného deníku praxe. Vyučující využívá numerické hodnocení podle Klasifikačního řádu školy, případně formativní hodnocení. Pokud se na výuce odborné praxe podílí více pedagogů, je výsledná známka stanovena na základě konsenzu pedagogů vzhledem k dílčím hodnocením jednotlivými pedagogy.

Praktické vyučování probíhá jak na smluvních pracovištích, tak i na pracovištích školy.

7 POPIS MATERIÁLNÍHO A PERSONÁLNÍHO ZAJIŠTĚNÍ VÝUKY

Personální a materiální podmínky výuky školy jsou průběžně inovovány dle potřeb vzdělávání žáků všech vzdělávacích oborů, které škola nabízí. Průběžně je realizována modernizace technologického vybavení pro učební i maturitní obory. Pro ostatní obory vzdělávání ISS HPOS Příbram, Gen. R. Tesaříka je škola velmi dobře vybavena odbornými učebnami.

Pro vzdělávání žáků a výuku oboru Předškolní a mimoškolní pedagogiky od školního roku 2024/2025 je zřízena a technologicky vybavena nová učebna pro výuku hry na hudební nástroje.

Multimediální jazyková učebna je základem moderní výuky jazyků, konverzačních tematických okruhů a konverzačních technik a využívání jazyků pro běžnou komunikaci.

Samozřejmostí jsou dnes již dobře vybavené odborné učebny digitálních technologií pro informatické vzdělávání. V dalších učebnách byly realizovány instalace nových technologických zařízení a vybavení pro výuku a využívání digitálních technologií i v dalších vzdělávacích oblastech včetně začlenění AI (umělé inteligence) ve vzdělávacím procesu. Škola je rovněž velmi dobře vybavena počítači, notebooky pro žáky i pedagogy a příslušným hardwarem a softwarem, včetně softwaru pro výuku s použitím AI a odborné výuky předmětů a předmětů všeobecného vzdělávání.

V rámci grantového řízení škola získala od neziskové organizace NROS pro multimediální učebnu oboru Aranžér rozměrný digitální dotykový display pro digitalizaci výuky a jejího propojení s odborným vzděláváním.

Žáci mají tedy možnost vzdělávat se v odborných učebnách pro jednotlivé obory propojením moderních metod všeobecného i odborného vzdělávání s využitím digitálních technologií. Propojením všech složek materiálních i odborných s využitím inovativních metod výuky vzniká pro žáky i pedagogy motivační prostor pro vzdělávání žáků i obohacování vyučovacích metod pedagogů.

Pedagogové se současně průběžně vzdělávají v nových didaktických metodách, v používání moderních a odborných technologií včetně využívání AI ve vzdělávacím procesu. Mají možnost navštěvovat různé odborné kurzy, nové trendy ve vzdělávání a využívání vzdělávacích programů AI atp. s tím, že je třeba začleňovat AI do vzdělávacího procesu v rozumné a účelné míře a vzhledem k věku žáků. Pedagogové mají možnost navštěvovat i odborné semináře v oblasti digitálních technologií, inkluzivního vzdělávání, psychologie a pedagogiky a didaktiky vzdělávacího procesu i ostatních oblastí vzdělávání s volnočasovou tematikou atp. Byl vytvořen dostatečný prostor pro podporu jejich osobního, osobnostního i profesního růstu. V poslední době je výsledkem kvalitnějšího vzdělávání v oblasti digitálních technologií a AI výrazné zlepšení informatické gramotnosti pedagogů, což má z pohledu výuky podporované uvedenými technologiemi v dnešní digitální společnosti neoddiskutovatelný význam. Je důležité, aby měli pedagogové na paměti zároveň i prevenci v oblasti závislostí žáků na digitálních technologiích a využívali při výuce i další didaktické metody. Z tohoto důvodu je velmi důležité výše zmíněné další vzdělávání pedagogů zaměřené na psychologii, adiktologii atp. Učitelé velmi aktivně využívají dotace, např. šablony OP JAK, granty města Příbrami, granty NROS, Erasmus atp., k profesnímu a osobnímu rozvoji a získávání zkušeností.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP), ale i nepedagogických pracovníků školy, které poskytují vzdělávací centra, je již na vysoké odborné úrovni a

pedagogové mohou poskytovat žákům vzdělávání inovativními motivačními metodami a digitálními technologiemi.

