

**Integrovaná střední škola
hotelového provozu, obchodu a služeb, Příbram
Gen. R. Tesaříka 114, 261 01 Příbram**

Školní vzdělávací program

Pedagogické lyceum



RVP 78-42-M/03 Pedagogické lyceum

ŠVP je platný od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem

OBSAH ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

1	IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	2
2	PROFIL ABSOLVENTA	3
2.1	ZÁKLADNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	3
2.2	POPIS UPLATNĚNÍ ABSOLVENTA V PRAXI	3
2.3	ODBORNÉ KOMPETENCE ABSOLVENTA	3
2.4	KLÍČOVÉ KOMPETENCE ABSOLVENTA	5
2.5	CÍLE V OBLASTI CITŮ, POSTOJŮ, PREFERENCÍ A HODNOT	8
2.6	ZPŮSOB UKONČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ, STUPEŇ A POTVRZENÍ DOSAŽENÉHO VZDĚLÁNÍ	10
3	CHARAKTERISTIKA	12
3.1	ZÁKLADNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	12
3.2	CELKOVÉ POJETÍ VÝUKY	12
3.3	REALIZACE KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	13
3.4	ORGANIZACE VÝUKY	13
3.5	HODNOCENÍ ŽÁKŮ	13
3.6	VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ NADANÝCH	14
3.7	REALIZACE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ PŘI PRÁCI A POŽÁRNÍ PREVENCE	14
4	UČEBNÍ PLÁN	17
5	PŘEHLED ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ V RVP DO ŠVP	19
6	UČEBNÍ OSNOVY PŘEDMĚTŮ	21
6.1	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	22
6.2	CIZÍ JAZYK 1 ANGLICKÝ JAZYK 1	37
6.3	CIZÍ JAZYK 2 – NEJ, FRJ, RUJ	49
6.4	ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD	60
6.5	DĚJEPIS	69
6.6	FYZIKA	76
6.7	CHEMIE	81
6.8	BIOLOGIE A EKOLOGIE	85
6.9	MATEMATIKA	95
6.10	HUDEBNÍ VÝCHOVA	105
6.11	VÝTVARNÁ VÝCHOVA	109
6.12	DRAMATICKÁ VÝCHOVA	113
6.13	TĚLESNÁ VÝCHOVA	117
6.14	INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE	129
6.15	EKONOMIKA	141
6.16	PEDAGOGIKA	147
6.17	PSYCHOLOGIE	157
6.18	ODBORNÉ ZAMĚŘENÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA A SPORT	165
6.18.1	TEORIE TĚLESNÉ VÝCHOVY A SPORTU	166
6.18.2	SPORTOVNÍ TRÉNINK	172
6.18.3	REKONDICE	179
6.19	ODBORNÉ ZAMĚŘENÍ HUMANITNÍ STUDIA	186
6.19.1	ČLOVĚK A SPOLEČNOST	187
6.19.2	MEDIÁLNÍ TEORIE A PRAXE	193
6.19.3	SPOLEČENSKÁ ETIKETA	198
6.19.4	PROJEKTOVÝ SEMINÁŘ	202
6.19.5	KONVERZACE V ANGLICKÉM JAZYCE	206
7	MATERIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ VÝUKY	212
7.1	MATERIÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ VÝUKY	212
7.2	PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ VÝUKY	212
8	SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY	213



1 Identifikační údaje

Název a adresa školy:

**Integrovaná střední škola hotelového provozu, obchodu a služeb, Příbram
Gen. R. Tesaříka 114, 261 01 Příbram I**

Zřizovatel:

**Středočeský kraj
Zborovská 11, 150 21 Praha 5**

Název školního vzdělávacího programu:

Pedagogické lyceum

Kód a název oboru vzdělání:

78-42-M/03 Pedagogické lyceum

Odborné zaměření: **Tělesná výchova a sport nebo Humanitní studia**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **střední vzdělání s maturitní zkouškou,
kvalifikační úroveň EQF 4**

Délka a forma vzdělávání:

4 roky, denní studium

Platnost ŠVP: **od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem**

Podpis ředitele školy, razítko, číslo jednací...70/2022...

2 Profil absolventa

2.1 Základní identifikační údaje

Název a adresa školy: ISS HPOS Příbram, Gen. R. Tesaříka 114, 261 01 Příbram

Zřizovatel: Středočeský kraj

Název ŠVP: Pedagogické lyceum

Kód a název oboru vzdělání: 78-42-M/03 Pedagogické lyceum

Forma a délka studia: denní, 4 roky

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou, úroveň EQF 4

Platnost ŠVP: od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem

2.2 Popis uplatnění absolventa v praxi

Úspěšným zakončením studia získá absolvent Pedagogického lycea střední vzdělání s maturitní zkouškou. Získané vzdělání mu tak umožní ucházet se o přijetí ke studiu na vyšších odborných školách nebo na vysokých školách, zejména v oborech pedagogika, psychologie, sociální pedagogika a sociální práce. Může se dále vzdělávat v oborech připravujících učitele nebo vychovatele, především v oborech studovaného odborného zaměření, tj. Tělesná výchova a sport a Humanitní studia.

Absolvent získá kvalifikaci pedagog volného času a asistent pedagoga. Uplatní se jako pedagog volného času, který vykonává přímou pedagogickou činnost v zájmovém vzdělávání na školách a ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání dětí i dospělých, nebo jako asistent pedagoga ve školách. Osvojené klíčové kompetence spolu s odborným vzděláním mu umožní uplatnit se v různých organizacích a institucích zaměřených na práci s dětmi i dospělými.

Absolventi odborného zaměření Tělesná výchova a sport se mohou uplatnit v práci ve fitcentrech, sportovních oddílech a klubech, organizacích obchodujících se sportovním zařízením a vybavením, či ve vlastní sportovní podnikatelské činnosti.

Absolventi s humanitním zaměřením mají také předpoklady pro uplatnění v oblasti volnočasové a zájmové činnosti dětí i dospělých.

2.3 Odborné kompetence absolventa

Vzdělávání v oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili, v návaznosti na základní vzdělávání a na úrovni odpovídající jejich schopnostem a vzdělávacím předpokladům, následující odborné kompetence:

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví, znali a dodržovali zásady a předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci s multimediálními učebními pomůckami, rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví;

- znali systém péče státu o zdraví pracovníků (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví); práci a nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce;
- byli vybaveni vědomostmi a dovednostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout;
- byli připraveni vést děti k péči o zdraví a k bezpečnému chování, k dovednosti vyhledat nebo poskytnout první pomoc.

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- chápali kvalitu vykonávané práce jako významný nástroj prestiže a konkurenceschopnosti organizace i jako nástroj hodnocení a oceňování pracovníků;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti možné náklady, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali s vybavením školy nebo školského zařízení, s didaktickými pomůckami, materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí;
- vedli děti k ekonomickému a ekologickému chování.

Osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro terciární studium, zejména pedagogických a sociálních oborů, být připraven vykonávat činnost pedagoga volného času nebo asistenta pedagoga, tzn. aby absolventi:

- pochopili význam pedagogiky jako vědy a lépe porozuměli cílům a strategiím ve vzdělávání dětí i dospělých;
- orientovali se v pedagogických disciplínách a v dalších oborech relevantních pro pedagogickou činnost, rozuměli pedagogické terminologii;
- měli přehled o vzdělávacím systému v ČR, cílech, principech a nástrojích vzdělávací politiky;
- dovedli vyhledávat a analyzovat informace vztahující se k moderním pedagogickým trendům a ke společenským požadavkům na výchovu a vzdělávání;
- měli přehled o úkolech a činnosti školských zařízení pro zájmové vzdělávání;
- osvojili si základní vědomosti a dovednosti z psychologie, uvědomovali si její přínos pro poznání člověka i společnosti a pro výchovně-vzdělávací činnost s dětmi;
- dovedli využívat poznatky a dovednosti z pedagogiky, zejména pedagogiky volného času, a z psychologie při práci s dětmi ve volném čase a při poskytování pedagogické podpory dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a dětem nadaným;
- uměli připravovat, realizovat a vyhodnocovat různé aktivity pro volnočasovou a zájmovou činnost dětí;
- získali hlubší vědomosti a dovednosti v předmětu své specializace (Tělesná výchova a sport nebo Humanitní studia) a uměli je používat pro podporu aktivního využívání volného času a zájmové orientace dětí;
- osvojili si zásady spolupráce s dalšími pedagogickými pracovníky a s jinými odborníky nebo institucemi (kulturními, zájmovými atp.);
- osvojili si základní metody vědecké práce a dovednosti a návyky potřebné pro terciární studium, včetně řízení vlastní učební činnosti.

2.4 Klíčové kompetence absolventa

Vzdělávání v oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili, v návaznosti na základní vzdělávání a na úrovni odpovídající jejich schopnostem a vzdělávacím předpokladům, následující klíčové kompetence:

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si (v rámci plurality a multikulturního soužití) vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi.

Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s nimi

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením; učit se používat nové aplikace;
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

2.5 Cíle v oblasti citů, postojů, preferencí a hodnot

Afektivní cíle vzdělávání (tj. cíle v oblasti citů, postojů, preferencí a hodnot) nemůže škola zaručit, není v její moci je plně garantovat, může pouze o jejich naplnění během celého studia usilovat.

Záměrem je připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa. Pedagogický sbor školy se během tvorby ŠVP shodl na následujících cílech v afektivní oblasti a zformuloval je takto:

Absolvent byl veden tak, aby:

- byl motivován k celoživotnímu vzdělávání;

- vážil si hodnot lidské práce, jednal hospodárně, neničil hodnoty, ale pečoval o ně;
- dovedl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledal kompromisní řešení; dokázal vyslechnout názory jiných lidí;
- dokázal spolupracovat s jinými lidmi, s nimiž se bude navzájem respektovat a zvládne tolerovat jejich případné odlišnosti;
- pracoval v týmu a podílel se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- kontroloval a ovládal své jednání; jednal odpovědně a dokázal přijímat za svá rozhodnutí a jednání odpovědnost;
- dovedl rozvíjet kritické myšlení;
- utvořil si tolerantní a ohleduplný postoj k hodnotám jiných národů;
- chápal význam studia cizích jazyků jako prostředek komunikace vzájemného poznání a porozumění;
- pečoval o své zdraví;
- odstraňoval a vyhýbal se zdraví škodlivým aktivitám a nebezpečným návykům;
- preferoval pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu;
- samostatně se rozhodoval při řešení problémů (úkolů), využíval logické myšlení;
- chápal meze lidské svobody a tolerance, jednal solidárně;
- uplatňoval svá práva a respektoval práva druhých, chápal a toleroval odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých; oprostil se ve vztahu k jiným lidem od předsudků, intolerance, rasismu, náboženské i jiné nesnášenlivosti;
- byl schopen využívat své znalosti a dovednosti; byl připraven je využívat ve svém budoucím povolání;
- dovedl přemýšlet o oblastech souvisejících s oborem vzdělání;
- dovedl s prostředky ICT pracovat efektivně;
- porozuměl poznatkům, pracovním postupům a nástrojům, které jsou potřebné pro kvalifikovaný výkon povolání a pro uplatnění se na trhu práce;
- přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly;
- znal a dodržoval zásady a předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- jednal odpovědně a přijímal odpovědnost za své rozhodnutí a jednání a žil čestně;
- cítil potřebu občanské aktivity, vážil si demokracie a svobody, usiloval o její zachování a zdokonalování;
- preferoval demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, vystupoval zejména proti korupci, kriminalitě, jednal v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými postoji, respektoval lidská práva, chápal meze lidské svobody a tolerance, jednal odpovědně a solidárně;
- kriticky posuzoval skutečnost kolem sebe, přemýšlel o ní, tvořil si vlastní úsudek, nenechal se manipulovat.

2.6 Způsob ukončení vzdělávání, stupeň a potvrzení dosaženého vzdělání

Čtyřleté studium je završeno maturitní zkouškou. Dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem.

Společná část maturitní zkoušky

Maturitní zkouška je organizována v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění a dalšími aktuálně platnými prováděcími právními předpisy. Společná část maturitní zkoušky se koná v souladu s výše uvedenými předpisy v rozsahu, který je aktuálně platný.

Profilová část maturitní zkoušky

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z Českého jazyka a literatury konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky a ze zkoušky z Cizího jazyka konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky, pokud si žák z povinných zkoušek společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk, a z dalších dvou nebo tří povinných zkoušek. Ředitel školy určí nabídku povinných zkoušek tak, aby nejméně jednu z povinných zkoušek žák konal ze vzdělávací oblasti odborného vzdělávání. Jedna z povinných zkoušek musí být konána formou praktické zkoušky nebo formou maturitní práce a její obhajoby před zkušební maturitní komisí. Témata stanovená pro povinné zkoušky musí zahrnovat obsahový okruh Pedagogicko-psychologické vzdělávání.

Všichni žáci konají profilovou zkoušku z Českého jazyka a literatury formou písemné práce a ústní zkoušky. V případě, že si žák vybere ve státní části cizí jazyk, koná v profilové části ústní zkoušku a písemnou práci. Dále žáci povinně konají následující zkoušky:

1. zkouška – Psychologie a pedagogika (ústní zkouška)
2. zkouška – výběr jedné z následujících zkoušek:
 - a) Matematika (ústní zkouška)
 - b) Cizí jazyk odlišný než ve státní části zkoušky (ústní zkouška a písemná práce)
 - c) Biologie a ekologie (ústní zkouška)
 - d) Odborné zaměření Tělesná výchova a sport (ústní zkouška z oblasti Tělesná výchova a sport)
Odborné zaměření Humanitní studia (ústní zkouška z oblasti Humanitní studia)
3. zkouška
 - Odborné zaměření Tělesná výchova a sport – praktická zkouška ze Sportovního tréninku
 - Odborné zaměření Humanitní studia – maturitní práce s obhajobou z oblasti Humanitní studia

Žáci si mohou zvolit další dobrovolné zkoušky z nabídky MŠMT nebo školy:

- ve společné části – Matematika, Matematika rozšiřující, Cizí jazyk,
- v profilové části – nezvolený předmět profilové zkoušky.

Aktuální nabídku předmětů a další podmínky profilové části maturitní zkoušky zveřejní ředitel školy v souladu se školským zákonem nejpozději 7 měsíců před konáním první profilové zkoušky.

3 Charakteristika

3.1 Základní identifikační údaje

Název a adresa školy: ISS HPOS Příbram, Gen. R. Tesaříka 114, 261 01 Příbram

Zřizovatel: Středočeský kraj

Název ŠVP: Pedagogické lyceum

Kód a název oboru vzdělání: 78-42-M/03 Pedagogické lyceum

Forma a délka studia: denní, 4 roky

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou, úroveň EQF 4

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem

3.2 Celkové pojetí výuky

Školní vzdělávací program plně vychází z koncepce vzdělávání uvedené v RVP. Snahou bylo sestavit vzdělávací program, který vytvoří optimální předpoklady pro úspěšné uplatnění absolventů středního odborného vzdělávání na trhu práce a jejich připravenost pro další vzdělávání. Cíle ŠVP vyjadřují společenské požadavky na vzdělanostní a osobnostní rozvoj žáků. Pro jejich uskutečňování je podstatným aspektem vzdělávání v daném programu propojení teoretických a praktických znalostí a dovedností. V procesu vzdělávání je kladen důraz na rozvoj komunikativních dovedností, schopností řešit problémové situace a využívání informačních technologií.

Výuka je koncipována tak, že veškeré činnosti ve vyučování vedou k naplnění a dosažení profilu absolventa, který neklade důraz pouze na odborné kompetence žáků, ale i na rozvoj klíčových kompetencí a rozvoj žáků v oblasti citů, postojů, preferencí a hodnot. Do výuky jsou zařazována průřezová témata – Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí a Člověk a svět práce, Informační a komunikační technologie. Realizace klíčových kompetencí a průřezových témat je blíže určena na úrovni jednotlivých předmětů vzdělávání.

Obor Pedagogické lyceum je koncipováno jako čtyřletý obor zakončený maturitní zkouškou. V rámci všeobecně vzdělávacích předmětů je kladen velký důraz na výuku Českého jazyka a literatury, cizích jazyků¹(ANJ) a cizích jazyků² (NEJ, RUJ, FRJ), z odborných předmětů je potom vysoká hodinová dotace věnována předmětům Pedagogika a Psychologie, výrazně jsou posíleny předměty obou odborných zaměření.

V prvním ročníku absolvují žáci všechny předměty společně, od druhého ročníku se žáci rozhodují o profilaci. Vybrat si mohou odborné zaměření Tělesná výchova a sport nebo Humanitní studia. U sportovního zaměření jsou profilovými předměty Teorie tělesné výchovy a sportu, Sportovní trénink a Rekondice. U odborného zaměření Humanitní studia jsou to potom předměty Konverzace v anglickém jazyce, Společenská etiketa, Mediální teorie a praxe a Projektový seminář.

V rámci výuky využívají učitelé širokou škálu výukových aktivizačních a moderních metod a forem, které vedou k aktivnímu zapojení žáků do vyučovacího procesu a zvyšují motivaci k výuce, např. projektové vyučování, skupinová a kooperativní výuka, veřejné prezentace, didaktické hry, brainstorming a myšlenkové mapy.

Nedílnou součástí výuky jsou také moderní výukové pomůcky. Všechny učebny jsou vybaveny počítačem a dataprojektorem. V budově školy se využívají také

specializované učebny, např. multimediální učebna vybavená notebooky a brýlemi s virtuální realitou, počítačové a jazykové učebny, tělocvična i posilovna.

3.3 Realizace klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence jsou rozvíjeny v jednotlivých učebních předmětech, aplikace průřezových témat je součástí učebních osnov jednotlivých předmětů. Rámcový vzdělávací program stanoví čtyři průřezová témata: Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Informační a komunikační technologie. Průřezová témata stanovená RVP jsou začleněna do školního vzdělávacího programu prostřednictvím učebních osnov jednotlivých vyučovacích předmětů. Častým používáním didaktických pomůcek a prostředků ICT ve výuce se rozvíjí především průřezové téma Informační a komunikační technologie.

K rozvíjení klíčových kompetencí a realizaci průřezových témat přispívají i školní a mimoškolní jazykové olympiády, přírodovědné, sportovní i umělecké soutěže, kulturně-vzdělávací akce a exkurze, lyžařské a sportovní kurzy organizované školou, přednášky a besedy na téma zdravého životního stylu a prevence proti patologickým jevům.

3.4 Organizace výuky

Vzdělávání se uskutečňuje v denní formě, je čtyřleté a zakončuje se maturitní zkouškou podle příslušných právních norem. Výuka je organizována podle příslušných ustanovení školského zákona a platných prováděcích předpisů týkajících se organizace výuky ve střední škole. Teoretická výuka probíhá převážně v budově školy a také ve smluvních sportovních zařízeních.

Odborná praxe je nezbytnou součástí vzdělávání, probíhá souvisle ve druhém ročníku 1 týden, ve třetím 2 týdny a čtvrtém ročníku 1 týden. Uskutečňuje se ve školách, školních klubech, ve střediscích volného času nebo ve sportovních oddílech a klubech. Praxi je nutné absolvovat v plném (tj. 100 %) hodinovém rozsahu. Splnění odborné praxe je podmínkou pro úspěšné ukončení daného ročníku.

3.5 Hodnocení žáků

Základ pro hodnocení prospěchu a chování ve výuce tvoří platná legislativa a klasifikační řád, který je součástí Školního řádu a sjednocuje požadavky z teoretického i praktického vyučování. Hodnocení by mělo mít především diagnostickou a informační funkci. Různé formy hodnocení – pololetní práce, písemné práce, testy s uzavřenými nebo otevřenými úlohami a ústní zkoušení tvoří základní strukturu pro hodnocení žáka v jednotlivých předmětech. V rámci výuky je hodnocena také aktivita žáků v hodinách, referáty, prezentace, projekty, popř. zpracování domácích úkolů. V profilových předmětech odborného zaměření Tělesná výchova a sport probíhá hodnocení také na základě motorických testů.

Minimální množství známek potřebných pro klasifikaci jedince, hodnotící stupnice a formy hodnocení jsou součástí klasifikačních zásad, které jsou zpracovány předmětovými komisemi pro jednotlivé předměty. Nedílnou součástí efektivního hodnocení žáků, které motivuje žáka k dalšímu vzdělávání a stanovování dalších vzdělávacích cílů, patří sebehodnocení a formativní hodnocení žáků. Speciální přístup

hodnocení je také stanoven pro žáky s SPU na základě posudku z pedagogicko-psychologické poradny.

Odbornou praxí hodnotí vedoucí praxe na základě hodnocení praktických výstupů žáka konzultantem z praxe, portfolia žáka a samotného hodnocení praxe žákem. Pro úspěšné absolvování ročníku musí žák splnit praxi v plném rozsahu (100 % docházka). Hodnocení odborné praxe je nedílnou součástí klasifikace předmětu Pedagogika.

Všechny známky, které jsou součástí hodnocení, jsou zaznamenány v informačním systému Bakaláři. Tím je zajištěna informovanost o prospěchu žáka nejen žáků samotných, ale i zákonných zástupců. Dále jsou zákonní zástupci informováni o prospěchu a chování žáků při pravidelných třídních schůzkách.

3.6 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vycházíme z § 16 Školského zákona a Vyhlášky č. 27/2016 Sb. (se změnami ze dne 16. 8. 2017 a následnými změnami) o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Jedná se především o žáky se zdravotním postižením (žáci se zrakovým, sluchovým, tělesným postižením, s vadami řeči, s více vadami, s lékařskou diagnózou autismus, žáci se specifickými poruchami učení nebo chování a žáci se zdravotním postižením v důsledku dlouhodobé nebo chronické nemoci), žáky s odlišným mateřským jazykem a různými druhy sociálního znevýhodnění. Tito žáci jsou vzděláváni formou individuální integrace a po celou dobu studia jsou jim pedagogickými pracovníky poskytována podpůrná opatření (v souladu s Vyhláškou č. 27/2016 Sb.) různých stupňů na základě odborného vyšetření a doporučení odborných pracovišť (metody práce, způsoby hodnocení atd.) včetně uzpůsobení podmínek konání maturitní zkoušky. Podpůrná opatření 1. stupně jsou poskytována i žákům, kteří vykazují známky žáka se SVP až do získání doporučení z vyšetření v odborném pracovišti. Žákům se SVP je po celou dobu studia zajištěna odborná péče výchovného poradce a pracovníků PPP v podobě konzultací.

U žáků mimořádně nadaných škola podporuje nadání žáka a rozvoj jeho silných stránek vyšší motivací, posilováním jeho sebedůvěry, zapojováním žáka do mimoškolních aktivit a soutěží, individuálními konzultacemi, popřípadě umožněním studia podle IVP. Individuální vzdělávací plán se v takovém případě poskytuje na dobu určitou (zpravidla ne delší než na jedno pololetí školního roku). Podle výsledků vzdělávání žáka, jeho přístupu ke studiu apod. mu IVP může být povolen i na další období.

3.7 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

a) Bezpečnost a ochranu zdraví osob při vzdělávání a při činnostech, které přímo souvisejí se vzděláváním, popřípadě při jiných činnostech, podle platných právních předpisů; zabezpečení odborného dohledu nebo přímého dozoru při praktickém vyučování, zajišťuje škola následujícím způsobem:

Podle platných legislativních předpisů, zejména podle aktuálně účinného školského zákona, poskytuje škola nezbytné informace týkající se předmětné problematiky především prostřednictvím níže specifikovaných dokumentů:

- školní řád;
- vnitřní řád – organizační schéma školy;
- rozpis dohledů na jednotlivých úsecích v areálu školy;
- směrnice BOZP a PO pro daný školní rok;
- krizový plán ISS HPOS Příbram;
- směrnice k zajištění adaptačního kurzu, sportovních kurzů, odborné praxe a dalších školních akcí;
- provozní řád odborných učeben;
- provozní řád tělocvičny, posilovny;
- plán opatření při vzniku mimořádných událostí a vyhlášení krizového stavu;
- ostatních vnitřní dokumenty školy vztahující se k předmětné problematice.

Všechny uvedené vnitřní dokumenty školy vycházejí z platných právních předpisů, jež představuje zejména:

- školský zákon;
- vyhláška o středním vzdělávání;
- metodický pokyn MŠMT ČR k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních;
- zákon o opatřeních k ochraně před škodami působenými tabákovými výrobky a jinými návykovými látkami;
- vyhláška o hygienických požadavcích na prostory.

b) Nezávadný stav objektů, technických a ochranných zařízení a jejich údržbu, pravidelnou technickou kontrolu a revizi zajišťuje škola prostřednictvím technicko-ekonomického úseku následujícím způsobem:

Škola zabezpečuje systémem pravidelných kontrol, prohlídek a revizí nezávadný stav objektů školy, dále všech vyhrazených technických zařízení, dalších strojů, dále pak náradí a vybavení veškerých prostor, které slouží pro výuku nebo k ostatním činnostem.

c) Zlepšování pracovního prostředí podle požadavků hygienických předpisů, označení nebezpečných předmětů a částí využívaných prostor v souladu s příslušnými normami zajišťuje škola prostřednictvím technicko-ekonomického úseku následujícím způsobem:

Ve škole je periodicky realizováno soustavné zlepšování pracovního prostředí v souladu s platnými hygienickými požadavky. Nebezpečné předměty jsou podrobovány pravidelným kontrolám a označovány v souladu s platnými legislativními předpisy.

d) Škola důsledně vytváří a dodržuje pracovní podmínky mladistvých, které stanovují právní předpisy ke zvýšení ochrany jejich zdraví a podmínky, za nichž mohou výjimečně tyto práce konat z důvodu přípravy na budoucí povolání.

Prokazatelné upozorňování nebo podrobné instruování žáků o možném ohrožení zdraví a bezpečnosti při všech činnostech, jichž se účastní při vyučování nebo v přímé souvislosti s ním (zejména při praktické výuce a odborné praxi), seznámení se školním řádem, zásadami bezpečného chování, případně s ustanoveními konkrétních právních

norem k zajištění BOZP a požární ochrany souvisejících s činností vykonávanou žáky řeší škola následujícím způsobem:

Na začátku školního roku seznámí vyučující žáky prokazatelným způsobem se školním řádem, zásadami bezpečného chování s ustanoveními konkrétních právních norem k zajištění bezpečnosti, ochrany zdraví při práci a požární ochrany, a to vždy s ohledem na daný obor vzdělání. Současně jsou žáci periodicky proškolení nebo instruováni i v rámci praktického vyučování a odborné praxe, jednak při zahájení školního roku, jednak při každé změně pracovní činnosti (výkonu práce).

Komplexně je tato oblast řešena směrnicí BOZP – Systém výchovy zaměstnanců a žáků v oblasti BOZP.

4 Učební plán

Škola	ISŠ HPOS Příbram I/114					
Kód a název RVP	78-42-M/03 Pedagogické lyceum					
Název ŠVP	Pedagogické lyceum					
Odborné zaměření ¹	Tělesná výchova a sport nebo Humanitní studia					
Vyučovací předmět			Vyučovací hodiny za týden			
Název	Počet hodin za dobu studia	týdenní celkový	Ročník			
			1.	2.	3.	4.
Český jazyk a literatura ²	16	512	4	4	4	4
Cizí jazyk 1 Anglický jazyk ³	14	444	3	3	4	4
Cizí jazyk 2 (německý, francouzský, ruský jazyk) ⁴	13	418	4	3	3	3
Základy společenských věd	5	162	1	2	1	1
Dějepis	3	100	1	1	1	0
Fyzika	1	34	1	0	0	0
Chemie	1	34	1	0	0	0
Biologie a ekologie	8	256	2	2	2	2
Matematika	12	384	3	3	3	3
Hudební výchova	2	68	2	0	0	0
Výtvarná výchova	2	68	2	0	0	0
Dramatická výchova	1	34	1	0	0	0
Tělesná výchova	8	256	2	2	2	2
Informační a komunikační technologie	6	190	2	1	1	2
Ekonomika	4	136	2	2	0	0
Pedagogika ⁵	9	282	1	2	3	3
Psychologie	6	188	0	2	2	2
Odborné zaměření:						
Tělesná výchova a sport						
Teorie tělesné výchovy a sportu	5	156	0	2	1	2
Sportovní trénink	9	282	0	3	3	3
Rekondice	3	92	0	0	2	1
Humanitní studia						
Člověk a společnost	4	120	0	0	2	2
Mediaální teorie a praxe	4	132	0	2	2	0
Společenská etiketa	1	34	0	1	0	0
Projektový seminář	2	56	0	0	0	2
Konverzace v anglickém jazyce	6	188	0	2	2	2
Celkem za ročník	128	4 096	32	32	32	32

Poznámky k učebnímu plánu:

- 1) Žáci si od 2. ročníku volí jedno odborné zaměření Tělesná výchova a sport nebo Humanitní studia.
- 2) Předmět Český jazyk a literatura obsahuje výsledky vzdělávání a učivo vzdělávacích oblastí Vzdělávání a komunikace v českém jazyce a Estetické vzdělávání z RVP.
- 3) Jako Cizí jazyk 1 se vyučuje Anglický jazyk.
- 4) Cizí jazyk 2 si žáci mohou zvolit Německý jazyk, Francouzský jazyk nebo Ruský jazyk.
- 5) Součástí Pedagogiky je souvislá odborná praxe v rozsahu 4 týdnů během studia, je zařazena do 2. ročníku 1 týden, do 3. ročníku 2 týdny, do 4. ročníku 1 týden. Splnění a hodnocení odborné praxe je podmínkou hodnocení předmětu Pedagogika.

Přehled využití týdnů září – červen				
Činnost	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
Vyučování	34	34	32	28
Odborná praxe	0	1	2	1
Sportovní kurzy	1	1	1	0
Školní akce – exkurze, výlety, soutěže	1	1	1	1
Maturitní zkoušky	0	0	0	4
Rezerva	4	3	4	3
Celkem	40	40	40	37

5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

Název a adresa školy: ISS HPOS Příbram, Gen. R. Tesaříka 114, 261 01 Příbram

Zřizovatel: Středočeský kraj

Název ŠVP: Pedagogické lyceum

Kód a název oboru vzdělání: 78-42-M/03 Pedagogické lyceum

Forma a délka studia: denní, 4 roky

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou, úroveň EQF 4

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem

RVP		ŠVP		
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Minimální počet týdenních hodin	Vyučovací předmět	Počet týdenních vyučovacích hodin celkem	Využití disponibilních hodin
Jazykové vzdělávání				
Český jazyk	6	Český jazyk a literatura	11	5
Cizí jazyky	21	Cizí jazyk 1 Anglický jazyk	14	3
		Cizí jazyk 2	13	3
Společenskovědní vzdělávání	8	Základy společenských věd	5	
		Dějepis	3	
Přírodovědné vzdělávání	9	Fyzika	1	
		Chemie	1	
		Biologie a ekologie	8	1
Matematické vzdělávání	10	Matematika	12	2
Estetické vzdělávání	10	Český jazyk a literatura	5	
		Hudební výchova	2	
		Výtvarná výchova	2	
		Dramatická výchova	1	
Vzdělávání pro zdraví	8	Tělesná výchova	8	

Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	5	Informační a komunikační technologie	6	1
Ekonomické vzdělávání	3	Ekonomika	4	1
Pedagogicko-psychologické vzdělávání	15	Pedagogika	9	
		Psychologie	6	
Odborné zaměření:				
Tělesná výchova a sport	9	Tělesná výchova a sport	5	2
		Sportovní trénink	9	3
		Rekondice	3	3
Humanitní studia	9	Člověk a společnost	4	
		Mediální teorie a praxe	4	1
		Společenská etiketa	1	1
		Projektový seminář	2	
		Konverzace v anglickém jazyce	6	6
Disponibilní hodiny	24			24
CELKEM	128		128	
Odborná praxe	4 týdny	Odborná praxe	4 týdny	

6 Učební osnovy předmětů

Struktura a obsah jednotlivých učebních osnov vychází z RVP obor vzdělání Pedagogické lyceum a Metodiky tvorby ŠVP na SOŠ a SOU, kterou vydal Národní ústav odborného vzdělávání. Každá učební osnova se skládá z osmi dílčích částí:

- obecné cíle,
- charakteristika učiva,
- výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, preferencí a hodnot,
- strategie výuky,
- hodnocení výsledků vzdělávání,
- přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí,
- přínos předmětu k aplikaci průřezových témat,
- rozpis učiva a výsledků vzdělávání.

V části obecné cíle se velmi stručně uvádí, co je zásadním posláním předmětu ve vzdělávacím programu, tj. proč byl předmět vůbec do kurikula zařazen a jak se podílí na utváření profilu absolventa.

Charakteristika učiva stručně seznamuje s tím, jak učivo souvisí s učivem v RVP (ze kterých oblastí vzdělávání nebo obsahových okruhů RVP bylo vybráno), z jakých hlavních částí se učivo skládá, s hlavními tématy předmětu, případně na jakém principu bylo vybráno. Uvádí se, na co bude ve výuce kladen největší důraz.

V části výsledky v oblasti citů, postojů, preferencí a hodnot jsou uvedeny tzv. afektivní cíle vzdělávání, které každý tvůrce osnovy vybral z přehledu afektivních cílů uvedených v profilu absolventa. Jsou formulovány tak, aby bylo jasné, že jejich naplnění škola nemůže garantovat, pouze o ně usiluje.

V části strategie výuky jsou uvedeny zásadní strategie výuky (metody a formy), které v předmětu uplatňujeme a které jsou pro daný vyučovací předmět na základě jeho charakteru určující.

V hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou uvedena konkrétní kritéria pro hodnocení žáků specifická pro daný předmět. Obecná pravidla hodnocení žáků obsahuje Školní řád školy.

V části přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí jsou uvedeny dílčí klíčové kompetence, které jsou rozvíjeny v daném předmětu. Konkrétní dílčí klíčové kompetence, ze všech rozvíjených oblastí, vybíral tvůrce osnovy z přehledu klíčových kompetencí uvedených v profilu absolventa. Stručně se uvádí, jak předmět přispívá k rozvoji vybraných klíčových kompetencí.

V části přínos předmětu k aplikaci průřezových témat jsou uvedena obecná témata vybraná z jednotlivých průřezových témat uvedených v RVP.

V části rozpis učiva a výsledků vzdělávání jednotlivých učebních osnov je uveden závazný obsah všeobecného a odborného vzdělávání a požadované výsledky vzdělávání z primární vzdělávací oblasti (tučné písmo). Dále jsou v některých učebních osnovách uvedeny výsledky vzdělávání a učivo, které je sem zařazeno ze sekundární vzdělávací oblasti (kurzíva). Někteří autoři osnovy využili možnost doplnit učivo a výsledky vzdělávání vlastními náměty (standardní písmo).

6.1 Český jazyk a literatura

Název a adresa školy: ISS HPOS Příbram, Gen. R. Tesaříka 114, 261 01 Příbram I

Název: ŠVP: Pedagogické lyceum

Kód a název oboru vzdělání: 78-42-M/03 Pedagogické lyceum

Forma studia: denní

Délka studia: 4 roky

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou, úroveň EQF 4

Název vyučovacího předmětu: Český jazyk a literatura

Platnost učební osnovy: od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem

Učební osnova předmětu **Český jazyk a literatura**

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin	4	4	4	4	16

Celkový počet hodin za dobu studia: 512 hodin

Obecné cíle

Cílem předmětu Český jazyk a literatura je vychovat žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílet se na rozvoji jejich duševního života, rozvíjet jejich komunikační dovednosti a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Úspěšná komunikace je pro žáka hlavním předpokladem dobrého uplatnění na trhu práce a ve společnosti. Dalším cílem předmětu je rovněž přispět ke kultivaci žáků, utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám a kulturnímu dědictví, vést žáky ke čtenářství, pomáhat formovat jejich postoje a hodnoty nejen v oblasti umělecké. Z hlediska afektivních cílů vzdělávání směřuje ke kultivaci emočního prožívání žáků, včetně prožívání a vnímání estetického.

Charakteristika učiva

Předmět Český jazyk a literatura vychází ze vzdělávací oblasti Jazykové vzdělávání – Vzdělávání a komunikace v českém jazyce a ze vzdělávací oblasti Estetické vzdělávání v RVP. Žáci získají znalosti z oblastí: jazykové, slohové, literární a čtenářské gramotnosti. Každé oblasti je věnován přesný počet hodin: jazykové $\frac{1}{4}$ vyučovacích hodin, slohové také $\frac{1}{4}$ vyučovacích hodin a literární $\frac{1}{2}$ vyučovacích hodin v každém ročníku. Ve čtvrtém ročníku se výuka zaměřuje na soustavnou přípravu k maturitní zkoušce (didaktickému testu, písemné práci a ústní zkoušce). Čtenářská gramotnost je průběžně zařazována do literární, slohové i jazykové části v průběhu celého studia.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Žák byl veden tak, aby:

- uplatňoval český jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace;
- využíval jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě;
- vyjadřoval se srozumitelně a souvisle;

- správně formuloval a obhajoval své názory;
- chápal význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění;
- získával a kriticky hodnotil informace z různých zdrojů a předával je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele;
- chápal jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa;
- uplatňoval ve svém životním stylu estetická kritéria;
- chápal umění jako specifickou výpověď o skutečnosti;
- chápal význam umění pro člověka;
- přistupoval s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí;
- podporoval hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měl k nim vytvořen pozitivní vztah;
- získal přehled o kulturním dění;
- uvědomoval si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury.

Strategie výuky

Metody a formy výuky jsou užívány v závislosti na charakteru a obsahu učiva. Patří k nim: výklad učiva frontálním i individuálním způsobem. Převažuje práce s textem (analýza a interpretace – realizována individuálně, ve dvojicích, ve skupinách); prezentování konkrétních výsledků ve formě mluvené, psané, popř. elektronické (dle konkrétních potřeb). Delší projevy (mluvené či psané) jsou zařazovány zpravidla v rámci domácí individuální práce, autodidaktické metody jsou využívány při procvičování pravopisného a gramatického učiva, analýze delších textů, vyhledávání textů dle daných kritérií, problémovém učení apod. Při zaměření na komunikaci mluvenou i další formy se zařazují metody práce např. s audiovizuálními materiály a pomůckami, diskuze. Využívá se možnost praktické aplikace získaných dovedností: každoroční prezentace projektů, exkurze (knihovna, výstavy, kulturní akce, soutěže, příprava kulturního programu). Metody vycházejí z úzkého sepětí s literární částí předmětu (umělecký text), rétorikou (neverbální komunikace, konverzace) a s předměty odbornými (odborný styl, texty). Využití informačních technologií, propojení s předmětem, tvorba vlastních tiskovin, příspěvků, prezentací apod. Nedílnou součástí výukových metod jsou exkurze, kulturní pořady, návštěvy divadelních a filmových představení apod.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Učitel soustavně sleduje výkony a aktivitu žáka během vyučovací hodiny. Při hodnocení je zohledňován vstřícný přístup žáků a samostatné plnění zadaných úkolů. Při prezentaci výsledků práce ve třídě je kladen důraz na sebehodnocení a hodnocení vzájemné, práce s textem je vyhodnocována převážně společně. Oceňováno je zejména originální řešení úloh otevřených. Testování písemné je zařazováno po ukončení tematického celku, při srovnávacích testech a testech ročníkových. Pravidelně jsou zařazována stylistická cvičení, slohové práce, samostatné práce, prezentace a další. Práce žáků jsou většinou hodnoceny bodovým systémem podle stanovené stupnice. Klasifikace žáků je prováděna dle Klasifikačního řádu školy, jenž je součástí Školního řádu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě).

Personální a sociální kompetence:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat

Občan v demokratické společnosti:

- mít vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- hledat kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a být kriticky tolerantní;
- odolávat myšlenkové manipulaci;
- orientovat se v médiích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;
- jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;
- vážit si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažit se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Člověk a životní prostředí:

- esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí.

Člověk a svět práce:

- být odpovědný za vlastní život;
- motivovat žáka k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj;
- vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání;
- naučit žáka efektivní sebe prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli.

Informační a komunikační technologie:

- motivovat k aktivnímu používání výpočetní techniky za účelem získávání, třídění a vyhodnocování informací.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník

Výsledky vzdělávání Jazykové a slohové vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: - orientuje se v soustavě jazyků; - vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny; - orientuje se v textech psaných starší formou češtiny, snaží se jim porozumět; - rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy; - ve vlastním projevu užívá prostředky adekvátní komunikační situaci; - v písemném projevu aplikuje znalosti českého pravopisu; - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka; - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby; - řídí se zásadami správné výslovnosti; - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle věcně správně a jasně; - orientuje se v místní knihovně, má přehled o knihovnách a jejich službách; - zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy; - rozliší slohotvorné činitele subjektivní a objektivní; - vhodně užívá slohové postupy a základní útvary; - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických případech slohový útvar;	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností: Postavení českého jazyka mezi ostatními evropskými jazyky - jazyky indoevropské - jazyky slovanské Stručné dějiny jazyka na našem území - vývoj spisovné češtiny a vývojové tendence spisovné češtiny Národní jazyk, jeho útvary a poloútvary - stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby Hlavní principy českého pravopisu - grafická stránka jazyka Zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka a jazyková kultura - zvuková stránka jazyka Informatická výchova - knihovny a jejich služby - média, jejich produkty a účinky - práce s různými příručkami pro školu a veřejnost ve fyzické i elektronické podobě Obecné poučení o slohu, slohotvorní činitelé - styl – sloh - slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů	68

- vyjadřuje se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných; - ovládá techniku mluveného slova, klade otázky a vhodně formulovat odpovědi; - vyjmenuje a vysvětlí, popíše útvary prostě sdělovacího stylu – inzerát, osobní dopis, zpráva, osobní email; - uplatňuje základní principy výstavby textu; - využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat); - vyhledá charakteristické znaky vypravování; - vymezí uplatnění vypravování; - v hovorové a umělecké oblasti, objasní kompozici vypravování, jeho slovní zásobu a skladbu; - vymezí rozdíly mezi popisem statickým a dynamickým; - objasní kompozici popisu, jeho slovní zásobu a skladbu.	Projevy prostě sdělovací, jejich základní znaky, postupy a prostředky - kunikační situace komunikační strategie - vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky - monology, dialogy - neformální, formální - připravené, nepřipravené - osobní dopis, krátké informační útvary, inzerát a odpověď na něj, zpráva, osobní email Vyprávění - základní znaky, postupy a prostředky - kompozice - jazyková stránka - osnova Popis - popis statický x dynamický - popis osoby, věci - popis děje, činnosti	
--	--	--

1. ročník

Výsledky vzdělávání Literární (estetické) vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: - posoudí umění jako specifickou výpověď o skutečnosti; - <i>objasní přínos umění i vlastní tvořivosti pro rozvoj osobnosti a života člověka;</i> - provede rozbor uměleckého textu za použití znalostí z literární teorie a poetiky; - <i>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů;</i> - orientuje se ve folklóru a ústní lidové slovesnosti, popíše jednotlivé formy ústní lidové slovesnosti; - <i>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období;</i>	<i>Literatura a ostatní druhy umění</i> - <i>umění jako specifická výpověď o skutečnosti</i> - <i>aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě</i> <i>Základy literární vědy a poetiky</i> - <i>literární a divadelní druhy a žánry</i> - <i>dramatické umění a média</i> <i>Folklór a ústní lidová slovesnost</i> - <i>formy ústní lidové slovesnosti</i> <i>Vývoj české a světové literatury a divadla v kulturních a historických souvislostech</i>	68

- <i>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž autor tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace;</i> - <i>zařadí významné představitele a jejich stěžejní díla k základním vývojovým etapám literární historie;</i> - <i>samostatně vyhledává informace v této oblasti, sestaví prezentaci týkající se dané problematiky;</i> - <i>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl (knihy, divadelního představení, filmu, výtvarného díla aj.);</i> - <i>text (dílo) interpretuje a diskutuje o něm;</i> - <i>porovná umělecký a neumělecký text a rozpozná rozdíly mezi nimi;</i> - <i>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a dramatických děl a rozdíly mezi nimi.</i>	<i>Základní vývojové etapy výtvarné a hudební kultury, významní představitelé</i> Literatura starověku - základy kultury a vzdělanosti - orientální literatura - filozofie a náboženství - bible - antika (řecká a římská literatura) Literatura raného středověku (do 13. století) - středověká světová a česká literatura - křesťanství - románský styl - evropská rytířská a dvorská literatura Umění vrcholného středověku - gotika - literatura doby Karlovy - literatura doby husitské Renesanční a humanistická literatura - evropská (Itálie, Francie, Anglie, Španělsko) - česká (Jan Blahoslav, Václav Hájek z Libočan, Daniel Adam z Veleslavína) Baroko - barokní kultura a literatura - oficiální literatura, pololidová a lidová slovesnost - Jan Amos Komenský - Doba pobělohorská v Čechách Klasicismus, osvícenství, preromantismus - evropská literatura - počátek Národního obrození v Čechách (jazyk, divadlo, rukopisy) <i>Práce s uměleckým textem, dramatické činnosti</i> - <i>četba a interpretace literárního textu</i> - <i>techniky a druhy čtení</i> - <i>metody interpretace literárního textu</i> - <i>čtení s porozuměním</i> - <i>zpětná reprodukce textu</i>
--	--

2. ročník

Výsledky vzdělávání Jazykové a slohové vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví; - rozlišuje jednotlivé slovní druhy a jejich mluvnické kategorie; - vytvoří správně gramatické tvary a konstrukce a vhodně je užívá; - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka; - vystihne charakteristické znaky popisného postupu, jednotlivé útvary; - použije vhodné jazykové prostředky; - posoudí kompozici popisu, jeho slovní zásobu a skladbu; - vystihne charakteristické znaky publicistického stylu; - má přehled o základních publicistických žánrech, o denním i periodickém tisku, tisku své zájmové skupiny; - sestaví jednoduché zpravodajské útvary a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka...); - vystihne základní prostředky reklamy; - posoudí vliv reklamy na životní styl; - rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky; - uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace; - na příkladech doloží druhy mediálních produktů; - uvede základní média působící v regionu;	Tvoření slov, obohacování slovní zásoby, stylové rozvrstvení - slovní zásoba vzhledem k příslušnému vzdělávacímu oboru Základy morfologie - gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantická funkce - slovní druhy a přechody mezi nimi - gramatické kategorie Hlavní principy českého pravopisu - diktáty - pravopisná cvičení - psané i mluvené projevy Popis a charakteristika - popis osoby - charakteristika literární postavy - popis pracovního postupu - subjektivně zabarvený popis Publicistický styl – média, mediální sdělení - postupy a prostředky publicistického stylu - publicistické druhy a žánry textu - získávání a zpracovávání informací z textu - jazykové a nejazykové prostředky reklamy - funkce reklamy a propagačních prostředků a jejich vliv na životní styl	68

- zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů; - kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.).		
--	--	--

2. ročník

Výsledky vzdělávání Literární (estetické) vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období; - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž autor tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace; - zařadí významné představitele a jejich stěžejní díla k základním vývojovým etapám literární historie; - samostatně vyhledává informace v této oblasti, sestaví prezentaci týkající se dané problematiky; - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl (knihy, divadelního představení, filmu, výtvarného díla aj.);	Romantismus - romantická literatura ve světě (Anglie, Francie, Německo, Slovensko, Polsko, Rusko, USA) - stylizace romantického hrdiny Romantismus v české literatuře - Tylovo úsilí o výchovu národní společnosti - Erbenův nadosobní řád - Máchův subjektivní romantismus - počátky českého realismu (Havlíček, Němcová) Kritický realismus a naturalismus ve světové literatuře - počátky realismu (Anglie, Francie, Rusko) - zásady realismu a naturalismu - detektivní a vědecko-fantastická literatura Literární skupiny 2. poloviny 19. století v české literatuře - vývojové tendence české literatury - májovci (Neruda, Hálek) - ručovci (Čech) - lumírovci (Vrchlický, Sládek) Kritický realismus a naturalismus v české literatuře - historická beletrie (Jirásek, Winter) - venkovská literatura - generace ND (Stroupežnický, Preissová, bratři Mrštíkové) Moderní poezie konce 19. století ve světě - prokletí básníci - impresionismus, symbolismus, dekadence	68

- <i>text (dílo) interpretuje a diskutuje o něm;</i> - vyjadřuje vlastní prožitky z daných uměleckých děl; - při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky; - používá metodu čtení s porozuměním, metodu učíme se navzájem, argumentaci a jiné techniky čtení a práce s textem.	Umělecké směry na přelomu 19. a 20. století v české literatuře - česká moderna - protispolečenská buřiči Práce s textem a získávání informací – orientace v textu - získávání a zpracování informací z textu - průběžné prezentace	
--	--	--

3. ročník

Výsledky vzdělávání Jazykové a slohové vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: - orientuje se ve výstavbě textu; - uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování; - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu; - zjišťuje informace z dostupných zdrojů; - samostatně zpracovává informace; - vhodně uplatňuje úvahový slohový postup a základní útvary; - odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového; - samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace; - orientuje se v informačních pramenech; - vystihne základní informace v prezentacích či referátech; - pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných zdrojů; - používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie;	Základy syntaxe - druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska - stavba a tvorba komunikátu - výpověď a věta větné členy - nepravidelnosti větného členění - komplexní rozbor Odborný styl - projevy prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky - útvary odborného stylu (výklad, návod k činnosti, odborný referát) - útvary, postupy a jazykové prostředky úvahy, kritiky - aktuální témata úvahy, kritiky - jednoduché odborné dokumenty - slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělání, terminologie	64

- nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak; - sestaví základní projevy administrativního stylu; - uvede charakteristické znaky administrativního stylu.	Administrativní styl – administrativní projevy - životopis, zápis z porady, pracovní hodnocení, jednoduché úřední dokumenty, motivační dopis, podoby úředního dopisu (žádost, reklamace...)	
--	--	--

3. ročník

Výsledky vzdělávání Literární (estetické) vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: - rozliší základní umělecké směry daného období; - zařadí hlavní představitele a jejich stěžejní díla k jednotlivým uměleckým směrům; - zdůvodní význam daného autora i literárního díla pro dobu vzniku i pro další generace; - text (dílo) interpretuje a diskutuje o něm;	Charakteristika období mezi dvěma světovými válkami Avantgardní umělecké směry - vývoj světové poezie 1. poloviny 20. století - přehled uměleckých směrů v literatuře a v jiných druzích umění - světová poezie mezi dvěma světovými válkami Světová próza a drama - světová próza (próza jednotlivých národních literatur – USA, Anglie, Francie, Německo aj.) - pražská německá literatura - divadlo a dramatické umění ve světě Česká poezie mezi dvěma světovými válkami - proletářská poezie - poetismus - surrealismus - básnické individuality Česká próza mezi dvěma světovými válkami - demokratický proud, experimentální próza, sociálně orientovaná próza, ruralisté, katolicky orientovaná próza aj. České drama a divadlo mezi dvěma světovými válkami - moderní a avantgardní divadlo - divadla malých forem Česká literatura v období okupace Práce s textem - techniky a druhy čtení - druhy a žánry textu	64

- vyjadřuje vlastní prožitky z daných uměleckých děl; - při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky; - používá metodu čtení s porozuměním, metodu učíme se navzájem, argumentaci a jiné techniky čtení a práce s textem.	- průběžné prezentace	
--	---	--

4. ročník

Výsledky vzdělávání Jazykové a slohové vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: - informace z dostupných zdrojů; - orientuje se v informačních pramenech; - samostatně zpracovává informace – pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek i jiných projevů; - vypracuje anotaci a resumé; - správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva; - používá ke své práci odborný text, reprodukuje ho, porozumí obsahu; - rozumí obsahu textu i jeho částí; - vymezí gramatické tvary; - vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí své stanoviska; - vhodně používá jednotlivé slohové postupy a útvary; - přednese krátký projev, referát, prezentaci; - charakterizuje typické rysy neuměleckého textu; - provede stylovou a jazykovou charakteristiku textu; - porovná umělecký a neumělecký text; - výpovědi formuluje v souladu s jazykovými normami a se zásadami jazykové kultury.	Získávání a zpracování informací z textu (též odborného a administrativního), např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení Zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby Techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu Gramatické tvary a konstrukce Základy řečnického stylu - druhy řečnických projevů - řečnický výcvik - pěstování ústního vyjadřování Analýza neuměleckého textu	56

Výsledky vzdělávání Literární (estetické) vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: - rozliší základní umělecké směry daného období; - zařadí hlavní představitele a jejich stěžejní díla k jednotlivým uměleckým směrům; - zdůvodní význam daného autora i literárního díla pro dobu vzniku i pro další generace;	Charakteristika období po roce 1945 Umělecké směry a generační hnutí 2. poloviny 20. století - vývoj světové poezie daného období Světová próza - přehled autorů a jejich stěžejních děl v jednotlivých národních literaturách (USA, Francie, Anglie, Německo, SSSR aj.) Divadlo a dramatické umění - vývoj ve světě v 2. polovině 20. století Česká poezie - vývoj v Československu v letech 1945 – 1970 - významné osobnosti české poezie Česká próza - vývoj v Československu v letech 1945 – 1970 - významné osobnosti české prózy Období normalizace (1970 – 1989) - literatura oficiální - literatura samizdatová - literatura exilová Vývoj české literatury po roce 1989 České divadlo a dramatické umění 2. poloviny 20. století Práce s textem, analýza uměleckého textu - orientace v textu - zpracování informací z textu - techniky čtení - zpětná reprodukce textu Literárně-historický/obecně-kulturní kontext uměleckého díla	56
- rozpozná slohové postupy uměleckého stylu; - používá metodu čtení s porozuměním, metodu učíme se navzájem, argumentaci a jiné techniky čtení a práce s textem; - postihne charakteristické znaky textu; - využije vědomosti získané přečtením díla, z něhož pochází umělecký text; - správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva; - zařadí umělecké dílo do literárně-historického/obecně kulturního kontextu;		

- vystihne podstatné znaky příslušného kontextu; - má přehled o kulturním dění ve svém městě i širším regionu; - <i>porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území;</i> - <i>orientuje se v nabídce kulturních institucí;</i> - navštěvuje kulturní představení a debatuje o nich.	<i>Kultura</i> - kulturní instituce v ČR a regionu - kultura národností na našem území - ochrana a využívání kulturních hodnot	
---	---	--

6.2 Cizí jazyk 1 - Anglický jazyk

Název a adresa školy: ISS HPOS Příbram, Gen. R. Tesaříka 114, 261 01 Příbram I

Název: ŠVP: Pedagogické lyceum

Kód a název oboru vzdělání: 78-42-M/03 Pedagogické lyceum

Forma studia: denní

Délka studia: 4 roky

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou, úroveň EQF 4

Název vyučovacího předmětu: Anglický jazyk 1

Platnost učební osnovy: od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem

Učební osnova předmětu

Anglický jazyk

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin	3	3	4	4	14

Celkem za dobu studia: 444 hodin

Obecné cíle

Vzdělávání a komunikace v anglickém jazyce a cizích jazycích se všeobecně významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k porozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Připravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život a má nezastupitelnou roli při uplatnění na trhu práce.

Charakteristika učiva

Učivo předmětu vychází ze vzdělávací oblasti Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce podle RVP. Dále je zohledněn katalog požadavků k maturitní zkoušce Anglický jazyk. Předpokládá se zvýšení úrovně k dosažení výstupu na minimální úroveň B1 podle Společného evropského referenčního rámce.

Tento vyučovací předmět má všeobecně vzdělávací charakter a je zařazen do všech ročníků.

Obsah vzdělávání je rozdělen do čtyř základních kategorií: řečové dovednosti, jazykové prostředky, tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce, poznatky o zemích. V procesu výuky se všechny kategorie přirozeně a nenásilně propojují.

Řečové dovednosti jsou chápány jako prostředek k získání řečových dovedností receptivních i produktivních. Zahrnují písemné, sluchové i zrakové dovednosti. Důležitá je rovněž interakce ústní i písemná.

Jazykové prostředky zahrnují výslovnost, slovní zásobu, gramatiku a grafickou podobu jazyka. Jedná se o všeobecné znalosti, ale i odbornost studovaného oboru. Rozsah produktivní slovní zásoby činí přibližně 2300 lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří minimálně 20 % lexikálních jednotek.

Tematické okruhy v sobě zahrnují témata jednak všeobecná, a postupně se zahrnují i témata odborná podle studovaného oboru.

Z komunikačních a jazykových funkcí je třeba uvést běžné životní situace jako prosba, žádost, poděkování, zklamání, naděje, odmítnutí, radost, vyřízení vzkazu, apod. Je nutné připomenout výrazy při zahájení a ukončení rozhovoru, předávání informací, sjednání schůzky, vyřízení vzkazu.

Poznatky o zemích seznamují s geografickými, politickými a kulturními faktory dané jazykové oblasti.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Žák byl veden tak, aby:

- si rozvíjel a utvářel postoje k sobě, ke svému okolí i jiným kulturám;
- choval se tolerantně, otevřeně a byl schopen komunikovat s příslušníky jiných kultur;
- utvořil si tolerantní a ohleduplný postoj k hodnotám jiných národů;
- se zapojil do života v multikulturní společnosti.

Strategie výuky

Výuka navazuje na výstupní vědomosti a dovednosti žáků z dosaženého základního stupně vzdělání a rozvíjí je vzhledem ke společenskému a profesnímu zaměření žáků. Učitel vede žáky k získávání informací z aktuálních komunikačních zdrojů. Užívá frontální i skupinové výuky, didaktické metody, vede ke komunikativním a esteticky tvořivým aktivitám. Ve výuce cizího jazyka je žádoucí organizovat činnosti podporující zvýšenou myšlenkovou aktivitu žáků, objevovat pro žáky nové strategie učení odpovídající jejich učebním předpokladům, podporovat sebedůvěru, samostatnost a iniciativu žáků, rovněž jejich sebekontrolu a sebehodnocení. V požadavcích na výsledky vzdělání je třeba pečlivě zvážit možnosti kolektivu či žáka. K podpoře výuky jazyků jsou používány vedle tradičních (mapy, časopisy, obrazový materiál, ukázky textů, slovníky) i multimediální výukové programy, využití jazykové učebny, vedení jazykového portfolia, jehož součástí je stručné zpracování všech konverzačních témat, materiály související s projektem a povinná učebnice s pracovním sešitem. Vyučovací proces směřuje k motivaci žáků ke studiu jazyků zařazením her, soutěží, simulačních a situačních metod či prezentace práce žáků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

V základní podobě vychází z pětistupňové klasifikace dle Klasifikačního řádu, který je součástí Školního řádu. Ke klasifikaci je využíváno ústní i písemné ověřování znalostí, součástí hodnocení je i samostatná činnost žáka, dovednost aplikovat získané znalosti a dovednosti prakticky, práce s informačními zdroji a jejich využití v předmětu i oboru. V konečném hodnocení se promítá i aktivní přístup žáka ke studiu jazyka, schopnost produktivní spolupráce v kolektivu atd. Jedním z kritérií pro hodnocení je i účast na projektu, vytváření a přednes prezentací. Žáci jsou také vedeni k sebehodnocení vlastních výsledků i hodnocení spolužáků. Nedílnou součástí hodnocení je také formativní hodnocení.

K žákům se specifickými vzdělávacími potřebami v této oblasti je nutno přistupovat individuálně.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- uvádět žáky do problematiky probírané látky na začátku hodiny navázáním na známé pojmy a připomenutím osvojeného učiva;
- procvičovat se žáky znalosti z gramatiky a ukotvovat u nich osvojení si gramatických pravidel pomocí gramatických tabulek a vhodných cvičení;
- představovat novou slovní zásobu pomocí obrazové nápovědy;
- porozumění textu ověřovat vhodně volenými otázkami a aktivitami, a to ve dvou fázích: porozumění hlavní dějové linii a porozumění nových výrazů a frází;
- pravidelně zařazovat do výuky opakovací lekce, při kterých si žáci ověřují své znalosti a hodnotí svou úroveň zvládnutí dané látky;
- využívat znalostí žáků z ostatních předmětů při porozumění čtení populárně naučných textů;
- vybízet žáky k upevňování slovní zásoby a k pravidelnému sledování svého pokroku.

Kompetence k řešení problémů:

- zadávat takové úkoly, které vyžadují různé studijní dovednosti;
- nabízet žákům texty na jim známá a blízká témata, která souvisí také s jinými předměty;
- zadávat simulaci reálných situací, při kterých žáci uplatní nejen znalosti z cizího jazyka, ale i svůj osobní, kreativní přístup k danému problému;
- zadávat úkoly, při jejichž realizaci žák využívá osobní počítač s jeho různými praktickými programy a internet jako zdroj informací;
- zařazovat do výuky úlohy, které typově odpovídají maturitním zkouškám, a připravovat tak žáky na tyto zkoušky.

Komunikativní kompetence:

- zadávat žákům střídavě úlohy k procvičování porozumění čtení, poslechu, k nácviku psaní a mluvení a vést je tak k osvojení si plynulé a efektivní komunikace;
- procvičovat jazykové funkce v různých receptivních aktivitách, zejména pomocí poslechů audio-nahrávek rodilých mluvčích a čtením autentických textů;
- zadávat samostatné písemné práce, ve kterých žáci prokáží nejen své jazykové dovednosti, ale také vyjádří svůj názor či postoj k situaci v různých slohových útvarech;
- zařazovat diskuse na aktuální a žákům blízké téma;
- při práci v hodinách používat cizí jazyk i jako jazyk vyučující, instruktážní, aby povzbudil žáky vyjadřovat se v hodinách cizím jazykem.

Personální a sociální kompetence:

- vyžadovat po žácích pečlivou a zodpovědnou práci s cvičeními na opakování učiva za účelem rozvoje schopnosti sebehodnocení;
- rozvíjet schopnost žáků vyhodnotit chování lidí, zaujmout stanovisko k problematice či situaci čtením článků popisujících skutečnou událost;

- témata pro písemné práce vybírat tak, aby žáci psali o svých názorech a životních postojích;
- představovat jazykové funkce v kontextu příběhu mladých lidí, s nimiž se žák může ztotožnit;
- slovně povzbuzovat žáky, kteří podceňují své schopnosti, a podporovat jejich sebejistotu;
- zadávat taková cvičení a úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat a vzájemně si pomáhat, vyměňovat názory, diskutovat;
- zařazovat do výuky práci ve dvojicích i v menších skupinkách.

Občanské kompetence a kulturní povědomí:

- poukazovat na každodenní život lidí na celém světě v diskusi po přečtení populárně naučných textů;
- seznamovat žáky s kulturou jiných států světa a vhodně volenými otázkami vést žáky ke srovnání různých kultur a k jejich respektování;
- využívat témata textů k podnícení diskuse o událostech a vývoji veřejného života v ČR.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

- poskytnout žákům přehled látky, která se bude v průběhu roku probírat, a tím jim umožnit sledovat postupný pokrok v učení;
- při práci na úkolech vyžadovat, aby žáci uváděli příklady a poznatky z reálného světa;
- dávat jasné pokyny pro práci v hodině, stanovovat dílčí cíle tak, aby žáci věděli, co mají dělat a co se od nich očekává;
- na časově nebo obsahově náročnějších úkolech učit žáky nepřeceňovat svoje schopnosti a být realističtí při odhadování svých znalostí a schopností.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:

- využívat osobní počítač s jeho různými praktickými programy a internet jako zdroj informací.

Kompetence odborné:

- získat hlubší vědomosti a dovednosti v předmětu cizí jazyk tak, aby porozuměli odborným textům v cizím jazyce;
- vést žáky k využívání a porozumění zdrojů informací v cizím jazyce, tak aby si osvojili základní metody vědecké práce a dovednosti a návyky potřebné pro vysokoškolské studium, včetně řízení vlastní učební činnosti.

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat

Předmětem se průběžně prolínají průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti:

- umět jednat s lidmi, diskutovat a prezentovat sebe i nabízené služby na bázi kultivovaného projevu. Součástí výuky cizího jazyka jsou témata, která se týkají způsobu života v demokratické společnosti (volný čas, kultura, tradice a zvyklosti, realie cizích zemí).

Člověk a životní prostředí:

- citlivě přistupovat k životnímu prostředí, zejména při třídění odpadu, výběru obalových materiálů apod.;
- komunikovat a argumentovat v oblasti environmentální výchovy.

Člověk a svět práce:

- využívat svůj potenciál pro výkon zvoleného oboru. Žáci prakticky nacvičují ústní i písemnou formu curriculum vitae, rozvíjí úřední korespondenci v cizím jazyce a osvojují si jazykové dovednosti, které je motivují k tomu, aby získali zaměstnání v EU i mimo Evropu nebo práci v cizině během letních prázdnin.

Informační a komunikační technologie:

- používat výpočetní techniku za účelem získávání, třídění a vyhodnocování informací.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: - rozumí projevu vyučujícího a cizojazyčným pokynům v učebnici a jiných materiálech; - rozumí jednodušším monologickým a dialogickým projevům rodilých mluvčích s předem osvojenou slovní zásobou; - čte s porozuměním jednodušší texty, vyhledá klíčová slova a základní informace v textu; - seznamuje se s technikami čtení; - sdělí informace z čteného textu nebo vyslechnutého pomalého projevu mluvčího; - vypráví jednoduché příběhy; - sdělí své pocity; - osvojí si grafickou podobu neformálního dopisu, pohlednice, vzkazu apod.; - přeloží jednoduchý text s použitím slovníku (i na internetu); - vytvoří text o událostech z běžného života na dané téma; - vyplní jednoduchý formulář/dotazník;	Řečové dovednosti: receptivní - pokyny učitele - jednoduchý projev učitele nebo spolužáka - nahrávky rodilých mluvčích (dialogy, monology) s opakováním - texty z autentických materiálů (časopisy, internet) a z učebnic - techniky čtení (scanning a skimming) produktivní - reprodukce textu - vyprávění příběhu - psaní osobního dopisu, pohlednice, inzerátu, vzkazu - krátké sdělení na dané téma v rozsahu přibližně 70 slov	102

- jednoduchým způsobem reaguje na témata z běžných každodenních situací; - odpoví na dopis; - vede jednoduchý dialog; - požádá o upřesnění nebo opakování sdělené informace; - vyslovuje srozumitelně známá slova a opakuje po vyučujícím; - aktivně používá získanou slovní zásobu v rozsahu tematických okruhů; - dodržuje základní probrané pravopisné normy v písemném projevu a opravuje chyby; - uplatňuje základní gramatická pravidla v rozsahu probrané látky; - vyjadřuje se jednoduchou formou ústně i písemně k tématům každodenního života; - řeší standardní řečové situace: seznamování, objednání v restauraci atd.; - domluví se v běžných situacích; - prokazuje základní znalosti o zemích, kde se hovoří daným jazykem; - uplatňuje základní sociálně kulturní specifika daných zemí.	interaktivní - rozhovory se spolužáky nebo s vyučujícím na dané téma, role - odpovědi na otázky – dotazník, získávání informací - odpověď na dopis, e-mail - vyjádření prosby, žádosti Jazykové prostředky - základy výslovnosti daného jazyka - odlišnost výslovnosti jednotlivých hlásek v porovnání s češtinou - grafická podoba jazyka - gramatické struktury a jevy Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - tematické okruhy každodenního života (např. bydlení, jídlo a pití, volný čas atd.) - tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru – komunikace, základní slovní zásoba a fráze k danému oboru - komunikační situace – seznamování, získávání a předávání informací, domluvení schůzky... - jazykové funkce - obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby... Poznatky o zemích - základní poznatky o zemích příslušné jazykové oblasti - základní informace ze sociálně kulturního prostředí
---	---

2. ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: - rozumí jednodušším monologickým i dialogickým projevům rodilých mluvčích s menším počtem neznámých slov; - čte s porozuměním texty, odhaduje význam neznámých slov; - používá vhodné techniky čtení; - vyhledá informace na internetových stránkách na dané téma; - vyhledá informace v textu v učebnici nebo v autentických materiálech (časopisy, reklamní materiály); - sdělí informace z čteného nebo vyslechnutého textu přiměřené náročnosti; - reprodukuje pomalý projev mluvčího v rozsahu probírané slovní zásoby; - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem; - popisuje obrázek z probírané oblasti tematických okruhů; - při překladu textů používá slovníky i internet; - napíše krátké sdělení na dané téma; - zeptá se na základní informace z oblasti běžných každodenních situací; - zformuluje otázky ke zjištění informací o životě a názorech spolužáků a informace zapíše; - aplikuje základní pravidla výslovnosti; - aktivně používá získanou slovní zásobu z oblasti každodenního života;	Řečové dovednosti: receptivní - nahrávky rodilých mluvčích (monology i dialogy) - monologické projevy spolužáků a vyučujícího - přiměřeně náročné texty z učebnic, časopisů a jiných autentických materiálů - základní techniky čtení (scanning a skimming) produktivní - reprodukce textu (čteného i vyslechnutého) - samostatný projev na dané téma (monolog i dialog) - popis obrázku - písemné sdělení na dané téma v rozsahu přibližně 100 slov - formální i neformální dopis na dané téma, informační leták, stížnost, žádost - záznam informací z textu - jednoduchý překlad interaktivní - rozhovory se spolužáky nebo s vyučujícím na dané téma, role - dotazník – otázky a odpovědi Jazykové prostředky - pravidla výslovnosti - slovní zásoba z oblasti každodenního života - základy odborné slovní zásoby	102

- používá základní odbornou slovní zásobu ve vybraných oblastech; - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce; - dbá na ustálená spojení sloves; - respektuje odlišnosti mezi češtinou a cizím jazykem; - vyjadřuje se ústně i písemně k tématům každodenního i veřejného života; - ovládá slovní zásobu a základní fráze k tématům zaměřeným na studijní obor; - řeší standardní řečové situace každodenního života (např. popis cesty, objednání k lékaři); - domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace; - prokazuje všeobecné znalosti geografických a demografických faktorech zemí dané jazykové oblasti; - uplatňuje v komunikaci sociálně-kulturní specifika daných zemí.	- základy tvarosloví - základy frazeologie Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - tematické okruhy každodenního života (např. zdraví a nemoci, svátky a zvyky, orientace v městě) - tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru - opakování a rozvoj slovní zásoby a frází k danému oboru - komunikační situace - získávání a předávání informací, domluvení či odřeknutí schůzky, vyjádření názorů, souhlasu či nesouhlasu, doporučení, pozvání - jazykové funkce – obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, obraty při telefonickém rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, omluva Poznatky o zemích - poznatky všeobecného charakteru vztahujících se k zemím příslušné jazykové oblasti - základní znalosti o městech a památkách zemí daného jazykového území - další informace ze sociálně kulturního prostředí
---	--

3. ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: - rozumí souvislým projevům rodilých mluvčích s přiměřeným množstvím neznámých slov a frází; - vyhledá v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace; - čte s porozuměním přiměřeně náročné texty, odhaduje význam neznámých slov z kontextu; - pro vyhledání informací zvolí správnou techniku čtení; - pro překlad textů vybírá vhodné typy slovníků; - vyhledá informace na internetových stránkách, v reklamních materiálech, v odborných textech přiměřené náročnosti; - sděluje obsah, hlavní myšlenky a informace vyslechnuté nebo přečtené; - experimentuje a hledá různé způsoby vyjádření pro posluchače; - zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis; - vyjádří písemně svůj názor na text nebo na dané téma; - popisuje obrázek na různá témata; - vyplní neznámý formulář; - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorách; - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy; - zformuluje radu a doporučení, vyjadřuje a obhajuje svůj názor;	Řečové dovednosti: receptivní - poslech s porozuměním monologů a dialogů a krátkých nahrávek rodilých mluvčích - texty v učebnicích, na internetu a autentické materiály - odborné texty - techniky čtení, čtení s porozuměním (P/N, výběr z možných odpovědí, přiřazování) produktivní - reprodukce textu - základy diskuze - vlastní monologický projev ústní i písemný - popis obrázku, popis scény na obrázku - dopis formální a neformální, sdělení, vyprávění (vše rozsah nejméně 140 slov), krátké vzkazy, e-maily, omluvy (nejméně 60 slov) interaktivní - neformální rozhovory - pohovory na dané téma (i odborné) - vyjádření názoru, návrhu a reakce	128

- zaznamená vzkazy volajících, odpovídá na ně v telefonickém rozhovoru; - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení; - vyslovuje srozumitelně, co nejbližší přirozené výslovnosti; - podle svých možností s jistou mírou sebedůvěry aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie; - používá opisné prostředky v neznámých situacích; - v ústním a písemném projevu uplatňuje získaná gramatická pravidla; - hovoří plynule a samostatně k tématům každodenního i veřejného života; - ovládá a umí vhodně používat fráze k tématům zaměřeným na studijní obor; - řeší standardní řečové situace každodenního života i profesního života; - domluví se v běžných i méně častých situacích, získá i poskytne informace; - prokazuje všeobecné znalosti o geografických, demografických a kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti; - uplatňuje v komunikaci sociálně kulturní specifika daných zemí.	- telefonický rozhovor Jazykové prostředky - přirozená výslovnost - slovní zásoba a frazeologie - další morfologická pravidla - základy syntaxe Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - tematické okruhy každodenního i veřejného života (např. umění a kultura, doprava) - tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru - opakování a rozvoj slovní zásoby a frází k danému oboru - komunikační situace - získávání a předávání informací, vyjádření názorů, reklamace, domluvení či zrušení termínů, doporučení, pozvání - jazykové funkce - vyjádření žádosti, prosby, odmítnutí, pozvání, radosti, zklamání Poznatky o zemích - rozšiřující poznatky všeobecného charakteru vztahující se k poznání zemí příslušné jazykové oblasti - základní znalosti o městech a památkách, kultuře, umění, tradicích, školství a slavných osobnostech zemí - další rozšiřující informace ze sociálně kulturního prostředí
--	---

4. ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskuzím rodilých mluvčích pronášených ve standardním tempu; - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení; - odhaduje význam neznámých slov podle kontextu a způsobu tvoření; - orientuje se v odborných textech, v autentických materiálech a v textech na internetu; - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika; - vyjadřuje se ústně i písemně v běžných situacích i v situacích souvisejících s oborem vzdělávání; - napíše vlastní životopis a sestaví motivační dopis k žádosti o zaměstnání; - zaznamená písemně podstatné informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu, např. formou dopisu a odpovědi na dopis, popisu, vyprávění a sdělení; - ověří si i sdělí získané informace písemně; - přeloží text s použitím slovníku (i elektronického); - zapojí se do hovoru bez přípravy; - zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu; - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem;	Řečové dovednosti: receptivní - poslech monologů a dialogů pronášených ve standardním hovorovém tempu (nejméně B1) - poslech s porozuměním – výběr možností, vyhledání informací, P/N - internetové stránky, inzeráty a reklamní texty - texty s mezerami – doplňování vět nebo slov - odborné texty přiměřené úrovni (nejméně B1) produktivní - monologický projev – plynulost projevu (nejméně B1) - prezentace v PowerPointu nebo s obrazovým materiálem - popis obrázku a porovnání dvou obrázků - životopis a motivační dopis - písemné sdělení v rozsahu nejméně 200 slov celkem (krátké a dlouhé) – formální/neformální dopis/e-mail, vyprávění, popis, vzkaz, omluva, žádost, inzerát a odpověď na něj – úroveň nejméně B1 - jednoduchý překlad interaktivní - rozhovory na běžná témata ze života (nejméně B1) - diskuze, argumentace - pracovní pohovory a rozhovory	112

- rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka; - používá opisné prostředky při vyjadřování složitějších myšlenek; - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru; - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce; - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu; - vyjadřuje se ústně i písemně samostatně k tématům každodenního i veřejného života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru; - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace každodenního i profesního života; - domluví se v běžných a častých situacích; - používá stylisticky vhodné obraty; - prokazuje všeobecné znalosti o geografických, demografických, hospodářských, politických a kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země; - uplatňuje v komunikaci sociálně kulturní specifika daných zemí.	Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (morfologie, lexikologie a syntax) - grafická podoba jazyka a pravopis Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - další tematické okruhy každodenního i veřejného života (např. ochrana životního prostředí, média) - tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru - opakování a rozvoj specifické slovní zásoby a frází k danému oboru - komunikační situace - získávání a předávání informací, doporučení, objednávka služby, vyřízení vzkazu - jazykové funkce - vyjádření žádosti, prosby, zklamání, naděje, vše na úrovni nejméně B1 Poznatky o zemích - poznatky všeobecného i konkrétního charakteru vztahující se k poznání zemí příslušné jazykové oblasti - znalosti o městech a památkách, kultuře, umění, slavných osobnostech, tradicích, společenských zvyklostech a politického systému zemí daného jazykového území - další informace ze sociálně kulturního prostředí
--	---

6.3 Cizí jazyk 2 – NEJ, FRJ, RUJ

Název a adresa školy: ISS HPOS Příbram, Gen. R. Tesaříka 114, 261 01 Příbram I

Název: ŠVP: Pedagogické lyceum

Kód a název oboru vzdělání: 78-42-M/03 Pedagogické lyceum

Forma studia: denní

Délka studia: 4 roky

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou, úroveň EQF 4

Název vyučovacího předmětu: Cizí jazyk 2 – NEJ, FRJ, RUJ

Platnost učební osnovy: od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem

Učební osnova předmětu Cizí jazyk 2 – NEJ, FRJ, RUJ

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin	4	3	3	3	13

Celkem za dobu studia: 418 hodin

Obecné cíle

Vzdělávání a komunikace v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Připravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život a má nezastupitelnou roli při uplatnění na trhu práce.

Charakteristika učiva

Učební osnova vyplývá z RVP ze vzdělávací oblasti Jazykové vzdělávání a komunikace Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce. Je určena pro výuku cizího jazyka navazujícího na výuku dalšího cizího jazyka podle RVP ZV minimální úrovně A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky; u dalšího cizího jazyka bez návaznosti na RVP ZV na úrovni A1/A2. Předpokládá tedy nulovou nebo mírně pokročilou vstupní úroveň znalostí jazyka v cizím jazyce a směřuje k osvojení kvalitní úrovně jazykových znalostí a komunikativních dovedností, která odpovídá stupnicím minimálně A2 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Škola nabízí jako další cizí jazyk výuku těchto jazyků: francouzský jazyk, německý jazyk a ruský jazyk. Tento vyučovací předmět má všeobecně vzdělávací charakter a je zařazen do všech ročníků.