Věk pedagogického sboru se již dlouhodobě pohybuje kolem 40–42 let. Postupně se omlazuje mladými absolventy vysokých škol.

Za odcházející kolegy do důchodu se daří získávat mladé, kvalifikované, kvalitní a nadšené kolegy. Výuka u převážné většiny předmětů je zajištěna plně kvalifikovanými učiteli. Výuka některých odborných předmětů je zajištěna učiteli, a to s ohledem na možnost danou současným systémem vysokých škol a novelou Zákona o pedagogických pracovnících v platném znění. Velký pokrok jsme zaznamenali na úseku odborného výcviku, kde několik učitelů průběžně studuje nebo se zúčastňuje odborných seminářů v rámci DVPP. Důvodem je právě zavádění moderních technologií, technického vybavení a nových materiálů a trendů a vnímání potřeby soustavného vzdělávání v této oblasti. Na smluvních pracovištích se škola snaží zajistit kvalitní instruktory a lektory odborného výcviku pro žáky všech studijních oborů školy.

Ve škole v průběhu vzdělávacího procesu, volnočasových a dalších aktivit, při aktivitách souvisejících se vzdělávacím procesem organizovaných mimo školu, na smluvních pracovištích učební a odborné praxe, v rámci odborných exkurzí atp. jsou dodržována bezpečnostní opatření v souladu s platnou legislativou a směrnici BOZ a BOZP Integrované střední školy hotelového provozu, obchodu a služeb, Příbram, Gen. R. Tesaříka 114. Bezpečnost práce a ochrana zdraví je rovněž jedna z odborných kompetencí, která je podrobněji popsána v kapitole Odborné kompetence absolventa oboru.

8 CHARAKTERISTIKA SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY

Škola je členem mnoha profesních organizací, se kterými úzce spolupracuje. Především je to Okresní hospodářská komora (OHK), jejíž akreditovaní členové se již několik let zúčastňují závěrečných zkoušek a podílejí se na formulování a obsahu otázek a podávají návrhy na vyhodnocení nejlepších absolventů. Ve spolupráci s HK ČR škola vyhodnocuje nejlepší absolventy – ti obdrží Osvědčení HK spolu s dokumenty EUROPASS (osvědčení s platností v EU). S OHK také škola konzultuje počty přijímaných žáků a ta pomáhá škole při náborových akcích a při naplňování programu „Vzdělávání žáků pro potřeby uplatnění v regionu“. S dalšími profesními organizacemi škola spolupracuje hlavně v oblasti odborné (učební a odborná praxe), při zajišťování soutěží, seminářů a vzdělávacích akcí (barmanská soutěž pro žáky středních odborných škol, barmanské kurzy, kulinářské soutěže, soutěže odbornosti apod.). Škola spolupracuje s profesními firmami při zajišťování praxí a exkurzí žáků v jejich provozech, nabídky surovin, účasti učitelů na odborných seminářích firem, z nichž některé školu sponzorují finančně i materiálně. Mezi ty nejvýznamnější patří Plzeňský prazdroj, a.s., Rybářství Blatná atp. Výměnu zkušeností, názorů a postojů škola získává při jednání Asociace hotelových škol a vyjadřuje se jejím prostřednictvím k připravovaným závazným dokumentům. Smluvní partneři pro zajištění praktického vyučování se spíše než na koncepční práci podílejí na aktivním hodnocení odborných znalostí žáků, dovedností a kompetencí žáků a jejich přípravě pro vstup na pracovní trh a případně někteří také při realizaci závěrečných zkoušek. Škola se pravidelně zúčastňuje Veletrhu středních škol a Veletrhu fiktivních firem, pokud je předmět zaveden.