Obsah vzdělávání je rozdělen do čtyř základních kategorií: řečové dovednosti, jazykové prostředky, tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce, poznatky o zemích. V procesu výuky se všechny kategorie přirozeně a nenásilně propojují.

Řečové dovednosti jsou chápány jako prostředek k získání řečových dovedností receptivních i produktivních. Zahrnují písemné, sluchové i zrakové dovednosti. Důležitá je rovněž interakce ústní i písemná.

Jazykové prostředky zahrnují výslovnost, slovní zásobu, gramatiku a grafickou podobu jazyka. Jedná o všeobecné znalosti, ale i odbornost studovaného oboru.

Rozsah produktivní slovní zásoby činí přibližně 2300 lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří minimálně 15 % lexikálních jednotek.

Tematické okruhy v sobě zahrnují témata jednak všeobecná, a postupně se zahrnují i témata odborná podle studovaného oboru.

Z komunikačních a jazykových funkcí je třeba uvést běžné životní situace jako prosba, žádost, poděkování, zklamání, naděje, odmítnutí, radost, vyřízení vzkazu, apod. Je nutné připomenout výrazy při zahájení a ukončení rozhovoru, předávání informací, sjednání schůzky, vyřízení vzkazu.

Poznatky o zemích seznamují s geografickými, politickými a kulturními faktory dané jazykové oblasti.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Žák byl veden tak, aby:

- si rozvíjel a utvářel postoje k sobě, ke svému okolí i jiným kulturám;
- se choval tolerantně, otevřeně a byl schopen komunikovat s příslušníky jiných kultur;
- si vytvořil tolerantní a ohleduplný postoj k hodnotám jiných národů;
- se zapojil do života v multikulturní společnosti.

Strategie výuky

Výuka je určena pro žáky s nulovou nebo mírně pokročilou vstupní úrovní znalostí jazyka a rozvíjí je vzhledem ke společenskému a profesnímu zaměření žáků. Učitel vede žáky k získávání informací z aktuálních komunikačních zdrojů. Užívá frontální i skupinové výuky, didaktické metody, vede ke komunikativním a esteticky tvořivým aktivitám. Ve výuce cizího jazyka je žádoucí organizovat činnosti podporující zvýšenou myšlenkovou aktivitu žáků, objevovat pro žáky nové strategie učení odpovídající jejich učebním předpokladům, podporovat sebedůvěru, samostatnost a iniciativu žáků, rovněž jejich sebekontrolu a sebehodnocení. V požadavcích na výsledky vzdělání je třeba pečlivě zvážit možnosti kolektivu či žáka.

K podpoře výuky jazyků jsou používány vedle tradičních (mapy, časopisy, obrazový materiál, ukázky textů, slovníky) i multimediální výukové programy, využití jazykové učebny, vedení jazykového portfolia, jehož součástí je stručné zpracování všech konverzačních témat, materiály související s projektem a povinná učebnice s pracovním sešitem. Vyučovací proces směřuje k motivaci žáků ke studiu jazyků zařazením her, soutěží, simulačních a situačních metod či prezentace práce žáků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

V základní podobě vychází z pětistupňové klasifikace dle Klasifikačního řádu, který je součástí Školního řádu. Ke klasifikaci je využíváno ústní i písemné ověřování znalostí, součástí hodnocení je i samostatná činnost žáka, dovednost aplikovat získané znalosti a dovednosti prakticky, práce s informačními zdroji a jejich využití v předmětu i oboru. V konečném hodnocení se promítá i aktivní přístup žáka ke studiu jazyka, schopnost produktivní spolupráce v kolektivu atd. Jedním z kritérií pro hodnocení je i účast na projektu, vytváření a přednes prezentací. Žáci jsou také vedeni k sebehodnocení vlastních výsledků i hodnocení spolužáků. Nedílnou součástí hodnocení je také formativní hodnocení.

K žákům se specifickými vzdělávacími potřebami v této oblasti je nutno přistupovat individuálně.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- uvádět žáky do problematiky probírané látky na začátku hodiny navázáním na známé pojmy a připomenutím osvojeného učiva;
- procvičovat se žáky znalosti z gramatiky a ukotvovat u nich osvojení si gramatických pravidel pomocí gramatických tabulek a vhodných cvičení;
- představovat novou slovní zásobu pomocí obrazové nápovědy;
- porozumění textu ověřovat vhodně volenými otázkami a aktivitami, a to ve dvou fázích: porozumění hlavní dějové linii a porozumění nových výrazů a frází;
- pravidelně zařazovat do výuky opakovací lekce, při kterých si žáci ověřují své znalosti a hodnotí svou úroveň zvládnutí dané látky;
- využívat znalostí žáků z ostatních předmětů při porozumění čtení populárně naučných textů;
- vybízet žáky k upevňování slovní zásoby a k pravidelnému sledování svého pokroku.

Kompetence k řešení problémů:

- zadávat takové úkoly, které vyžadují různé studijní dovednosti;
- nabízet žákům texty na jim známá a blízká témata, která souvisí také s jinými předměty;
- zadávat simulaci reálných situací, při kterých žáci uplatní nejen znalosti z cizího jazyka, ale i svůj osobní, kreativní přístup k danému problému;
- zadávat úkoly, při jejichž realizaci žák využívá osobní počítač s jeho různými praktickými programy a internet jako zdroj informací;
- zařazovat do výuky úlohy, které typově odpovídají maturitním zkouškám, a připravovat tak žáky na tyto zkoušky.

Kompetence komunikativní:

- zadávat žákům střídavě úlohy k procvičování porozumění čtení, poslechu, k nácviku psaní a mluvení a vést je tak k osvojení si plynulé a efektivní komunikace;
- procvičovat jazykové funkce v různých receptivních aktivitách, zejména pomocí poslechů audio-nahrávek rodilých mluvčích a čtením autentických textů;
- zadávat samostatné písemné práce, ve kterých žáci prokáží nejen své jazykové dovednosti, ale také vyjádří svůj názor či postoj k situaci v různých slohových útvarech;
- zařazovat diskuse na aktuální a žákům blízké téma;
- při práci v hodinách používat cizí jazyk i jako jazyk vyučující, instruktážní, aby povzbudil žáky vyjadřovat se v hodinách cizím jazykem.

Personální a sociální kompetence:

- vyžadovat po žácích pečlivou a zodpovědnou práci s cvičeními na opakování učiva za účelem rozvoje schopnosti sebehodnocení;
- rozvíjet schopnost žáků vyhodnotit chování lidí, zaujmout stanovisko k problematice či situaci čtením článků popisujících skutečnou událost;
- témata pro písemné práce vybírat tak, aby žáci psali o svých názorech a životních postojích;
- představovat jazykové funkce v kontextu příběhu mladých lidí, s nimiž se žák může ztotožnit;
- slovně povzbuzovat žáky, kteří podceňují své schopnosti, a podporovat jejich sebejistotu;
- zadávat taková cvičení a úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat a vzájemně si pomáhat, vyměňovat názory, diskutovat;
- zařazovat do výuky práci ve dvojicích i v menších skupinkách.

Občanské kompetence a kulturní povědomí:

- poukazovat na každodenní život lidí na celém světě v diskusi po přečtení populárně naučných textů;
- seznamovat žáky s kulturou jiných států světa a vhodně volenými otázkami vést žáky ke srovnání různých kultur a k jejich respektování;
- využívat témata textů k podnícení diskuse o událostech a vývoji veřejného života v ČR.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

- poskytnout žákům přehled látky, která se bude v průběhu roku probírat, a tím jim umožnit sledovat postupný pokrok v učení;
- při práci na úkolech vyžadovat, aby žáci uváděli příklady a poznatky z reálného světa;
- dávat jasné pokyny pro práci v hodině, stanovovat dílčí cíle tak, aby žáci věděli, co mají dělat a co se od nich očekává;
- na časově nebo obsahově náročnějších úkolech učit žáky nepřeceňovat svoje schopnosti a být realističtí při odhadování svých znalostí a schopností.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:

- zadávat práce, při jejichž realizaci žák využívá osobní počítač s jeho různými praktickými programy a internet jako zdroj informací.

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat

Občan v demokratické společnosti:

- jednat s lidmi, diskutovat a prezentovat sebe i nabízené služby na bázi kultivovaného projevu.

Člověk a životní prostředí:

- vést žáka k citlivému přístupu k životnímu prostředí, zejména při třídění odpadu, výběru obalových materiálů apod.;

- schopnost komunikovat a argumentovat v oblasti environmentální výchovy, do výuky jsou zařazována témata zaměřená na ekologickou problematiku.

Člověk a svět práce

- dovednosti a znalosti získané při studiu daného předmětu umožní žákům lépe využít svůj potenciál pro výkon zvoleného oboru. Žáci prakticky nacvičují ústní i písemnou formu curriculum vitae, rozvíjí úřední korespondenci v cizím jazyce a osvojují si jazykové dovednosti, které je motivují k tomu, aby získali zaměstnání v EU i mimo Evropu nebo práci v cizině během letních prázdnin.

Informační a komunikační technologie:

- aktivně používat výpočetní techniku za účelem získávání, třídění a vyhodnocování informací.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: - rozumí pokynům vyučujícího a cizojazyčným pokynům v učebnici a jiných materiálech; - rozumí krátkým a jednoduchým monologickým a dialogickým projevům rodilých mluvčích s předem osvojenou slovní zásobou; - čte s porozuměním jednodušší texty, vyhledá klíčová slova a základní informace v textu; - seznamuje se s technikami čtení; - sdělí informace z krátkého čteného textu nebo vyslechnutého pomalého projevu mluvčího; - popíše situace z každodenního života; - osvojí si grafickou podobu neformálního dopisu, pohlednice, email, apod.; - přeloží jednoduchý text s použitím slovníku (i na internetu); - vytvoří text o událostech z běžného života na dané téma;	Řečové dovednosti: receptivní - pokyny učitele - jednoduchý projev učitele nebo spolužáka - nahrávky rodilých mluvčích (dialogy, monology) s opakováním - texty z autentických materiálů (časopisy, internet) a z učebnic - techniky čtení (scanning a skimming) produktivní - reprodukce textu - psaní osobního dopisu, pohlednice, inzerátu, vzkazu - krátké sdělení na dané téma (běžné životní situace)	136

- vyplní jednoduchý formulář/dotazník; - jednoduchým způsobem reaguje na témata z běžných každodenních situací; - vede jednoduchý dialog; - požádá o upřesnění nebo opakování sdělené informace; - osvojí si výslovnost hlásek odlišných od češtiny; - vyslovuje srozumitelně známá slova a opakuje po vyučujícím; - aktivně používá získanou slovní zásobu v rozsahu tematických okruhů; - dodržuje základní probrané pravopisné normy v písemném projevu a opravuje chyby; - uplatňuje základní gramatická pravidla v rozsahu probrané látky; - vyjadřuje se jednoduchou formou ústně i písemně k tématům každodenního života; - řeší standardní řečové situace: seznamování, pozdrav, přivítání zákazníka atd.; - domluví se v běžných situacích.	interaktivní - rozhovory se spolužáky nebo s vyučujícím na dané téma, role - odpovědi na otázky – dotazník, získávání informací - vyjádření prosby, žádosti Jazykové prostředky - základy výslovnosti daného jazyka - odlišnost výslovnosti jednotlivých hlásek v porovnání s češtinou - grafická podoba jazyka - gramatické struktury a jevy Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - tematické okruhy každodenního života (např. bydlení, jídlo a pití, volný čas, atd.) - tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru – komunikace, základní slovní zásoba a fráze k danému oboru	
---	---	--

2. ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: - rozumí jednodušším monologickým i dialogickým projevům rodilých mluvčích s menším počtem neznámých slov; - čte s porozuměním texty, odhaduje význam neznámých slov; - používá vhodné techniky čtení;	Řečové dovednosti: receptivní - nahrávky rodilých mluvčích (monology i dialogy) - monologické projevy spolužáků a vyučujícího - přiměřeně náročné texty z učebnic, časopisů a jiných autentických materiálů - základní techniky čtení (scanning a skimming).	102

- vyhledá informace na internetových stránkách na dané téma; - vyhledá informace v jednoduchém textu v učebnici nebo v autentických materiálech (časopisy, reklamní materiály); - sdělí informace z čteného nebo vyslechnutého textu přiměřené náročnosti; - vypráví jednoduché příběhy; - sdělí své pocity; - reprodukuje pomalý projev mluvčího v rozsahu probírané slovní zásoby; - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem; - popisuje obrázek z probírané oblasti tematických okruhů; - při překladu textů používá slovníky i internet; - napiše krátké sdělení na dané téma; - zeptá se na základní informace z oblasti běžných každodenních situací; - odpoví na dopis; - zformuluje otázky ke zjištění informací o životě a názorech spolužáků a informace zapíše; - aplikuje základní pravidla výslovnosti; - aktivně používá získanou slovní zásobu z oblasti každodenního života; - používá základní odbornou slovní zásobu ve vybraných oblastech; - dbá na ustálená spojení sloves; - respektuje odlišnosti mezi češtinou a cizím jazykem; - vyjadřuje se ústně i písemně k tématům každodenního i veřejného života; - ovládá slovní zásobu a základní fráze k tématům zaměřeným na studijní obor;	produktivní - reprodukce textu (čteného i vyslechnutého) - samostatný projev na dané téma (monolog i dialog) - vyprávění příběhu - popis obrázku - písemné sdělení na dané téma formální i neformální dopis na dané téma, informační leták, stížnost, žádost - záznam informací z textu - jednoduchý překlad interaktivní - rozhovory se spolužáky nebo s vyučujícím na dané téma, role - odpověď na dopis, e-mail - dotazník – otázky a odpovědi Jazykové prostředky - pravidla výslovnosti - slovní zásoba z oblasti každodenního života - základy odborné slovní zásoby - základy tvarosloví - základy frazeologie Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - tematické okruhy každodenního života (např. zdraví a nemoci, svátky a zvyky, orientace v městě) - tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru - rozvoj slovní zásoby a frází k danému oboru
--	--

- řeší standardní řečové situace každodenního života (např. popis cesty, objednání k lékaři, atd.); - domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace; - prokazuje základní znalosti o zemích dané jazykové oblasti.	- komunikační situace – seznamování, získávání a předávání informací, domluvení schůzky... - jazykové funkce – obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, obraty při telefonickém rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, omluva Poznatzky o zemích - poznatzky všeobecného charakteru vztahujících se k zemím příslušné jazykové oblasti	
---	--	--

3. ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: - rozumí souvislým projevům rodilých mluvčích s přiměřeným množstvím neznámých slov a frází; - vyhledá v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace; - čte s porozuměním přiměřeně náročné texty, odhaduje význam neznámých slov z kontextu; - pro vyhledání informací zvolí správnou techniku čtení; - pro překlad textů vybírá vhodné typy slovníků; - vyhledá informace na internetových stránkách, v reklamních materiálech, v odborných textech přiměřené náročnosti; - sděluje obsah, hlavní myšlenky a informace vyslechnuté nebo přečtené; - zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis; - vyjádří písemně svůj názor na text nebo na dané téma; - popisuje obrázek na různá témata; - vyplní neznámý formulář;	Řečové dovednosti: receptivní - poslech s porozuměním monologů a dialogů a krátkých nahrávek rodilých mluvčích - texty v učebnicích, na internetu a autentické materiály - odborné texty - techniky čtení, čtení s porozuměním (P/N, výběr z možných odpovědí, přiřazování, otevřené odpovědi) produktivní - reprodukce textu - základy diskuze - vlastní monologický projev ústní i písemný - popis obrázku, popis scény na obrázku	96

- vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech; - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy; - zformuluje radu a doporučení, vyjadřuje svůj názor; - zaznamená vzkazy volajících, odpovídá na ně v telefonickém rozhovoru; - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení; - vyslovuje srozumitelně, co nejbližší přirozené výslovnosti; - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce; - používá opisné prostředky v neznámých situacích; - v ústním a písemném projevu uplatňuje získaná gramatická pravidla; - hovoří samostatně k tématům každodenního i veřejného života; - ovládá a vhodně používá fráze k tématům zaměřeným na studijní obor; - řeší standardní řečové situace každodenního života i profesního života; - domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace; - prokazuje všeobecné znalosti o geografických, demografických a kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti.	- formální i neformální dopis na dané téma, informační leták, stížnost, žádost interaktivní - neformální rozhovory - pohovory na dané téma (i odborné) - vyjádření názoru, návrhu a reakce - telefonický rozhovor Jazykové prostředky - přirozená výslovnost - slovní zásoba a frazeologie - další morfologická pravidla - základy syntaxe Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - tematické okruhy každodenního i veřejného života (např. umění a kultura, doprava...) - tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru - opakování a rozvoj slovní zásoby a frází k danému oboru - vyjádření názorů, souhlasu či nesouhlasu, doporučení, pozvání - komunikační situace - získávání a předávání informací, vyjádření názorů, reklamace, domluvení či zrušení termínů, doporučení, pozvání atd. - jazykové funkce – vyjádření žádosti, prosby, odmítnutí, pozvání, radosti, zklamání Poznatzky o zemích - rozšiřující poznatzky všeobecného charakteru vztahující se k poznání zemí příslušné jazykové oblasti	
---	--	--

4. ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskuzím rodilých mluvčích pronášených v odpovídajícím tempu; - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení; - odhaduje význam neznámých slov podle kontextu a způsobu tvoření; - orientuje se v odborných textech, v autentických materiálech a v textech na internetu; - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika; - vyjadřuje se ústně i písemně v běžných situacích i v situacích souvisejících s oborem vzdělávání; - napíše vlastní životopis a sestaví motivační dopis k žádosti o zaměstnání; - experimentuje a hledá různé způsoby vyjádření pro posluchače; - zaznamená písemně podstatné informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu, např. formou dopisu a odpovědi na dopis, popisu, vyprávění a sdělení; - ověří si i sdělí získané informace písemně; - přeloží text s použitím slovníku (i elektronického); - zapojí se do hovoru bez přípravy; - zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu; - přeformuluje a objasní pronesené sdělení	Řečové dovednosti: receptivní - poslech monologů a dialogů pronášených ve standardním hovorovém tempu (nejméně A2) - poslech s porozuměním – výběr možností, vyhledání informací, P/N - internetové stránky, inzeráty a reklamní texty - texty s mezerami – doplňování vět nebo slov - odborné texty přiměřené úrovni (nejméně A2) produktivní - monologický projev – plynulost projevu (nejméně A2) - prezentace v PowerPointu nebo s obrazovým materiálem - popis obrázku a porovnání dvou obrázků - životopis a motivační dopis - dopis formální a neformální, sdělení, vyprávění, krátké vzkazy, e-maily, omluvy - jednoduchý překlad interaktivní - rozhovory na běžná témata ze života (nejméně A2) - diskuze, argumentace - pracovní pohovory a rozhovory	84

a zprostředkuje informaci dalším lidem; - rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka; - používá opisné prostředky při vyjadřování složitějších myšlenek; - podle svých možností s jistou mírou sebedůvěry aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie; - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru; - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce; - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu; - vyjadřuje se ústně i písemně samostatně k tématům každodenního i veřejného života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru; - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace každodenního i profesního života; - domluví se v běžných a častých situacích; - používá stylisticky vhodné obraty; - prokazuje všeobecné znalosti o geografických, demografických, hospodářských, politických a kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země; - uplatňuje v komunikaci sociálně kulturní specifika daných zemí.	Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (morfologie, lexikologie a syntax) - grafická podoba jazyka a pravopis Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - další tematické okruhy každodenního i veřejného života (např. ochrana životního prostředí, média...) - tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru - opakování a rozvoj specifické slovní zásoby a frází k danému oboru - komunikační situace - získávání a předávání informací, doporučení, objednávka služby, vyřízení vzkazu - jazykové funkce - vyjádření žádosti, prosby, zklamání, naděje, vše na úrovni nejméně A2 Poznatky o zemích - poznatky všeobecného i konkrétního charakteru vztahující se k poznání zemí příslušné jazykové oblasti - znalosti o městech a památkách, kultuře, umění, slavných osobnostech, tradicích, kuchyni a společenských zvyklostech zemí daného jazykového území	
---	--	--

6.4 Základy společenských věd

Název a adresa školy: ISS HPOS Příbram, Gen. R. Tesaříka 114, 261 01 Příbram I

Název: ŠVP: Pedagogické lyceum

Kód a název oboru vzdělání: 78-42-M/03 Pedagogické lyceum

Forma studia: denní

Délka studia: 4 roky

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou, úroveň EQF 4

Název vyučovacího předmětu: Základy společenských věd

Platnost učební osnovy: od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem

Učební osnova předmětu Základy společenských věd

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin	1	2	1	1	5

Celkem za dobu studia: 162 hodin

Obecné cíle

Obecným cílem společenskovedního vzdělávání v odborném školství je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Základy společenských věd směřují k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě nejen pro vlastní prospěch, ale též pro veřejný zájem. Kultivují jejich historické vědomí, a tím je učí hlouběji rozumět jejich současnosti, učí je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí.

Charakteristika učiva

Předmět Základy společenských věd vychází ze Společenskovedního vzdělávání z RVP. Tento předmět se prolíná s předmětem Dějepis. Žáci získají informace z oblastí Člověk v lidském společenství, Člověk jako občan, Soudobý svět, Člověk a právo a Člověk a svět (praktická filosofie).

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Žák byl veden tak, aby:

- využíval získaných vědomostí a dovedností ze základů společenských věd v praktickém životě;
- jednal odpovědně a přijímal odpovědnost za své rozhodnutí a jednání, žil čestně;
- cítil potřebu občanské aktivity, vážil si demokracie a svobody, usiloval o její zachování a zdokonalování;
- preferoval demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, vystupoval zejména proti korupci, kriminalitě, jednal v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými postoji, respektoval lidská práva, chápal meze lidské svobody a tolerance, jednal odpovědně a solidárně;

- kriticky posuzoval skutečnost kolem sebe, přemýšlel o ní, tvořil si vlastní úsudek, nenechal se manipulovat;
- uznával, že lidský život je vysokou hodnotou, a proto je třeba si ho vážit a chránit jej;
- na základě vlastní identity ctil identitu jiných lidí, považoval je za stejně hodnotné jako sebe sama – tedy oprostil se ve vztahu k jiným lidem od předsudků a předsudečného jednání, intolerance, rasismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti;
- cílevědomě zlepšoval a chránil životní prostředí, jednal v duchu udržitelného rozvoje;
- vážil si hodnot lidské práce, jednal hospodárně, neničil hodnoty, ale pečoval o ně, snažil se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i širší komunitu;
- chtěl si klást v životě praktické otázky filozofického a etického charakteru a hledal na ně v diskusi s jinými lidmi i se sebou samým odpovědi.

Strategie výuky

Výuka navazuje na výstupní vědomosti a dovednosti předchozího stupně vzdělání a rozvíjí je vzhledem ke společenskému a profesnímu zaměření. Základy společenských věd se vyučují od 1. do 4. ročníku vždy po jedné hodině v týdnu, ve druhém ročníku je časová dotace 2 hodiny. Metody a formy výuky jsou užívány v závislosti na charakteru a obsahu učiva. Patří k nim zejména výklad, řízený rozhovor, práce s referáty, řešení problémových úkolů, skupinová práce, prezentace zadaného tématu, práce s odbornými texty i jinými informačními zdroji, exkurze, výuka s využitím vizualizační techniky a prostředků ICT.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Při hodnocení je kladen důraz na hloubku a trvanlivost osvojení učiva, na samostatné myšlení žáka, odhalování souvislostí, schopnost pracovat s prameny a texty různého charakteru, schopnost realizovat prezentaci vlastního projektu a obhájit své názory. Základním a nejčastějším způsobem ověření výsledků vzdělávání žáků je ústní a písemné zkoušení, aktivita v hodině, kvalita samostatné práce žáka, úroveň spolupráce v rámci skupinové práce. Písemné práce žáků jsou zpravidla hodnoceny bodovým systémem. Žák má vždy možnost vyjádřit se k navrhované klasifikaci. Klasifikace vychází z Klasifikačního řádu školy, jenž je součástí Školního řádu školy.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí;

- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické);
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence:

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.

Přínos předmětu k aplikaci průřezových

Občan v demokratické společnosti:

- mít vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- hledat kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a být kriticky tolerantní;
- být schopni odolávat myšlenkové manipulaci;
- dokázat se orientovat v masových médiích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;
- dovést jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;
- vážit si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažit se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Člověk a životní prostředí:

- dokázat esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí.

Člověk a svět práce:

- vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život;
- motivovat žáka k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj;
- naučit žáka vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání;
- naučit žáka efektivní sebe prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli;
- seznámit žáka se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů.

Informační a komunikační technologie:

- motivovat k aktivnímu používání výpočetní techniky za účelem získávání, třídění a vyhodnocování informací.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: - charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení; - vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění;	Člověk v lidském společenství - společnost, společnost tradiční a moderní, pozdně moderní společnost - hmotná kultura, duchovní kultura	34

- popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; - určí, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace; - rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti; - navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti, včetně zajištění stáří; - navrhne způsoby, jak využít volné osobní finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování; - vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru, vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení a jaké jsou jeho důsledky a jak řešit tíživou finanční situaci; - posoudí služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika; - objasní způsoby ovlivňování veřejnosti; - objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě; - debatuje o pozitivě i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí; - posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována; - objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus.	- současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha - sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti - řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů - majetek a jeho nabývání, rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, zodpovědné hospodaření - rozpočet domácnosti - rasy, etnika, národy a národnosti; majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití; migrace, migranti, azylanti - postavení mužů a žen, genderové problémy - víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí, sekty, náboženský fundamentalismus	
--	---	--

2. ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: - charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita...); - objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená práva obhajovat; - kriticky přistupuje k mediálním obsahům a pozitivně využívá nabídky masových médií; - charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb; - uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy; - vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem nebo politickým extremismem; - vysvětlí nepřijatelnost propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí; - uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu; - vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu; - popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství; - vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách;	Člověk jako občan - základní hodnoty a principy demokracie - lidské práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí - svobodný přístup k informacím, masová média a jejich funkce, kritický přístup k médiím, maximální využití potenciálu médií - stát, státy na poč. 21. století, český stát, státní občanství ČR - česká ústava, politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva - politika, politická ideologie - politické strany, volební systémy a volby - politický radikalismus a extremismus, současná česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus - teror, terorismus - občanská participace, občanská společnost - občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití Soudobý svět - rozmanitost soudobého světa: civilizační sféry a kultury; nejvýznamnější světová náboženství; velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy; - konflikty v soudobém světě - integrace a dezintegrace	68

- objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě; - charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku; popíše funkci a činnost OSN a NATO; - vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách; - uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejich důsledcích.	- Česká republika a svět: NATO, OSN, zapojení České republiky do mezinárodních struktur; bezpečnost na počátku 21. století, konflikty v soudobém světě - globální problémy, globalizace	
--	--	--

3. ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: - vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů; - popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství; - vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost; - popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek; - dovede obhájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace; - objasní pojem rodina, vysvětlí jednotlivé „druhy“ rodin; - vysvětlí druhy náhradní rodičovské péče; - popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů; - popíše, co má obsahovat pracovní smlouva, a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance;	Člověk a právo - právo a spravedlnost, právní stát - právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy - soustava soudů v České republice - vlastnictví, právo v oblasti duševního vlastnictví; smlouvy, odpovědnost za škodu - rodinné právo - pracovní právo	32

- vysvětlí pojem správní řízení, představí jeho části; - definuje pojmy, jako jsou trestný čin a přestupek; - uvede druhy trestů a trestní odpovědnost občanů různého věku; - definuje orgány činné v trestním řízení – funkce Policie ČR; - představí pojem kriminalita a uvede kriminalitu dospělých a kriminalitu dětí a mladistvých; - objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.; - definuje funkce notářů, advokátů a soudů; - představí soudní systém ČR.	- správní řízení - trestní právo – trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření - orgány činné v trestním řízení - kriminalita páchaná na dětech a mladistvých, kriminalita páchaná mladistvými - notáři, advokáti a soudci	
--	---	--

4. ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: - vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie a filozofická etika; - používá vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva; - charakterizuje filosofické směry a vývoj etických názorů; - pracuje s jemu obsahově a formálně dostupnými texty; - debatuje o praktických filozofických a etických otázkách ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění; - vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem.	Člověk a svět (praktická filozofie) - co řeší filozofie a filozofická etika - význam filozofie a etiky v životě člověka, jejich smysl pro řešení životních situací - vývoj filozofického myšlení a vývoj etiky - etika a její předmět, základní pojmy etiky; morálka, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost - životní postoje a hodnotová orientace, člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem	28

6.5 Dějepis

Název a adresa školy: ISS HPOS Příbram, Gen. R. Tesaříka 114, 261 01 Příbram I

Název: ŠVP: Pedagogické lyceum

Kód a název oboru vzdělání: 78-42-M/03 Pedagogické lyceum

Forma studia: denní

Délka studia: 4 roky

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou, úroveň EQF 4

Název vyučovacího předmětu: Dějepis

Platnost učební osnovy: od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem

Učební osnova předmětu

Dějepis

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin	1	1	1	0	3

Celkem za dobu studia: 100 hodin

Obecné cíle

Cílem výuky předmětu Dějepis je především kultivovat vědomí žáků, aby díky poznání historie lépe porozuměli současnosti. Žáci by měli získat znalosti v oblasti vývoje dějin jako celku, měli by být schopni dějiny kriticky hodnotit, ale i rozpoznat vývojově důležité mezníky, které přispěly ke skutečnému vývoji a pokroku. Měli by se seznámit s dějinami svého oboru a dějinami současnými.

Charakteristika učiva

Předmět Dějepis vychází ze Společenskovedního vzdělávání v RVP. Tento předmět se prolíná s předmětem Základy společenských věd. Žáci získají informace o starověku, středověku, novověku, současném historickém vývoji a o dějinách svého oboru.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Žák byl veden tak, aby:

- využíval získaných vědomostí a dovedností z dějepisů v praktickém životě;
- kriticky hodnotil historický vývoj;
- měl schopnosti zaujmout stanovisko k rozdílným výkladům dějin;
- správně formuloval své názory;
- posílil národní hrdost a vlastenectví;
- pochopil a uznal tradice a hodnoty svého národa a pochopil jeho minulost a současnost v kontextu evropských a světových dějin;
- se seznámil s dějinami svého oboru.

Strategie výuky

Výuka navazuje na výstupní vědomosti a dovednosti předchozího stupně vzdělání a rozvíjí je vzhledem ke společenskému a profesnímu zaměření. Dějepis se vyučuje od 1. do 3. ročníku vždy po jedné hodině v týdnu. Metody a formy výuky jsou užívány v závislosti na charakteru a obsahu učiva. Patří k nim zejména výklad, řízený

rozhovor, práce s referáty, řešení problémových úkolů, skupinová práce, příprava seminární práce a prezentace zadaného tématu, práce s odbornými texty i jinými informačními zdroji, exkurze, výuka v muzeu, galerii či jiném historickém objektu, výuka s využitím vizualizační techniky a prostředků ICT.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Při hodnocení je kladen důraz na hloubku a trvanlivost osvojení učiva, na samostatné myšlení žáka, odhalování souvislostí, vyhledávání historických paralel, schopnost pracovat s historickými prameny a texty různého charakteru, schopnost realizovat prezentaci vlastního projektu a obhájit své názory. Základním a nejčastějším způsobem ověření výsledků vzdělávání žáků je ústní a písemné zkoušení, aktivita v hodině, kvalita samostatné práce žáka, úroveň spolupráce v rámci skupinové práce. Písemné práce žáků jsou zpravidla hodnoceny bodovým systémem. Žák má vždy možnost vyjádřit se k navrhované klasifikaci. Klasifikace vychází z Klasifikačního řádu školy, jenž je součástí Školního řádu školy.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické);
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence:

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat

Občan v demokratické společnosti:

- mít vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- hledat kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a být kriticky tolerantní;
- být schopni odolávat myšlenkové manipulaci;
- dokázat se orientovat v masových médiích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;
- dovést jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;
- vážit si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažit se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Člověk a životní prostředí:

- dokázat esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí.

Člověk a svět práce:

- vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život;
- motivovat žáka k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj;
- naučit žáka vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání;
- naučit žáka efektivní sebe prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli.

Informační a komunikační technologie:

- motivovat k aktivnímu používání výpočetní techniky za účelem získávání, třídění a vyhodnocování informací.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: - objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů; - uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací; - definuje základní orientaci v kulturách Středomoří a objasní kulturní přínos antiky, judaismu a křesťanství jako základu evropské civilizace; - popíše specifika antické demokracie; - zařadí národní dějiny do evropského kontextu, získá základní představu, jakým historickým vývojem vznikl evropský kulturní okruh; - definuje postavení a kritiku církve, charakterizuje přínos středověku (vznik trhu, základ dnešních států; - popíše základní – revoluční změny ve středověku.	Člověk v dějinách - poznávání dějin, význam poznávání dějin, variabilita výkladů dějin Starověk - kulturní přínos starověkých civilizací - judaismus a křesťanství jako základ středověké civilizace - antická kultura Středověk - základy středověké společnosti, raně středověká Evropa, počátky a rozvoj české státnosti, stát - církev a hereze	34

2. ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: - vysvětlí podstatné změny v raném novověku, objasní nerovnoměrnost historického vývoje v Evropě a určí rozdílný vývoj politických systémů, objasní význam osvícenství; - popíše základní revoluční změny v raném novověku; - na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti, objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci;	Raný novověk (16. – 18. stol.) - humanismus a renesance, evropská expanze, evropská krize – Habsburkové, války v Evropě, reformace a protireformace, absolutismus a parlamentarismus, nerovnoměrný vývoj Evropy, osvícenství Novověk – 19. století - velké občanské revoluce – americká a francouzská, revoluce 1848-49 v Evropě a v českých zemích	34

- popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol.; - charakterizuje proces modernizace společnosti, popíše evropskou koloniální expanzi; - vlastními slovy charakterizuje moderní společnost a její vliv na jedince; - pojmenuje jednotlivé vrstvy struktury sociální společnosti, představí postavení žen ve společnosti; - vysvětlí sociální zákonodárství a důležitost vzdělání.	- společnost a národy – národní hnutí v Evropě a v českých zemích, Česko – německé vztahy, postavení minorit, dualismus v habsburské monarchii, vznik národního státu v Německu - modernizace společnosti – technická, průmyslová, komunikační revoluce, urbanizace, demografický vývoj; evropská koloniální expanze - modernizovaná společnost a jedinec – sociální struktura společnosti, postavení žen - sociální zákonodárství, vzdělání	
--	---	--

3. ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: - vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi; - popíše první světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce; - charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39); - objasní vývoj česko-německých vztahů, vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize, charakterizuje fašismus a nacismus, srovná nacistický a komunistický totalitarismus, popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou; - objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR, objasní cíle válečných stran ve druhé	Novověk – 20. století - vztahy mezi velmocemi – pokus o revizi rozdělení světa první světovou válkou, české země za světové války, první odboj, poválečné uspořádání Evropy a světa, vývoj v Rusku - demokracie a diktatura – Československo v meziválečném období, autoritativní a totalitní režimy, nacismus v Německu a komunismus v Rusku a SSSR - velká hospodářská krize, mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech, růst napětí a cesta k válce, druhá světová válka - Československo za války, druhý čs. odboj	32

světové válce, její totální charakter a její výsledky; - popíše válečné zločiny včetně holocaustu; - objasní uspořádání světa po druhé světové válce a důsledky pro Československo; - popíše projevy a důsledky studené války; - charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku; - popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace, popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa, vysvětlí rozpad sovětského bloku, uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století; - orientuje se v historii svého oboru, uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí.	- válečné zločiny včetně holocaustu, důsledky války - svět v blocích – poválečné uspořádání v Evropě a ve světě poválečné Československo, - studená válka, - komunistická diktatura v Československu a její vývoj - demokratický svět, USA jako světová supervelmoc, sovětský blok, SSSR jako soupeřící supervelmoc, třetí svět a dekolonizace, konec bipolarity Východ – Západ Dějiny studovaného oboru	
--	---	--

6.6 Fyzika

Název a adresa školy: ISS HPOS Příbram, Gen. R. Tesaříka 114, 261 01 Příbram I

Název: ŠVP: Pedagogické lyceum

Kód a název oboru vzdělání: 78-42-M/03 Pedagogické lyceum

Forma studia: denní

Délka studia: 4 roky

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou, úroveň EQF 4

Název vyučovacího předmětu: Fyzika

Platnost učební osnovy: od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem

Učební osnova předmětu

Fyzika

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin	1	0	0	0	1

Celkem za dobu studia: 34 hodin

Obecné cíle

Cílem předmětu Fyzika je poskytnout žákům soubor poznatků o fyzikálních jevech, zákonitostech a vztazích mezi nimi, formovat logické myšlení a rozvíjet vědomosti a dovednosti využitelné v dalším vzdělávání, v odborné praxi i v občanském životě. Žáci se seznámí s vybranými pojmy, osvojí si odborné názvosloví a ovládají základní pravidla bezpečnosti práce při fyzikálních pokusech i v běžném životě.

Charakteristika učiva

Předmět Fyzika vychází z RVP z oblasti vzdělávání Přírodovědné vzdělávání. Výuka předmětu Fyzika vychází z obsahového okruhu Fyzikální vzdělávání varianta B. Učivo se skládá z tematických celků: Mechanika, Molekulová fyzika a termika, Elektřina a magnetismus, Vlnění a optika, Fyzika atomu a Vesmír.

V rámci výuky se uplatňují mezipředmětové vztahy především s matematikou, biologií a chemií.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Žák byl veden tak, aby:

- si rozvíjel a utvářel postoje k sobě, ke svému okolí i jiným kulturám;
- se choval tolerantně, otevřeně a byl schopen komunikovat s příslušníky jiných kultur;
- si utvořil tolerantní a ohleduplný postoj k hodnotám jiných národů;
- se zapojil do života v multikulturní společnosti.

Strategie výuky

Fyzika je vyučována jako samostatný předmět v 1. ročníku studia a je jí přidělena jednogodinová týdenní dotace. Metody a formy výuky jsou užívány v závislosti na charakteru a obsahu učiva. Patří k nim výklad učiva, skupinová práce, diskuse

v rámci skupin třídního kolektivu, procvičování, práce ve skupinách, samostatné referáty žáků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Hodnocení vzdělávacích činností žáka má formativní a motivační funkci a jeho součástí je i rozvoj sebehodnocení a vzájemného hodnocení. Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s Klasifikačním řádem školy, který je součástí Školního řádu. Podklady pro hodnocení získává učitel na základě písemného a ústního zkoušení, hodnocení výsledků samostatné práce a práce žáků ve skupinách. Učitel přihlíží k přípravě žáka na vyučování, k práci ve vyučování, k projevené snaze.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.);
- pořizovat si poznámky;
- vyhledávat a zpracovávat samostatně informace z různých zdrojů (populárně naučná literatura, časopisy, internet).