Pro obor Předškolní a mimoškolní pedagogika se navazují kontakty s novými sociálními partnery, jako jsou např.: mateřské školy, školní kluby, školní družiny, organizace zajišťující mimoškolní aktivity pro žáky, organizace poskytující aktivizující vzdělávací metody pro seniory a další neziskové organizace zabývající se vzděláváním a mimoškolními aktivitami. Zajišťujeme spolupráci s organizacemi, které organizují letní pobytové tábory dětí, příměstské tábory, sportovní zájmové aktivity atp.

V rámci vzdělávání žáků jsou také sociálními partnery zákonní zástupci žáků. Probíhají setkání na úrovni třídních schůzek, Dnů otevřených dveří, prezentací výsledků práce žáků, jednání Spolku rodičů, individuálních setkání s pedagogy a vedením školy. Mohou být také organizována komunitní setkání při prezentaci výsledků aktivit žáků, jejich výrobků, výsledků soutěží atp. Tyto aktivity se odvíjejí podle aktuálních podmínek vzdělávání v jednotlivých oborech studia.



Zpracovali:

ŠVP Předškolní a mimoškolní pedagogika zpracoval:

Koordinátor tvorby ŠVP

Mgr. Dagmar Moravcová

Ve spolupráci s koordinačním týmem zpracovali:

Podklady pro jednotlivé části ŠVP PMP:

Všeobecné vzdělávání

Jazykové a estetické vzdělávání:

Český jazyk, literatura a estetika

Anglický jazyk

Mgr. Klára Bambasová

Mgr. Hana Černá

Společenskovední vzdělávání:

Základy společenských věd

Dějepis a dějiny vzdělávání

Mgr. Lucie Krézlová

Mgr. Veronika Tomanová

Přírodovědné vzdělávání:

Fyzika

Chemie

Biologie, ekologie a hygiena

Mgr. Václav Chvál

Ing. Jiří Vandělík

Ing. Jiří Vandělík,

Mgr. Kateřina Strejcová

Matematické vzdělávání:

Matematika

Mgr. Marie Velflová

Vzdělávání pro zdraví

Tělesná výchova

Mgr. Kateřina Strejcová

Informatické vzdělávání:

Informatické vzdělávání

Ing. Věra Průšová

Ekonomické vzdělávání

Ekonomika a finanční gramotnost

Právo

Ing. Václava Klimešová

Ing. Jiří Vandělík

Odborné vzdělávání

Pedagogicko-psychologické vzdělávání

Základy speciální pedagogiky

Základy sociální pedagogiky

Obecná pedagogika

Pedagogika předškolního věku

PhDr. Pavla Vacková

Mgr. Martina Cvrková

PhDr. Pavla Vacková

Mgr. Alena Švejnhová



Volnočasová pedagogika
Psychologie
Základy vývojové psychologie

PhDr. Pavla Vacková
Mgr. Petra Staňková
Mgr. Petra Staňková

Didaktika pedagogických činností

Literární a jazykové dovednosti
Pedagogické činnosti a hry s didaktikou
Didaktika tělesné výchovy
Hudební výchova s didaktikou

Mgr. Jarmila Kovářová
PhDr. Pavla Vacková
Mgr. Kateřina Strejcová
Mgr. Kateřina Trčková
Mgr. Hana Černá
Mgr. Petra Staňková
Mgr. Kateřina Strejcová

Výtvarné činnosti a hry s didaktikou
Biologie dítěte

Hra na hudební nástroj

Mgr. Kateřina Trčková,
Mgr. Hana Černá

Učební praxe

Mgr. Alena Švejnová
PhDr. Pavla Vacková

Odborná praxe

Mgr. Lenka Soukalová

Jazykové korektury:

Mgr. Jarmila Kovářová

Technické zpracování digitální formy:

Ing. Věra Průšová

Projednáno na pedagogické radě dne 25. 8. 2025

Platnost od 1. 9. 2025

pro 1. ročník šk. roku 2025/2026

V Příbrami: 28. 6. 2024

Mgr. Naďa Vršecká
ředitelka školy