Kompetence k řešení problémů:

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti získané dříve;
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Kompetence personálních a sociálních:

- přijímat a odpovědně plnit úkoly při samostatné i týmové práci, kreativně a nekonfliktně řešit ve spolupráci s ostatními zadané úkoly;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku.

Komunikativní kompetence:

- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
- dodržovat odbornou terminologii;
- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;

- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje.

Občanské kompetence a kulturní povědomí:

- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:

- práce s informacemi, jejich kritické zhodnocení;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet.

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat

Člověk a životní prostředí:

- využívání zdrojů energie.

Informační a komunikační technologie:

- internet jako zdroj informací;
- zpracování informací s využitím výpočetní techniky.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: - rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu; - určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají; - určí mechanickou práci, výkon a energii při pohybu tělesa působením stálé síly; - vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie; - určí výslednici sil působících na těleso a jejich momenty; - určí těžiště tělesa jednoduchého tvaru;	Mechanika - pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici, skládání pohybů - Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitační pole, vrhy - mechanická práce a energie - mechanika tuhého tělesa	34

- aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh; - změří teplotu v Celsiově teplotní stupnici a vyjádří ji jako termodynamickou teplotu; - vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi; - vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny; - řeší jednoduché případy tepelné výměny; - popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů; - popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi; - popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj; - vysvětlí princip a funkci kondenzátoru; - řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona; - zapojí elektrický obvod podle schématu a změří napětí a proud; - popíše princip a praktické použití polovodičových součástek; - určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem; - vysvětlí podstatu elektromagnetické indukce a její praktický význam; - popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice; - rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření; - charakterizuje základní vlastnosti zvukového vlnění; - vysvětlí negativní vliv hluku a způsoby ochrany sluchu; - charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích;	- tlakové síly a tlak v tekutinách, proudění tekutin Molekulová fyzika a termika - základní poznatky termiky - teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa, tepelná kapacita, měření tepla - tepelné děje v ideálním plynu, první termodynamický zákon, práce plynu, účinnost - struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství látek Elektrina a magnetismus - elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče - elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, elektrické obvody, vodivost polovodičů, přechod PN - magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnet, elektromagnetická indukce, indukčnost - vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem Vlnění a optika - mechanické kmitání a vlnění - zvukové vlnění - světlo a jeho šíření - zobrazování zrcadlem a čočkou
---	--

- řeší úlohy na odraz a lom světla; - řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami; - vysvětlí principy základních typů optických přístrojů; - popíše význam různých druhů elektromagnetického záření z hlediska působení na člověka a využití v praxi; - popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu; - popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony; - vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením; - popíše štěpnou reakci jader uranu a její praktické využití v energetice; - posoudí výhody a nevýhody způsobů, jimiž se získává elektrická energie; - charakterizuje Slunce jako hvězdu; - popíše objekty ve sluneční soustavě; - uvede příklady základních typů hvězd; - vysvětlí současné názory na vznik a vývoj vesmíru.	- spektrum elektromagnetického záření, rentgenové záření, vlnové vlastnosti světla Fyzika atomu - model atomu, spektrum atomu vodíku, laser - nukleony, radioaktivita, jaderné záření, jaderná energie a její využití, biologické účinky záření Vesmír - sluneční soustava - hvězdy a galaxie
---	---

6.7 Chemie

Název a adresa školy: ISS HPOS Příbram, Gen. R. Tesaříka 114, 261 01 Příbram I

Název: ŠVP: Pedagogické lyceum

Kód a název oboru vzdělání: 78-42-M/03 Pedagogické lyceum

Forma studia: denní

Délka studia: 4 roky

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou, úroveň EQF 4

Název vyučovacího předmětu: Chemie

Platnost učební osnovy: od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem

Učební osnova předmětu Chemie

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin	1	0	0	0	1

Celkem za dobu studia: 34 hodin

Obecné cíle

Cílem předmětu Chemie je poskytnout žákům soubor poznatků o chemických látkách, jevech, zákonitostech a vztazích mezi nimi, formovat logické myšlení a rozvíjet vědomosti a dovednosti využitelné v dalším vzdělávání, v odborné praxi i v občanském životě. Žáci se seznámí s vybranými pojmy, osvojí si chemické názvosloví a ovládají základní pravidla bezpečnosti práce s chemickými látkami.

Charakteristika učiva

Předmět Chemie vyplývá z RVP z oblasti vzdělávání Přírodovědné vzdělávání z obsahového okruhu Chemické vzdělávání B a je jí přidělena jednogodinová týdenní dotace. Učivo se skládá z tematických celků: Obecná chemie, Anorganická chemie, Organická chemie a Biochemie.

V rámci výuky se uplatňují mezipředmětové vztahy především s matematikou, biologií a fyzikou.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Žák byl veden tak, aby:

- teoretické znalosti v oblasti bezpečné manipulace s chemickými látkami uměl převést do občanského života;
- si uvědomil vliv chemických látek na zdraví člověka a životní prostředí;
- byl motivován k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

Strategie výuky

Chemie je vyučována jako samostatný předmět v 1. ročníku studia. Metody a formy výuky jsou užívány v závislosti na charakteru a obsahu učiva. Patří k nim výklad učiva, skupinová práce, diskuse v rámci skupin třídního kolektivu, procvičování, práce ve skupinách a samostatné referáty žáků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Hodnocení vzdělávacích činností žáka má formativní a motivační funkci a jeho součástí je i rozvoj sebehodnocení a vzájemného hodnocení. Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s Klasifikačním řádem školy, který je součástí Školního řádu školy. Podklady pro hodnocení získává učitel na základě písemného a ústního zkoušení, hodnocení výsledků samostatné práce a práce žáků ve skupinách. Učitel přihlíží k přípravě žáka na vyučování, k práci ve vyučování, k projevené snaze.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.);
- pořizovat si poznámky;
- vyhledávat a zpracovávat samostatně informace z různých zdrojů (populárně naučná literatura, časopisy, internet).

Kompetence k řešení problémů:

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti získané dříve;
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence:

- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
- dodržovat odbornou terminologii;
- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje.

Personální a sociální kompetence:

- přijímat a odpovědně plnit úkoly při samostatné i týmové práci, kreativně a nekonfliktně řešit ve spolupráci s ostatními zadané úkoly;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku.

Občanské kompetence a kulturní povědomí:

- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:

- práce s informacemi, jejich kritické zhodnocení;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet.

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat

Člověk a životní prostředí:

- využívání zdrojů energie;
- dopad chemického průmyslu na životní prostředí.

Informační a komunikační technologie:

- využívat internet jako zdroj informací;
- zpracovávat informace s využitím výpočetní techniky.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: - porovná fyzikální a chemické vlastnosti různých látek; - popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby; - používá názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin; - popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků; - popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi; - vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení; - vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí;	Obecná chemie - chemické látky a jejich vlastnosti - částicové složení látek, atom, molekula - chemická vazba - chemické prvky, sloučeniny - chemická symbolika - periodická soustava prvků - směsi a roztoky - chemické reakce, chemické rovnice	34

- provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi; - vysvětlí vlastnosti anorganických látek; - tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin; - charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí; - charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy; - uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí; - charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny; - charakterizuje nejdůležitější přírodní látky; - popíše vybrané biochemické děje.	- výpočty v chemii Anorganická chemie - anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli - názvosloví anorganických sloučenin - vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi Organická chemie - vlastnosti atomu uhlíku - základ názvosloví organických sloučenin - organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi Biochemie - chemické složení živých organismů - přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory - biochemické děje
--	---

6.8 Biologie a ekologie

Název a adresa školy: ISS HPOS Příbram, Gen. R. Tesaříka 114, 261 01 Příbram I

Název: ŠVP: Pedagogické lyceum

Kód a název oboru vzdělání: 78-42-M/03 Pedagogické lyceum

Forma studia: denní

Délka studia: 4 roky

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou, úroveň EQF 4

Název vyučovacího předmětu: Biologie a ekologie

Platnost učební osnovy: od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem

Učební osnova předmětu

Biologie a ekologie

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin	2	2	2	2	8

Celkem za dobu studia: 256 hodin

Obecné cíle

Cílem daného předmětu je využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, pozorovat a zkoumat přírodu, logicky uvažovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy, komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice. Výuka předmětu přispívá k pochopení přírodních jevů a k formování vztahů k přírodnímu prostředí.

Cílem je porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje. Vychovat jedince odpovědného za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí.

Aplikovat zásady péče o zdraví a správné životosprávy v osobním i profesním životě.

Předmět vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě. Porozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybová aktivita, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, hracích automatech, počítačových hrách aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu.

Charakteristika učiva

Předmět Biologie a ekologie vychází ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání a Vzdělávání pro zdraví v RVP. Výuka předmětu Biologie a ekologie vychází z obsahového okruhu Biologické a ekologické vzdělávání. V 1. a 2. ročníku se probírají základy biologie, biologie rostlin a živočichů, ekologie. Ve 3. a 4. ročníku studia je kladen důraz na Biologii člověka vzhledem k očekávanému uplatnění žáků. Do 4. ročníku je zařazena Péče o zdraví ze Vzdělávání pro zdraví. Učivo se skládá z tematických celků: Základy biologie, Biologie rostlin, Biologie hub a lišejníků, Biologie živočichů, Ekologie, Člověk a životní prostředí, Biologie člověka, Dědičnost

a proměnlivost, Zdraví a nemoc, Péče o zdraví. V rámci výuky se uplatňují mezipředmětové vztahy především s chemií, fyzikou a tělesnou výchovou.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Žák byl veden tak, aby:

- byl motivován přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti;
- získal pozitivní postoje k přírodě;
- byl motivován k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti,
- si vážil zdraví jako jedné z prvořadých hodnot potřebné ke kvalitnímu prožívání života a cílevědomě je chránil; rozpoznal, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví;
- chápal, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka;
- znal prostředky, jak chránit své zdraví;
- kriticky přistupoval k mediálním informacím a komerčním nabídkám produktů vztahujícím se k péči o zdraví.

Strategie výuky

Biologie a ekologie je vyučována jako samostatný předmět v 1. – 4. ročníku studia. Ve vyučování jsou využity jak klasické výukové metody názorně-demonstrační (předvádění, pozorování), tak komplexní výukové metody (frontální výuka, práce ve skupinách, samostatná práce žáků). Výklad je zaměřený na objasnění základních pojmů doplněný použitím multimediální techniky a obrazových materiálů (nástěnné obrazy). Pokud je to možné, jsou řazeny exkurze.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Hodnocení vzdělávacích činností žáka má formativní a motivační funkci a jeho součástí je i rozvoj sebehodnocení a vzájemného hodnocení. Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s Klasifikačním řádem školy, který je součástí Školního řádu školy. Podklady pro hodnocení získává učitel na základě písemného a ústního zkoušení, hodnocení výsledků samostatné práce a práce žáků ve skupinách. Učitel přihlíží k přípravě žáka na vyučování, k práci ve vyučování, k projevené snaze.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.);
- pořizovat si poznámky;
- vyhledávat a zpracovávat samostatně informace z různých zdrojů (populárně naučná literatura, časopisy, internet).

Kompetence k řešení problémů:

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti získané dříve;
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence:

- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
- dodržovat odbornou terminologii;
- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje.

Personální a sociální kompetence:

- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
- přijímat a odpovědně plnit úkoly při samostatné i týmové práci, kreativně a nekonfliktně řešit ve spolupráci s ostatními zadané úkoly;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku.

Občanské kompetence a kulturní povědomí:

- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:

- práce s informacemi, jejich kritické zhodnocení;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet.

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat

Člověk a životní prostředí:

- zásahy člověka do přírody;
- zdroje energie a surovin; odpady;
- změny krajiny;
- znečišťování životního prostředí;
- ochrana přírody.

Informační a komunikační technologie:

- internet jako zdroj informací k daným tématům;
- zpracování informací s využitím výpočetní techniky.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: - charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi; - orientuje se v jednotlivých teoriích vzniku života na Zemi; - vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav; - vyjmenuje základní anorganické a organické látky živých organismů; - uvede charakteristiku a význam základních organických sloučenin tvořících živé organismy; - popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života; - pojmenuje základní buněčné orgány a popíše jejich význam a funkci v buňce; - vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou; - vysvětlí princip dělení buněk; - charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly; - uvede charakteristiku a stavbu vybrané skupiny virů; - popíše princip rozmnožování virů; - uvede charakteristiku a význam bakterií;	Základy biologie - vznik a vývoj života na Zemi - vlastnosti živých soustav - chemické složení živých soustav - typy buněk - viry a prokaryotické organismy	68

- popíše stavbu a rozmnožování bakteriální buňky; - uvede příklady bakteriálních a virových onemocnění a možnosti prevence; - uvede charakteristiku a význam sinic v přírodě a pro člověka; - uvede základní skupiny organismů a porovná je; - vymezí rostliny jako eukaryotické organismy na úrovni buněčné, anatomické a morfologické; - porovná stavbu těla vyšších a nižších rostlin; - vyjmenuje vegetativní orgány vyšších rostlin a uvede jejich hlavní funkce; - popíše stavbu kořene, stonku a listu; - vyjmenuje generativní orgány vyšších rostlin a uvede jejich význam; - popíše stavbu květu; - vysvětlí pojmy opylení a oplození rostlin; - vysvětlí pojem vegetativní rozmnožování rostlin; - vyjmenuje způsoby vegetativního rozmnožování; - rozliší základní skupiny řas a jejich význam; - rozliší pojem semenná a výtrusná rostlina; - vyjmenuje významné druhy mechorostů a kapradinorostů; - uvede charakteristiku nahosemenných rostlin; - pozná nejběžnější druhy jehličnanů; - vyjmenuje rozdíly mezi jedno a dvouděložnými rostlinami; - uvede hospodářský význam vybraných druhů rostlin a jejich částí; - popíše stavbu vyšších hub a porovná se stavbou rostlin a živočichů; - uvede význam hub v přírodě;	- rozmanitost organismů a jejich charakteristika Biologie rostlin - základy anatomie a morfologie rostlin - nižší a vyšší rostliny - rozmnožování rostlin - výtrusné a semenné rostliny - nahosemenné rostliny - dvouděložné a jednoděložné rostliny Biologie hub a lišejníků - obecná charakteristika říše hub	
--	---	--

- popíše stavbu lišejníků; - uvede významné zástupce lišejníků; - objasní roli lišejníků v přírodě.	- lišejníky jako komplexní organismy - význam hub a lišejníků	
---	--	--

2. ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: - uvede hlavní znaky živočichů a odliší je od ostatních skupin eukaryotních organismů; - charakterizuje jednobuněčné organismy; - vyjmenuje vybrané skupiny bezobratlých a uvede jejich základní charakteristiku; - vyjmenuje vybrané skupiny obratlovců a uvede jejich základní charakteristiku; - rozpozná vybrané zástupce jednotlivých skupin živočichů; - vysvětlí základní ekologické pojmy; - charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy); - charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu; - uvede příklad potravního řetězce; - popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického; - charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem; - popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody;	Biologie živočichů - obecná charakteristika - jednobuněčné organismy - mnohobuněční živočichové Ekologie - základní ekologické pojmy - ekologické faktory prostředí - potravní řetězce - koloběh látek v přírodě a tok energie - typy krajiny Člověk a životní prostředí - vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím	68

- hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí; - charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví; - charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí; - popíše způsoby nakládání s odpady; - charakterizuje globální problémy za Zemi; - uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci; - uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu; - uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí; - vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí; - zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí; - na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému.	- dopady činností člověka na životní prostředí - přírodní zdroje energie a surovin - odpady - globální problémy - ochrana přírody a krajiny - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - zásady udržitelného rozvoje - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí	
---	---	--

3. ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: - popíše stavbu a funkci jednotlivých tkání lidského těla;	Biologie člověka - tkáně	64

- popíše stavbu a funkci opěrné soustavy; - pojmenuje základní kosti; - uveďte příklady nemocí opěrné soustavy a možnosti prevence; - popíše stavbu a funkci svalové soustavy; - uveďte příklady nemocí svalové soustavy a možnosti prevence; - popíše stavbu a funkci oběhové soustavy; - uveďte příklady nemocí cévní soustavy, jejich prevence a zásady první pomoci; - popíše stavbu a funkci mízní soustavy; - uveďte příklady nemocí mízní soustavy a možnosti prevence; - popíše stavbu a funkci dýchací soustavy; - uveďte příklady nemocí dýchací soustavy a možnosti prevence; - popíše stavbu a funkci trávicí soustavy; - uveďte příklady nemocí trávicí soustavy a možnosti prevence; - vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu; - popíše stavbu a funkci vylučovací soustavy; - uveďte příklady nemocí vylučovací soustavy a možnosti prevence; - popíše stavbu a funkci kožní soustavy; - uveďte příklady nemocí kožní soustavy a možnosti prevence; - popíše stavbu a funkci smyslové soustavy; - uveďte příklady nemocí smyslové soustavy a možnosti prevence; - popíše stavbu a funkci nervové soustavy; - uveďte příklady nemocí nervové soustavy a možnosti prevence;	- opěrná soustava - prevence úrazů a nemocí - svalové soustava - prevence úrazů a nemocí - oběhová soustava - prevence úrazů a nemocí - mízní soustava - dýchací soustava - trávicí soustava - vylučovací soustava - kožní soustava - smyslová soustava - nervová soustava	
--	---	--

- popíše stavbu a funkci hormonální soustavy; - vyjmenuje nejdůležitější hormony lidského těla a uvede jejich vliv na řízení lidského těla; - uvede příklady nemocí hormonální soustavy a možnosti prevence.	- hormonální soustava	
--	---	--

4. ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: - popíše stavbu a funkci rozmnožovací soustavy; - uvede příklady nemocí rozmnožovací soustavy a možnosti prevence; - diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu; - objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří; - objasní význam genetiky; - vysvětlí základní pojmy v genetice; - popíše složení, strukturu a funkci nukleových kyselin; - orientuje se v Mendelových zákonech; - vysvětlí principy dědičnosti a proměnlivosti; - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku; - popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí; - zdůvodní význam zdravého životního stylu; - posoudí vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky;	- rozmnožovací soustava - partnerské vztahy; lidská sexualita - ontogeneze Dědičnost a proměnlivost - úvod do genetiky - základy genetiky - Mendelovy zákony Zdraví a nemoc Péče o zdraví Zdraví - činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj.	56

- posoudí psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností; - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus; - orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech; - uplatní naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací; - objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví; - orientuje se v právech a povinnostech nemocného nebo zraněného; - kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; posoudí prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu.	- duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví - odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; - práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu - mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama	
---	---	--

6.9 Matematika

Název a adresa školy: ISS HPOS Příbram, Gen. R. Tesaříka 114, 261 01 Příbram I

Název: ŠVP: Pedagogické lyceum

Kód a název oboru vzdělání: 78-42-M/03 Pedagogické lyceum

Forma studia: denní

Délka studia: 4 roky

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou, úroveň EQF 4

Název vyučovacího předmětu: Matematika

Platnost učební osnovy: od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem

Učební osnova předmětu

Matematika

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin	3	3	3	3	12

Celkem za dobu studia: 384 hodin

Obecné cíle

Matematika patří nejen k předmětům všeobecně vzdělávacím, ale zároveň průpravným pro odborné vzdělávání. Vyučování probíhá ve vazbě na ostatní přírodovědné předměty a na předměty odborné (např. účetnictví, ekonomika, informační a komunikační technologie). Matematické vzdělávání se podílí na utváření kvantitativních a prostorových vztahů a na rozvoji intelektových schopností, tzn. abstraktního myšlení, vytváření úsudků a řešení problémů. Klade důraz na srozumitelnou a věcnou argumentaci a schopnost správně pracovat s různými informačními zdroji. Využívá matematické modelování při řešení problémů. Zprostředkovává žákům poznatky potřebné v odborném i dalším vzdělávání, praktickém životě a připravuje k dalšímu studiu.

Charakteristika učiva

Vyučovací předmět Matematika vychází z RVP, oblast Matematické vzdělávání. Matematické vzdělávání navazuje na učivo a výsledky vzdělávání stanovené v RVP pro základní vzdělávání. V odborném školství má matematické vzdělávání kromě funkce všeobecně vzdělávací ještě funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Žák byl veden tak, aby:

- získal pozitivní postoj k matematice a zájem o ni a její aplikace;
- rozvíjel důvěru ve vlastní schopnosti a dovednosti;
- posílil preciznost a přesnost při své práci;
- měl motivaci k celoživotnímu vzdělávání.

Strategie výuky

Učivo je koncipováno tak, aby odpovídalo požadavkům na středoškolsky vzdělaného člověka. Rozvíjí logické myšlení žáků, poskytuje matematický aparát pro

řešení běžných životních situací, pro aplikaci při studiu odborných předmětů a vytváří základy pro další úspěšné vzdělávání.

Metody a formy výuky jsou užívány v závislosti na charakteru a obsahu učiva. Patří k nim:

- výklad učiva;
- frontální práce učitele s žáky;
- řízený rozhovor učitele s žáky;
- prezentace učiva s využitím výukových programů;
- řešení problémových úloh;
- skupinová práce žáků na zadaných úkolech;
- samostatná práce žáků při procvičování a opakování učiva;
- práce s učebnicemi, matematickými sbírkami a tabulkami;
- práce s dostupnou výpočetní technikou;
- prezentace výsledků práce pomocí dostupné techniky (PC, dataprojektor, kalkulátor).

Hodnocení výsledků vzdělávání

Hodnocení žáků vychází z Klasifikačního řádu, který je součástí Školního řádu.

Hodnocení žáků: soustavné sledování výkonu a aktivity žáka během vyučovací hodiny, kontrola připravenosti žáka na vyučování prostřednictvím písemných i ústních zkoušek, hodnocení skupinové práce žáků, společný rozbor domácích prací žáků, zadat žákům k vypracování během každého ročníku nejméně 2 samostatné hodinové písemné práce, sebehodnocení – nezbytná součást hodnocení práce žáka.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

V matematice jsou rozvíjeny tyto klíčové kompetence:

Kompetence k učení:

- mít pozitivní vztah k využívání různých metod a forem činností (studium matematických textů, vyhledávání informací v různých zdrojích, procvičování získaných dovedností samostatně i ve skupinách);
- plánovat postupy a úkoly vedoucí k vyřešení problému;
- aplikovat získané znalosti a dovednosti při řešení problému v ostatních vyučovacích předmětech a reálném životě;
- posuzovat svoje výsledky, srovnávat se s ostatními ve skupině, uvědomit si svoje rezervy;
- hledat alternativní řešení, prezentovat ho a diskutovat o něm;
- vytvářet zásobu matematických algoritmů a metod řešení, které lze aplikovat;
- správně užívat osvojené matematické pojmy a vztahy.

Kompetence k řešení problémů:

- postupovat od jednodušších problémů ke složitějším, používat různé postupy řešení v problémových úlohách, řešit úlohy různého stupně obtížnosti;
- dokázat rozebrat příčiny vzniku chyb v postupu řešení, pracovat s chybou;
- rozebrat problém, plánovat postup řešení, odhadovat výsledky řešení a kriticky zhodnotit všechny kroky;
- využívat zkušenosti z praxe a navazovat na ně.

Komunikativní kompetence:

- dokázat věcně správně se vyjadřovat, používat terminologie a symboliky; slovně komentovat objasnění postupu řešení;
- dokázat komunikovat ve skupině;
- srozumitelně formulovat své postupy, formulovat, příp. vyvracet námitky;
- interpretovat výsledky úloh s využitím matematického vyjádření i v grafické podobě, užívat moderní komunikační technologie.

Personální a sociální kompetence:

- spolupracovat v týmu (kooperovat, společně řešit problémy, obhajovat svůj názor a zvolený postup, zdravě se prosazovat ve skupině, zapojovat se do soutěže, uplatňovat individuální schopnosti, vědomosti, dovednosti);
- zodpovědně plnit zadané úkoly;
- kriticky přijímat informace.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

- efektivně organizovat čas vymezený pro splnění zadaného úkolu;
- pracovat s pomůckami a přístroji;
- zdokonalovat svůj grafický projev a volit vhodný způsob prezentace výsledků své práce (text, tabulka, graf, diagram apod.);
- dodržovat dohodnuté termíny pro odevzdání vypracovaných úkolů;
- ověřovat správnost získaných výsledků.

Matematické kompetence:

- používat pojmy kvantifikujícího charakteru a rozumět jejich významu;
- orientovat se v systému běžných jednotek, používat a převádět je;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulka, graf, diagram, schéma apod.);
- nacházet vztahy mezi jevy, provádět reálný odhad výsledků řešení, efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů a běžných situací;
- aplikovat znalosti o základních geometrických tvarech a jejich vzájemné poloze v rovině a prostoru.

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat

Člověk a svět práce:

- práce s informacemi a literaturou;
- vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací;
- písemná a verbální prezentace získaných informací;
- řešení problémů a rozhodovací dovednosti;

- organizační dovednosti a efektivní řešení problémů;
- čtení a vnímání mediálního sdělení;
- zpracování výsledků, jejich prezentace.

Informační a komunikační technologie:

- využití moderních prostředků výpočetní techniky pro vyhledávání informací;
- zpracování a prezentace dat pomocí moderních prostředků výpočetní techniky;
- prezentace dat v grafické podobě;
- racionální využití prostředků výpočetní techniky.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: - provádí aritmetické operace v $\mathbb{R}$; - používá různé zápisy reálného čísla; - znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose; - používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam; - porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly; - zapíše a znázorní interval; - provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik); - řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělání; - provádí operace s mocninami a odmocninami; - řeší praktické úlohy s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; - používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu; - provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny;	Operace s čísly - číselný obor $\mathbb{R}$ - aritmetické operace v číselných oborech $\mathbb{R}$ - různé zápisy reálného čísla - reálná čísla a jejich vlastnosti - absolutní hodnota reálného čísla - intervaly jako číselné množiny - operace s číselnými množinami (sjednocení, průnik) - užití procentového počtu - mocniny s exponentem přirozeným, celým a racionálním, - odmocniny - slovní úlohy Číselné a algebraické výrazy - číselné výrazy - algebraické výrazy - mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami - definiční obor algebraického výrazu - slovní úlohy	102

- provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců; - rozkládá mnohočleny na součin; - určí definiční obor výrazu; - sestaví výraz na základě zadání; - modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; - interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; - užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka; - užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu; - řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; - užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách; - graficky rozdělí úsečku v daném poměru; - graficky změní velikost úsečky v daném poměru; - využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách; - popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	Planimetrie - planimetrické pojmy, - polohové vztahy rovinných útvarů - metrické vlastnosti rovinných útvarů - Euklidovy věty - množiny bodů dané vlastnosti - rovinné útvary: kružnice, kruh a jejich části, mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky, složené útvary, konvexní a nekonvexní útvary - trojúhelník a čtyřúhelník (strana, vnitřní a vnější úhly, výšky, ortocentrum, těžiště, těžnice, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná) - shodná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění - podobná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění - shodnost a podobnost
---	--

2. ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: - rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní; - určí definiční obor rovnice a nerovnice; - řeší lineární rovnice a nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění - řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli; - řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru; - řeší kvadratické rovnice a nerovnice včetně grafického znázornění; - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestaví jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů; - pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě; - aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic; - určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic; - určí funkční hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty; - přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak; - sestaví graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty; - řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; - určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímků a roviny, dvou rovin; - určí odchylku dvou přímek, přímek a rovin, dvou rovin;	Řešení rovnic a nerovnic - úpravy rovnic - lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou - rovnice s neznámou ve jmenovateli - rovnice v součinném a podílovém vztahu - kvadratické rovnice a nerovnice - vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice - soustavy rovnic a nerovnic - vyjádření neznámé ze vzorce - slovní úlohy Funkce I. - pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce, vlastnosti funkcí - lineární funkce - lineárně lomená funkce - kvadratická funkce - grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav Stereometrie - polohové vztahy prostorových útvarů - metrické vlastnosti prostorových útvarů - tělesa a jejich sítě - složená tělesa - výpočet povrchu a objemu těles a složených těles	102

- určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin; - charakterizuje tělesa, komolý jehlan a kužel, koule a její části; - určuje povrch a objem těles včetně složených těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie; - využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa; - aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; - užívá a převádí jednotky objemu; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.		
--	--	--

3. ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů; - aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic; - určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic; - určí funkční hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty; - přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak; - sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; - užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu; - určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody; - graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel; - určí definiční obor a obor hodnot goniometrických	Funkce II. - exponenciální funkce - logaritmické funkce, - logaritmus a jeho užití - věty o logaritmech - logaritmické rovnice - exponenciální rovnice - úprava výrazů obsahující funkce - slovní úlohy Goniometrie a trigonometrie - orientovaný úhel - jednotková kružnice - goniometrické funkce - věta sinová a kosinová - využití goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v trojúhelníku - výpočty obvodu a obsahu trojúhelníku - goniometrické rovnice - úprava výrazů obsahujících goniometrické funkce	96

funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů; - s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravoúhlém a obecném trojúhelníku; - používá vlastnosti a vztahy mezi goniometrickými funkcemi při řešení goniometrických rovnic; - používá vlastnosti a vztahy goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvarech; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; - určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky; - užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru; - provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů); - určí velikost úhlu dvou vektorů; - užije grafickou interpretaci operací s vektory; - užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů; - určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině; - určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách; - určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	Analytická geometrie - souřadnice bodu - souřadnice vektoru - střed úsečky - vzdálenost bodů - operace a vektory - přímka v rovině - polohové vztahy bodů a přímek v rovině - metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině	
---	--	--

4. ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: - vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce; - určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky;	Posloupnosti a finanční matematika - poznatky o posloupnostech - aritmetická posloupnost - geometrická posloupnost - finanční matematika - slovní úlohy	84

- pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti; - pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti; - užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělání; - používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů; - provádí výpočty finančních záležitostí; změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; - řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (užívá základní kombinatorická pravidla); - užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací; - počítá s faktoriály a kombinačními čísly; - užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; - užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů; - užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu; - určí pravděpodobnost náhodného jevu; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	- využití posloupnosti pro řešení úloh z praxe Kombinatorika - faktoriál - variace, permutace a kombinace bez opakování - variace s opakováním - počítání s faktoriály a kombinačními čísly - Pascalův trojúhelník - Binomická věta - slovní úlohy Pravděpodobnost v praktických úlohách - náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu - náhodný jev - opačný jev, nemožný jev, jistý jev - množina výsledků náhodného pokusu - nezávislost jevů - výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu - aplikační úlohy
---	---

- užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnoty znaku; - určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku; - sestaví tabulku četností; - graficky znázorní rozdělení četností; - určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil); - určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka); - čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	Statistika v praktických úlohách - statistický soubor, jeho charakteristika - četnost a relativní četnost znaku - charakteristiky polohy - charakteristiky variability - statistická data v grafech a tabulkách - aplikační úlohy	
---	--	--

6.10 Hudební výchova

Název a adresa školy: ISS HPOS Příbram, Gen. R. Tesaříka 114, 261 01 Příbram I

Název: ŠVP: Pedagogické lyceum

Kód a název oboru vzdělání: 78-42-M/03 Pedagogické lyceum

Forma studia: denní

Délka studia: 4 roky

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou, úroveň EQF 4

Název vyučovacího předmětu: Hudební výchova

Platnost učební osnovy: od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem

Učební osnova předmětu

Hudební výchova

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin	2	0	0	0	2

Celkem za dobu studia: 68 hodin

Obecné cíle

Cílem předmětu Hudební výchova je vytvářet pozitivní vztah k hudbě, který je založený na aktivním vnímání a prožívání hudby při konkrétních hudebních činnostech a aktivitách – pěveckých, instrumentálních, poslechových i hudebně pohybových a přispívat tím ke kultivaci kulturního povědomí žáků.

Charakteristika učiva

Hudební výchova vychází z RVP ze vzdělávací oblasti Estetické vzdělávání. Vzdělávací obsah je zaměřen na získávání teoretických a praktických dovedností (hudební nauka, poslech a rozbor hudebního díla, instrumentální a vokální činnosti, rytmika). Převažují praktické hudební činnosti.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Žák byl veden tak, aby:

- směřoval ke kulturnímu a kultivovanému projevu;
- uplatňoval ve svém životním stylu estetická kritéria;
- chápal význam hudebního umění pro člověka;
- získal přehled o dění v oblasti hudby;
- přistupoval tolerantně k hudebnímu cítění, vkusu a zájmu druhých lidí;
- utvářel si kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, a tím přispíval k tvorbě a ochraně těchto hodnot.

Strategie výuky

Předmět se vyučuje v 1. ročníku v rozsahu 2 hodin týdně. Výuka se uskutečňuje ve třídě, popřípadě je realizovaná v některé kulturní instituci formou koncertu. Hodiny Hudební výchovy probíhají převážně prakticky (hudební, pěvecké a hudebně pohybové činnosti), které jsou vhodně doplněny teoretickými poznatky. Využívá se převážně Orffův instrumentál a další hudební nástroje. Metody a formy výuky jsou užívány v závislosti na charakteru a obsahu učiva. Patří k nim skupinová práce, Pedagogické lyceum

dialogické metody (diskuse a její formy), seminární a projektové práce, individuální či skupinová interpretace hudebního díla, besedy, návštěvy kulturních zařízení.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Hodnocení žáka v předmětu Hudební výchova je v souladu se Školním řádem. Učitel soustavně sleduje výkony a aktivitu jednotlivých žáků během vyučovací hodiny. Při hodnocení je kladen důraz na aktivní přístup k výuce, teoretické a praktické znalosti a dovednosti žáků, přihlíží se i k sebehodnocení žáků.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje.

Personální a sociální kompetence:

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí:

- respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se aktivně o společenské dění u nás a ve světě;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:

- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat

Občan v demokratické společnosti:

- jednat s lidmi, diskutovat a prezentovat sebe na bázi kultivovaného projevu;
- hledat kompromis vůči sobě i ostatním;
- vážit si materiálních i duchovních hodnot.

Člověk a svět práce:

- hodnotit sám sebe;
- komunikovat a reprezentovat své poznatky.

Informační a komunikační technologie:

- aktivně používat výpočetní techniku za účelem získávání, třídění a vyhodnocování informací.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: - ovládá základní hudební terminologii; - zařadí typická hudební díla na základě poslechu a typických hudebně výrazových prostředků z hlediska stylu, žánru a formy; - charakterizuje základní trendy současné populární hudby a diskutuje o nich; - má vytvořeny hudební, pěvecké a hudebně pohybové znalosti, dovednosti a návyky; - ovládá základy hry na jednoduché hudební nástroje (např. Orffův instrumentář); - dodržuje zásady bezpečnosti, sluchové a hlasové hygieny.	Hudba a hudební činnosti - hudební nauka a rytmika - poslech a rozbor hudebního díla - hudební činnosti: instrumentální, vokální, poslechové, hudebně pohybové - hygiena a bezpečnost při hudebních činnostech	68

6.11 Výtvarná výchova

Název a adresa školy: ISS HPOS Příbram, Gen. R. Tesaříka 114, 261 01 Příbram I

Název: ŠVP: Pedagogické lyceum

Kód a název oboru vzdělání: 78-42-M/03 Pedagogické lyceum

Forma studia: denní

Délka studia: 4 roky

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou, úroveň EQF 4

Název vyučovacího předmětu: Výtvarná výchova

Platnost učební osnovy: od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem

Učební osnova předmětu

Výtvarná výchova

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin	2	0	0	0	2

Celkem za dobu studia: 68 hodin

Obecné cíle

Vyučovací předmět Výtvarná výchova seznamuje žáky s výtvarným uměním a jeho činnostmi. Rozvíjí jejich výtvarné myšlení a tvořivost. Cílem předmětu je osvojení si základních výtvarných technik a získání obecného přehledu z dějin umění, které mohou uplatnit v osobním i profesním životě a při svém povolání pedagoga volného času.

Charakteristika učiva

Učivo vychází z RVP ze vzdělávací oblasti Estetické vzdělávání – Výtvarné umění a činnosti, má poznatkový, dovednostní a formativní charakter. Předmět obsahuje témata základy teorie výtvarného umění, vlastní výtvarnou tvorbu, analýzu výtvarného díla, estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě. Žáci získají všeobecný přehled o výtvarném umění a výtvarných technikách a materiálech.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Žák byl veden tak, aby:

- uplatňoval ve svém životě estetická kritéria;
- přistupoval s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí;
- chápal význam výtvarného umění pro člověka;
- orientoval se v historickém vývoji výtvarné kultury;
- podporoval hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měl k nim vytvořen pozitivní vztah;
- zařadil výtvarná díla a jejich autory do jednotlivých slohových období a směrů;
- používal výtvarné techniky a pomůcky ve výtvarné tvorbě.

Strategie výuky

Předmět je vyučován v prvním ročníku s dotací 2 vyučovacími hodinami týdně, je určen pro obě zaměření Pedagogického lycea. Ve vyučování je uplatňována frontální výuka s metodou výkladu, diskuse a audiovizuální metody v podobě videí, obrázků a prezentací. Žáci pracují na dílčích úkolech v podobě práce s textem samostatně i ve skupinách. Každé pololetí vypracují 1 – 2 seminární práce na zadané téma z oblasti výtvarného umění. Teorie úzce navazuje na praktické činnosti předmětu. Výtvarná výchova je především postavena na tvůrčích činnostech v podobě tvorby, vnímání a interpretace. Do výuky jsou v průběhu roku zařazovány nabídky galerií a muzeí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Hodnocení žáků vychází z Klasifikačního řádu školy, který je součástí Školního řádu školy. V praktické části je kladen důraz na dodržení tématu, zvládnutí výtvarné techniky, vlastní kreativitu a čistotu práce. V teoretické části schopnost používat správnou výtvarnou terminologii a orientovat se v uměleckých slozích a uměleckých směrech. Teoretické znalosti jsou průběžně ověřovány formou písemného a ústního zkoušení. Součástí hodnocení je prezentování písemné práce na zvolené téma. Klasifikace vychází z kombinace všech dílčích úkolů. Veliký důraz je kladen na sebehodnocení žáků.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení problému.

Komunikativní kompetence:

- vyjadřovat své myšlenky slovy srozumitelně a souvisle;
- naslouchat pozorně druhým, účastnit se diskusí, formulovat a zdůvodnit své názory, postoje a návrhy, vyslechnout názory druhých a vhodně na ně reagovat.

Personální a sociální kompetence:

- pečovat o svůj fyzický a duševní rozvoj;
- pracovat samostatně i v týmu, tzn. spolupracovat s ostatními, podílet se na realizaci společných pracovních i mimopracovních činností, zajímat se o kulturní dění.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- učit se používat nové aplikace.

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat

Občan v demokratické společnosti:

- úcta k materiálním, duchovním, uměleckým a přírodním hodnotám;
- rozvoj schopnosti vyhledávat informace a pracovat s nimi;
- dovednost jednat s lidmi.

Člověk a životní prostředí:

- efektivní práce s informacemi nebo materiálem, jejich objektivní a konstruktivní kritické hodnocení a transformace do uměleckého díla.

Člověk a svět práce:

- verbální a nonverbální komunikace při práci s dětmi i dospělými;
- rozvoj schopnosti vyhledávat a vstřebávat informace a pracovat s nimi.

Informační a komunikační technologie:

- práce s internetem.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: - používá základní terminologii výtvarného umění, rozlišuje základní výtvarné směry, druhy a žánry; vysvětlí jejich charakteristické rysy a zařadí do časového období; - zařadí typická výtvarná díla do slohového období a směru; vyjmenuje jejich autory; - používá různé výtvarné postupy, techniky a materiály, využívá jejich výrazové možnosti; projevuje se kreativním způsobem; - řeší tvarové, kompoziční a barevné uspořádání v obraze;	Základy teorie výtvarného umění - pojmy teorie výtvarného umění - druhy výtvarného umění: architektura, sochařství, malířství, užité umění - umělecké slohy a směry Vlastní výtvarná tvorba - tradiční techniky: malba, kresba, grafika, kombinované techniky, prostorová tvorba, písmo	68

- využívá pro výtvarné vyjádření; multimediální prostředky; - sleduje aktuální události v oblasti výtvarného umění v místě bydliště a školy, je schopen podat o nich podrobnější informaci a vyjádřit vlastní prožitky; - charakterizuje pomocí příkladů uplatnění estetických a funkčních norem a prostředků v oblasti hmotné kultury, životního prostředí a stylu.	- moderní techniky: fotografie, počítačová grafika, nová média Analýza výtvarného díla - obrázky, výstavy, exkurze - umění ve společnosti, památky našeho města; galerie a výtvarné sbírky v ČR - estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě - lidové umění a užitá tvorba - kultura bydlení a odívání - reklama a propagační prostředky
--	---

6.12 Dramatická výchova

Název a adresa školy: ISS HPOS Příbram, Gen. R. Tesaříka 114, 261 01 Příbram I

Název: ŠVP: Pedagogické lyceum

Kód a název oboru vzdělání: 78-42-M/03 Pedagogické lyceum

Forma studia: denní

Délka studia: 4 roky

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou, úroveň EQF 4

Název vyučovacího předmětu: Dramatická výchova

Platnost učební osnovy: od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem

Učební osnova předmětu

Dramatická výchova

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin	1	0	0	0	1

Celkem za dobu studia: 34 hodin

Obecné cíle

Cílem předmětu Dramatická výchova je vychovat citlivou, tvořivou a vnímavou osobnost, která je schopná vnímat a poznávat komplikovaný svět mezilidských vztahů, tvořivě řešit praktické problémy a životní situace jedince i skupiny. Rozvíjet a kultivovat vyjadřovací a výrazové prostředky žáka a zdokonalovat jeho komunikační dovednosti.

Charakteristika učiva

Dramatická výchova vychází z RVP ze vzdělávací oblasti Estetické vzdělávání. Obsah je zaměřen na získávání teoretických a praktických dovedností. Pozornost je věnována převážně rozvoji verbálních dovedností žáků.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Žák byl veden tak, aby:

- směřoval ke kulturnímu a kultivovanému projevu;
- podílel se na rozvoji svého duchovního života;
- utvářel si kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám;
- přispíval k tvorbě a ochraně těchto hodnot;
- formoval své postoje v oblasti lidské sounáležitosti a tolerance.

Strategie výuky

Předmět se vyučuje v 1. ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně. Výuka se uskutečňuje ve třídě, vhodným doplněním výuky jsou návštěvy divadelních představení, kulturních a společenských akcí podporujících fantazijní a emocionální rozvoj. Metody a formy výuky jsou užívány v závislosti na charakteru a obsahu učiva. Patří k nim frontální výuka doplněná hodnotícími otázkami – zpětnou vazbou, skupinová práce, dialogické metody (diskuse a její formy), metody interpretace literárního textu (čtení, recitace, vyprávění), situační, simulační a inscenační metody a metoda sebeprezentace formou mluveného projevu.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Hodnocení žáka v předmětu Dramatická výchova je v souladu s Klasifikačním řádem, jenž je součástí Školního řádu. Učitel soustavně sleduje výkony a aktivitu jednotlivých žáků během vyučovací hodiny. Při hodnocení je kladen důraz na aktivní přístup k výuce, teoretické a praktické znalosti a dovednosti žáků, přihlíží se i k sebehodnocení žáků.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- používat obecně užívanou terminologii dramatické výchovy;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Kompetence komunikativní:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených a vhodně se prezentovat;
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence:

- reálně posuzovat své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat názory druhých;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí:

- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování;
- respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotný.

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat

Občan v demokratické společnosti:

- jednat s lidmi, diskutovat a prezentovat sebe na bázi kultivovaného projevu;
- hledat kompromis vůči sobě i ostatním;
- vážit si materiálních i duchovních hodnot.

Člověk a svět práce:

- hodnotit sám sebe;
- komunikovat a reprezentovat své poznatky.

Informační a komunikační technologie:

- aktivně používat výpočetní techniku za účelem získávání, třídění a vyhodnocování informací.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: - vysvětlí pojem dramatická výchova; - správně používá základní pojmy a vysvětlí je; - vymezí obsah dramatické výchovy; - vysvětlí možnosti komunikace v dramatické výchově; - text (dílo) interpretuje a diskutuje o něm; - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů;	Práce s uměleckým textem, dramatické činnosti - čtení a interpretace literárního textu - metody interpretace literárního textu	34

- vyjadřuje pohybem, hlasem a jinými prostředky dramatickou postavu při interpretaci textu, improvizaci či při divadelní inscenaci; - tvůrčím způsobem pracuje s fantazií, představivostí a základními emocemi; - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární a divadelní teorie; - interpretuje umělecký text formou čtení, vyprávění nebo recitace; - jedná v roli v jednoduchých (dramatických) situacích; - improvizuje na zadaný podnět; - uplatňuje tvořivost ve hře, rolové hře a při vypravování; - kriticky hodnotí dramatická díla i současnou mediální tvorbu.	- dramatické výrazové prostředky, rozvíjení imaginace a tvořivosti, práce s hlasem - tvořivé činnosti žáků - dramatické umění a média	
---	--	--

6.13 Tělesná výchova

Název a adresa školy: ISS HPOS Příbram, Gen. R. Tesaříka 114, 261 01 Příbram I

Název: ŠVP: Pedagogické lyceum

Kód a název oboru vzdělání: 78-42-M/03 Pedagogické lyceum

Forma studia: denní

Délka studia: 4 roky

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou, úroveň EQF 4

Název vyučovacího předmětu: Tělesná výchova

Platnost učební osnovy: od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem

Učební osnova předmětu

Tělesná výchova

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin	2	2	2	2	8

Celkem za dobu studia: 256 hodin

Obecné cíle

Cílem předmětu Tělesná výchova je vytvářet a rozvíjet pozitivní vztah k pohybovým aktivitám, vést žáky ke zvyšování tělesné zdatnosti a kultivaci pohybového projevu, prožitku z pohybového výkonu, k rozvoji osobnosti a vybavit je dovednostmi a znalostmi potřebnými k aktivní péči o zdraví, k prevenci, bezpečnosti a k celoživotní odpovědnosti za své zdraví.

Charakteristika učiva

Tělesná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Vzdělávání pro zdraví v RVP. Vzdělávací obsah je rozdělen do sportovních odvětví směřujících ke všeobecnému tělesnému rozvoji žáka (tělesná cvičení, gymnastika, hry, atletika, úpoly, testování tělesné zdatnosti, zdravotní tělesná výchova). Vše je doplněno o teoretické poznatky pro ucelené vzdělávání. Plavání, bruslení, lyžování, turistika a sporty v přírodě se uskutečňují ve formě kurzů dle zájmu žáků a podmínek školy. Učivo se v jednotlivých ročnících cyklicky opakuje, navazuje na sebe, postupně se rozšiřuje a prohlubuje.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Žák byl veden tak, aby:

- vyrovnával nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž;
- pociťoval radost a uspokojení z prováděné tělesné (sportovní) činnosti;
- usiloval o pozitivní změny tělesného sebepojetí;
- využíval pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play;
- kontroloval a ovládal své jednání, choval se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec; podle potřeby spolupracoval;
- preferoval pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu; eliminoval zdraví ohrožující návyky a činnosti.

Strategie výuky

Předmět se vyučuje ve všech ročnících v rozsahu 2 hodiny týdně. Teoretické poznatky, tělesná cvičení a drobné hry jsou zařazovány průběžně do každé vyučovací hodiny. Ostatní učivo je realizováno v tematických celcích (gymnastika, atletika, pohybové hry, úpoly, testování tělesné zdatnosti). Zvolený počet hodin reaguje na zájem žáků a materiální možnosti školy. V rámci předmětu jsou zařazeny výběrové kurzy (plavání, bruslení, lyžování, turistika a sporty v přírodě), které se uskutečňují dle zájmu žáků a podmínek školy.

Výuka se uskutečňuje ve vlastní posilovně, tělocvičně a v pronajaté tělocvičně po celý školní rok. Škola nemá k dispozici hřiště, proto využívá při vhodných klimatických podmínkách parku a atletického hřiště nedaleko školy. Výuka plavání a bruslení probíhá ve spolupráci s místním aquaparkem a zimním stadionem.

Hodiny tělesné výchovy probíhají převážně prakticky a jsou vhodně doplněny teoretickými poznatky. Metody výuky jsou v souladu se zásadami motorického učení (výklad, ukázka, pokus – omyl, hodnocení, sebehodnocení, analyticko-syntetická metoda, komplexní metoda).

Hodnocení výsledků vzdělávání

Hodnocení žáka v předmětu tělesná výchova je v souladu s Klasifikačním řádem školy jako součástí Školního řádu. U jednotlivých žáků je brán zřetel na rozdílné předpoklady k pohybovým činnostem vzhledem k somatickým parametrům a rozdílnému stupni rozvoje pohybových dovedností. Z těchto důvodů je při hodnocení výsledků v předmětu tělesná výchova kladen důraz na:

- aktivní přístup k výuce (snaha zlepšovat se) a docházku (75 % aktivní účasti v hodinách, výjimku tvoří závažné zdravotní důvody potvrzené lékařem);
- znalost a dodržování zásad bezpečnosti, slušného chování (fair play), pokynů učitele, pravidel sportovních odvětví a terminologie předmětu;
- přiměřené výkony (osobní zlepšení) v hodnocených disciplínách, testech, herních činnostech jednotlivce a týmový herní výkon daného žáka;
- reprezentaci školy.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

V tělesné výchově jsou rozvíjeny tyto klíčové kompetence:

Kompetence k učení:

- mít pozitivní vztah k osvojování si poznatků a motivaci k dalšímu vzdělávání v oblasti sportu a péče o zdraví, ovládat jednotlivé druhy senzomotorického učení, využívat různé informační zdroje a aplikovat poznatky do praxe.

Kompetence k řešení problémů:

- využívat tělesná cvičení ke zvyšování odolnosti ve stresových situacích;
- při řešení problému spolupracovat;
- navrhnout způsob řešení;
- vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu ve vztahu k dosaženým výsledkům.

Komunikativní kompetence:

- komunikovat a diskutovat v kolektivu;
- formulovat a obhajovat své názory a postoje;

- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle;
- porozumět zadání úkolu.

Personální a sociální kompetence:

- dodržovat zásady chování na sportovních akcích;
- spolupracovat v rámci týmu a zastávat různé role;
- uvědomit si nezbytnost přebírání zkušeností druhých lidí pro vlastní zdokonalování, respektovat názor druhého, reálně posuzovat fyzické možnosti.

Občanské kompetence a kulturní povědomí:

- jednat odpovědně v zájmu vlastním i veřejným;
- respektovat osobnost svých spolužáků;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:

- vyhledávat informace týkající se pohybové činnosti a zdravého životního stylu na internetu, TV, DVD, v časopisech a knihách.

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat

V tělesné výchově jsou rozvíjena tato průřezová témata:

Člověk a svět práce:

- rozvíjet a posilovat fyzickou i psychickou odolnost žáka, což se projevuje ve schopnosti efektivně vykonávat tělesnou práci a zvládat zátěžové situace, žák se učí využívat tělesná cvičení k regeneraci fyzických a duševních sil.

Člověk a životní prostředí:

- během lyžařského, ev. sportovně turistického kurzu si žák uvědomí vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince a společnosti;

Občan v demokratické společnosti:

- dodržováním pravidel her a soutěží se žák naučí respektovat osobnost druhého a přijímat zodpovědnost za svá rozhodnutí, žák získá vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat; - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii; - zapojuje se do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci; - rozhoduje, zapisuje a sleduje výkony jednotlivců nebo týmu; - připravuje prostředky k plánovaným pohybovým činnostem; - sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej; - uplatňuje zásady sportovního tréninku; - vyhledává potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu; - diskutuje o pohybových činnostech, analyzuje je a hodnotí;	Teoretické poznatky: - význam pohybu pro zdraví - prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika - zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví, komunikace - výstroj, výzbroj, údržba - hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí - záchrana a pomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí - regenerace a kompenzace, relaxace - pravidla her, závodů a soutěží - rozhodování, zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení - pohybové testy - měření výkonů - zdroje informací Pohybové dovednosti Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj.	68 p r ů b ě n ě Sou- část všech tema- tických celků

- uplatňuje techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; - řídí se zásadami bezpečnosti při pohybových aktivitách; - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; - rozvíjí pohybové schopnosti; - osvojuje si techniku cvičení na posilovacích strojích, s náčiním; - provede základní gymnastické prvky; - vyšplhá na tyči (laně); - sladí pohyb s hudbou; - rozvíjí techniku běhu; - provede nízký start; - zvládá atletickou abecedu; - rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost; - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; - participuje na týmových herních činnostech družstva; - rozlišuje jednání fair play od nesportovního jednání; - rozvíjí základní herní činnosti jednotlivce s míčem i bez něj, základní herní kombinace a aplikuje je ve hře; - adaptuje se na vodní prostředí pomocí her a cvičení; - plave dvěma plaveckými způsoby; - uplave alespoň 50 m jedním plaveckým způsobem; - seznámí se se základními pravidly plavání; - rozvíjí plaveckou vytrvalost, obratnost, rychlost; - seznámí se zásadami bezpečnosti ve vodním prostředí; - seznámí se s dopomocí unavenému plavci a zásadami záchrany tonoucích	- posilovací cvičení s náčiním, na nářadí, s vlastní hmotností, kruhový trénink Gymnastika - cvičení na nářadí, s náčiním - akrobacie - šplh - rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem Atletika - běhy (rychlý, vytrvalý) - starty - atletická abeceda Pohybové hry - drobné hry - sportovní hry (košíková, volejbal, florbal, kopaná apod.) - netradiční hry Plavání - adaptace na vodní prostředí - dva plavecké způsoby - určená vzdálenost plaveckým způsobem - dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího	Drobné hry součástí všech tematických celků Dle podmínek školy
--	---	---

- ovládá jízdu na vleku a techniku bezpečného sjíždění svahu na lyžích (snowboardu) v paralelním oblouku a carvingu; - pohybuje se na běžeckých lyžích; - dodržuje bezpečnost při pohybu na sjezdovce, adekvátně reaguje na možná rizika (změna počasí, úrazy apod.); - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy; - zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví; - zhodnotí své pohybové možnosti a dosahuje osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit.	Lyžování - základy sjezdového lyžování (zatáčení, zastavování, sjíždění i přes terénní nerovnosti) - základy běžeckého lyžování - chování při pobytu v horském prostředí Testování tělesné zdatnosti - motorické testy Zdravotní tělesná výchova - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity	Výběrový kurz Dle doporučení lékaře
---	---	---

2. ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat; - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii; - zapojuje se do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci; - rozhoduje, zapisuje a sleduje výkony jednotlivců nebo týmu; - připravuje prostředky k plánovaným pohybovým činnostem; - sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej; - uplatňuje zásady sportovního tréninku;	Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví - prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika, zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví, komunikace - výstroj, výzbroj, údržba - hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí, záchrana a pomoc - zásady chování a jednání v různém prostředí - regenerace a kompenzace, relaxace - pravidla her, závodů a soutěží - rozhodování - zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení - pohybové testy - měření výkonů - zdroje informací	68 p r ů b ě n ě

- vyhledává potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu; - diskutuje o pohybových činnostech, analyzuje je a hodnotí; - pozná chybně a správně prováděné činnosti, analyzuje a hodnotí kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu; - věnuje se rozvoji svalové síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; - provádí kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace; - uplatňuje techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; - řídí se zásadami bezpečnosti při pohybových aktivitách; - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; - správně provádí cviky na posilovacích strojích, s náčiním; - provede základní gymnastické prvky, spojí je do krátké sestavy; - vyšplhá na tyči (laně); - sladí pohyb s hudbou; - rozvíjí rychlost a vytrvalost; - provádí různé druhy startů; - osvojuje si atletickou abecedu; - seznámí se s technikou atletického skoku; - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; - participuje na týmových	Pohybové dovednosti Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. - posilovací cvičení s náčiním, na nářadí, s vlastní hmotností, kruhový trénink Gymnastika - cvičení na nářadí (sestava) - akrobacie (sestava) - šplh - rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem Atletika - běhy (rychlý, vytrvalý) - starty - atletická abeceda - skoky do výšky a do dálky Pohybové hry - drobné hry	Součást všech tematických celků Drobné hry součást všech tematických celků
--	---	--

- herních činnostech družstva; - rozlišuje jednání fair play od nesportovního jednání; - rozvíjí základní herní činnosti jednotlivce s míčem i bez něj, základní herní kombinace a aplikuje je ve hře; - předvede základy bruslařské techniky; - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy; - seznámí se s plánováním turistické akce; - orientuje se v přírodě; - zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví; - zhodnotí své pohybové možnosti a dosahuje osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit.	- sportovní hry (košíková, volejbal, florbal, kopaná apod.) - netradiční hry Bruslení - základy bruslení na ledě nebo inline (jízda vpřed, změna směru jízdy, zastavení) Testování tělesné zdatnosti - motorické testy Turistika a sporty v přírodě - příprava turistické akce - orientace v krajině - orientační běh Zdravotní tělesná výchova - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity	tických celků Výběrově Výběrový kurz Dle doporučení lékaře
--	--	--

3. ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat; - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii; - zapojuje se do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci; - rozhoduje, zapisuje a sleduje výkony jednotlivců nebo týmu; - připravuje prostředky k plánovaným pohybovým činnostem;	Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví - prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika - zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví, komunikace - výstroj, výzbroj, údržba - hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí - záchrana a dopomoc - zásady chování a jednání v různém prostředí	64 p r ů b ě ž n ě

- sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej; - uplatňuje zásady sportovního tréninku; - vyhledává potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu; - diskutuje o pohybových činnostech, analyzuje je a hodnotí; - - pozná chybně a správně prováděné činnosti, analyzuje a hodnotí kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu; - věnuje se rozvoji svalové síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; - provádí kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace; - uplatňuje techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; - řídí se zásadami bezpečnosti při pohybových aktivitách; - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; - správně cvičí na posilovacích strojích, s náčiním, s vlastní hmotností; - předvede pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytváří pohybovou sestavu (skladbu); - sladí pohyb s hudbou; - - rozvíjí techniku běhu, provádí různé druhy startů; - rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost; - zvyšuje tělesnou zdatnost; - seznámí se s technikou hodů a vrhu;	- regenerace a kompenzace, relaxace - pravidla her, závodů a soutěží - rozhodování - zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení - pohybové testy - měření výkonů - zdroje informací Pohybové dovednosti Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. - posilovací cvičení s náčiním, na nářadí, s vlastní hmotností, kruhový trénink Gymnastika - rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem Atletika - běhy (rychlý a vytrvalý) - starty - - hody a vrh koulí	Součást všech tematických celků
--	--	--

- uplatňuje zásady bezpečnosti; - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; - participuje na týmových herních činnostech družstva; - rozlišuje jednání fair play od nesportovního jednání; - provede základní herní činnosti jednotlivce s míčem i bez něj, základní herní kombinace a aplikuje je ve hře; - seznámí se základní úpolovou technikou a způsoby sebeobrany; - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy; - zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví; - zhodnotí své pohybové možnosti a dosahuje osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit. - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel; - rozpozná hrozící nebezpečí a seznámí se, jak se doporučuje na ně reagovat; - předvede poskytnutí první pomoci sobě a jiným.	Pohybové hry - drobné hry - sportovní hry (košíková, volejbal, florbal, kopaná apod.) - netradiční hry Úpoly - pády - základní sebeobrana - úpolové hry Testování tělesné zdatnosti - motorické testy Zdravotní tělesná výchova - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí: - osobní život a zdraví ohrožující situace - mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.) - základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace) První pomoc - úrazy a náhlé zdravotní příhody - poranění při hromadném zasažení obyvatel - stavy bezprostředně ohrožující život	Drobné hry součástí všech tematických celků Dle doporučení lékaře Kurz
--	--	---

4. ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat; - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii; - zapojuje se do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci; - rozhoduje, zapisuje a sleduje výkony jednotlivců nebo týmu; - připravuje prostředky k plánovaným pohybovým činnostem; - sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej; - uplatňuje zásady sportovního tréninku; - vyhledává potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu; - diskutuje o pohybových činnostech, analyzuje je a hodnotí;	Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví - prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika - zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví, komunikace - výstroj, výzbroj, údržba - hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí, záchrana a pomoc - zásady chování a jednání v různém prostředí - regenerace a kompenzace, relaxace - pravidla her, závodů a soutěží - rozhodování - zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení - pohybové testy - měření výkonů - zdroje informací Pohybové dovednosti Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj.	56 p r ů b ě ž n ě Sou- část všech tema- tických celků

- řídí se zásadami bezpečnosti při pohybových aktivitách; - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; - volí vhodná cvičení na jednotlivé svalové skupiny, správně je provádí; - sestavuje pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytváří pohybovou sestavu (skladbu); - zdokonaluje techniku běhu a startů; - rozvíjí rychlost, vytrvalost; - zvyšuje tělesnou zdatnost; - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; - participuje na týmových herních činnostech družstva; - rozlišuje jednání fair play od nesportovního jednání; - provede základní herní činnosti jednotlivce s míčem i bez něj, základní herní kombinace a aplikuje je ve hře; - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy; - zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví; - zhodnotí své pohybové možnosti a dosahuje osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit.	- posilovací cvičení s náčiním, na nářadí, s vlastní hmotností, kruhový trénink Gymnastika - rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy - cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem, tanec Atletika - běhy (rychlý, vytrvalý) - starty Pohybové hry - drobné hry - sportovní hry (košíková, volejbal, florbal, kopaná apod.) - netradiční hry Testování tělesné zdatnosti - motorické testy Zdravotní tělesná výchova - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity	Drobné hry součástí všech tematických celků Dle doporučení lékaře
---	---	---

6.14 Informační a komunikační technologie

Název a adresa školy: ISS HPOS Příbram, Gen. R. Tesaříka 114, 261 01 Příbram I

Název: ŠVP: Pedagogické lyceum

Kód a název oboru vzdělání: 78-42-M/03 Pedagogické lyceum

Forma studia: denní

Délka studia: 4 roky

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou, úroveň EQF 4

Název vyučovacího předmětu: Informační a komunikační technologie

Platnost učební osnovy: od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem

Učební osnova předmětu Informační a komunikační technologie

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin	2	1	1	2	6

Celkem za dobu studia: 190 hodin

Obecné cíle

Vyučovací předmět Informační a komunikační technologie (ICT) má převážně všeobecně vzdělávací charakter. Žáci si utvoří základní představu o digitálním zpracovávání, přenosu a uchovávání informací. Naučí se ovládat a využívat prvky moderních informačních a komunikačních technologií. Žáci získají kompetence pro práci s nejpoužívanějším softwarem pro vytváření digitálních materiálů, vyhledávání, zpracovávání, prezentaci získaných informací a komunikování pomocí internetu.

Charakteristika učiva

Učivo vychází ze vzdělávací oblasti RVP Vzdělávání v ICT a připravuje žáky k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky ICT a efektivně je využívali v jiných předmětech, v dalším studiu, při výkonu povolání, v soukromém a občanském životě. Žáci si upevní představu o výpočetní technice jako takové, naučí se používat počítač a jeho periferie, osvojí si nejen práci v prostředí operačního systému na bázi grafického uživatelského rozhraní, ale i práci s dalším základním programovým vybavením (textový editor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací), vyhledávat a zpracovávat informace, používat internet a elektronickou poštu, práci v počítačové síti, vytvářet jednoduché webové prezentace, principy a sestavování jednoduchých algoritmů, základy práce s databázovým systémem, využívat programové vybavení pro tvorbu a úpravy vektorové a rastrové grafiky i další prostředky informačních a komunikačních technologií. Tudíž svým obsahem a rozsahem splňuje požadavky základní úrovně systému ECDL.

Přestože většina žáků přicházející ze základních škol již na určité úrovni prostředky výpočetní techniky ovládat umí, jsou jejich znalosti a dovednosti velmi nevyrovnané. Úkolem prvního ročníku je rozdílnou počáteční úroveň znalostí a dovedností žáků sjednotit. Cílem je, aby se pro žáka stal počítač běžným pracovním nástrojem, napomáhajícím řešit úkoly související se studiem i budoucí praxí.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Žák byl veden tak, aby:

- dovedl s prostředky ICT pracovat efektivně;
- si osvojil obecné principy a strategie řešení problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovednosti potřebné pro práci s informacemi;
- porozuměl poznatkům, pracovním postupům a nástrojům, které jsou potřebné pro kvalifikovaný výkon povolání a pro uplatnění se na trhu práce;
- rozvíjel své dovednosti, učil se a byl připraven se celoživotně vzdělávat;
- dovedl rozvíjet aktivní přístup k pracovnímu životu a profesní kariéře včetně schopnosti přizpůsobovat se změnám na trhu práce;
- porozuměl zadání úkolu, získal informace potřebné k řešení problému, navrhnul způsob řešení a zdůvodnil jej, vyhodnotil a ověřil správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly;
- přistupoval kriticky k vlastní práci, vážil si práce jiných lidí, připravil se na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa;
- pracoval v týmu a podílel se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- znal a dodržoval zásady a předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojil si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), s multimediálními učebními pomůckami;
- rozpoznal možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví.

Strategie výuky

Stěžejní formou výuky je cvičení v odborné učebně výpočetní techniky. Těžiště výuky spočívá v provádění praktických úkolů. Při použití metody výkladu bezprostředně následuje praktické procvičení vyloženého učiva. Ve výuce se klade důraz na samostatnou práci a řešení komplexních úloh. Je uplatňován též projektový přístup s využitím mezipředmětových vztahů (komplexní praktické úlohy, umožňující aplikaci širokého spektra vědomostí a dovedností žáka i z jiných předmětů) a metody problémového vyučování. Projekty se realizují jako týmová práce. Třída se při výuce dělí na skupiny tak, aby na každé pracovní stanici pracoval jeden žák.

Výuka předmětu Informační a komunikační technologie je realizována v odborné učebně výpočetní techniky. Každé PC má dostatečnou kapacitu výpočetního výkonu, operační paměti, úložného prostoru a optickou mechaniku. PC jsou zapojena do počítačové sítě z důvodu sdílení periferních zařízení a přístupu k internetu s dostatečnou přenosovou rychlostí. Učebna má dostatečné softwarové vybavení (operační systémy na bázi grafického uživatelského rozhraní – Windows, kancelářské systémy MS Office, dále pak programy pro práci s grafikou Corel Draw, Zoner Photo Studio atd.). Učebna je pro lepší názornost výuky vybavena datovým projektorem.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Hodnocení žáků se v rámci podávání zpětnovazebních informací o zvládnutí jednotlivých celků učiva uskutečňuje průběžně, a to těmito způsoby: a) písemné testy – k ověření nezbytných teoretických znalostí daného tematického celku, b) samostatné vypracování praktických úkolů – k ověření získaných dovedností. Součástí hodnocení je i sebehodnocení. Klasifikace žáků vychází z Klasifikačního řádu školy, který je součástí Školního řádu školy.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence:

- dokázat správně, srozumitelně a výstižně formulovat myšlenky;
- vhodně užívat odbornou terminologii v různých formách projevu.

Personální a sociální kompetence:

- kriticky hodnotit své osobní dispozice, uvědomovat si vlastní přednosti i meze a nedostatky;
- efektivně se učit: volit vhodné techniky učení a duševní práce, využívat k učení různé pomůcky a prostředky;
- kriticky hodnotit výsledky svého učení a práce, přijímat radu i kritiku od druhých lidí, uvědomit si, že z kritiky získá i cenné informace a poznatky;
- pracovat samostatně i v týmu, tzn. spolupracovat s ostatními, podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, aktivně podporovat společná rozhodnutí;
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly, uznávat autoritu nadřízených;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, k předcházení osobním konfliktům a k odstraňování diskriminace.

Občanské kompetence a kulturní povědomí:

- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle.

Matematické kompetence:

- využívat a vytvářet různé druhy grafického znázornění (tabulky, grafy, diagramy a schémata).

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotný;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace;
- učit se používat nové aplikace;
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet.

Odborné kompetence:

- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly, uznávat autoritu nadřízených;
- porozumění zadaným úkolům nebo určení jádra problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout, zdůvodnit nebo vysvětlit způsob řešení, popř. varianty řešení;
- vyhledat informace o možnostech dalšího školního i mimoškolního vzdělávání a rekvalifikace;
- dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví.

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat

Občan v demokratické společnosti:

- odolávat myšlenkové manipulaci;
- orientovat se, kriticky hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí.

Člověk a životní prostředí:

- osvojit si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;
- neplýtvat materiálními hodnotami.

Člověk a svět práce:

- vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání;
- dokázat se efektivně prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli.

Informační a komunikační technologie:

- využívat internet jako informačního zdroje pro oblast dalšího vzdělávání a řešení problémů;
- využívat internet k vytváření projektů a sdílení informací;
- využívat výpočetní techniku jako výrobního prostředku;
- využívat běžných textových, tabulkových, prezentačních a databázových programů k vypracování samostatných prací (projektů) z různých oblastí.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: - orientuje se v základních pojmech z oboru informačních technologií, popíše vztah mezi HW a SW; - vysvětlí základní rozdělení programového vybavení, vybere vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů; - popíše významné historické milníky a základní schéma počítače; - vysvětlí význam základních komponent počítače a periferních zařízení; - zapojí, používá počítač a jeho periferie, detekuje chyby a vymění spotřební materiál; - vysvětlí význam operačního systému, má základní vědomosti o současných operačních systémech a jejich verzích; - vysvětlí výhody grafického uživatelského rozhraní v moderních operačních systémech; - pracuje s prostředky správy operačního systému, na	Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle - pojmy hardware a software, další základní pojmy (uživatel, programátor, programovací jazyky atp.) - software – základní a aplikační programové vybavení - hardware – historie výpočetní techniky, základní schéma počítače - základní sestava osobního počítače, jeho části a periferie - zapnutí a vypnutí počítače, zapojení a obsluha periferních zařízení - současné operační systémy a systém Windows - grafické uživatelské prostředí	68

základní úrovni konfiguruje operační systém, nastavuje jeho uživatelské prostředí; - pracuje s programy, se systémem oken (minimalizace, maximalizace, změna velikosti, přesuny, zavření atd.) a nabídkou start; - využívá základní ikony a součásti hlavního panelu; - používá zástupce a vysvětlí jejich význam; - využívá možnosti předávání dat mezi jednotlivými aplikacemi; - popíše strukturu dat a možnosti jejich uložení, orientuje se v systému adresářů; - provádí základní práce se soubory; - odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi; - vyhledá požadované soubory či složky, sdílené disky a tiskárny; - zkomprimuje data, rozlišuje ztrátovou a bezztrátovou kompresi dat, vyjmenuje formáty zkomprimovaných dat (zip, rar); - je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky; - aplikuje výše uvedené – zejména využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením; - využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním aplikačním programovým vybavením i běžným hardware, má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací; - vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů;	- nastavení operačního systému (Plocha Windows, Hlavní panel, nabídky Start) - spuštění programu, práce s jeho oknem, přepínání mezi spuštěnými programy, dialogová okna Windows - základní ikony (Tento počítač, Dokumenty, Místa v síti, Koš atd.) a další součásti hlavního panelu - použití a tvorba zástupců programu, dokumentu, složky - schránka, označení, metoda uchop a přenes, volba zpět (odvolat) - data, soubor, souborový manažer, různá zobrazení struktury složky - vytváření, přejmenování, mazání, kopírování, přesun objektů, označení více objektů - základní typy souborů - vyhledávání souborů či složek, sdílení disků a tiskáren v počítačové síti - komprese dat - prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením, ochrana autorských práv - zálohování dat - nápověda, manuál - další programové vybavení počítače
---	---

- orientuje se v prostředí textového editoru MS Word, vysvětlí význam a využití; - pracuje se souborem dokumentu; - připraví si dokument pro práci (editaci); - samostatně upravuje, vkládá do textu objekty jiných aplikací a pracuje s poznatky při tvorbě obchodních dokumentů či studijních materiálů v elektronické podobě; - používá a dodržuje běžná typografická pravidla a konvence; - připraví dokument k tisku a provede jeho vytištění; - vysvětlí význam prezentací a strukturu jejich tvorby v programu PowerPoint; - orientuje se v prostředí programu; - provádí základní práce s prezentacemi; - pracuje s textem a objekty; - animuje snímky, objekty, nastavuje přechody mezi snímky; - upravuje vzhled prezentace; - na základě zadaného tématu připraví řízenou prezentaci; - charakterizuje specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky; - popíše internetovou síť, orientuje se v základních pojmech a dostupných službách internetu;	Práce se standardním aplikačním programovým vybavením Textový editor MS Word (základy práce) - obecné principy práce textových editorů a jejich využití v praxi, základy ovládání (popis obrazovky, menu, panely nástrojů) - práce se souborem (založení, otevření, uložení, uložení pod jménem atd.) - základy tvorby dokumentu (nastavení parametrů stránky, okrajů, tabulátorů, režim vkládání a přepisu atd.) - práce s textem – zakládání stylů (formátování písma, odstavce, automatické číslování odstavců, odrážky atd.) a dále i přesun textu, kopie, vyhledávání a nahrazování, kontrola pravopisu, záhlaví a zápatí - typografická pravidla - tisk a předtisková příprava Software pro tvorbu prezentací MS PowerPoint (základy práce) - seznámení s PowerPointem (možnosti publikování a využití prezentací) - plánování účelu, prezentační metody, formy a obsahu prezentace - základy práce s prezentacemi (zobrazení, otevření a uložení, práce se snímky, vlastnosti prezentací) - práce s textem (psaní, formátování odstavců, osnova, efekty) a práce s objekty na snímcích (označování, přesouvání, kopírování, vyrovnání, změna tvaru, seskupování, otáčení, formátování) - animace a přechody snímků - úprava vzhledu prezentací (barevná schémata, pozadí snímku, záhlaví a zápatí, šablony, ladění) - tvorba řízené prezentace Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu - počítačová síť, server, pracovní stanice - seznámení se sítí Internet (základní pojmy, služby internetu)
---	--

- vysvětlí způsoby připojení k síti a její nastavení; - objasní specifika práce v síti, možnosti sdílení dokumentů a prostředků; - vysvětlí způsoby připojení k internetu včetně využívání aplikací pro prohlížení internetu; - samostatně komunikuje elektronickou poštou, zasílá a přijímá přílohy včetně otevření; - využívá nástroje pro organizování a plánování (specializované SW nástroje, případně jako další funkce sofistikovaného poštovního klienta); - používá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat; - volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání; - vyhledává, využívá a filtruje informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet; - orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává; - zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití; - posuzuje validitu informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému; - interpretuje správně získané informace a výsledky jejich zpracování, následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele; - pracuje s běžnými i odbornými graficky ztvárněnými informacemi (schémata, grafy apod.).	- připojení k síti a její nastavení (LAN, WAN, topologie, základní pojmy) - specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků - připojení k internetu, Internet ve Windows, internetové prohlížeče - e-mail – program MS Outlook (poštovní klient) a další způsoby internetové komunikace (chat, messenger, videokonference, telefonie, FTP...) - organizace času a plánování - chat, messenger, videokonference, telefonie, FTP Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet - informační zdroje - práce s informacemi - záznam a uchování dat - ověřování informací - prezentace informací - práce se schématy, grafy
---	---

2. ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: - vysvětlí význam tabulkového procesoru MS Excel; - orientuje se v prostředí tabulkového procesoru MS Excel, popíše jeho funkci; - na uživatelské úrovni používá tabulkový procesor; - pracuje se souborem; - pracuje v prostředí tabulkového procesoru a vkládá do tabulek různé typy dat; - pracuje se vzorci; - upravuje formát tabulek; - provádí předtiskovou přípravu a tisk; - vysvětlí princip zpracování grafických informací na počítači, rozlišuje od sebe vektorovou a rastrovou grafiku; - využívá základní typy grafických formátů a jejich vlastností, zvolí vhodné formáty grafických dat a nástroje pro práci s nimi (včetně komprimovaných formátů); - používá software pro práci s vektorovou grafikou; - na uživatelské úrovni pracuje s vektorovou grafikou; - popíše základní typy virů; - popíše význam a používá antivirové programy; - navrhne protivirová opatření;	Práce se standardním aplikačním programovým vybavením Tabulkový procesor MS Excel (základní techniky) - obecné principy práce tabulkových procesorů a jejich využití v praxi - základní pojmy (buňka, aktivní buňka, oblast, data), struktura tabulek a typy dat - základy ovládání – popis obrazovky, menu, panely nástrojů - práce se souborem (založení, otevření, uložení, uložení pod jménem atd.) - základy práce s tabulkou (označování buněk, oblastí, zápis a editace údajů v buňce atd.) - zápis vzorců (operandy, operátory, průvodce funkcí, odkazy atd.) - formátování tabulky (formát buňky, změna šířky a výšky u řádku a sloupce atd.) - tisk a předtisková příprava Počítačová grafika (vektorová grafika) - rastrová a vektorová grafika, ukládání grafických dat - běžné grafické formáty a jejich vlastnosti (barvy, rozlišení), komprese - nástroje pro práci s vektorovou grafikou - základy práce s objekty (vybírání, transformace, kopírování, seskupování, logické operace) - apráce s textem (písma, řetězcový a odstavcový text, převedení do křivek) Zabezpečení a ochrana dat - typy virů - antivirové programy - protivirová opatření	34

- vysvětlí význam a možnosti zabezpečení počítače; - používá běžné a základní aplikační programové vybavení, orientuje se v aplikacích dodávaných s operačním systémem; - využívá aplikace pro práci s multimediálním obsahem; - přizpůsobuje prostředí operačního systému; - instaluje a deinstaluje hardware či software; - vysvětlí, jak probíhá instalace Windows; - objasní význam údržby systému, zálohování a popíše možnosti obnovy havarovaného operačního systému.	- možnosti zabezpečení počítače Operační systém WINDOWS – konfigurace - programy dodávané se systémem Windows (drobné programy – kalkulačka, poznámkový blok, mapa znaků, textový editor WordPad, program Malování) - multimédia (zvuk, obraz a video v počítači) Základní systémová nastavení Windows - ovládací panely (písma, myš, místní nastavení, klávesnice, času, data, tiskárny) - instalace nového hardware, nového software včetně deinstalace - instalace Windows - kontrola, defragmentace a úklid disku, plánování údržby disku, obnova havarovaného operačního systému	
--	---	--

3. ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: - používá scanner; - vysvětlí princip práce digitálního fotoaparátu a orientuje se v základních parametrech (rozlišení snímáče, digitální x optický zoom, druhy záznamových médií atd.); - pracuje s digitálním fotoaparátem, včetně přenosu fotografií do počítače a jejich jednodušších úprav (oříznutí, úpravy jasu a kontrastu, vyvážení bílé atd.); - rozlišuje běžné a komprimované grafické formáty; - na uživatelské úrovni za pomoci příslušných softwarových nástrojů pracuje s rastrovou grafikou;	Práce se standardním aplikačním programovým vybavením Počítačová grafika (rastrová grafika) - funkce scanneru, snímání předloh - digitální fotoaparáty - práce a úprava digitálních fotografií - běžné grafické formáty a jejich vlastnosti (barvy, rozlišení), komprimované formáty - nástroje pro práci s rastrovou grafikou, globální úpravy (tónový rozsah, korekce barev, oříznutí, úprava rozměrů, zostření, masky, objekty, vrstvy, kanály, barevné režimy, filtry)	34

- popíše komponenty webových stránek; - vysvětlí podstatu a význam jazyka HTML; - na základě základních poznatků pracuje na webové stránce; - používá CCS styly; - používá na webovou stránku interaktivní a dynamické prvky; - orientuje se v principech optimalizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce); - vysvětlí základní pojmy pro práci s databází; - orientuje se v prostředí programu MS Access; - založí a edituje novou tabulku, nastaví vlastnosti jednotlivých položek; - vyhledává, filtruje a třídí záznamy; - využívá dotazy včetně výpočtů; - připraví a upraví formuláře; - připraví soubor k vtištění.	Základy tvorby webových stránek - komponenty webových stránek - jazyk HTML - formátování textu, práce s odkazy, grafické prvky, uspořádání prvků na stránce, tabulky a rámce - CSS styly - interaktivní a dynamické prvky stránek Databáze - optimalizace dat - základní pojmy při práci s databází - seznámení s programem MS Access - založení nové tabulky, vlastnosti položek v tabulce - vyhledávání, filtrování, třídění a záznamů - tvorba dotazů, výpočty v dotazech, souhrnné, křížové a akční dotazy - tvorba a úpravy formulářů - tiskové sestavy	
--	--	--

4. ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: - připraví složitější podobu dokumentů; - zachází s panelem nástrojů kreslení a provádí grafickou úpravu dokumentu; - pracuje s tabulkou a provádí výpočty; - samostatně upravuje a tiskne složitější obchodní dokumenty; - používá dokument hromadné korespondence; - přenáší a sdílí data napříč aplikačním programovým vybavením počítače;	Textový editor MS WORD (rozšiřující techniky) - práce s textem (automatické formátování, oddíly, ohraničení, iniciály, sloupce, hypertextové odkazy, poznámky pod čarou, vysvětlivky) - kreslení (automatické tvary, elipsa, obdélník, čáry a šipky, WordArt, barvy, vrstvy, seskupování atd.) - práce s tabulkou (vytvoření a úprava tabulky, výpočty v tabulce) - tvorba složitějšího dokumentu (šablony, text, objekty, tabulky, grafy, makra) - hromadná korespondence - spolupráce částí balíku kancelářského software (sdílení	56

- popíše systém sešitu a využívá jednotlivých listů včetně pojmenování a adresace; - využívá podmíněné formátování dat v tabulce, např. při prezentaci obchodních výsledků firmy; - prezentuje data z tabulek různými typy grafů; - používá funkce, vyhledávání, třídění a filtrování dat; - využívá kontingenční tabulku; - používá oborově zaměřené složitější tabulky včetně grafického znázornění dat; - vysvětlí význam a používá jednoduchá makra; - zvýší názornost prezentace vložením grafu či diagramu; - ozvučí prezentaci, rozšíří ji o video, připraví z prezentace video; - připraví podklady a vytiskne je; - správně předvádí prezentaci včetně nastavení potřebného HW; - rozlišuje rozdíly při tvorbě automatických a interaktivních prezentací.	a výměna dat, import a export dat...) Tabulkový procesor MS EXCEL (rozšiřující techniky) - práce s listy, automatický formát - podmíněné formátování - základy práce s grafy - práce se seznamy (koncepce, prohlížení, řazení, filtrování atd.) - kontingenční tabulka - tvorba složitější tabulky (procvičení dosud osvojených dovedností) - základy tvorby maker a jejich použití Software pro tvorbu prezentací MS PowerPoint (rozšiřující techniky) - grafy, diagramy a další vkládané objekty - multimédia v prezentaci (video, zvuk, animace objektů) - příprava podkladů a tisk prezentací - předvádění prezentace (přenesení prezentace na jiný počítač, příprava technického vybavení, předvádění řízené prezentace) - tvorba automatické a interaktivní prezentace
---	--

6.15 Ekonomika

Název a adresa školy: ISS HPOS Příbram, Gen. R. Tesaříka 114, 261 01 Příbram I

Název: ŠVP: Pedagogické lyceum

Kód a název oboru vzdělání: 78-42-M/03 Pedagogické lyceum

Forma studia: denní

Délka studia: 4 roky

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou, úroveň EQF 4

Název vyučovacího předmětu: Ekonomika

Platnost učební osnovy: od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem

Učební osnova předmětu

Ekonomika

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin	2	2	0	0	4

Celkem za dobu studia: 136 hodin

Obecné cíle

Cílem předmětu je vybavit žáky základními znalostmi pro ekonomické chování jak v profesním, tak osobním životě, poskytnout jim odborné ekonomické poznatky, uvést je do ekonomického myšlení a naučit je chápat ekonomické jevy a procesy v podmínkách tržního mechanismu. Výsledkem vzdělávání nejsou pouze znalosti, ale hlavně praktické dovednosti žáků.

Charakteristika učiva

Vyučovací předmět Ekonomika vychází z RVP z obsahového okruhu Ekonomické vzdělávání a je zařazen do vzdělávání v 1. a 2. ročníku.

Smyslem předmětu je naučit žáky myslet v ekonomických souvislostech a chovat se rozumně v osobním i profesním životě. Žáci jsou vedeni k porozumění úlohy státu v tržní ekonomice a obsahu základních ukazatelů úrovně ekonomiky.

Předmět Ekonomika přináší základní přehled o tržním systému a vede žáky k samostatnému vyhledávání ekonomických informací a ke správné interpretaci těchto informací. Důležitou součástí předmětu je prohlubovat právní vědomí žáků a také naučit je efektivně hospodařit s finančními prostředky. Žáci si osvojují základní činnosti související se zaměstnaneckými či podnikatelskými aktivitami ve svém oboru.

Obsahem předmětu je zaměření se na fungování tržní ekonomiky, podnikání, pracovně právní vztahy, marketing, management, finanční trh, státní rozpočet a daňovou soustavu. Výuka směřuje k porozumění obsahu základních pojmů z tržní ekonomiky, k orientaci se na trhu práce a v pracovněprávních vztazích i k charakteristice podstaty mzdy, daní, zdravotního a sociálního pojištění.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Žák byl veden tak, aby:

- uměl pružně reagovat na společenský vývoj a změny v ekonomickém životě;
- uměl vytvářet předpoklady pro své uplatnění v pracovním a občanském životě;

- získal a rozvíjel vlastnosti a dovednosti potřebné pro výkon různých řídicích funkcí;
- stavěl základní komunikační dovednosti, sociální a personální vztahy na základech tolerance, demokratické společnosti a poctivosti.

Strategie výuky

Realizace vzdělávacího obsahu předmětu probíhá převážně v učebnách, třídy se nedělí do skupin. Ve vyučovacím předmětu lze uplatnit jak frontální, tak skupinové vyučování. Výklad nového učiva se aplikuje na konkrétních příkladech. Je zařazen potřebný počet vyučovacích hodin na řešení a procvičování praktických příkladů. Průběžně se sledují vývojové změny v daném oboru a učivo se neustále aktualizuje. Vhodně jsou zařazovány informace, rozhovory či samostatná vystoupení žáků na aktuální témata. Ve výuce se uplatňuje práce s konkrétními právními normami, vyhledávání potřebných informací a vyplňování dokladů. Aktivita žáků je podněcována zadáváním samostatných prací nebo projektovým vyučováním. Žáci využívají moderní prostředky výpočetní techniky. Důraz je kladen také na samostudium žáka. Součástí výuky jsou praktická cvičení, řešení problémových úloh, samostatné práce žáka (seminární práce, referáty), práce s obrazovými materiály, využívání informačních a komunikačních technologií a dalších názorných pomůcek.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s Klasifikačním řádem školy, který je součástí Školního řádu školy. Znalosti žáků jsou ověřovány krátkými učitelskými testy (průběžně), ústním zkoušením, praktickými projektovými úkoly. Hodnocení spočívá v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, pozornost je věnována sebehodnocení žáků. Při ústním zkoušení je hodnocen žákův verbální projev, zejména pochopení a používání odborné terminologie. Krátké učitelské testy jsou zaměřeny na teoretické znalosti i praktické dovednosti a jsou zařazovány vždy po probrání příslušného tematického celku, hodnotí se schopnost samostatně vyhledávat a správně aplikovat získané informace potřebné pro zpracování zadaného úkolu. Další podklady k hodnocení získává učitel sledováním žáka při plnění zadaných úkolů a jeho připravenosti na vyučování, přihlíží k aktivitě žáka při vyučování a hodnotí jeho samostatnost při řešení praktických úkolů. Hodnocení by mělo být tolerantní a napomáhat k vytváření vědomého úsilí o zlepšení s ohledem na individuální možnosti a meze každého jedince.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- zadávat žákům takové úlohy, které vedou k různým metodám a formám činností (procvičování získaných dovedností samostatně i ve skupinách);
- pracovat s vědomím, že život přináší celou řadu nečekaných situací, které je třeba řešit v reálném čase a za přispění informací, které jsou k dispozici;
- rozvíjet sebekognání, sebekontrolu a toleranci;
- uvědomovat si nutnost celoživotního vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů:

- získat informace nutné k řešení zadaného úkolu;
- umět rozlišit informace podstatné a nepodstatné pro řešení zadaných úkolů.

Komunikativní kompetence:

- vyjadřovat se ústně i písemně přiměřeně situaci;
- účastnit se aktivně diskusí ve skupině;
- formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- dodržovat odbornou terminologii.

Personální a sociální kompetence:

- využívat možnosti sebepoznání, sebekontroly a seberegulace;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat;
- být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- rozvíjet u žáků dovednost pracovat s druhými lidmi;
- přijímat odpovědnost za práci vlastní, ale i ostatních;
- flexibilně reagovat na možné konfliktní situace při týmové (skupinové) práci;
- odpovědně plnit svěřené úkoly.

Občanské kompetence a kulturní povědomí:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí;
- přispívat k uplatňování hodnot demokracie.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

- mít odpovědný přístup k vlastní profesní budoucnosti a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi.

Matematické kompetence:

- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, schémata);
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů;
- být mediálně gramotní.

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat

Občan v demokratické společnosti:

- umět jednat s lidmi, diskutovat a prezentovat sebe i nabízené služby na bázi kultivovaného projevu.

Člověk a životní prostředí:

- zamýšlet se nad dopadem rozvoje lidstva na životní prostředí.

Člověk a svět práce:

- dovednosti a znalosti získané při studiu daného předmětu umožní žákům lépe využít svůj potenciál pro výkon zvoleného oboru.

Informační a komunikační technologie:

- žáci jsou motivováni k aktivnímu používání výpočetní techniky za účelem získávání, třídění a vyhodnocování informací.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: - používá základní ekonomické pojmy; - na příkladu popíše fungování tržního mechanismu; - rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky; - vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet; - na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu; - rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů; - stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH	Podstata fungování tržní ekonomiky - potřeby, statky, služby, spotřeba, životní úroveň, výrobní faktory, hospodářský proces - trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena Podnikání - podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích - podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet - povinnosti podnikatele - náklady, výnosy, zisk/ztráta	68

a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období; - vypočítá výsledek hospodaření; - rozlišuje plat/mzda; - rozlišuje jednotlivé druhy mzdy; - vypočítá čistou mzdu; - vysvětlí zásady daňové evidence; - vyhotoví a zkontroluje daňový doklad; - vysvětlí, co je marketingová strategie; - zpracuje jednoduchý průzkum trhu; - na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru.	- mzda časová a úkolová a jejich výpočet - zásady daňové evidence - daňové a účetní doklady Marketing - podstata marketingu - průzkum trhu - produkt, cena, distribuce, propagace	
---	--	--

2. ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: - vysvětlí tři úrovně managementu; - popíše základní zásady řízení; - zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru; - orientuje se v platebním styku a směni penize podle kurzovního lístku; - vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory; - vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN - vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu; - orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby; - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům; - charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění;	Management - dělení managementu - funkce managementu – plánování, organizování, vedení, kontrolování Finanční vzdělávání - peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk - úroková míra, RPSN - pojištění, pojistné produkty - inflace - úvěrové produkty Daně	68

- vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství; - charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát; - provede jednoduchý výpočet daní; - vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob; - provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění.	- státní rozpočet - daně a daňová soustava - výpočet daní - přiznání k dani - zdravotní pojištění a sociální pojištění	
--	--	--

6.16 Pedagogika

Název a adresa školy: ISS HPOS Příbram, Gen. R. Tesaříka 114, 261 01 Příbram I

Název: ŠVP: Pedagogické lyceum

Kód a název oboru vzdělání: 78-42-M/03 Pedagogické lyceum

Forma studia: denní

Délka studia: 4 roky

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou, úroveň EQF 4

Název vyučovacího předmětu: Pedagogika

Platnost učební osnovy: od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem

Učební osnova předmětu

Pedagogika

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin	1	2	3	3	9

Celkem za dobu studia: 282 hodin

Obecné cíle

Cílem předmětu Pedagogika je seznámit žáky s pedagogikou jako vědou i s její aplikací v praxi, uvést je do odborné pedagogické terminologie a do vybraných otázek výchovy a vzdělávání, formovat jejich pedagogické myšlení a postoje a učit je nazírat na práci školy a pedagogických pracovníků z různých pohledů. Připravit je na komplexní pedagogickou činnost ve školských zařízeních pro zájmovou činnost dětí nebo na činnost asistenta pedagoga. Dále připravit žáka na terciární vzdělávání se zájmem o studium učitelství a jiných pedagogických oborů.

Součástí výuky jsou praktická cvičení a odborná praxe, jejichž cílem je seznámit žáky s činností vzdělávacích zařízení a pedagogů z pozice pedagoga volného času, ev. asistenta pedagoga.

Charakteristika učiva

Předmět Pedagogika vychází z odborné vzdělávací oblasti Pedagogicko-psychologické vzdělávání. Do obsahového okruhu jsou zařazena témata z oblasti obecné pedagogiky, z pedagogiky volného času, sociální pedagogiky, speciální pedagogiky, sociální a pedagogické komunikace, ale také téma bezpečnosti práce a požární prevence, které seznamuje žáky s problematikou BOZP jednak obecně, jednak ve vztahu k bezpečnosti a ochraně zdraví zaměstnanců a dětí ve školství. Žáci by se s požadavky na BOZP a PO měli seznámit před nástupem na praxi.

Odborná praxe je součástí předmětu Pedagogika v rozsahu 4 týdnů za dobu studia. Obsah odborné praxe tvoří náslechy a pozorování práce učitelů a jiných pedagogických pracovníků, seznámení žáků se vzdělávacím programem dané instituce a podmínkami jeho realizace, aktivní pomoc pedagogickým pracovníkům při vzdělávacích činnostech, zájmových a volnočasových aktivitách dětí. Odborná praxe se koná ve školských zařízeních, školních klubech, střediscích volného času, popř. v dalších institucích zabývajících se vzděláváním a zájmovou činností dětí i dospělých.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Žák byl veden tak, aby:

- konfrontoval své zkušenosti s teoretickými poznatky;
- chápal celoživotní vzdělávání jako jeden ze zásadních požadavků na člověka dnešní doby;
- oceňoval kvalitní vzdělání jako významnou hodnotu osobnosti;
- chápal význam školy a pedagogů i náročnost tohoto povolání;
- směřoval k toleranci a k rozvoji své osobnosti, hlavně v oblasti komunikace, profesního a společenského vystupování.

Strategie výuky

Předmět se vyučuje ve všech ročnících po celou dobu studia, jelikož předmět Pedagogika je stěžejní odbornou oblastí oboru Pedagogické lyceum. Výuka se uskutečňuje ve třídě, dále pak je realizovaná v dané školské instituci formou praktických cvičení a odborné praxe.

Výukové strategie a pojetí výuky navazují a rozvíjí se s ohledem na budoucí profesi žáků v oblasti vzdělávání pedagog volného času, asistent pedagoga, případně v sociálních službách. Hlavními výukovými metodami jsou dialogická forma, situační a inscenační metody, výklad a týmová práce, ale také poznatky z praxe. Lze využít i formy tematicky zaměřených diskusí, přednášek v rámci výchovně vzdělávacích programů a institucí. Též se pracuje s informačními a komunikačními prostředky.

Odbornou praxi žáci absolvují ve 2. ročníku 1 týden, ve 3. ročníku 2 týdny, ve 4. ročníku 1 týden.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Hodnocení žáka v předmětu Pedagogika je v souladu s Klasifikačním řádem, který je součástí Školního řádu. Učitel soustavně sleduje výkony a aktivitu jednotlivých žáků během vyučovací hodiny. Při hodnocení je kladen důraz na: testové metody (kompletní opakování probraných témat), aktivní přístup k výuce (plnění zadaných úkolů v rámci hodin), sebehodnocení žáků (hodnocení sebe a ostatních), hodnocení verbálních projevů a dovedností žáků, řešení modelových problémových situací, tvůrčí zpracování témat ve formě referátů a prezentací.

Součástí hodnocení předmětu Pedagogika je hodnocení odborné praxe. Odbornou praxi hodnotí vedoucí praxe na základě hodnocení praktických výstupů žáka konzultantem z praxe, portfolia žáka a samotného hodnocení praxe žákem. Pro úspěšné absolvování ročníku musí žák splnit praxi v plném rozsahu (100 % docházka).

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;

- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- uvědomovat si nutnost celoživotního vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů:

- porozumět tématu, umět analyzovat příčinu problému;
- nalézt vhodné informace, prostředky a pomůcky k vyřešení zadaného úkolu;
- uplatnit při řešení úkolu logické myšlení i kreativitu;
- využívat zkušenosti a vědomosti nabyté studiem a vhodně je kombinovat při prezentaci vlastních názorů a řešení problémů;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence:

- vyjadřovat se ústně i písemně přiměřeně situaci;
- účastnit se aktivně diskusí ve skupině, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;

- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- učit se používat nové aplikace;
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Kompetence odborné

Vyučovací předmět se jako stěžejní odborný předmět podílí na rozvoji odborných kompetencí, tzn. aby žáci:

- pochopili význam pedagogiky jako vědy a lépe porozuměli cílům a strategiím ve vzdělávání dětí i dospělých;
- orientovali se v pedagogických disciplínách a v dalších oborech relevantních pro pedagogickou činnost, rozuměli pedagogické terminologii;
- měli přehled o vzdělávacím systému v ČR, cílech, principech a nástrojích vzdělávací politiky;
- dovedli vyhledávat a analyzovat informace vztahující se k moderním pedagogickým trendům a ke společenským požadavkům na výchovu a vzdělávání;
- měli přehled o úkolech a činnosti školských zařízení pro zájmové vzdělávání;
- osvojili si základní vědomosti a dovednosti z pedagogiky, uvědomovali si její přínos pro poznání člověka i společnosti a pro výchovně-vzdělávací činnost s dětmi;

- dovedli využívat poznatky a dovednosti z pedagogiky, zejména pedagogiky volného času při práci s dětmi ve volném čase a při poskytování pedagogické podpory dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a dětem nadaným;
- uměli připravovat, realizovat a vyhodnocovat různé aktivity pro volnočasovou a zájmovou činnost dětí;
- získali hlubší vědomosti a dovednosti v předmětu své specializace (Tělesná výchova a sport, Humanitní studia) a uměli je používat pro podporu aktivního využívání volného času a zájmové orientace dětí;
- osvojili si zásady spolupráce s dalšími pedagogickými pracovníky a s jinými odborníky nebo institucemi (kulturními, zájmovými atp.);
- osvojili si základní metody vědecké práce a dovednosti a návyky potřebné pro terciární studium včetně řízení vlastní učební činnosti.

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, požární prevence, tzn. aby žáci:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví, znali a dodržovali zásady a předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci s multimediálními učebními pomůckami, rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví;
- byli vybaveni vědomostmi a dovednostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout;
- byli připraveni vést děti k péči o zdraví a k bezpečnému chování, k dovednosti vyhledat nebo poskytnout první pomoc.

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat

Občan v demokratické společnosti:

- jednat s lidmi;
- diskutovat a prezentovat své názory a získané vědomosti.

Člověk a životní prostředí:

- pochopit význam kvality rodiny a školy i životního prostředí pro efektivní výchovně-vzdělávací proces.

Člověk a svět práce:

- uvědomit si význam vzdělání a celoživotního učení pro život;
- aktivně vyhledávat a posuzovat informace o profesních a vzdělávacích příležitostech.

Informační a komunikační technologie:

- používat výpočetní techniku za účelem získávání, třídění a vyhodnocování informací.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: - vymezí pedagogiku jako vědní disciplínu a její přínos pro praxi; - objasní funkci výchovy a vzdělávání v životě jedince i celé společnosti, vysvětlí význam celoživotního vzdělávání; - objasní pojmy učení a vzdělávání; - orientuje se v odborné pedagogické terminologii, správně ji užívá a dovede ji objasnit; - orientuje se v systému základních a aplikovaných pedagogických disciplín; - vymezí pojmy sociální komunikace, verbální komunikace, nonverbální komunikace a komunikace činem; - definuje pojem pedagogická komunikace, vymezí její základní funkce, vysvětlí na příkladech, jak vyučovací metody, formy a jiné faktory ovlivňují pozitivně i negativně pedagogickou komunikaci ve výuce i mimo výuku; - na příkladech uvede nejčastější chyby v sociální a pedagogické komunikaci; - používá základní komunikační dovednosti, základní techniky verbální a neverbální komunikace včetně práce s hlasem v různých komunikativních situacích; - rozliší na příkladech projev asertivního a neasertivního nebo direktivního a nedirektivního způsobu chování; - uvede a uplatňuje zásady komunikace s dětmi se smyslovým nebo tělesným postižením, objasní zásady	Obecná pedagogika - základní terminologie - obory pedagogiky - vztah pedagogiky k ostatním vědám - informační zdroje - aplikované pedagogické disciplíny Sociální a pedagogická komunikace - druhy komunikace - funkce komunikace - metody a formy komunikace	34

komunikace s dětmi s PAS a s dětmi s nedostatečnou znalostí češtiny.		
--	--	--

2. ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: - vysvětlí pojmy kurikulum, kurikulární dokumenty, vzdělávací programy a vztah mezi nimi; - charakterizuje vybrané pedagogické směry a jejich využití v pedagogické praxi; - uvede významné mezníky ve vývoji školství na našem území; - popíše vzdělávací soustavu ČR, objasní alternativní možnosti získání vzdělání a kvalifikace; - na základě kurikulárních dokumentů charakterizuje cíle a pojetí předškolního a základního vzdělávání; - objasní pojetí, předmět a úkoly sociální pedagogiky, její vztah k dalším pedagogickým disciplínám; - orientuje se v základní terminologii sociální pedagogiky, správně ji užívá a dovede ji objasnit; - vymezí pojem výchova, její základní složky a funkci, uvede sociální jevy a faktory ovlivňující výchovu; - vysvětlí pojem sociální kompetence a na základě kurikulárních dokumentů uvede příklady sociálních kompetencí, které lze rozvíjet prostřednictvím volnočasových aktivit; - vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP a PO; - dodržuje předpisy a interní směrnice týkající se bezpečnosti dětí, žáků a zaměstnanců školy	Obecná pedagogika - kurikulární dokumenty - RVP, ŠVP - vzdělávací systém v ČR - alternativní vzdělávání Sociální pedagogika - základní terminologie - funkce a složky výchovy - sociální jevy ovlivňující výchovu Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, požární prevence	68

a školského zařízení včetně požární prevence; - charakterizuje základní hygienické požadavky na činnost škol a školských zařízení; - používá vybavení školy nebo školského zařízení, didaktické pomůcky, přístroje a zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy; - uvede příklady bezpečnostních rizik a nejčastějších příčin úrazů při pedagogické činnosti; - popíše, jak postupovat v případě pracovního úrazu a úrazu svěřených dětí; - vede děti k dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví a požární prevence; - poskytne první pomoc při úrazu a náhlém onemocnění na pracovišti.	- základní hygienické požadavky - bezpečnostní rizika a nejčastější příčiny úrazů při pedagogické činnosti - bezpečnost a ochrana zdraví, požární prevence - poskytování první pomoci	
---	--	--

3. ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: - pracuje s odbornou pedagogickou literaturou a základními právními normami, pořizuje výpisky, anotaci, uvádí správně citace a bibliografické údaje; - charakterizuje význam a funkce volného času pro děti i dospělé, popíše pozitiva a rizika různého přístupu k využívání volného času u dětí; - uvede požadavky na odbornou způsobilost pedagoga volného času, charakterizuje jeho osobnostní předpoklady; - charakterizuje školská a jiná zařízení zabezpečující výchovu, vzdělávání a zájmovou činnost dětí ve volném čase; - osvojuje si zásady a postupy plánování a projektování výchovně-vzdělávacích aktivit pro děti ve školských zájmových zařízeních včetně jejich evaluace podle	Obecná pedagogika - odborná pedagogická dokumentace - právní normy - anotace, citace, bibliografické údaje Pedagogika volného času - přístupy k využití volného času - pedagog volného času - instituce zajišťující vzdělávání a zájmovou činnost ve volném čase	96

stanovených hodnoticích kritérií a dovede je uplatnit; - popíše způsoby zjišťování potřeb a zájmů dětí, vysvětlí význam a možnosti zapojení dětí do přípravy a hodnocení výchovně-vzdělávacích aktivit; - připravuje (samostatně, v týmu nebo ve spolupráci s dětmi) návrhy výchovně-vzdělávacích a zájmových aktivit pro danou cílovou skupinu v souladu se stanoveným cílem; - používá vhodné metody, prostředky a činnosti vzhledem k cílům a specifickým potřebám skupiny a jednotlivců; - vyhodnocuje efektivitu realizované aktivity a poskytuje účastníkům zpětnou vazbu; - vysvětlí pomocí příkladů možnosti práce s dětmi v rámci prevence rizikového chování (sociálně patologických jevů); - charakterizuje a na příkladech uvede trendy, nové metody a formy volnočasových aktivit pro děti (např. outdoorové, zážitkové, interaktivní, poznávací, odpočinkové a rekreační aktivity, hry a soutěže, žákovské projekty); - osvojí si algoritmus rozhodovacích procesů při řešení typických problémů ve výchovně-vzdělávacích a zájmových činnostech; - popíše specifika vzdělávání a naplňování volného času dospělých, zejména seniorů.	- prevence sociálně patologických jevů ve společnosti - metody a formy volnočasových aktivit - volnočasové aktivity (dospělých, seniorů)	
---	--	--

4. ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: - pozoruje konkrétní výuku nebo jiné pedagogické aktivity, vede o pozorování písemné záznamy, určuje a analyzuje základní složky a postupy výuky; - porovnává navštívené vzdělávací instituce z hlediska jejich funkce a vzdělávacích podmínek;	Obecná pedagogika - pedagogická praxe - záznamy o pedagogické praxi - porovnání jednotlivých navštívených institucí	84

- objasní cíle a strategie vzdělávání (vzdělávací program) konkrétní instituce; - vymezí předmět speciální pedagogiky a charakterizuje základní disciplíny speciální pedagogiky, správně používá vybrané pojmy; - vysvětlí současný přístup ke vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) a dětí nadaných a jeho právní zakotvení, objasní pojmy společné vzdělávání, inkluze, integrace, podpůrná opatření; - objasní možnosti a specifika vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami ve vztahu k profesi pedagoga volného času a asistenta pedagoga; - objasní možnosti diagnostikování nadání, formy vzdělávání a podpory nadaných dětí; - uvede na základě právních norem příklady podpory žáků se SVP a žáků nadaných ve škole; - vysvětlí funkci a činnost asistenta pedagoga a zásady jeho spolupráce s učiteli; - zjistí informace týkající se vzdělávání dětí – cizinců a dětí s odlišným mateřským jazykem; - připraví plán (projekt) aktivity ve volném čase pro smíšenou skupinu dětí.	Speciální pedagogika - základní terminologie orientace v jednotlivých druzích postižení - SVP - práce s nadanými žáky - přednášky poradenského pracovníka - vzdělávání dětí – cizinců
--	---

6.17 Psychologie

Název a adresa školy: ISS HPOS Příbram, Gen. R. Tesaříka 114, 261 01 Příbram I

Název: ŠVP: Pedagogické lyceum

Kód a název oboru vzdělání: 78-42-M/03 Pedagogické lyceum

Forma studia: denní

Délka studia: 4 roky

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou, úroveň EQF 4

Název vyučovacího předmětu: Psychologie

Platnost učební osnovy: od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem

Učební osnova předmětu

Psychologie

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin	0	2	2	2	6

Celkem za dobu studia: 188 hodin

Obecné cíle

Cílem předmětu je poskytnout žákům poznatky a dovednosti v oblasti obecné, vývojové, sociální, pedagogické psychologie, patopsychologie a psychologie zdraví, které budou využívat jak v profesním, tak i osobním životě. Přispějí k osvojení zásad duševní hygieny, sebepoznání a především k jejich aplikaci v pedagogické činnosti. Žák si dále osvojí psychologické aspekty komunikace v mezilidských vztazích, s hendikepovanými občany a též s lidmi z různých věkových skupin.

Charakteristika učiva

Předmět vychází z odborného vzdělávání RVP ze vzdělávací oblasti Pedagogicko-psychologické vzdělávání. Psychologie je jeden ze stěžejních předmětů odborného vzdělávání. Předmět je vyučován ve druhém, třetím a čtvrtém ročníku a učivo předmětu je rozděleno do jednotlivých ročníků podle tematických okruhů. Učivo 2. ročníku obsahuje tematické okruhy obecná psychologie, vývojová psychologie, učivo 3. ročníku obsahuje tematické okruhy ze sociální psychologie, pedagogické psychologie a psychologie učení. 4. ročník obsahuje tematické okruhy z psychopatologie, psychohygieny a psychologie zdraví.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Žák byl veden tak, aby:

- byl motivován k celoživotnímu vzdělávání;
- získal na základě svých znalostí, schopností a dovedností správnou míru sebevědomí;
- měl vhodnou míru sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- měl důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci;
- vážil si hodnot lidské práce, jednal hospodárně, neničil hodnoty, ale pečoval o ně;
- uměl kriticky vyhodnotit své vlastnosti a špatné zlepšoval;
- dovedl přiměřeně reagovat na výtky a neúspěchy ve své práci;

- uvědomoval si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu;
- uznával, že lidský život je vysokou hodnotou, a proto je třeba si ho vážit a chránit jej;
- dovedl se zastat člověka v kritické situaci;
- získal empatii s lidmi fyzicky a duševně postiženými;
- dovedl diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledal kompromisní řešení;
- dokázal vyslechnout názory jiných lidí;
- kontroloval a ovládal své jednání;
- jednal odpovědně a dokázal přijímat za svá rozhodnutí a jednání odpovědnost;
- dovedl rozvíjet kritické myšlení;
- kriticky posuzoval skutečnost kolem sebe, přemýšlel o ní, tvořil si vlastní úsudek,
- nenechal se manipulovat;
- odstraňoval a vyhýbal se zdraví škodlivým aktivitám a nebezpečným návykům;
- preferoval pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu.

Strategie výuky

Výuka je organizována kombinací klasických a aktivizujících metod. Z klasických metod je využívána především slovní metoda (výklad, přednáška, práce s textovým materiálem) a z aktivizujících metod zejména následující metody: skupinová i samostatná práce žáků, heuristické metody (brainstorming), interaktivní diskuse, situační a inscenační metody. Ve výuce je používána moderní technika (video, počítač, mobilní telefony, internet, dataprojektor). Žáci dostávají samostatné úkoly v hodinách nebo jako domácí práci. Při této metodě žáci vyhledávají potřebné informace, zamýšlí se nad daným tématem či problémem, popřípadě zpracují referát, odbornou úvahu nebo esej. Při skupinové práci žáci společně přichází na řešení problému, spolupracují a snaží se vycházet a dorozumět se s ostatními členy skupiny. Diskusní metody zařazuje učitel do výkladu podle vlastního uvážení.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Klasifikace vychází z Klasifikačního řádu, který je součástí Školního řádu.

Učitel během školního roku hodnotí písemné práce, ústní aktivitu v hodině, vypracování uložených domácích prací, samostatnou práci v hodině a zapojení do skupinové práce. Žáci píší nejméně 3 písemné práce za pololetí v každém ročníku, na které je kladen hlavní důraz. Podpůrným prostředkem k hodnocení je aktivita v hodinách, zapojení do skupinové práce, samostatná práce v hodině. Při některých tématech je do hodnocení započítána i domácí práce žáků (vyhledání informací, referáty).

Žáci během vzdělávání v každém ročníku zpracují jeden referát na zadané téma. Žáci prezentují své práce v hodinách ústní formou s pomocí prezentačního programu. Hodnocení této práce je významnou složkou celkového hodnocení za dané období.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení:

- určit a vhodně používat důležité faktory (motivace, dostatek času, opakování, spojení s praxí, vhodně zpracované informace, dřívější znalosti, atd.) podporující proces učení;
- stanovit si svou vlastní efektivní strategii učení (studijní režim);
- vyhledávat informace v různých zdrojích (písemných, elektronických);
- vybírat ze získaných informací důležité;
- provádět srozumitelné záznamy z mluvených projevů;
- propojovat vybrané informace (znalosti, dovednosti) a vytvářet si svou informační mapu (mezipředmětové vazby);
- využívat v učení a vzdělávání zkušenosti druhých lidí;
- přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- kriticky a vhodně hodnotit výsledky své činnosti;
- vymezit reálné možnosti svého terciárního vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů:

- rozpoznat nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni;
- pochopit jádro problému (problémové situace), pochopit zadání úkolu;
- přemýšlet o vzniku problémové situace a být motivováni k jejímu samostatnému řešení;
- získávat vhodné informace potřebné pro řešení problému;
- k vyhledávání informací využívat vhodné zdroje a pomůcky;
- kriticky myslet, používat vhodné způsoby při řešení problému, užívat při řešení problému své dřívější zkušenosti a ověřené myšlenkové, matematické a empirické metody;
- navrhnout různé možnosti řešení problému;
- zdůvodnit způsoby řešení a obhájit svůj postup;
- ověřovat a zhodnotit správnost zvoleného postupu a výsledků;
- vyhledávat týmové řešení problémů;
- vyhledávat a uplatňovat v životě nové, netradiční způsoby řešení problémů a rozvíjet vlastní tvořivost.

Komunikativní kompetence:

- vyjadřovat se (ústně i písemně) srozumitelně a souvisle s přihlédnutím k pravidlům českého jazyka a účelu jednání;
- vhodně a přiměřeně formulovat své myšlenky, vhodně a přiměřeně se prezentovat;
- dbát na kulturu projevu – na chování, vyjadřování, na zvukovou i grafickou stránku jazykového projevu;
- aktivně se zapojovat se do rozhovoru a diskuse, reagovat na položenou otázku,
- jasně formulovat svůj názor, obhájit své stanovisko;
- rozpoznat a zaznamenat (písemně) hlavní myšlenky ústního i písemného projevu;
- využít jazykové dovednosti ve svém pracovním prostředí, porozumět odborné terminologii svého oboru, porozumět pracovním pokynům.

Personální a sociální kompetence:

- reálně si vymezit vlastní duševní a fyzické schopnosti;
- posuzovat své skutečné fyzické a duševní možnosti v souvislosti s plněním budoucích pracovních úkolů a současně odhadovat důsledky svého jednání a chování;
- určovat si životní priority a cíle podle svých osobních předpokladů a možností;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- zvládat týmovou práci a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- získávat zpětnou vazbu na své vystupování;
- zvládat základní principy vstřícných mezilidských vztahů, nezaújatě posuzovat návrhy druhých, nepodléhat předsudkům v souvislosti s názory jiných lidí;
- aplikovat zdravý životní styl, pečovat o svůj duševní a fyzický rozvoj.

Občanské kompetence a kulturní povědomí:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí;
- uznávat demokracii, vystupovat proti diskriminaci a nesnášenlivosti;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- dodržovat zásady společenského chování;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a celoživotnímu vzdělávání;
- orientovat se v možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- orientovat se v možnostech dalšího zvyšování kvalifikace ve svém oboru;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli;
- rozpoznat a vhodně prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:

- aktivně využívat informační a komunikační technologie ke zvýšení efektivity učení a racionálnější organizace práce;
- získávat informace z různých zdrojů (knihy, časopisy, rozhlas, TV, CD, DVD, internet);
- posoudit rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím.

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat

Člověk v demokratické společnosti:

- osobnost a její rozvoj;
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů;
- společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství;
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita.

Člověk a životní prostředí:

- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví);
- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje).

Člověk a svět práce:

- identifikace a formulování vlastních priorit a cílů;
- aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry;
- přijetí osobní odpovědnosti při rozhodování;
- vyhledávání a kritické hodnocení kariérových informací;
- komunikační dovednosti a sebe prezentace;
- význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart;
- pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností.

Informační a komunikační technologie:

- průřezové téma je realizováno v podobě samostatné práce žáků, kdy mají za úkol vyhledávat informace pomocí internetu.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

2. ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: - objasní předmět psychologie a její disciplíny, na příkladech uvede její praktické využití; - správně užívá odbornou terminologii, vysvětlí základní psychologické pojmy; - charakterizuje psychologické jevy, jejich propojenost a funkce v lidské psychice;	Obecná psychologie - předmět, disciplíny - terminologie - pojmy - psychické jevy	68

- popíše strukturu osobnosti; - charakterizuje jednotlivá období psychického vývoje osobnosti, vymezí pojem identita člověka; - objasní životní cyklus člověka, jeho fáze a změny; - uvede činitele ovlivňující osobnost a chování člověka; - charakterizuje specifika chování a prožívání člověka s postižením nebo v náročné sociální situaci; doloží je příklady ze společenské nebo školské praxe.	Vývojová psychologie - složky osobnosti - vývoj člověka - životní cyklus	
--	---	--

3. ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: - vymezí předmět a metody sociální psychologie a možnosti jejich využití v praxi; - charakterizuje proces socializace, jeho různá prostředí a mechanismy; - objasní proces sociálního učení a socializační vývoj; - charakterizuje různé druhy sociálních skupin a objasní dynamiku skupinových procesů, doloží je konkrétními příklady (ze školního, sportovního nebo volnočasového prostředí, z každodenního života, z knihy, filmu aj.); - vysvětlí proces vytváření a ovlivňování postojů; - objasní proces sociální percepce, identifikuje na konkrétních příkladech a modelových situacích chyby, předsudky a stereotypy v posuzování člověka a možnosti jejich ovlivňování, zejména u dětí; - identifikuje konfliktní situace a rozpozná jejich zjevné příčiny, navrhuje možnosti jejich řešení a předcházení konfliktním situacím;	Sociální psychologie - předmět, metody - socializace, prostředí, mechanismy - proces sociálního učení - sociální skupiny – dynamika, vztahy, sociální pozice a role - postoje a jejich utváření - sociální interakce a komunikace - konflikt – řešení, předcházení konfliktním situacím	64

- osvojí si zásady týmové práce a je schopen využívat je v pedagogické činnosti; - vysvětlí pojmy stres a syndrom vyhoření, uvede jejich příznaky, popíše některé způsoby prevence a vyrovnávání se s náročnými životními situacemi; - osvojil si zásady duševní hygieny při práci a učení a vybrané relaxační techniky a metody; - ovládá vybrané techniky pro sebereflexi a poznávání vlastní osobnosti.	- zásady týmové práce Psychologie zdraví - pojmy – stres, syndrom vyhoření - duševní hygiena, relaxační techniky	
---	---	--

4. ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: - vymezí předmět pedagogické psychologie a jeho vztah k pedagogice a psychologii; - vysvětlí funkci a význam učení, uvede činitele ovlivňující proces učení; - charakterizuje základní druhy, styly a metody učení; - vysvětlí význam rozvíjení tvořivosti (kreativity), uvede možnosti a způsoby rozvíjení tvořivosti ve vyučování a ve volnočasových nebo zájmových aktivitách; - vysvětlí význam motivace a její využití v pedagogické činnosti, uvede druhy motivace a faktory ovlivňující motivaci žáka; hodnotí účinnost některých motivačních faktorů (úspěch, odměny, tresty aj.) ve škole i ve společnosti; - navrhne způsob motivace pro danou pedagogickou situaci; - uvede možnosti pozitivního ovlivňování vztahu dítěte ke škole; - charakterizuje vybrané poruchy osobnosti a chování a možnosti jejich ovlivňování, zejména z hlediska školy;	Pedagogická psychologie - proces učení – fáze, činitele ovlivňující učení - rozvoj tvořivosti - význam a druhy motivace, motivační faktory - praktické využití Patopsychologie - poruchy osobnosti a chování z hlediska školního prostředí	56

- charakterizuje psychosociální aspekty závislosti, násilného chování, nezaměstnanosti, sociální chudoby a vyloučení; na příkladech ukáže, jak lze tyto problémy řešit a kdo se na jejich řešení podílí; - objasní syndrom oběti domácího násilí nebo jiného trestného činu a uvede zásady bezpečného chování v různém kontextu; vysvětlí, k čemu slouží linky bezpečí; - charakterizuje psychosociální problémy člověka se zdravotním postižením nebo závažným onemocněním, zejména ve vztahu k práci pedagogických pracovníků.		
--	--	--

6.18 Odborné zaměření Tělesná výchova a sport

Cílem tohoto odborného zaměření (obsahového okruhu) je poskytnout žákům prohloubené vzdělání a vhled do problematiky tělesné výchovy a sportu. Dalším cílem je naučit žáky využívat sportovní a jiné pohybové aktivity pro pedagogickou práci v zařízeních pro zájmovou činnost dětí. Žáci jsou vedeni k tomu, aby se orientovali v oblastech týkajících se tělesné výchovy a sportu (teorie tělesné výchovy, druhy sportu, sportovní trénink, řízení systému tělesné výchovy a sportu), rozvíjeli svoji sportovní výkonnost, byli připraveni k terciárnímu vzdělávání v příslušných oborech a vytvořili si reálnou představu o uplatnění v této oblasti. Zaměření je určeno žákům, kteří buď aktivně pěstují výkonnostní sport, nebo mají vztah k tělesné výchově a pohybovým činnostem a mají zájem a předpoklady pro toto studium. Obsahový okruh rozvíjí také klíčové kompetence žáků, zejména personální a interpersonální a kompetence k řešení problémů.

Žáci si odborné zaměření volí v 1. ročníku a výuka probíhá od 2. do 4. ročníku.

Obsahový okruh navazuje na oblast Vzdělávání pro zdraví a Biologické a ekologické vzdělávání. Obsahový okruh je realizován v předmětech Teorie tělesné výchovy, Sportovní trénink a Rekondice.

6.18.1 Teorie tělesné výchovy a sportu

Název a adresa školy: ISS HPOS Příbram, Gen. R. Tesaříka 114, 261 01 Příbram I

Název: ŠVP: Pedagogické lyceum

Kód a název oboru vzdělání: 78-42-M/03 Pedagogické lyceum

Forma studia: denní

Délka studia: 4 roky

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou, úroveň EQF 4

Název vyučovacího předmětu: Teorie tělesné výchovy a sportu

Platnost učební osnovy: od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem

Učební osnova předmětu Teorie tělesné výchovy a sportu

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin	0	2	1	2	5

Celkem za dobu studia: 156 hodin

Obecné cíle

Cílem tohoto předmětu je poskytnout žákům vhled a prohloubené vzdělání z problematiky teorie tělesné výchovy a sportu. Získané teoretické poznatky využijí v práci s dětmi ve volnočasových aktivitách, pro svůj osobní rozvoj a k přípravě na terciární vzdělávání se sportovním a tělovýchovným zaměřením. Vytvořit si reálnou představu o uplatnění v profesi pedagoga volného času ve volnočasových zařízeních se zaměřením na pohybovou aktivitu.

Charakteristika učiva

Předmět Teorie tělesné výchovy a sportu vychází z odborného zaměření Tělesná výchova a sport. Tento stěžejní teoretický předmět se prolíná s odborným praktickým předmětem Sportovní trénink a Rekondice. Jedná se zde především o získávání teoretických poznatků o tělesné výchově, sportu a sportovním managementu a marketingu. Žáci se seznámí především s poznatky didaktiky tělesné výchovy (motorické učení, pohybové dovednosti, pohybové schopnosti, vyučovací metody v TV, pravidla jednotlivých sportů, zásady sportovního tréninku).

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Žák byl veden tak, aby:

- se orientoval v oblastech týkajících se tělesné výchovy a sportu (teorie tělesné výchovy, druhy sportu, sportovní trénink, řízení systému tělesné výchovy a sportu, v managementu a marketingu sportu);
- byl připraven k terciárnímu vzdělávání v příslušném oboru;
- si vytvořil reálnou představu o uplatnění v této oblasti.

Strategie výuky

Teorie tělesné výchovy a sportu je vyučována v 2. – 4. ročníku studia. Učivo je ve druhém ročníku zaměřeno na teorii tělesné výchovy, druhy sportů a turistiku. Ve

třetím ročníku získává žák poznatky především ze základů sportovního tréninku. Čtvrtý ročník vnáší vhléd do sportovního managementu a marketingu.

Ve vyučování jsou využity klasické slovní výukové metody zastoupeny výkladem, popisem, vysvětlováním a prací s textem. Výklad je zaměřený na objasnění základních pojmů doplněný použitím multimediální techniky. Záměrně jsou uplatňovány činnosti, při nichž žáci vstupují do různých sociálních rolí a skupinových vztahů, zažívají různou míru odpovědnosti, musí samostatně rozhodovat a hodnotit, překonávat překážky.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Hodnocení žáka vychází v Teorii tělesné výchovy a sportu z pětistupňového hodnocení. Klasifikace spočívá v kombinaci slovního hodnocení a sebehodnocení, které odpovídá Klasifikačnímu řádu, který je součástí Školního řádu. Hlavní podklad pro hodnocení je řešení konkrétních aktivit, aktivity žáka v hodině, pochopení a používání odborné terminologie, teoretické znalosti, samostatnost při vyhledávání a správné aplikování získaných informací potřebných pro zpracování zadaného úkolu. Znalosti žáků jsou ověřovány krátkými písemnými testy (průběžně), ústním zkoušením.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení:

- uvědomovat si nutnost celoživotního vzdělávání;
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení);
- umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů:

- získat informace nutné k řešení zadaného úkolu;
- umět rozlišit informace podstatné a nepodstatné pro řešení daného úkolu;
- porozumět zadání úkolu;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence:

- vyjadřovat se ústně i písemně přiměřeně situaci;
- účastnit se aktivně diskusí ve skupině, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;

Personální a sociální kompetence:

- flexibilně reagovat na možné konfliktní situace při týmové spolupráci;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání;
- uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru;
- cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- rozumět podstatě a principům podnikání.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- získávat informace z otevřených zdrojů s využitím internetu;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních);
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Odborné kompetence:

- podílet na realizaci turnajů, soutěží apod.;
- chápat kvalitu vykonávané práce jako významný nástroj prestiže a konkurenceschopnosti;
- získat teoretické poznatky z TV a sportu.

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat

Občan v demokratické společnosti:

- mít vhodnou míru sebevědomí, sebe odpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- jednat s lidmi, diskutovat o kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.

Člověk a životní prostředí:

- osvojit si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;
- dokázat esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;
- osvojit si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Člověk a svět práce:

- identifikovat a formulovat vlastní priority a cíle;
- aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry;
- přijetí osobní odpovědnosti při rozhodování.

Informační a komunikační technologie:

- využívat internet jako zdroj informací k daným tématům;
- zpracovávat informace s využitím výpočetní techniky.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

2. ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: - charakterizuje pojetí tělesné kultury v historickém kontextu; - vysvětlí podstatu a cíle školní tělesné výchovy ve srovnání s rekreační a zájmovou sportovní činností dětí a dospělých; - diskutuje o problematice etického chování v prostředí sportu; - charakterizuje metody, možnosti využití a pravidla vybraného sportu; - charakterizuje vybrané netradiční sporty; - popíše jiné rekreační pohybové aktivity; - pracuje s odbornou literaturou;	Teorie tělesné výchovy a sportu - tělesná kultura v historickém vývoji - školní tělesná výchova - rekreační a zájmová sportovní činnost dětí a dospělých - sportovní chování Sport a turistika - metody a využití sportu - základní druhy sportů - pravidla sportovních her - netradiční sporty - rekreační pohybové aktivity - průběžná práce s literaturou - turistika	68

- charakterizuje přínos turistiky pro člověka, druhy turistiky a možnosti využívání turistiky pro děti; - orientuje se v zásadách hygieny a bezpečnosti při sportu a turistice; - poskytuje první pomoc při úrazu.	- druhy a využití turistiky - zásady hygieny a bezpečnosti při sportu a turistice - zásady postupu při první pomoci - první pomoc při úrazu (krvácení, kolaps, úrazy DK, HK)	
--	---	--

3. ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: - vysvětlí pojmy sportovní výkon a výkonnost (např. v kolektivních, individuálních sportech); - popíše proces řízení sportovního tréninku; - popíše tělesnou, taktickou a psychologickou přípravu sportovce, jeho zatížení v tréninku i v soutěži; - popíše činnosti a osobnost trenéra/učitele; - rozliší rozdílné přístupy, metody a formy sportovního tréninku dětí, žen, dospělých, seniorů a v oblasti vrcholového sportu; - uvede zásady tréninku dětí, příklady a důsledky jejich nedodržování; - objasní zásady správné výživy sportovce; - debatuje o nevhodném režimu, používání potravinových doplňků a podpůrných prostředků, stravování v době tréninku; - pracuje s odbornou literaturou; - kriticky přistupuje k informacím z médií a k reklamě.	Základy sportovního tréninku - základní pojmy sportovního tréninku - sportovní trénink (cíle, obsah, zásady, řízení) - příprava sportovce (tělesná, taktická, psychologická) a jeho zatížení při tréninku a v soutěži - trenér/učitel - stavba sportovního tréninku - přístupy, metody, formy - zásady tréninkového procesu - výživa sportovce a zásady výživy - potravinové doplňky - práce s literaturou a informacemi z médií a reklamy	32

4. ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: - vysvětlí funkci a nástroje managementu a marketingu ve sportu; - popíše systém řízení tělesné výchovy a sportu; - charakterizuje podmínky vrcholového a hromadného sportu v ČR; - popíše způsob financování v oblasti sportu; - na příkladech ukáže různé formy sponzoringu v tělesné výchově a sportu; debatuje o jeho negativních stránkách; - posoudí vliv mediální sportovně zaměřené produkce na různé věkové kategorie a sociální skupiny, zejména na děti a jejich rodiče.	Sportovní management a marketing - sportovní management a marketing - systém tělesné výchovy a sportu v ČR - financování sportu - reklama ve sportu	56

6.18.2 Sportovní trénink

Název a adresa školy: ISS HPOS Příbram, Gen. R. Tesaříka 114, 261 01 Příbram I

Název: ŠVP: Pedagogické lyceum

Kód a název oboru vzdělání: 78-42-M/03 Pedagogické lyceum

Forma studia: denní

Délka studia: 4 roky

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou, úroveň EQF 4

Název vyučovacího předmětu: Sportovní trénink

Platnost učební osnovy: od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem

Učební osnova předmětu

Sportovní trénink

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin	0	3	3	3	9

Celkem za dobu studia: 282 hodin

Obecné cíle

Cílem tohoto předmětu je zlepšovat tělesnou výkonnost, zdatnost žáků a osvojovat si, zdokonalovat a upevňovat pohybové dovednosti v jednotlivých sportovních odvětvích. Získávat teoretické a praktické poznatky, které později může využívat při volnočasových aktivitách s dětmi, v budoucím povolání či osobním rozvoji. Dále pak se připravovat na terciární vzdělávání tělovýchovného a sportovního charakteru. Cílem je získat dovednosti důležité pro vedení cvičebních jednotek a jejich organizaci vzhledem k budoucí profesi.

Charakteristika učiva

Vyučovací předmět vychází z odborného zaměření Tělesná výchova a sport. Jedná se o sítěžný předmět, který svým charakterem úzce souvisí s předmětem Teorie tělesné výchovy a sportu a Rekondice. Tyto předměty se navzájem prolínají a na sebe navazují. Sportovní trénink je předmět především praktický, který je vhodně doplňován o teoretické znalosti. Předmět je zařazen do 2., 3. a 4. ročníku. Ve druhém ročníku se obsah učiva věnuje především oblasti sportu a turistiky (druhy sportů, netradiční sporty, sporty v přírodě, turistika apod.) v dotaci třech vyučovacích hodin týdně. Ve třetím ročníku je učivo věnováno osvojování si dovedností v oblasti sportu a turistiky, sportovnímu tréninku a jeho systémovému řízení s dotací tří vyučovacích hodin týdně. V posledním čtvrtém ročníku je učivo zaměřeno na osvojování sportovních aktivit v rámci vybraných sportů, využívání prostředků k rozvoji pohybových schopností, tvorbu programů vyučovacích jednotek a organizaci projektů a programů pro děti a mládež v rámci tříhodinové dotace týdně.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Žák byl veden tak, aby:

- usiloval o vlastní pohybové zdokonalování;
- usiloval o zvyšování tělesné výkonnosti;

- hlouběji poznal základní modely sportovního tréninku, jeho nároky a prostředí;
- se naučil hodnotit konkrétní jevy související se zdravím;
- uměl posoudit kvalitu u podstatných částí pohybu;
- chápal psychiku lidí působících ve sportu;
- uměl pracovat s psychikou vlastní;
- vnímal pohybové činnosti nejen jako zdroje výkonnosti, zdravotních účinků, ale i jiných prožitků;
- dokázal přenášet pozitivní postoj k pohybu s působením na rozvíjení emocí a sociálních vztahů na ostatní.

Strategie výuky

Ve Sportovním tréninku se učivo cyklicky opakuje s cílem osvojovat si, rozvíjet a zdokonalovat pohybové schopnosti a pohybové dovednosti až do fáze automatizace pohybu. Ve výuce jsou využívány nejrůznější metody, které vedou k co nejefektivnějšímu zvládnutí daného učiva. Využívají se metody seznamující s úkolem – demonstrace (ukázka) nebo instrukce (slovní vysvětlení), nácvikové, metody zdokonalování a zpevňování (fixační) – opakování se zpětnou vazbou, diagnostické a kontrolní, aktivizující metody (diskusní, situační), didaktické hry.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Hodnocení žáka ve Sportovním tréninku je v souladu se Školním řádem školy (Klasifikační řád) a vychází z hodnocení rozvoje pohybových schopností, úrovně osvojování si nových dovedností, postupného zvyšování kondice na základě plnění nastavených limitů. Hodnotí se příprava žáka na vyučovací hodinu, tvorba a vedení portfolií, aktivní činnost v hodinách. Součástí je také hodnocení organizace, obsahu a prezentace cvičební jednotky.

Je přihlíženo ke schopnosti spolupráce s ostatními žáky a sebehodnocení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- zadávat žákům takové úlohy, které vedou k různým metodám a formám činností (procvičování získaných dovedností samostatně i ve skupinách);
- pracovat s vědomím, že život přináší celou řadu nečekaných situací, které je třeba řešit v reálném čase a za přispění informací, které jsou k dispozici;
- rozvíjet sebekognání, sebekontrolu a toleranci;
- uvědomovat si nutnost celoživotního vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů:

- získat informace nutné k řešení zadaného úkolu;
- rozlišit informace podstatné a nepodstatné pro řešení zadaných úkolů.

Komunikativní kompetence:

- vyjadřovat se ústně i písemně přiměřeně situaci;
- účastnit se aktivně diskusí ve skupině, formulovat a obhajovat své názory a postoje;

- využívat metod práce s audiovizuální technikou a počítačem.

Personální a sociální kompetence:

- využívat možnosti sebepoznání, sebekontroly;
- rozvíjet dovednost pracovat s druhými lidmi;
- přijímat odpovědnost za práci vlastní, ale i ostatních;
- flexibilně reagovat na možné konfliktní situace při týmové (skupinové) práci
- odpovědně plnit svěřené úkoly.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Odborné kompetence:

- osvojit si pohybové dovednosti, zautomatizovat a adaptovat na situační podmínky;
- uplatňovat prostředky k rozvoji pohybových schopností;
- podílet na realizaci turnajů, soutěží apod.;
- dodržovat pravidla;
- zvládat a uplatňovat složky sportovního výkonu, vyrovnávat zatížení a používat techniky proti únavě;
- sestavovat a vést cvičební jednotku;
- sestavovat tréninkový plán, vést záznamy o průběhu.

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat

Občan v demokratické společnosti:

- jednat s lidmi, diskutovat a prezentovat sebe i nabízené služby na bázi kultivovaného projevu.

Člověk a životní prostředí:

- zamýšlet se nad dopadem rozvoje lidstva na životní prostředí při provádění pohybových aktivit.

Člověk a svět práce:

- využívat dovednosti a znalosti získané při studiu daného předmětu, umožnit žákům lépe využít svůj potenciál pro výkon v profesi pedagoga volného času.

Informační a komunikační technologie:

- používat výpočetní techniku za účelem získávání, třídění a vyhodnocování informací.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

2. ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: - vede žáky k bezpečnému chování při sportovních činnostech a poskytnutí první pomoci, zásadám fair play chování ve sportu i v běžném životě; - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při sportu a turistice; - učí se základní postupy rozvoje pohybových schopností a osvojení pohybových dovedností; - používá vhodné prostředky k rozvoji síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti, koordinace a jiných pohybových schopností a dovedností; - učí se vybrané sportovní aktivity; - učí se základní postupy při nácviku zvolených disciplín; - seznamuje se se složkami sportovního výkonu (technická, taktická, psychická, kondiční); - učí se techniku a pravidla vybraných sportů; - zpracovává kartotéku pohybových aktivit; - zdokonaluje techniku plaveckých způsobů.	Teoretické poznatky - zásady bezpečnosti a hygieny - pravidla fair play; Sport a turistika - cvičení pro rozvoj pohybových schopností (rychlost, síla, vytrvalost, obratnost) - základní cvičení na nářadí a s náčiním - pohybové hry Základní druhy sportů: - atletika – běžecká abeceda, rychlostní a vytrvalostní běhy, skoky, hody - gymnastika – akrobacie, přeskok, hrazda, kruhy - sportovní hry – odbíjená, basketbal, kopaná, florbal - netradiční a rekreační sporty v rámci vlastního výběru - portfolio vybraných pohybových her: drobné a průpravné hry - turistika a sporty v přírodě (v rámci sportovních kurzů dle podmínek školy) - plavání: prsa, kraul, znak (dle podmínek školy)	p r ů b ě ž n ě 102 kurz

3. ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: - vede žáky k bezpečnému chování při sportovních činnostech a poskytnutí první pomoci, zásadám fair play chování ve sportu i v běžném životě; - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při sportu a turistice; - osvojuje si základní postupy rozvoje pohybových schopností a dovedností; - prohlubuje dovednosti ve vybraných sportovních aktivitách; - aplikuje pravidla vybraných sportů; - objasní základní postupy při nácviku zvolených disciplín; - vede si kartotéku pravidel sportovních a pohybových her podle zvolených kritérií; - aplikuje prostředky k rozvoji síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti, koordinace a jiných pohybových dovedností; - prohlubuje znalosti v aplikaci složek sportovního výkonu (technická, taktická, kondiční, psychická).	Teoretické poznatky - zásady bezpečnosti a hygieny - pravidla fair play Sport a turistika - cvičení pro rozvoj pohybových schopností (rychlost, síla, vytrvalost, obratnost) - základní cvičení na nářadí a s náčiním - pohybové hry Základní druhy sportů: - atletika – běžecká abeceda, rychlostní a vytrvalostní běhy, skoky, hody - gymnastika – akrobacie, přeskok, hrazda, kruhy - sportovní hry – volejbal, basketbal, kopaná, florbal - netradiční a rekreační sporty v rámci vlastního výběru - turistika a sporty v přírodě (v rámci sportovních kurzů dle podmínek školy) - portfolio pravidel vybraných sportů: volejbal, basketbal, atletika, gymnastika, plavání Základy sportovního tréninku: - cvičení pro rozvoj síly, rychlosti, vytrvalosti - cvičení pro rozvoj obratnosti, koordinace - technická, taktická a psychická cvičení - kondiční cvičení s náčiním - kondiční cvičení na nářadí	p r ů b ě ž n ě 96

4. ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: - vede žáky k bezpečnému chování při sportovních činnostech a poskytnutí první pomoci, zásadám fair play chování ve sportu i v běžném životě; - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při sportu a turistice; - zvládá základní postupy rozvoje pohybových dovedností; - osvojuje si vybrané sportovní aktivity na úrovni automatizace a adaptace na změněné situační podmínky; - aplikuje pravidla vybraných sportů; - osvojuje si techniku plaveckých způsobů; - využívá prostředky k rozvoji síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti, koordinace a jiných pohybových dovedností; - rozpoznává chyby v provedení a navrhuje správný postup nácviku; - osvojuje si zásady, postupy a činnosti pro rozvíjení pohybových dovedností dětí, sestavuje vhodný program cvičební (pohybové) jednotky pro různé skupiny dětí, správně provést, motivovat a hodnotit děti; - zvládá složky sportovního výkonu (technická, taktická, kondiční, psychická), uplatňuje je ve sportovním tréninku i v soutěžích; - připravuje různé pohybové a sportovní projekty pro děti adekvátně jejich možnostem, cíli a podmínkám a hodnotí jejich efektivitu;	Teoretické poznatky - zásady bezpečnosti a hygieny, pravidla fair play Sport a turistika - základní druhy sportů (atletika, gymnastika, sportovní hry apod.) - netradiční a rekreační sporty v rámci vlastního výběru - turistika a sporty v přírodě (v rámci sportovních kurzů dle podmínek školy) - plavání: prsa, kraul, znak (dle podmínek školy) Základy sportovního tréninku - cvičení pro rozvoj síly, rychlosti a vytrvalosti - cvičení pro rozvoj obratnosti, koordinace - pohybové hry pro různé věkové skupiny - organizace a vedení vyučovací jednotky - technická, taktická a psychická cvičení - kondiční cvičení s náčiním - kondiční cvičení na náradí - systémové řízení sportovního tréninku: např. organizace třídních a školních soutěží a turnajů - tvorba projektů a programů pro děti a mládež (sportovní den, školní turnaje apod.)	p r ů b ě ž n ě 84 kurz

- vhodně kombinuje pohybové činnosti s dalšími činnostmi (např. poznávacími, badatelskými, zážitkovými, multimediálními, dobrovolnickými a komunikativními aktivitami); - zapojuje děti do přípravy a hodnocení projektu; - vede si kartotéku vyučovacích a tréninkových jednotek.	- portfolio vyučovacích a tréninkových jednotek	
--	---	--

6.18.3 Rekondice

Název a adresa školy: ISS HPOS Příbram, Gen. R. Tesaříka 114, 261 01 Příbram I

Název: ŠVP: Pedagogické lyceum

Kód a název oboru vzdělání: 78-42-M/03 Pedagogické lyceum

Forma studia: denní

Délka studia: 4 roky

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou, úroveň EQF4

Název vyučovacího předmětu: Rekondice

Platnost učební osnovy: od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem

Učební osnova předmětu

Rekondice

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin	0	0	2	1	3

Obecné cíle

Cílem předmětu Rekondice je prohloubit obecný přehled o pohybové soustavě, získat zlepšení fyzické kondice, mít povědomí o správném držení těla, naučit se vnímat lidské tělo jako funkční pohybový celek. Žáci se seznamují se základními technikami, postupy regenerace a základními kompenzačními cvičeními, získávají zásobník cviků.

Charakteristika učiva

Předmět Rekondice vychází z odborného zaměření Tělesná výchova a sport a je doplněn o poznatky z regenerace. V předmětu se prolínají teoretické poznatky s praktickými cvičeními. Předmět úzce souvisí s předměty Sportovní trénink, Teorie tělesné výchovy a sportu, Biologie a ekologie a doplňuje je.

Učivo třetího ročníku navazuje na látku Biologie a ekologie druhého ročníku, zahrnuje anatomii a fyziologii pohybové soustavy a vliv pohybu na člověka.

Ve čtvrtém ročníku je prioritou získávání základních dovedností a vědomostí v oblasti regenerace. Žáci si osvojují dovednosti a zásady potřebné pro vedení cvičebních jednotek.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Žák byl veden tak, aby:

- využíval poznatků a dovedností z pohybové soustavy v praktickém životě během běžných denních pohybových činností, které souvisejí s touto oblastí;
- logicky uvažoval, analyzoval a řešil jednoduché pohybové problémy;
- pozoroval pohybový systém, předcházel budoucím problémům pohybového aparátu;
- komunikoval, vyhledával a interpretoval informace a zaujímal k nim stanovisko, využíval získané informace v diskusi a odborné tematice;
- vážil si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot potřebné ke kvalitnímu prožívání života a cílevědomě je chránil;

- vyrovnával nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž;
- preferoval pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu.

Strategie výuky

Rekondice je vyučována ve třetím a čtvrtém ročníku studia.

Ve vyučování jsou využity klasické slovní výukové metody zastoupeny výkladem, popisem, vysvětlováním a prací s textem. Výklad je zaměřený na objasnění základních pojmů doplněný použitím multimediální techniky, na výklad navazují praktické ukázky a praktická cvičení. Při výuce je používána metoda vzájemného hodnocení a korekce správných pohybových stereotypů a návyků. Techniky regenerace si během výuky žáci osvojují prakticky. Při vedení cvičebních jednotek je využívána názorně-demonstrační metoda.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Hodnocení žáka v předmětu Rekondice je v souladu se Školním řádem školy (Klasifikační řád). Vychází především z hodnocení teoretických znalostí, které jsou ověřovány formou písemných testů a pravidelného ústního zkoušení. Součástí je hodnocení praktických dovedností – masáže, tejpování, provedení a úroveň praktické ukázky, vedení cvičební jednotky, zásobník cviků, schopnost aplikovat teoretické znalosti v praktické činnosti. V hodnocení se přihlíží k aktivitě žáka během vyučovací hodiny, přípravy na hodinu, sebehodnocení a samostatnosti řešení zadaných úkolů.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení);
- efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení;
- přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů:

- porozumět zadání úkolu nebo určí jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhájit své názory a postoje;

- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický rozvoj, uvědomovat si důsledků nezdravého životního stylu;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí:

- respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika);
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání;
- uvědomovat si význam celoživotního učení;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím.

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat

Občan v demokratické společnosti:

- mít vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- hledat kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a být kriticky tolerantní.

Člověk a životní prostředí:

- osvojit si zásady zdravého životního stylu a být si vědom odpovědnosti za své zdraví.

Člověk a svět práce:

- využívat dovednosti a znalosti získané při studiu daného předmětu, umožnit žákům lépe využít svůj potenciál pro výkon v profesi pedagoga volného času.

Informační a komunikační technologie:

- používat výpočetní techniku za účelem získávání, třídění a vyhodnocování informací.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

3. ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: - orientuje se v anatomii a fyziologii pohybové soustavy člověka; - vysvětlí funkci opěrné soustavy složení a stavbu kostí; - popíše růst, spojení kostí, rozdělení kostí podle tvaru; - popíše celotělový kostěný aparát - upozorní na závažná onemocnění opěrné soustavy; - vysvětlí funkci a stavbu svalové soustavy; - rozdělí svaly podle funkce; - popíše hlavní svaly těla; - vysvětlí rozdíl mezi posturálními a fyzickými svaly a popíše jejich hlavní funkci, uplatnění během pohybu; - upozorní na závažná onemocnění svalové soustavy; - vysvětlí specifický význam pohybu v životním stylu, vliv na psychický, fyzický a společenský faktor v životě člověka; - charakterizuje fyziologické a psychické účinky pohybových aktivit; - vysvětlí prioritní význam pohybu	Anatomie a fyziologie pohybové soustavy - opěrná soustava - stavba a funkce opěrné soustavy - onemocnění opěrné soustavy - svalová soustava - stavba a funkce svalové soustavy - svaly posturální a fázické - onemocnění - důležitost pohybového režimu; - účinky pohybových aktivit fyziologické a psychické - pozitivní vliv pohybových aktivit na	64

u dítěte, dospívajícího, dospělého, staršího a starého člověka; - uvede vliv nedostatku pohybu na fyziologické zdraví a psychické zdraví; - uvědomuje si nejzávažnější civilizační choroby, jejich dopad na fyzický a psychický stav člověka v přítomnosti i s přibývajícím věkem; - vysvětlí na příkladech důsledky nesprávných pohybových návyků a jednostranného přetěžování pohybového aparátu; - debatuje o zdravotních rizicích, která vyplývají ze sportovní činnosti nebo nesprávných postojů k provádění sportu a k péči o fyzický vzhled, např. o svalových a jiných tělesných poškozeních, přehřátí a podchlazení, přetrénování, nevhodném režimu v době tréninku; - periodizuje ontogenetický vývoj ve vztahu k rozvoji pohybových dovedností; - popíše význam a možnosti pohybové aktivity jednotlivých věkových kategorií; - doporučí vhodné pohybové aktivity s přihlédnutím k věku pro soulad psychického i fyzického stavu-v kolektivních, individuálních i rekreačních sportech; - uvede základní rozdělení kompenzačního cvičení; - popíše optimální držení těla a vadné držení těla, doporučí úpravu vadného držení těla, upozorní na jeho negativní; dopady v celotělové problematice; - rozpozná nesprávné pohybové návyky, doporučí režimová opatření; - sestaví vhodnou cvičební jednotku pro svaly zkrácené a oslabené, pro úpravu správného držení těla; - pozná jednostranné svalové zatížení u vybraných sportů a nabídne optimální postup pro vyrovnaní.	organismus - vliv nedostatku pohybu na organismus - pohyb jako optimální prevence pro harmonizaci psychického a fyzického stavu - důsledky nesprávných pohybových návyků - zdravotní rizika sportovní činnosti (např. svalová poškození, přehřátí, podchlazení, přetrénování) Psychomotorický vývoj jedince - rozvoj pohybových dovedností - význam a možnosti pohybových aktivit - zásady výběru pohybových aktivit pro harmonizaci psychického a fyzického stavu člověka - rozdělení kompenzačních cvičení - vadné držení těla, optimální držení těla - výběr nesprávných pohybových návyků - nastavení adekvátních protahovacích a uvolňovacích cviků pro správné držení těla - kompenzační cvičení pro jednostranné svalové přetížení
---	---

4. ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: - určí vhodné indikace a kontraindikace sportovní masáže, důsledně je bere na vědomí; - dodržuje základní hygienické zásady během sportovní masáže, jež využívá ve vztahu ke klientovi; - dbá na správný výběr místa pro masáž; - ovládá a procvičuje systém masírovacích hmatů, vlastní hmatové techniky a jejich posloupnost; - orientuje se v nabídce masážních prostředků a jejich využití; - prakticky zvládá masážní postup zad, šíje, horních a dolních končetin; - seznámí se s historií kineziotejpu; - popíše základní pravidla kineziotejpu; - rozliší jednotlivé druhy tejpování; - určuje indikace a kontraindikace při využití kineziotejpu; - vysvětlí pozitivní vliv využití kineziotejpingu; - soustředí se na ucelenou představu o fungování a účinku kineziotejpu; - vybírá kvalitní kineziotejp; - prakticky zvládá kineziotejping (ramenní kloub, loketní kloub, kolenní kloub, hlezenní kloub, zádové svaly); - získává přehled o znalosti funkce pohybového systému v rámci celotělové optimalizace svalového zřetězení; - provádí efektivní protahovací, uvolňovací a jemné posilovací cvičení, jež zajišťuje optimální funkci svalových skupin i regeneraci; - rozpozná kvalitu vnímání správného dechu a jeho	Masáže - indikace a kontraindikace sportovní masáže - hygienické zásady - masírovací hmaty - přehled výběru masážních prostředků - jednotlivé sestavy sportovní masáže Taping - historie kineziotejpingu - indikace a kontraindikace kineziotejpingu, správná funkce - typy kineziotejpu a jejich správná volba - tejpování jednotlivých kloubů Kompenzační cvičení (teorie i praxe) - kompletní pohled na pohyb u jednotlivce - rozdělení kompenzačního cvičení - správný dech a jeho využití	28

symbiózy v průběhu každého cviku; - má zásobu cviků pro jednotlivé svalové skupiny; - vede cvičební jednotku.	- zásoba cviků - cvičební jednotka		
---	---	--	--

6.19 Odborné zaměření Humanitní studia

Cílem tohoto odborného zaměření (obsahového okruhu) je prohloubit společenskovední vzdělání žáků a poskytnout jim orientaci pro další vzdělávání. Kurikulární rámec odborného zaměření Humanitní studia představuje výběr z některých humanitních oborů. Odborné zaměření významně přispívá k rozvoji klíčových kompetencí, zejména občanských kompetencí, kompetence učit se, pracovat s informacemi, řešit problémy. Obsahový okruh nabízí také podněty pro pedagogickou činnost s dětmi ve volném čase, a to jak v návaznosti na základní vzdělávání (obory Člověk a jeho svět na 1. stupni, společenskovední obory na 2. stupni základního vzdělávání – Výchova k občanství, Dějepis, společenskovední část Zeměpisu a průřezová témata Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Mediální výchova), tak s ohledem na zájmy dětí, aktuální společenské události, specifika regionu a komunitní život v místě školy a zájmového zařízení.

Žáci si odborné zaměření volí v 1. ročníku a výuka probíhá od 2. do 4. ročníku.

Obsahový okruh je realizován v předmětech Člověk a společnost, Mediální teorie a praxe, Společenská etiketa, Projektový seminář, Konverzace v anglickém jazyce.

6.19.1 Člověk a společnost

Název a adresa školy: ISS HPOS Příbram, Gen. R. Tesaříka 114, 261 01 Příbram I

Název: ŠVP: Pedagogické lyceum

Kód a název oboru vzdělání: 78-42-M/03 Pedagogické lyceum

Forma studia: denní

Délka studia: 4 roky

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou, úroveň EQF 4

Název vyučovacího předmětu: Člověk a společnost

Platnost učební osnovy: od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem

Učební osnova předmětu

Člověk a společnost

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin	0	0	2	2	4

Celkem za dobu studia: 120 hodin

Obecné cíle

Předmět si klade za cíl prohloubit společenskovední vzdělávání, připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Pozitivně ovlivňovat hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě nejen pro vlastní prospěch, ale též pro veřejný zájem. Kultivovat jejich historické vědomí, a tím je učit hlouběji rozumět jejich současnosti, uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí. Získané vědomosti a dovednosti mohou žáci využívat v praktickém životě, ke kritickému hodnocení informací získaných z různých zdrojů, ke správné objektivní formulaci názorů na sociální, politické, ekonomické a etické otázky doby. Cílem předmětu je současně příprava na terciární vzdělávání v oblasti společenských a humanitních věd.

Charakteristika učiva

Předmět vychází z oborného zaměření Humanitní studia a představuje výběr z některých humanitních a společenskovedních oborů, koncipovaný v souladu s profilem absolventa Pedagogického lycea. Navazuje na Společenskovední vzdělávání a souvisí s Pedagogicko-psychologickým vzděláváním. Byla do něj vybrána témata z oblasti sociologie, politologie, kulturní antropologie, sociální psychologie, práva a soudobých a moderních dějin. Žáci se tak seznamují se základními teoretickými koncepty i empirickými podklady řady témat, např. hodnotových orientací, sociální stratifikace, kulturních kořenů Evropy, participace na veřejném životě nebo vzdělávacího systému ČR.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Žák byl veden tak, aby:

- měl kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám;

- došel k poznání, že orientace ve společenských a humanitních vědách je nezbytným předpokladem úspěšného osobního, občanského i profesního života;
- přemýšlel o své identitě a respektoval identitu jiných lidí;
- se snažil na základě svých poznatků o vztazích ve společnosti hlouběji porozumět svému jednání a jednání jiných lidí;
- se vyrovnal s nároky doby tak, že bude respektovat své morální závazky a zároveň si zachoval nezbytnou sebeúctu a nepodlehli deprivaci;
- cítil potřebu občanské aktivity, vážil si demokracie a svobody a usiloval o její zachování a zdokonalování;
- preferoval demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, vystupoval zejména proti korupci, kriminalitě, jednal v souladu s humanitou, respektoval lidská práva, chápal meze lidské svobody a tolerance a jednal odpovědně a solidárně.

Strategie výuky

Předmět Člověk a společnost je vyučován ve 3. a 4. ročníku ve dvouhodinové dotaci. Využívána je především frontální výuka doplněná hodnotícími otázkami – zpětnou vazbou. Důraz je kladen i na spolupráci ve skupinách i v celé třídě při úkolech zadaných při výuce i projektech dlouhodobějšího charakteru (za využití zadaných informačních zdrojů). Z výukových metod jsou používány dialogické metody (diskuse a její formy), výklad učiva, situační, simulační a inscenační metody (např. praktické ukázky výzkumných metod), metoda sebeprezentace formou mluveného projevu. Výuka je vhodně doplňována besedami (např. se zástupci veřejných institucí, sociology), ev. exkurzemi, používáním moderní didaktické techniky a videoprojekcemi.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Klasifikace žáků vychází z Klasifikačního řádu školy, tzn. z pětistupňového hodnocení, který je součástí Školního řádu. Učitel soustavně sleduje výkony a aktivitu žáka během vyučovací hodiny. Znalosti žáků jsou ověřovány formou písemných testů s uzavřenými nebo otevřenými otázkami. Písemné práce žáků jsou vesměs hodnoceny bodovým systémem a výslednou klasifikací. Průběžně je též hodnocen mluvený projev žáků, a to na základě předem daných dispozic učitelem. Klasifikace vychází z kombinace známkového, bodového a verbálního hodnocení. Veliký důraz je kladen na přístup, aktivitu a sebehodnocení žáků.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence:

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii.

Personální a sociální kompetence:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí.

Občanské kompetence a kulturní povědomí:

- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie.

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat

Občan v demokratické společnosti:

- jednat s lidmi, diskutovat a prezentovat se na bázi kultivovaného projevu;
- hledat kompromisy vůči sobě i ostatním, vážit si materiálních i duchovních hodnot, chránit a zachovávat je pro budoucí generace.

Člověk a životní prostředí:

- zamýšlet se nad tím, jak životní prostředí zásadně ovlivňuje život nás lidí a ve velké míře rozhoduje o kvalitě a délce našeho života.

Člověk a svět práce:

- naučit se co největší odpovědnosti a schopnosti sebehodnocení a morálního úsudku;

- získat rozumnou míru sebevědomí v pracovním i mimopracovním procesu.

Informační a komunikační technologie:

- aktivně používat výpočetní techniku za účelem získávání, třídění a vyhodnocování informací, k vytváření představ o nich, k verbální i písemné prezentaci svých názorů a postojů.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

3. ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: - vysvětlí pojem identita člověka, její význam a proces jejího vytváření; - vymezí pojmy osobní a sociální identita, uvede příklady narušení identity a jeho příčin; - charakterizuje proces vytváření identity u dětí a mladého člověka; - na příkladech popíše mnohohrstevnatost lidské identity ve vztahu k sobě, sociální skupině, národu, zemi původu a pobytu apod.; - objasní a diskutuje pomocí příkladů vliv globalizace, mediální produkce, digitálních technologií na hodnotovou orientaci a identitu současného člověka, zvláště dětí a mladých lidí; - vysvětlí pojem hodnota, utřídí hodnoty a vysvětlí proces přijímání hodnot během lidského života a změny v preferenci hodnot; - objasní, co se rozumí životními rolemi a jakým způsobem role spoluvytvářejí mnohohrstevnatou identitu člověka; - vyhledává a zpracovává informace a názory k dané problematice a zaujmout k nim vlastní postoj; - vysvětlí pojmy společnost a její stratifikace, sociální status a sociální role, jejich druhy a změny; - charakterizuje ze sociologického hlediska vlastnictví;	Člověk a jeho identita - identita jako báze pro fungování člověka v mezilidských vztazích a ve společnosti - vztahy mezi lidmi, vztahy osobní a neosobní, láska, sexualita, gender - život v současném světě - vliv technologií na společnost - hodnoty, na něž člověk věří a zakládá na nich smysl svého života - životní role a ztotožnění člověka s životními rolemi - kritická práce s informačními zdroji - prožívání příslušnosti člověka k větším nebo menším společenským celkům: - vlastnictví jako sociologický pojem	64

- popíše druhy jednání, motivaci k jednání, vztah moci a jednání a morální závazky ve vztahu k volbě určitého jednání; - objasní a diskutuje pomocí příkladů a údajů změny ve společnosti a v postavení jedince (sociální diferenciace, mobility, dopady změn klimatu a životního prostředí aj.), jejich příčiny, možnosti dalšího vývoje; - uvede příklady globálních problémů současnosti, analyzuje jejich příčiny a domýšlí možné důsledky; - rozlišuje a porovná na příkladech současné typy států (forem vlády) a politických systémů; - diskutuje vztah jedince (občana) k národu a státu v moderní době; - porovnává způsoby (např. mediální, politické, skupinové) ovlivňování postojů občanů ke státu a širšímu společenství, k řízení státu, celospolečenským i lokálním otázkám apod., zaujímá a argumentuje své stanovisko; - využívá různé informační zdroje, pracuje se sociologickými a jinými údaji.	- jednání a jeho motivace - vertikální a horizontální sociální mobilita - globalizace versus lokalita, obec, region Lidé a společnosti - politické uspořádání společností, politické systémy, demokracie, autoritářství, totalitarismus - prostor, stát, národy a nacionalismus - způsoby ovlivňování členů společnosti - práce s odbornými zdroji	
---	---	--

4. ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: - charakterizuje občanskou společnost a diskutuje o jejích problémech ve svém blízkém i vzdálenějším okolí; - uvede příklady různých způsobů vyjádření názoru, občanské nespokojenosti a kritiky v konkrétní situaci; - kriticky posoudí veřejné dění na úrovni školy, komunity, obce, státu i v mezinárodním kontextu; - popíše způsoby zapojení do školního a občanského dění a řešení problémů;	Zapojení do občanské společnosti - občanská společnost - participace na veřejném životě - participace na dění ve škole - participace na životě komunity, dobrovolnictví	56

- připravuje (samostatně, ve spolupráci s jinými učiteli, žáky nebo institucemi) různé projekty pro děti zaměřené na jejich aktivní zapojení do školní nebo místní komunity, které odpovídají možnostem a zájmům dětí, vzdělávacímu cíli a podmínkám (školním, lokálním aj.), a hodnotí jejich efektivitu; - propojuje plánované aktivity s nabídkou jiných organizací a s dalšími vzdělávacími oblastmi a činnostmi (např. slovesnou, výtvarnou, multimediální, badatelskou, dobrovolnickou); - popíše vzdělávací systém ČR; - lokalizuje na mapě světa civilizační okruhy a charakterizuje je; - vymezí výrazná historická specifika evropského kulturního okruhu ve vztahu k ostatnímu světu; - vysvětlí kulturní kořeny a hodnoty Evropy; - popíše s oporou o údaje současné postavení Evropy ve světě, demografickou situaci v Evropě, diskutuje její aktuální politické, sociální, hospodářské a jiné problémy; - charakterizuje migraci do Evropy, její příčiny a přístupy k řešení, posoudí možné dopady migrace; - uvede důvody separatistických snah v některých evropských státech.	- samostatný projekt - interdisciplinarita, spolupráce - vzdělávací systém ČR Evropa a svět - moderní a soudobé dějiny světa a Evropy - kulturní identita Evropy - demografie, politika, ekonomie současné Evropy - migrace - separatistická hnutí v Evropě, válečné konflikty v Evropě
--	---

6.19.2 Mediální teorie a praxe

Název a adresa školy: ISS HPOS Příbram, Gen. R. Tesaříka 114, 261 01 Příbram I

Název: ŠVP: Pedagogické lyceum

Kód a název oboru vzdělání: 78-42-M/03 Pedagogické lyceum

Forma studia: denní

Délka studia: 4 roky

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou, úroveň EQF 4

Název vyučovacího předmětu: Mediální teorie a praxe

Platnost učební osnovy: od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem

Učební osnova předmětu Mediální teorie a praxe

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin	0	2	2	0	4

Celkem za dobu studia: 132 hodin

Obecné cíle

Cílem tohoto předmětu je vybavit žáka rozšiřující úrovní mediální gramotnosti. Ta zahrnuje jednak osvojení si některých základních poznatků o fungování a společenské roli současných médií (o jejich historii, funkcích či regulaci), jednak získání dovedností podporujících poučené, aktivní a nezávislé zapojení jednotlivce do mediální komunikace.

Charakteristika učiva

Předmět vychází z oborného zaměření Humanitní studia a představuje výběr z některých humanitních a společenskovedních oborů, koncipovaný v souladu s profilem absolventa Pedagogického lycea. Navazuje na Společenskovední vzdělávání a souvisí s Pedagogicko-psychologickým vzděláváním. Byla do něj vybrána témata z oblasti mediálních studií, sociologie a psychologie komunikace, moderních dějin a kulturní antropologie. Žáci se seznámí s jednotlivými typy médií, jejich historií i druhy jejich obsahu, stratifikací mediálního publika, se základními mediálními systémy, teoriemi o vlivu médií na společnost, způsoby ovlivňování veřejnosti, s mediálními žánry a jejich hlavními výrazovými prostředky, s komunikačními modely nebo se soudobou tuzemskou a výběrově i zahraniční mediální krajinou.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Žák byl veden tak, aby:

- získal schopnost analyzovat nabízená sdělení, posoudit jejich věrohodnost, vyhodnotit jejich komunikační záměr, popřípadě je asociovat s jinými sděleními;
- se orientoval v mediovaných obsazích a byl schopen volby odpovídajícího média jako prostředku pro naplnění nejrůznějších potřeb – od získávání informací přes vzdělávání až po naplnění volného času;

- uměl využívat celé šíře příležitostí, které nabízejí nové komunikační technologie;
- pochopil principy fungování jednotlivých typů médií (tištěná, televizní, rozhlasová, internet aj.) a jejich vliv na chování společnosti v pozitivním i negativním smyslu;
- vnímal a respektoval ochranu soukromí v online prostředí nebo měl právní vědomí o nakládání se staženým obsahem.

Strategie výuky

Předmět Mediální teorie a praxe je vyučován ve 2. a 3. ročníku ve dvouhodinové dotaci. Využívána je především frontální výuka doplněná hodnotícími otázkami – zpětnou vazbou. Důraz je kladen i na spolupráci ve skupinách i v celé třídě při úkolech zadáných při výuce i projektech dlouhodobějšího charakteru (např. podrobit analýze konkrétní medium). Z výukových metod jsou používány dialogické metody (diskuse a její formy), výklad učiva, situační, simulační a inscenační metody (např. praktické procvičování mediálních žánrů), metoda sebe prezentace formou mluveného projevu. Výuka je vhodně doplňována besedami (např. se zástupci médií, marketingovými nebo PR specialisty, médiology), ev. exkurzemi do redakcí, používáním moderní didaktické techniky a videoprojekcemi.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Klasifikace žáků vychází z Klasifikačního řádu školy, tzn. z pětistupňového hodnocení, který je součástí Školního řádu. Učitel soustavně sleduje výkony a aktivitu žáka během vyučovací hodiny. Znalosti žáků jsou ověřovány formou písemných testů s uzavřenými nebo otevřenými otázkami. Písemné práce žáků jsou vesměs hodnoceny bodovým systémem a výslednou klasifikací. Průběžně je též hodnocen mluvený projev žáků, a to na základě předem daných dispozic učitelem. Klasifikace vychází z kombinace známkového, bodového a verbálního hodnocení. Veliký důraz je kladen na přístup, aktivitu a sebehodnocení žáků. Součástí hodnocení je samostatná tvůrčí činnost, aplikace získaných znalostí a dovedností z ostatních předmětů, práce na referátech a úvahách.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve.

Komunikativní kompetence:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.).

Personální a sociální kompetence:

- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí:

- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě.

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat

Občan v demokratické společnosti:

- odolávat myšlenkové manipulaci;
- orientovat se v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;
- jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.

Člověk a svět práce:

- vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání.

Informační a komunikační technologie:

- aktivně používat komunikační prostředky za účelem získávání, třídění a vyhodnocování informací, k vytváření představ o nich, k verbální i písemné prezentaci svých názorů a postojů.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

2. ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: - vysvětlí, co se rozumí kritickým myšlením a jak se dá schopnost kritického myšlení cvičit; - vymezí pojem masová média a jejich základní funkce; - na konkrétních příkladech doloží nárůst objemu mediálních produktů a jejich zaměření; - posoudí na příkladech vliv digitálních technologií a mediální produkce na způsob a podobu mezilidské komunikace (včetně jazykových prostředků); - rozlišuje hlavní marketingové postupy a prostředky v různých typech řízené komunikace (reklama, kampaň, soutěž, fotografie, televize, digitální média aj.); - rozpozná výrazové prostředky a postupy snažící se vyvolat emoce nebo ovlivnit postoje a chování; - provede rozbor vybrané komerční, politické nebo sociální reklamy z hlediska cíle a způsobu ovlivňování; - hodnotí přednosti a rizika užívání sociálních sítí, komunitních webů a jiných produktů, vysvětlí, jaké důsledky a rizika má komunikace v kyberprostoru; - objasní na příkladech způsob a techniky, kterými média oslovují a ovlivňují různé cílové skupiny (zvláště děti a mladé lidi, rodiče, seniory);	Kritické myšlení a mediální gramotnost - kritické myšlení - masová média a jejich funkce - mediální produkty - vliv digitálních technologií - mediální marketing - persvazivní komunikace - reklama - sociální sítě - způsoby zpracování informace	68

- navrhne aktivitu na podporu mediální gramotnosti dětí ve volném čase; - debatuje o masových médiích, jejich úloze a místě v životě současných lidí i o možných negativních vlivech médií (závislost na médiích, manipulace s lidmi atp.); - rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky; - uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace; - na příkladech doloží druhy mediálních produktů; - uvede základní média působící v regionu a v ČR; - zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů; - přiblíží historii masové komunikace a jednotlivých typů médií; - stanoví periodizaci vývoje společenské komunikace; - orientuje se v typologii publika.	- mediální gramotnost dětí - vliv médií na společnost - typologie mediálních sdělení - vliv médií na mezilidskou komunikaci - druhy mediálních produktů - regionální a celostátní média - média a publikum - dějiny médií - periodizace vývoje komunikace ve společnosti - druhy publik	
--	--	--

3. ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: - vysvětlí pojmy komunikace a médium; - uvede příklady komunikačního procesu a strategie; - analyzuje a porovná rozdílné přístupy a argumentace médií; - zobecní pravidla a zásady efektivní komunikace; - vybere přesvědčivý prostředek komunikačního ovlivňování; - argumentem podpoří či vyvrátí medializované tvrzení; - zhodnotí dopad vlivu médií na společnost; - rozliší mediální žánry; - rozliší jednotlivé profese v médiích; - popíše média jako instituce v mediálních systémech; - navrhne vzor mediálního sdělení.	Vliv médií na společnost - teorie komunikace - komunikační modely a strategie - stavba a výrazové prostředky mediálních sdělení - kritické vnímání mediálního sdělení - interpretace vztahu mediálního sdělení, reality a záměru komunikantů - měření vlivu médií na publikum - žánry - vnímání autora a nositelů mediálních sdělení - mediální systémy, média jako instituce - tvorba mediálních sdělení	64

6.19.3 Společenská etiketa

Název a adresa školy: ISS HPOS Příbram, Gen. R. Tesaříka 114, 261 01 Příbram I

Název: ŠVP: Pedagogické lyceum

Kód a název oboru vzdělání: 78-42-M/03 Pedagogické lyceum

Forma studia: denní

Délka studia: 4 roky

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou, úroveň EQF 4

Název vyučovacího předmětu: Společenská etiketa

Platnost učební osnovy: od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem

Učební osnova předmětu Společenská etiketa

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin	0	1	0	0	1

Celkem za dobu studia: 34 hodin

Obecné cíle

Cílem výuky předmětu Společenská etiketa je především kultivovat vědomí žáků, aby se díky společenské etiketě lépe orientovali ve společenském chování a v pracovním prostředí. Žáci získají znalosti v oblasti společenské konverzace a společenského chování.

Charakteristika učiva

Předmět Společenská etiketa vychází z odborného zaměření Humanitní studia a ze Společenskovedního vzdělávání v RVP. Tento předmět se prolíná s předmětem Základy společenských věd. Žáci získají informace a praktické znalosti v oblasti společenské konverzace a v chování v nejrůznějších společenských situacích, jakými jsou restaurace, divadlo a další.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Žák byl veden tak, aby:

- využíval získaných vědomostí a dovedností ze společenské etikety v praktickém životě;
- se dokázal pohybovat a jednat ve společnosti kultivovaně;
- měl kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám;
- se učil řešit problémové situace v kontaktu s ostatními lidmi;
- dokázal jednat s osobami vyžadujícími zvláštní péči;
- byl schopen pečovat o svůj zevnějšek a celkový kultivovaný projev.

Strategie výuky

Společenská etiketa se vyučuje ve 2. ročníku v dotaci jedné hodiny v týdnu. Metody a formy výuky jsou užívány v závislosti na charakteru a obsahu učiva. Patří k nim zejména výklad, řízený rozhovor, řešení problémových úkolů, skupinová práce, exkurze, modelové situace, výuka v restauraci, divadle či jiných společensky a kulturně důležitých objektech, výuka s využitím vizualizační techniky a prostředků ICT.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Při hodnocení je kladen důraz na trvanlivosti osvojení učiva a odhalování souvislostí. Znalosti žáků jsou ověřovány formou písemných testů a komunikace žáků. Písemné práce žáků jsou vesměs hodnoceny bodovým systémem. Průběžně je též hodnocen mluvený projev žáků, ať již na základě předem daných dispozic učitelem, či vlastní volby žáků. Nedílnou součástí hodnocení je prezentace mluveného projevu žáků dle modelové situace společenského chování, včetně úpravy zevnějšku. Žák má vždy možnost vyjádřit se k navrhované klasifikaci. Klasifikace vychází z Klasifikačního řádu školy, jenž je součástí Školního řádu školy.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí;
- přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů:

- porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- dodržovat jazykové a stylistické normy;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence:

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika);
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:

- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím.

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat

Občan v demokratické společnosti:

- mít vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;
- vážit si materiálních a duchovních hodnot.

Člověk a životní prostředí:

- dokázat esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí.

Člověk a svět práce:

- učit se pro aktivní osobní i profesní rozvoj;
- efektivně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

2. ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: - zvládá řešení různých komunikativních a interpersonálních situací; - uplatňuje zásady profesního vystupování; - rozlišuje různé osobnosti žáků a ostatních lidí, reaguje na jejich chování; - připraví svůj zevněšek na nejrůznější společenské a kulturní příležitosti; - osvojí si a uplatňuje pravidla společenského chování; - ovládá pravidla společenské konverzace; - rozpozná důležitost postavení jednotlivých osobností ve společnosti a dle postavení s nimi bude adekvátně konverzovat a chovat se k nim; - získaná pravidla a znalosti použije buď v modelových situacích, nebo přímo v praxi (restaurace, divadlo, ples...)	Společenská a profesní komunikace - prostředky verbální a nonverbální komunikace související s profesí - zásady asertivní komunikace - řešení modelových situací Společenská etiketa - kultura osobnosti (úprava zevnějšku) - společenská etiketa (chování v nejrůznějších společenských situacích, při společenských akcích) - společenská etiketa v praxi – modelové a skutečné situace	34

6.19.4 Projektový seminář

Název a adresa školy: ISS HPOS Příbram, Gen. R. Tesaříka 114, 261 01 Příbram I

Název: ŠVP: Pedagogické lyceum

Kód a název oboru vzdělání: 78-42-M/03 Pedagogické lyceum

Forma studia: denní

Délka studia: 4 roky

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou, úroveň EQF 4

Název vyučovacího předmětu: Projektový seminář

Platnost učební osnovy: od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem

Učební osnova předmětu

Projektový seminář

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin	0	0	0	2	2

Celkem za dobu studia: 56 hodin

Obecné cíle

Cílem výuky předmětu Projektový seminář je především připravit žáky na týmovou práci. Dalšími cíli jsou: práce na projektu, s dotazníky a anketami, jejich vyhodnocování formou tabulek a grafů a sestavení seminární práce. Následným cílem předmětu je připravit žáky na vypracování maturitní práce a na následné terciární vzdělávání.

Charakteristika učiva

Předmět Projektový seminář je vytvořen na základě odborného zaměření Humanitní studia v RVP, prohlubuje a upevňuje znalosti a praktické dovednosti předmětu Mediální teorie a praxe a využívá vědomostí a dovedností z předmětů Matematika a Informační a komunikační technologie. Žáci aplikují získané informace ve vytváření projektů, metodách výzkumu a jejich vyhodnocování. Naučí se získané znalosti a dovednosti používat při zhotovování různých druhů školních prací (seminární práce, práce maturitní).

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Žák byl veden tak, aby:

- využíval získaných vědomostí a dovedností z projektového semináře v praktickém a pracovním životě a při dalším vzdělávání;
- zdůrazňoval svou roli jako aktivního činitele v komunikačním procesu;
- získal znalosti v oblasti týmové práce;
- byl připraven pracovat v týmu na jakékoli pozici a osvojil si jednotlivé role;
- se učil řešit problémové situace v kontaktu se spolupracovníky a žáky a dalšími pracovníky;
- byl schopen vypracovat seminární práci, dotazník a anketu, konkrétně maturitní práci.

Strategie výuky

Projektový seminář se vyučuje ve 4. ročníku v dotaci dvou hodin v týdnu (dvouhodinový blok), který bude vyučován v počítačové učebně. K výukovým metodám patří zejména výklad, samostatná práce, práce s dotazníky a anketami, seminární práce, řešení problémových úkolů, skupinová práce a výuka s využitím vizualizační techniky a prostředků ICT.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Při hodnocení je kladen důraz na hloubku a trvanlivost osvojení učiva, na samostatné myšlení žáka, odhalování souvislostí. Nedílnou součástí klasifikace je především práce na projektech, kdy žáci budou hodnoceni jako celistvá skupina, tedy seminární práce skupiny. Žák má vždy možnost vyjádřit se k navrhované klasifikaci. Klasifikace vychází z Klasifikačního řádu školy, jenž je součástí Školního řádu školy.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii.

Personální a sociální kompetence:

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých.

Občanské kompetence a kulturní povědomí:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu.

Matematické kompetence:

- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.).

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat

Občan v demokratické společnosti:

- mít vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- být schopni odolávat myšlenkové manipulaci;
- dokázat se orientovat v masových médiích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;
- dovést jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.

Člověk a svět práce:

- vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život;
- motivovat žáka k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj;
- vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání.

Informační a komunikační technologie:

- aktivně používat výpočetní techniku za účelem získávání, třídění a vyhodnocování informací.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

4. ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: - definuje výzkumné metody, především anketu a dotazník; - vytvoří anketu a dotazník; - vyhodnotí anketu a dotazník; - vytvoří na základě znalostí z matematiky statistiku sledovaných jevů; - pomocí dovedností z informační a komunikační technologie vypracuje tabulky a grafy; - rozdělí jednotlivé pozice v týmu; - pracuje dle zadané pozice a úkolu; - spolupracuje s kolegy v týmu; - společně s týmem vytvoří projekt a zpracuje ho; - vytvoří seminární práci jako výsledek práce na projektu; - naučí se pracovat se statistickými údaji, závěry; - připraví jednotlivé části seminární práce; - uvede citace, poznámkový aparát, použitou literaturu a prameny; - vytvoří resumé a obsah; - zvládne vytvořit s výše uvedenými znalostmi maturitní práci.	Výzkumné metody - anketa, dotazník - <i>statistika</i> - <i>tabulka, graf</i> Projekty - tým, práce ve skupině - práce na projektu Seminární práce - struktura seminární – maturitní práce	56

6.19.5 Konverzace v anglickém jazyce

Název a adresa školy: ISS HPOS Příbram, Gen. R. Tesaříka 114, 261 01 Příbram I

Název: ŠVP: Pedagogické lyceum

Kód a název oboru vzdělání: 78-42-M/03 Pedagogické lyceum

Forma studia: denní

Délka studia: 4 roky

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou, úroveň EQF 4

Název vyučovacího předmětu: Konverzace v anglickém jazyce

Platnost učební osnovy: od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem

Učební osnova předmětu Konverzace v anglickém jazyce

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin	0	2	2	2	6

Celkem za dobu studia: 188 hodin

Obecné cíle

Konverzace v anglickém jazyce je zařazena do odborného zaměření Humanitní studia jako vlastní předmět školy, který směřuje především ke zkvalitnění komunikace v cizím jazyce. Cílem výuky předmětu je navázat na jazykové znalosti a dovednosti z výuky předmětu Anglický jazyk a prohlubovat především odborné znalosti v angličtině vzhledem ke zvolenému oboru v oblasti Společenskovedního vzdělávání a Pedagogicko-psychologického vzdělávání. Posiluje sebevědomí žáků při schopnosti hovořit na odborná témata, se kterými se setkávají v odborných předmětech humanitních studií a má nezastupitelnou roli při uplatnění se na trhu práce a při dalším studiu.

Charakteristika učiva

Výuka vychází z učiva odborného zaměření Humanitních studií podle RVP a navazuje na témata předmětu Anglický jazyk 1. Předpokládá se zvýšení úrovně k dosažení výstupu v oblasti odborné slovní zásoby na minimální úroveň B1, popř. B2 Společného evropského referenčního rámce. Při výběru učiva hrají roli i mezipředmětové vztahy. Výběr učiva odpovídá profilu žáka. Důraz je kladen na samostatný ústní projev, vyjadřování a celkovou samostatnost žáka.

Předmět je zařazen do druhého až čtvrtého ročníku a jsou zařazena tato témata: Člověk a jeho identita, Lidé a společnosti, Evropa a svět, Kritické myšlení a mediální gramotnost.

2. ročník:

Člověk a jeho identita zahrnuje témata, která se vztahují ke každodenním činnostem a vztahům, které si žáci vytvářejí v průběhu života, např. rodina, přátelé, charakter, místo, kde žiji, atd.

V oblasti Lidé a společnosti žáci vyjadřují své myšlenky a názory na lásku, módu, technologie, potřeby člověka, atd.

3. ročník:

Evropa a svět seznamuje žáky s kulturními a historickými kořeny evropských zemí, s jejich geografii, s kulturním bohatstvím a způsobem života lidí v anglicky mluvících zemích. Kromě těchto odborných znalostí, žáci využijí své znalosti z pedagogiky k individuálním praktickým výstupům v hodinách.

4. ročník:

Oblast Kritické myšlení a mediální gramotnost seznamuje žáky s metodami kritického myšlení a jejich využitím při práci s informacemi a nácviku hodin v rámci profesní přípravy. Žáci vyjadřují své myšlenky a názory ohledně médií a práce s nimi. I v této oblasti žáci využijí své znalosti z pedagogiky k individuálním praktickým výstupům v hodinách.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Žák byl veden tak, aby:

- chápal a respektoval tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí;
- rozvíjel si a utvářel postoje k sobě, ke svému okolí i jiným kulturám;
- choval se tolerantně, otevřeně a byl schopen komunikovat s příslušníky jiných kultur;
- zapojil se do života v multikulturní společnosti;
- respektoval představitele jiných kultur v souladu se zásadami demokracie.

Strategie výuky

Výuka navazuje na vědomosti a dovednosti žáků získané v předmětu Anglický jazyk 1 a odborné oblasti Humanitní studia a rozvíjí je vzhledem ke společenskému a profesnímu zaměření žáků. Učitel vede žáky k získávání informací z aktuálních komunikačních zdrojů. Užívá frontální i skupinové výuky. Metody a formy výuky jsou užívány v závislosti na charakteru a obsahu učiva. Patří k nim expoziční metody (motivační rozhovor, motivační úkol s otevřeným koncem, diskuse), metody práce s odborným textem (vyhledávání informací, práce s internetem včetně metod kritického myšlení RWCT), metody slovního projevu (prezentace, popis, rozhovor, skupinová diskuse), metody nácviku dovedností (poslech rodilého mluvčího, práce s obrazem a mapami, demonstrace) a využívání vybavení jazykové učebny s interaktivní tabulí, notebooky s použitím inovativních metod ICT.

Hodnocení výsledků vzdělávání

V základní podobě vychází z pětistupňové klasifikace dle Klasifikačního řádu, který je součástí Školního řádu. Ke klasifikaci je využíváno především ústní ověřování znalostí, součástí hodnocení je i samostatná činnost žáka, dovednost aplikovat získané znalosti a dovednosti prakticky, práce s informačními zdroji a jejich využití v předmětu i oboru. V konečném hodnocení se promítá i aktivní přístup žáka ke studiu jazyka, schopnost produktivní spolupráce v kolektivu atd. Jedním z kritérií pro hodnocení je i účast na projektu, vytváření a přednes prezentací. Žáci jsou také vedeni k sebehodnocení vlastních výsledků i hodnocení spolužáků, součástí hodnocení je i formativní hodnocení.

K žákům se specifickými vzdělávacími potřebami v této oblasti je nutno přistupovat individuálně.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení:

- zadávat žákům takové úlohy, které vedou k různým metodám a formám činností, učí žáka myslet kriticky - tj. zkoumat věrohodnost informací, tvořit si vlastní úsudek a diskutovat o něm s jinými lidmi.

Kompetence k řešení problémů:

- postupovat od jednodušších problémů ke složitějším, podporovat různé metody řešení problému.

Komunikativní kompetence:

- vést žáky k věcně správnému vyjadřování, k formulaci myšlenek srozumitelně, souvisle a jazykově správně;
- směřovat žáky k aktivní účasti v diskuzi, formulaci a obhajování názorů a postojů, respektování názorů druhých;
- vést žáky k zpracování jednoduchých textů na běžná a odborná témata.

Kompetence sociální a personální:

- zadávat úkoly vyžadující týmovou spolupráci (kooperace, spolupráce při řešení problému, obhajoba svého názoru a zvoleného postupu, prosazení se ve skupině, soutěž, uplatnění individuálních schopností, vědomostí, dovedností);
- uvědomovat si vlastní kulturní, národní a osobní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

- efektivně si organizovat čas vymezený pro splnění zadaného úkolu.

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat

Občan v demokratické společnosti:

- umět jednat s lidmi, diskutovat a prezentovat sebe i nabízené služby na bázi kultivovaného projevu. Součástí výuky cizího jazyka jsou témata, která se týkají způsobu života v demokratické společnosti (volný čas, kultura, tradice a zvyklosti, realie cizích zemí).

Člověk a životní prostředí:

- citlivě přistupovat k životnímu prostředí, zejména při třídění odpadu, výběru obalových materiálů apod.;
- komunikovat a argumentovat v oblasti environmentální výchovy.

Člověk a svět práce:

- využívat svůj potenciál pro výkon zvoleného oboru. Žáci prakticky nacvičují ústní i písemnou formu curriculum vitae, rozvíjí úřední korespondenci v cizím jazyce a osvojují si jazykové dovednosti, které je motivují k tomu, aby získali zaměstnání v EU i mimo Evropu nebo práci v cizině během letních prázdnin.

Informační a komunikační technologie:

- používat výpočetní techniku za účelem získávání, třídění a vyhodnocování informací.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

2. ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: - hovoří na téma vlastní životní hodnoty a preference – zájmy, každodenní činnosti, povolání, kultura; - popíše životní role a utváření vlastní identity – rodina, přátelé, charakter a vlastnosti člověka; - vysvětlí způsob začleňování se jedince do různých společenských skupin – vztahy mezi lidmi, škola, region, obec, místo, kde žiji; - pojmenuje větší (významné) státy, národy a jazyky v angličtině; - hovoří o vztazích mezi lidmi; - <i>uvede příklady globálních problémů současnosti;</i> - <i>využívá různé informační zdroje včetně moderních technologií;</i> - popíše potřeby lidí, rostoucí spotřebu – móda, nakupování, moderní technologie.	Člověk a jeho identita - tematické okruhy: zájmy, každodenní činnosti, povolání, kultura, rodina, přátelé, charakter a vlastnosti člověka, škola, region, místo, kde žiji Lidé a společnosti - státy, národy, jazyky, státní formy - vztahy mezi lidmi - globální problémy - technika a technologie - potřeby lidí, nakupování, móda, sport, zdraví	68

3. ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: - lokalizuje na mapě světa civilizační okruhy a charakterizuje je; - vymezí výrazná historická specifika evropského kulturního okruhu; - vysvětlí kulturní kořeny a hodnoty Evropy; - popíše současné postavení Evropy ve světě, její aktuální politické, sociální, hospodářské a jiné problémy; - popíše význam Evropské unie pro Českou republiku; - charakterizuje jednotlivé evropské země, jejich kulturu, geografii a historii; - popíše stručnou historii, kulturní bohatství a způsob života lidí v anglicky mluvících zemích; - využije své znalosti z metodiky a pedagogiky k individuálním praktickým výstupům v hodinách.	Evropa a svět - vybrané evropské státy – geografie, historie, kultura - anglicky mluvící země, významné země Commonwealthu - Evropská unie - orientace na mapě světa - didaktika a metodika výuky angličtiny a oblasti Humanitních studií	64

4. ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: - seznámí se s metodami kritického myšlení a používá je při práci s cizojazyčným textem; - vyjádří svůj názor na danou problematiku (z textu); - seznámí se s metodami jednotlivých fází kritického myšlení a používá je při práci s informacemi a nácviku hodin; - vymezí pojem masová média a objasní jejich funkci; - sestaví základní pravidla, která bychom měli dodržovat při práci s internetem; - debatuje o masových médiích, jejich úloze v životě současných lidí a možných negativních vlivech médií (závislost na médiích, manipulace s lidmi atp.);	Kritické myšlení a mediální gramotnost - práce s odbornými texty - metody kritického myšlení - masová média, jejich funkce - média a mládež	56

- navrhne aktivitu na podporu mediální gramotnosti dětí ve volném čase; - formuluje své profesní ambice nebo požadavky na své budoucí povolání a odůvodní je; - připraví se na pracovní pohovor v angličtině; - používá své teoretické znalosti v praktickém nácviku různých aktivit pro žáky v rámci svého oboru.	- budoucí povolání, pracovní pohovor - didaktika a metodika výuky angličtiny a oblasti Humanitních studií	
---	--	--

7 Materiální a personální zajištění výuky

Pro obor Pedagogické lyceum má škola zajištěno odpovídající zázemí, učebny vybavené moderními pomůckami a kvalifikovaný pedagogický sbor.

7.1 Materiální zajištění výuky

Pro teoretickou výuku je ve škole k dispozici 20 prostorných, moderně vybavených učeben. Převažují klasické učebny, všechny jsou vybavené nábytkem, dataprojektorem a katedrou s počítačem, vizualizérem a další technikou, umožňující kvalitní, moderní a názornou výuku. Škola má vlastní tělocvičnu a nově zrekonstruovanou a vybavenou posilovnu, tři velmi dobře a plně vybavené učebny výpočetní techniky, čtyři multimediální učebny, kde jsou instalovány interaktivní tabule, dataprojektor a snímací zařízení. Jedna z nich je ještě navíc zařízena jako jazyková laboratoř s notebooky a brýlemi pro virtuální realitu. Škola má moderní posluchárnu pro 64 žáků, kde probíhají semináře a různé besedy. Celá budova školy je zasíťována, takže v každé třídě je již nyní nainstalována moderní technologie, pomocí níž vyučující využívají projekci studijních materiálů i ostatních doprovodných programů a k udržení této činnosti škola pořídila výkonný server. Prostřednictvím programu Bakalář vede škola elektronickou třídní knihu, což napomáhá jak vyučujícím, žákům, tak i rodičům k aktuálnímu přehledu o klasifikaci i docházce jejich dětí na jednotlivé hodiny a slouží tak i k prevenci záškoláctví. Na chodbách jsou nainstalovány dva informační velkoplošné displeje, které slouží žákům ke zlepšení informovanosti o suplování, probíhajících nebo plánovaných akcích školy. Součástí projekce jsou také fotografie z aktuálních akcí. Žáci mají neomezený přístup k internetu pomocí bezdrátové sítě.

Pro zlepšení podmínek výuky tělesné výchovy a předmětů odborného zaměření Tělesná výchova a sport se sportovním zaměřením se využívají v rámci hodin sportoviště Sportovního zařízení města Příbram – Aquapark, Zimní stadion, hala a Areál Nový rybník, dále pak Hřiště pod Svatou Horou, Sokolovna a tělocvična a posilovna Oxygenu.

Souvislá Odborná praxe a praktická výuka obou odborných zaměření probíhá v objektech smluvních pracovišť, jako jsou školy, školní družiny a kluby, sportovní kluby a volnočasová zařízení.

7.2 Personální zajištění výuky

Na škole působí stabilní, převážně kvalifikovaný učitelský sbor. Pedagogičtí pracovníci se soustavně vzdělávají v rámci DVPP. Zúčastňují se jak přednášek a školení organizovaných školou (např. využití ICT ve výuce, formativní hodnocení, zajištění první pomoci atd.), tak i seminářů, webinářů a workshopů k prohlubování své odborné kvalifikace. V rámci co největšího propojení teoretické a odborné výuky spolupracuje škola s pedagogy a volnočasovými pracovníky různých škol a volnočasových center, kteří se zároveň podílejí na výuce předmětů vzdělávací oblasti Pedagogicko-psychologické vzdělávání a na průběhu a hodnocení Odborné praxe v různých ročnících.

8 Spolupráce se sociálními partnery

Škola se dlouhodobě snaží o rozvoj spolupráce se sociálními partnery a neustále hledá další příležitosti k navázání nových kontaktů s místními institucemi a potencionálními zaměstnavateli. V současné době spolupracuje škola především s mateřskými a základními školami, jejich školními družinami a kluby, se sportovními kluby a nejrůznějšími středisky volného času v regionu, v nichž žáci školy vykonávají odbornou praxi, která je zabezpečena na základě smluvního vztahu. Cílem odborné praxe je propojit poznatky získané ve škole s reálnou skutečností. Ta je velmi důležitou součástí studia tohoto oboru. Poznatky ze zpětné vazby z praxí žáků, kterou od partnerů škola pravidelně získává, se snaží využívat v teoretické výuce.

V rámci co nejužšího propojení teorie s praxí některé hodiny Pedagogiky a Psychologie probíhají ve školách ve spolupráci s učiteli, pedagogy volného času, ev. asistenty pedagoga, kdy probíhá praktická část výuky a kde žáci od druhého ročníku absolvují svou odbornou praxi.

Nedílnou součástí je také spolupráce se zákonnými zástupci žáků. Na webových stránkách školy prostřednictvím systému Bakalář jsou zveřejňovány významné události a akce školy. Dále se mohou zákonní zástupci průběžně informovat o klasifikaci a chování žáků, o změnách v rozvrhu. Každý rok se uskutečňuje třídní schůzka a dále mají zákonní zástupci možnost využít v případě potřeby osobní konzultace s jednotlivými vyučujícími.

Mezi stěžejní sociální partnery patří také Sportovní zařízení města Příbram, fitness centrum Oxygen, Sokolovna, kde probíhá jednak výuka Tělesné výchovy a také různé sportovní akce školy.



Název a adresa školy:

**Integrovaná střední škola hotelového provozu, obchodu a služeb,
Příbram
Gen. R. Tesaříka 114, 261 01 Příbram I**

Zřizovatel:

**Středočeský kraj
Zborovská 11, 150 21 Praha 5**

Název školního vzdělávacího programu:

Pedagogické lyceum

Kód a název oboru vzdělání:

78-42-M/03 Pedagogické lyceum

Odborné zaměření: **Tělesná výchova a sport nebo Humanitní studia**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **střední vzdělání s maturitní zkouškou,
kvalifikační úroveň EQF 4**

Délka a forma vzdělávání:

4 roky, denní studium

Platnost ŠVP: **od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem**

Školská rada SŠ vzala na vědomí školní vzdělávací program Pedagogické lyceum, platný od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem dne 20. 5. 2022.

Ředitelka školy schválila školní vzdělávací program Pedagogické lyceum, platný od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem pod číslem jednacím ...70/2022.....

V Příbrami dne: 31. 8. 2022

.....
Ing. Marcela Hodková
ředitelka školy

Dokument je vypracován ve dvou rovnocenných stejnopisech.

Rozdělovník: ředitelka školy
zástupce ředitele školy